

2023年赤壁之战教案设计一等奖(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

赤壁之战教案设计一等奖篇一

教

学

目

标认

知学会本课生字，掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的意思。学习按一定顺序写的方法。

能

力培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力。培养学生的阅读能力以及有条理的思维能力。理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

情

感学习本课内容，培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯。

重点：了解赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因；理清“火攻”一段的顺序，学习按一定顺序写的方法。

难点：理清“火攻”全过程的顺序。

主要教法：情境教学法

学法：小组合作自学探究，通过读、思、讲、议等方法，理解课文内容。

教学具准备：投影

教学过程

（一）揭示课题，鼓励学生参与板书

同学们，最近班上哪些同学写字有进步？

请一名代表，把课题写在黑板上。

（板书：17赤壁之战）

（二）初读课文，整体感知

1. 围绕课题的“战”字想一想，课文会写一些什么内容？

（学生可能提出：交战双方是谁？他们都是干什么的？为什么交战？交战结果怎样？等）

2. 激励学生积极读书。

教师导语：我们先把课文读一遍。怎么读呢？自由选择，当读到你愿意读的段落时，可站起来读。（读后，了解读的情况并表扬多读的同学。）

（三）了解“认识起点”，据实施教

1. 直接了解，开门见山。

教师设问：学这篇课文前，有谁了解“赤壁之战”？你是通过什么知道的？

2. 设计情境，展现已知。

教师出示作战图和人物画像。

（学生可以按起因—经过—结果的顺序介绍；也可按时间、地点、人物、力量对比、经过、结果的方式介绍。）

（四）再读课文

思考：课文讲了一件什么事？先写什么，再写什么，最后写了什么？

1. 学生自由读。

2. 交流回答。

（五）作业

1. 熟读课文。

2. 书写生字词。

板书设计教学后记（）

17、赤壁之战

时间、地点、人物

力量对比、经过、结果

课题17、赤壁之战第31课时课型新授

教

学

目

标认

知学会本课生字，掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的意思。学习按一定顺序写的方法。

能

力培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力。培养学生的阅读能力以及有条理的思维能力。理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

情

感学习本课内容，培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯。

重点：了解赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因；理清“火攻”一段的顺序，学习按一定顺序写的方法。

难点：理清“火攻”全过程的顺序。

主要教法：情境教学法

学法：小组合作自学探究，通过读、思、讲、议等方法，理解课文内容。

教学具准备：投影

教学过程

（一）复习导入

课文讲了一件什么事？是按什么顺序写的？

（二）激励学生深究，深入剖析

1. 利用兴趣，直入重点。

教师询问：读课文的时候，你们最感兴趣的是哪一部分？

（根据以往对学生的了解，一般学生对“火攻”一仗的过程有兴趣。引导学生在书中找到这一部分，明确阅读范围。）

2. 分组活动，自学探究。

教师启发：“火攻”这一仗是分好几步来实施的。请大家好好阅读这部分，找出你认为最精彩的是哪一招？并说出原因。

3. 全班交流，各抒己见。

教师引导学生交流时，将说精彩点和读精彩段相结合，使理解与朗读能够有机地结合起来。

4. 练习概括，自由创作。

□□听了同学们的发言，我知道了火攻的每一步都是很精彩的，缺了哪一步都不行，这么好的计策，愿意记住吗？怎么做才容易记呢？（学生可以编顺口溜、编诗歌、概括为词语、编

写成短句等。)

(2) 指导学生有感情地朗读。

(三) 升华认识，深化思想

1. 教师启发：周瑜以3万人打败曹操80万人，这叫什么？
(学生回答后，教师板书：以少胜多)

2. 提出问题，引发辩论。

教师：你们认为曹操该不该输？为什么？请大家展开辩论。

(四) 积累词语，欣赏佳句

(五) 总结

(六) 布置作业

以下两题任选一题完成

1. 复述《赤壁之战》给爸爸、妈妈听。

2. 课后观看《三国演义》影视片或读《三国演义》的其他故事，并总结主要人物的性格特点。

板书设计教学后记 ()

17、赤壁之战

敌强我弱假信投降

相持不利靠近曹军

曹军不习水性火烧曹营

追杀曹军

以少胜多

[赤壁之战(网友来稿)教案教学设计]

