

# 长方体教案中班(优秀7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 长方体教案中班篇一

教学目标：1、结合具体情境和实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，能正确计算长方体、正方体的体积，解决一些简单的实际问题。

2、在观察、操作、探索过程中，提高动手操作能力，进一步发展空间观念。

教学重点：使同学探索并掌握长方体的体积公式，能正确计算。

教学难点：动手实验、发现长方体的体积公式。

教学准备：长方体实物模型；24个1立方厘米的小正方体；教学课件。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境发现问题

##### 1、出示长方体

提问：这是什么形体？你用什么方法丈量出长方体的体积？有

引发同学进行考虑，

同学通过观察、分析，找出丈量方法

（用水丈量，或把它分割成小正方体）

师：假如是较大的物体再去这样丈量是不是比较麻烦，我们能不能研讨出适用于任何长方体体积的计算方法？板题（长方体的体积）

师：长方形的面积和长和宽有关，长方体的体积可能与什么有关？

同学通过观察、分析，发现长方体体积与长、宽高的关系。

同学体会“长、宽相等的时候，越高体积会怎样？”

体会“长、高相等时候，越宽，体积会怎样？”

体会“宽、高相等的时候，越长，体积会有什么变化？”

同学体会说出长宽高越大，体积就越大

小组合作：动手操作，实践验证

用小正方体摆三个任意的长方体把相关的数字填入下表：

长方体

长/cm

宽/cm

高/cm

小正方体数量/（个）

体积/cm<sup>3</sup>

一

二

三

四

讨论：长方体的'体积，与它的长、宽、高有什么关系？

汇报自身的发现得出长方体体积公式

长方体的体积=长×宽×高

口答：求各长方体的体积。（动态地出现下面的学习资料）

## 长方体教案中班篇二

- 1、在摆长方体、数据整理、观察讨论等活动中，经历探索长方体体积公式的过程。
- 2、掌握长方体的体积计算公式，知道公式的字母表达式，会计算长方体的体积。
- 3、在探索长方体体积公式的活动中，感受数学问题的探索性和数学结论的确定性。

掌握长方体的体积计算公式，知道公式的字母表达式，会计算长方体的体积。

- 1、体积是指什么？常用的体积单位有哪些？什么是1立方厘米，1立方分米，1立方米？

2、体积是4立方厘米的正方体里含有多少个体积是1立方厘米的小正方体？那么，体积是8立方厘米、10立方厘米呢？这说明了什么？（生：体积是多少就含有多少个体积单位。）

（师出示一长方体教具）

师：你能猜出这个长方体的体积是多少吗？

生：长方体的体积=长×宽×高

师：你怎么知道的？

生：我以前问过我爸爸。

师：你真是一个勤学上进的孩子！

师：你们对他的回答有什么问题想问吗？

生：为什么长方体的体积=长×宽×高。

1、探索活动：

小组合作（每四人一组做实验并记录）：用40个体积是1立方厘米的小正方体摆出不同的长方体。

活动前师友情提示：

（1）每个小组用40个体积是1立方厘米的小正方体摆出4个不同的长方体；

（3）我的发现是\_\_\_\_\_。

2、成果展示：

（请小组代表到台前利用实物投影展示拼摆的过程并汇报方

法及结果。)

(1) 体积与每排个数、排数、层数的关系。

(板书: 长方体体积=每排个数×排数×层数)

每排个数、排数、层数与长方体的长、宽、高的关系。(每排个数相当于长;排数相当于宽;层数相当于高)

(板书: 长宽高)

(2) 长方体所含体积单位的个数与它的长、宽、高的关系。

(长方体体积等于长方体所含体积单位的个数,所含体积单位的个数正好等于长方体长、宽、高的乘积)

长方体体积公式长方体体积=长×宽×高

(3) 如果用 $v$ 表示长方体的体积,用 $a$ 、 $b$ 、 $h$ 分别表示长方体的长、宽、高体积的字母公式怎样写? $v=a \times b \times h$ 或 $v=abh$ (板书)