赤壁之战教案设计一等奖篇二

- 1、初读课文，了解课文主要内容
- 2、理清课文脉络，给课文分段。理解掌握自不量力、计策等词语的意思。
- 3、通过练习，进一步掌握课文主要意思。
- 4、培养学生认真学习的习惯。

了解课文内容，改课文分段。

理清课文脉络，理解课文的相互关系。

- 1、课前谈话、揭示课题。

(板书3万 80万)

- 2、播放《三国演义》主题曲：

多媒体出示：滚滚长江东逝水，

浪花淘尽英雄，

是非成败转头空，

青山依旧在，
几度夕阳红，
白发鱼樵江渚上，
惯看秋月春风，
一壶浊酒喜相逢，
古今多少事，
都付笑谈中。

3、自由读课文。

要求：1、读准音，给每个小节标上记号。

2、仔细读每一小节，看看自己究竟知道了什么？

4、检查自读情况

1、问：通过读课文，那些人物在本书中出现了？他们能不能称得上是英雄呢？（根据学生的回答，总结：周瑜——统率三军、击溃曹军；黄盖——献计火攻，火烧曹营；曹操——骄傲自大，落荒而逃）

2、大家谈得都很有道理？下面，我们再来思考这几个问题。看看同学们能不能回答？

（投影出示：1、黄盖向周瑜说的计策——用火攻，你认为好不好？

1、敌众我寡、不宜久持、应速战速决 2、曹操战船连接，不利行动

3、战船及其帆篷、绳索、木板等都是易燃之物

（投影出示：2、黄盖假投降，曹操为什么不怀疑？）

1、曹操骄傲自大，盲目乐观 2、曹操深信黄盖的话

3、黄盖的船伪装的好，使曹操不容易发觉其中有诈。

过渡：通过刚才的检查，可以看出同学们读书是比较认真的。下面，请大家再次把课文一节一节的浏览一下，想一想，赤壁之战发生、发展、结束的过程。

5、指导分段

1、曹操率军欲灭东吴，周瑜调兵遣将。这应当是全文的起因部分。

2、黄盖献计，写信诈降，草船冲寨、火烧敌船应是妙计歼敌的经过。

3、赤壁之战，曹军惨败，奠定了三国鼎立局面的形成应是结果部分。

随机板书：

（起因1--2） （经过3--10） （结果11）

大军犯境 妙计歼敌 大获全胜

两军 黄盖 写信 草船 火烧 上岸

相对 献计 诈降 冲寨 敌船 追击

过渡：赤壁之战的结果是曹军惨败，周瑜大获全胜。那么在
整个事件的过程中，谁起了关键的作用。（黄盖）黄盖的两

大计谋：一是火攻，二是诈降。是整个战役取得成功的关键之处。黄盖当时在信中提到这么一句话，非常有意思，大家看：（投影出示）

周瑜自不量力，硬拿鸡蛋去跟石头碰，哪有不失败的！

赤壁之战教案设计一等奖篇三

重庆市万州区双流小学向琪珍

【学习目标】

- 1、学会本课14个生字，正确读写“率领、调兵遣将、计策、波浪滔天、眺望、缆绳、硫磺、不计其数、丢盔弃甲”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、读懂课文的内容，了解课文的叙述顺序。