(4) 说一说:长方体的体积与什么有关?(长、宽、高)

3、运用长方体体积公式解决问题

4、小结:刚才我们通过实验推导出了长方体体积公式,这就是我们这节课学习的主要内容。

计算出数学课本的体积。(学生两人一组完成该项任务)

板书设计:

长方体的体积=长×宽×高

$v=abh$

# 长方体教案中班篇三

进一步认识长方体、正方体，掌握长方体和正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

经历观察、想象、归纳、概括等活动，发展空间观念，提升概括总结能力。

在操作和探索的过程中，感受成功的乐趣，培养学习数学的兴趣。

## 二、教学重难点

**【重点】**长方体、正方体的特征。

**【难点】**理解正方体是特殊的长方体。

## 三、教学过程

### （一）导入新课

教师组织学生说一说日常生活中接触到的长方体、正方体。

引导学生抽象出长方体、正方体的几何模型。

追问：长方体、正方体有怎样的特征呢？

引出课题——长方体的认识。

### （二）讲解新知

#### 1、说一说，认一认

组织学生观察自己手中的长方体、正方体模型，同桌之间相互说一说从中能提取哪些几何图形。

学生通过观察能够看到点、线段、长方形、正方形。

ppt展示长方体、正方体模型，讲解长方体、正方体的顶点、面、棱的相关概念。

学生活动：组织同桌之间相互指一指、说一说手边的长方体、正方体等物体的顶点、面、棱。

## 2、做一做，填一填

组织学生以小组为单位自己动手做一个长方体、正方体模型，数一数它们的顶点、面、棱的个数。量一量、算一算棱的长度、面的大小。做好记录完成下表。

找小组代表分享探究结果。

教师总结学生回答，并讲解长方体、正方体的特征：8个顶点、6个面、12条棱。

长方体：相对的两个面是大小形状相同的长方形（或其中两个面是正方形）；有3组相同长度的棱，每组4条。

正方体：6个面是大小形状都相同的正方形；12条棱长度相等。

## 3、认一认、想一想

教师讲解长方体中同一顶点上的三条棱称为长方体的长、宽、高。

组织学生尝试改变长宽高的长度，观察有何特点。观察得到当长、宽、高相等时是正方体。

教师明确正方体是特殊的长方体，并用ppt演示长方体变为正方体的动态变化。

### （三）课堂练习

- 1、分别测出所带的长方体盒子的长、宽、高各是多少。
- 2、一个长方体的棱长总和是76厘米，已知长是8厘米，宽是5厘米，求高是多少厘米？

### （四）小结作业

小结：回顾本节课学习内容。

作业：用硬纸板自制一个长方体；找一找身边存在的长方体，测一测它们的长、宽、高各是多少。

## 四、板书设计

### 长方体教案中班篇四

- （一）理解长方体和正方体表面积的意义。
- （二）理解并掌握长方体和正方体表面积的计算方法。
- （三）培养和发展学生的空间观念。

### 教学重点和难点

- （一）长方体、正方体表面积的意义和计算方法。
- （二）确定长方体每一个面的长和宽。

### 教学用具

教具：长方体、正方体纸盒(可展开)、投影片、电脑动画软件。



学具：长方体、正方体纸盒、剪刀。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口答填空。

(1)长方体有()个面，一般都是()，相对的面的()相等；

(2)正方体有()个面，它们都是()，正方形各面的()相等；

(4)这是一个()，它的校长是()厘米，它的棱长之和是()厘米。

2. 说一说长方体和正方体的区别？

教师：我们已经掌握了长方体和正方体的特征，它们的表面都有6个面，今天就来研究它们表面的大小。(板书课题：长方体和正方体的表面积。)