【教学重点】

使学生了解事情的经过和作者是按什么顺序写的。

【教学难点】

引导学生如何从战役的具体过程中了解以弱胜强的原因。

【课前准备】

学生在课前四人为一组，自叠纸船。

【教学时间】2课时

【教学过程】

第一课时

一、激发兴趣，导入新课。

1、导语：三国故事，人人皆知。如“单刀会”、“三顾茅庐”、“草船借箭”……今天，我们要学习的是一篇根据《三国演义》的部分内容改编的《赤壁之战》。（板书课题）

2、你对“赤壁之战”有哪些了解？（学生交流课前搜集的资料）

3、你还有哪些疑问？

二、初读课文，整体感知。

1、学生小组学习：

（1）自学生字新词。（2）围绕课始提出的问题进行讨论交流。

（3）对课文进行二次质疑，并由记录员负责记录。

2、全班交流：

（1）学习生字新词，注意字音、字形、字义。（2）分小组指读课文。

（3）交流已经读懂的问题。（4）各小组交流提出的新问题。

三、了解梗概，分清条理。

1、分清事情的前因后果。

2、连起来说说故事的主要内容。

第二课时

一、解题引趣，导入新课。

1、解题。

(1) 请齐读课题《赤壁之战》

(2) “赤壁”是地名，你能否把题目变成一句话。

(3) 请把时间、交战双方和战争的结果加进去说一说。

2、从课文入手，概括主要内容：

(1) 战争开始时，双方的力量对比如何？

(2) 这是一场什么样的战役？（以少胜多）

(3) 把“以少胜多”也加进题目中说一说。（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，结果周瑜获胜，曹操战败。这是一场以少胜多的战役。）

(4) 出示写有上面这段话的幻灯片。

问：大家看，这段话与这篇课文有什么关系？（本文的主要内容）

(5) 作为本课的主要内容，你觉得它还缺点什么？（东吴周瑜是如何取胜的？）

(6) 那么东吴是如何取胜的呢？（用火攻打败曹操的。）

(7) 把“火攻”加进去再说一说。

出示第二张幻灯片：（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，周瑜用火攻打败曹操，。这是一场以少胜多的战役。）

(8) 请大家回想一下，我们是从什么入手来概括课文的？
(课题)

(9) 今后在阅读写事的文章时，可以从课题入手，用提问题的方法，逐一加入六要素（时间、地点、人物、起因、经过、结果）来概括主要内容。

二、分析东吴取胜的原因在于知己知彼，充分利用天时地利，扬长避短。（动手操作）

1、“火攻”分哪几步进行的？请你用简单的词语概括一下每一步中双方的表现？

学生回答，教师板书：

周瑜曹操

黄盖诈降骄傲轻敌

乘风攻敌信以为真

火烧曹营死伤无数

追兵掩杀丢盔弃甲

2、黄盖诈降曹操为什么会相信？（从信中分析）

3、请大家齐读第26页第一自然段的第二句话。

4、周瑜凭什么断定诈降计一定能成功？

5、充分了解对方心理、特点叫做知己。那么与此相反的呢？——知彼（板书：知己知彼）

6、黄盖为什么选在有东南风的那天发动火攻？

（1）四人为一组用纸船演示一下东吴是如何火攻的？

（2）在演示的同时思考：东吴都利用了哪些有利的条件，又避免了哪些不利之处？

（3）教师深入到小组中参与讨论。

东南风——天时

曹操的人马驻扎在西北方向，东南风把火吹向西北——地利

曹军铁锁连船易于火攻

东吴发挥了擅长水战的优势而避免了长期相持、以少敌众的不一之处——扬长避短

归纳板书：利用天时地利，扬长避短。

7、大家再来读第三自然段黄盖的分析，你又有了哪些新的认识？

二、发散思维，学习用辩证的眼光来看待赤壁之战。

1、赤壁之战的结果奠定了三国鼎立的局面，此后三国之间有混战了七十二年，才最后由西晋统一了中国。

请问：赤壁一战，你认为谁获胜好？（学生自由讨论、发言）

(1) 曹操胜了好

(2) 东吴胜了好

(3) 谁胜了也不好，都是老百姓遭殃。

在学生讨论的基础上，教师引导归纳：

第一种观点正确，曹操胜利就可以统一中国了。

第二种观点只从东吴局部的利益出发，保住了一方平安，却造成了长期的军阀混战。

第三种观点在当时是不可能实现的，长期对峙对老百姓的危害最大。

学生动手演示：拆开纸船，利用西北风，分路进攻，发挥人多的优势。

3、教师归纳总结：曹操要想取胜，根本原因还是要做到“知己知彼，利用天时地利，扬长避短。”这是赢得战争的最根本的准则。

四、结课激趣，引导学生到课外去广泛阅读

七十二年后，西晋大将王--曹操正是吸取了赤壁之战的历史教训，做到了知己知彼，利用天时地利，扬长避短，所以顺江而下直捣金陵，灭掉东吴，完成了统一。大家课下可以阅读有关三国的故事。

[赤壁之战教学设计(网友来稿)教案教学设计]