(二)学习新课

## 长方体教案中班篇五

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

## 长方体教案中班篇六

尊敬的评委们，老师们：

### 一、教材简析：

本节内容是在学生认识并掌握了长方体基本特征的基础上进行教学的，通过学习，有助于学生解决生活中的实际问题，切身感受数学的价值。同时，发展学生的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的'基础。

### 二、学生情况分析：

学生已经掌握了长方形、正方形面积的计算方法，表面积对于他们来说，是一个全新的概念，显得有点抽象。虽然五年级学生的抽象思维有了一定的发展，但仍以形象思维为主，分析、归纳、概括的能力有待进一步加强。

三、教学目标：遵照“新课标”的基本理念，根据《数学课程标准》要求，目标的制定应该是多元的，结合本课的教材内容和学生实际情况，我确立了如下教学目标：

认知目标：使学生理解长方体表面积的意义，掌握长方体表面积的计算方法。

技能目标：培养学生运用新知灵活解题的能力，发展学生的思维，培养学生分析、归纳、推理的能力。

情感目标：培养学生互助、合作的精神，促进学生在态度、情感等方面的健康发展。

#### 四、教学重点、难点：

教学重点：让学生掌握长方体表面积的计算方法，并能运用所学知识解决实际问题。

教学难点：根据长方体的长、宽、高，确定每个面的长、宽各是多少。

#### 五、教法、学法，

##### 资料共享平台

为了使数学知识、思想和方法在学生的数学实践活动中得到理解与发展，这节课我主要采用小组合作学习的形式，辅以“情境探究”法、“观察法”、“演示法”、“比较法”等，实现师生互动，生生互动，有计划地对学生进行思维训练，进一步激发学生学习数学的热情。

为构建和谐课堂气氛，培养学生的观察能力和归纳概括能力，我激发学生积极参与动手实践、自主探索与合作交流等活动，让学生经历知识的形成过程，培养学生探索能力和创新精神。

#### 六、教学准备：多媒体课件，长方体纸盒、剪刀。

#### 七、教学设计

本着让学生“主动参与、乐于探究、勤于动手、学有所得”的理念，我设计了如下教学过程：

第一个环节：创设情景，激趣导入。

上课伊始，我就创设如下情景：（今天是聪聪妈妈的生日）聪聪：“妈妈，生日快乐！”妈妈：“真乖，礼物包装得真精美！妈妈考考你，包装这份礼物时，至少要用多大的彩纸呢？”聪聪“……”我顺势把问题抛给学生，从而引出课题——长方体的表面积。

这一设计意在赋予教材以生活的气息，让学生切身感受数学就在身边，激发学生强烈的求知欲望。

第二个环节：实践探索、获取新知。（我设计了三个活动）

第一个活动：独立感知——建立长方体表面积的概念。

我请学生闭上眼睛，触摸长方体的各个面，感知“表面”的含义，引导学生概括出长方体表面积的意义。

这一做法目的是让学生借助实物，建立表面积表象，使抽象的概念形象化、具体化。

## 长方体教案中班篇七

p58~59页的内容

- 1、通过活动，我巩固了长方体表面积的计算方法。
- 2、通过活动，我能根据实际情况，选择合理方案。
- 3、通过活动，我具备了分工合作的能力，以及统筹的能力。

我会综合运用所学知识解决问题。

一、导入新课

二、独学检测

小组展示在自学中不懂的问题。

三、合作探究、交流展示

1、如果要粉刷教室的墙壁，我们需要调查哪些数据呢？

(1) 教室的长、宽、高教室5个面的面积

(2) 门的长、宽2个门的面积

(3) 黑板的长、宽2个黑板的面积

(4) 窗户的长、宽4个窗户的面积

2、为什么要调查这些数据？我们要粉刷的面积是哪些？

3、根据上面的数据算出要粉刷的面积。

4、到底要买多少涂料？怎样购买呢？

5、算一算粉刷教室需要多少涂料？花多少钱吗？

6、汇报计算方法。