赤壁之战教案设计一等奖篇四

教学要求：

- 1、理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。
- 2、理清课文条理，学习按一定顺序写的方法。
- 3、学会本课生字新词，练习用“非……不可……”造句。
- 4、流利地朗读课文。

教学重点：

- 1、了解东吴以少胜多的原因。
- 2、了解课文是怎样按事情发展顺序记叙的。

教学时间：3课时。

第一课时

教学目标：

- 1、理清课文的条理。
- 2、了解赤壁之战的原因以及双方大致的情況。

教学教程：

一、揭示课题。

历史故事记载，东吴的孙权等以三万军队在这里打败了一周曹操的八十万军队，孙权是怎样打败曹操的，他为什么能打败曹操？请学习课文。

二、检查预习。

- 1、用生字卡片检查读音。
- 2、指名按自然段读课文。
- 3、赤壁之战发生在什么时候？交战双方是哪些人？战争发生的原因是什么？结果如何？（大致）
- 4、提出读不懂的问题。

三、给课文分段。

- 1、默读课文，想一想赤壁之战的过程，开始怎样，后来怎样，结果怎样，分段。
- 2、讨论分段。

□1□□2-4□□5-11□

四、学习课文第一段。

- 1、指句读第一段，评议。
- 2、“调兵遣将”是什么意思？周瑜为什么要这样？
- 3、“隔江相对”怎样理解？

（大江两岸，两军相对）

- 4、这段话讲了什么？（起因）

五、学习课文第二段。

- 1、指名读第二段，读后同学评议。

2、周瑜为什么说火攻是个好主意？

3、说说段意。

（打仗之前的准备工作。）

六、朗读课文第一、二段。

七、布置作业：

预习课文第三段。

第二课时

教学目标：

1、了解东吴怎样以少胜多的。

2、了解课文是怎样按事情发展顺序记叙的。

教学过程：

一、复习导入。

1、为什么说火攻是个好主意？请同学用自己的话说说。

2、这节课我们要了解周瑜和黄盖是用怎样的计策打好火攻这一仗的。

二、学习课文第三段。

1、指名朗读课文第三段，读后评议。

2、火攻这一仗是怎样开始的？学生默读第五、六、七自然段，讨论理解。

(1) 文中几次提到“东南风”？为什么要在“东南风很急”的情况下来进攻？

(2) 从哪里看出“曹操只道是黄盖来投降”而没有防备？

(3) 黄盖是怎样接近曹军的？

(4) 请同学根据这些内容用自己的话说说这一仗是怎样开始的？

3、火攻这一仗是怎样进行的？引导学生默读课文第8、9自然段，着重理解风和火的关系。

出示挂图，让学生结合画面体会凶猛的火攻场面。

4、火攻这一战的结局怎样？

(1) “锣鼓震天”？

(2) 曹操为什么要逃跑？

三、总结段意。

(1) 朗读课文第三段。

(2) 这段话讲了什么？

四、朗读课文。

五、布置作业：

熟读课文。

第三课时

教学目标：

- 1、概括课文中心思想。
- 2、练习造句，巩固生字词。

教学过程：

一、复习导入。

上节课我们学习了周瑜、黄盖是怎样用火攻打败曹军的，请一个同学简要说说赤壁之战的经过。

这节课我们要进一步理解课文内容。

二、概括课文的中心思想。

2、学生读全文，思考后讨论。

（曹操失败是因为仗着兵多将广，骄兵轻敌，采取了错误的措施；东吴之所以取胜是因为能知彼知己，扬长避短。）

三、指导有感情地朗读课文。

四、学习生字。

1、出示生字卡，说说怎样记住的。

2、抄写词语。

五、练习造句。

1、体会“非……不可”“果然”的用法

2、口头造句。

六、作业：

预习《田忌赛马》。

[赤壁之战教案教学设计]

赤壁之战教案设计一等奖篇五

1、学会本课生字，掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的意思。

2、理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

3、学习按一定顺序写的方法。

4、有感情地朗读课文。

1、培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力。

2、培养学生的阅读能力以及有条理的思维能力。

学习本课内容，培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯。

教学本课，充分发挥学生的主体作用，从学生的兴趣出发，引导学生自主选择学习内容，直奔重点，创设情境，用作战图和人物画像调动学生的已有知识，有顺序地介绍本文，并根据疑点让学生展开辩论以完成本课教学。

小组合作自学探究，通过读、思、讲、议等方法，理解课文内容。

了解赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因；理清“火攻”一段的顺序，学习按一定顺序写的

方法。

理清“火攻”全过程的顺序。

曹操该不该输？为什么？

教师通过电化教学手段创设情境，学生自述故事的过程提出疑点，通过讨论来解决难点。引导学生通过阅读、思考、讨论、编顺口溜等方式理清“火攻”这一位的顺序。

教师创设情境引导学生自读自悟，小组合作学习，全班交流，使学生畅所欲言，阐明观点，求得最佳理解效果。

同学们，最近班上哪些同学写字有进步？

请一名代表，把课题写在黑板上。

（板书：17赤壁之战）

1、围绕课题的“战”字想一想，课文会写一些什么内容？

（学生可能提出：交战双方是谁？他们都是干什么的？为什么交战？交战结果怎样？等）

2、激励学生积极读书。

教师导语：我们先把课文读一遍。怎么读呢？自由选择，当读到你愿意读的段落时，可站起来读。（读后，了解读的情况并表扬多读的`同学。）

1、直接了解，开门见山。

教师设问：学这篇课文前，有谁了解“赤壁之战”？你是通过什么知道的？

2、设计情境，展现已知。

教师出示作战图和人物画像。

（学生可以按起因——经过——结果的顺序介绍；也可按时间、地点、人物、力量对比、经过、结果的方式介绍。）

思考：课文讲了一件什么事？先写什么，再写什么，最后写了什么？

1、学生自由读。

2、交流回答。

1、熟读课文。

2、书写生字词。

课文讲了一件什么事？是按什么顺序写的？

1、利用兴趣，直入重点。

教师询问：读课文的时候，你们最感兴趣的是哪一部分？

（根据以往对学生的了解，一般学生对“火攻”一仗的过程有兴趣。引导学生在书中找到这一部分，明确阅读范围。）

2、分组活动，自学探究。

教师启发：“火攻”这一仗是分好几步来实施的。请大家好好阅读这部分，找出你认为最精彩的是哪一招？并说出原因。

3、全班交流，各抒己见。

教师引导学生交流时，将说精彩点和读精彩段相结合，使理

解与朗读能够有机地结合起来。

4、练习概括，自由创作。

□□听了同学们的发言，我知道了火攻的每一步都是很精彩的，缺了哪一步都不行，这么好的计策，愿意记住吗？怎么做才容易记呢？（学生可以编顺口溜、编诗歌、概括为词语、编写成短句等。）

（2）让提出办法的学生领头，自由组成创作编写小组进行活动。

（3）交流汇报，互相启发。

（学生口头交流后，教师让学生把自己的创作成果写在黑板上。）

（4）指导学生有感情地朗读。

1、教师启发：周瑜以3万人打败曹操80万人，这叫什么？
（学生回答后，教师板书：以少胜多）

2、提出问题，引发辩论。

教师：你们认为曹操该不该输？为什么？请大家展开辩论。

1、积累词语。

这篇课文生动地描述了一次伟大的战役，其中运用了不少成语，咱们办一个“成语栏”好不好？同桌合作，找一找，写一写，看谁写得多。

启发学生：除了课文中现有的成语，也可根据课文中的句子的意思概括出成语。（得意忘形、以卵击石、知己知彼、敌

众我寡、敌强我弱、以少胜多、以弱胜强、骄兵必败、万事俱备只欠东风等。)

2、欣赏佳句。

让学生读一个自己最欣赏的句子，说说欣赏的内容和原因。

通过本文的学习，你受到什么启发？（一失足而成千古恨；胜败就在转眼间，遇事要多动脑，多思考，多分析。）

赤壁之战围绕着周曹双方胜败的原因这一中心，环环相扣，一步步将这场战争的全过程生动地描绘下来，以后我们在阅读和写作中也要注意按一定顺序写，这样文章才会条理清楚。

以下两题任选一题完成

1、复述《赤壁之战》给爸爸、妈妈听。

2、课后观看《三国演义》影视片或读《三国演义》的其他故事，并总结主要人物的性格特点。