

# 小兔运南瓜试讲教案 小兔运南瓜教学设计 (优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小兔运南瓜试讲教案篇一

1、动脑筋想小兔运南瓜回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2、积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

### 一、引入话题

小朋友，今天老师给大家介绍两位朋友，好吗？（好）它们是谁呢？请大家往这儿看。（出示：兔子）

师：同学们，看到这只兔子，你不想说点什么吗？

生：这只小兔子很可爱，它长着长长的耳朵、两只红红的眼睛（这个小朋友是从小兔子有样子来说的）。小兔子的尾巴很短。（你观察得很仔细）。小兔子爱吃萝卜，整天蹦蹦跳跳，很惹人喜爱。（这个同学说出了小兔子的生活习性。也不错呀！）小兔子正在菜园里摘南瓜。（哦，这只小兔子活起来了）。这只小兔子不光可爱，而且聪明伶俐。森林里的小动物都喜欢和它交朋友。

师：另一位新朋友是谁呢？请小朋友们往这我看。（出示：兔妈妈）看到这只兔妈妈，你又想说什么呢？（略）

## 二、创设情境

### 三、讨论运南瓜的方法

1、在小组里把自己想到的小兔运南瓜的方法说一说。说的同学要把运南瓜的方法说清楚，听的同学要认真听，有听不明白的可以向他请教。

2、小组交流。

3、集体交流：

生：小兔正发愁呢，刚好小熊骑车经过，小兔看到圆圆的车轮子想到了好办法。它把南瓜竖起来像车轮子那样，把南瓜滚回家了。

师：你真是个聪明的孩子，想象力真丰富。有跟他不一样的吗？我相信后面的小朋友肯定想得比他精彩。

生：小兔正发愁呢，刚好大象伯伯从这儿经过。小兔就对大象伯伯说：“大象伯伯，您能帮我把南瓜运回家吗？我请你吃妈妈做的南瓜饼。”大象伯伯高兴地说：“没问题！”它让小兔坐在南瓜上，然后用长鼻子一卷，一下子就把小兔和南瓜送回家了。

师：你真会动脑筋。

4、还有谁觉得我一站起来，肯定跟别人不一样？（小朋友的设想可能会有很多）

5、同学们真聪明，想出的方法可真多！可小兔又发愁了，这么多的方法该用哪一种最好呢？请大家赶快再讨论讨论，帮小兔出出主意吧！

6、交流：

哪一种方法最好。

#### 四、表演运南瓜的方法

1、小朋友，我觉得光这么说有意思没意思？想不想把大家想的办法演一演呢？（想）

谁愿意到前面露一手，给大家演一演呢？呵，既然这么多小朋友都想演，那么就在小组里演一演，一会咱们评选出最佳演员和最佳剧组。

2、请每个小组选一人做导演，导演在你的小组挑选演员，然后把你们小组想的方法编成个短剧。

3、上台戴上头饰表演。

#### 五、画运南瓜的方法

1、把你想的方法画在空白的图中。

2、把“小兔运南瓜”的故事讲给爸爸妈妈听。

### 小兔运南瓜试讲教案篇二

1、引导学生想出小兔把南瓜运回家的种种办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2、通过三幅图的教学，训练学生的语言组织能力、发散思维能力、口语交际能力。

#### ppt□大南瓜模型

一、导课。

南瓜)

二、看第一幅图，训练口头语言组织能力。

师：小兔来到了哪里？他看见了什么？他想干什么？

生：小兔在南瓜地里看见了一个大大的南瓜，他想把他运回家，可是南瓜太大了，他想：这么大个南瓜，我该怎么把他运回去呢？师：真棒！掌声送给他！

三、看第二幅图，训练发散思维和语言表达能力。

师：小兔这会儿好着急呀！它会放弃吗？它能放弃吗？面对困难，我们应该怎么办？

生：想办法！

师：好样的！那我们也一起帮小兔想想办法吧！（生举手！）

师：请允许老师自私一次。先请几个同学悄悄告诉老师。

师：你们的主意都不错！我相信，如果能给几分钟让小组成员一起讨论，你们一定会想出更多的办法的！

生：（看大屏幕讨论规则，然后开始讨论3分钟）时间到！小组轮流汇报！

我们小组帮小兔想到的办法是：（学生汇报，教师板书）

师：说你们“人小鬼大”真不是夸张！看看你们帮小兔想了这么多的办法。我想小兔一定会挑选一种既省力，又有效，还安全的办法的！你们觉得小兔会选哪种办法呢？请说明理由！

生：我认为小兔会选择xx

师：看来好用的办法不止一种，要根据实际情况出发！

四、看第三幅图，训练口头交际能力。

师：想知道故事的结局吗？请看大屏幕！仔细观察这幅图，发现了什么？与第一幅图比一比。

生：南瓜在小兔的家门口了！小兔变得很高兴！兔妈妈很疑惑！

师：兔妈妈会问小兔什么呢？小兔会怎样回答呢？

师：大家说得这么好，干脆我们来演一演吧！（看大屏幕的表演提示，然后同桌排练两分钟。）学生上台表演，老师和学生共同点评！

五、课堂总结。

师：老师相信你们！做一个面对困难，不低头，不放弃，迎难而上的好孩子！

## 小兔运南瓜试讲教案篇三

1、动脑筋说出小兔运大南瓜回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2、积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行讨论。

教学过程：

教学环节教师活动学生活动个别辅导

揭示话题揭示话题

观察图片，思考问题。看第一幅图

老师引导提问：“小兔遇到了什么样的困难。”

根据学生的回答适时的提问：“这是怎么样的一个南瓜？”

“小兔想把南瓜运到什么地方去”

按照老师的问题逐个思考。对于有些语言表达能力较弱的孩子要适时的引导，让他把话说完整。

1、小兔妈妈问小白兔什么问题？

2、假如你就是这只聪明有机灵的小兔你会想出什么样的好办法让

学生自己去说一说。

3、全班交流自己想出的好办法。思考讨论

大胆的与全班交流

利用机会培养学生大声说话的习惯。

讨论评议1、哪种运南瓜的办法最好，引导学生要根据当时的实际情况来考虑。

2、在小兔运南瓜中选出一种你觉得最好的画一幅图。在老师的引导下，说出理由。

选择并画图。

## 小兔运南瓜试讲教案篇四

1、动脑筋想小兔运南瓜回家的办法，培养学生丰富的想象力

和创新意识。

2、积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

## 一、引入话题

小朋友，今天老师给大家介绍两位朋友，好吗？（好）它们是谁呢？请大家往这儿看。（出示：兔子）

师：同学们，看到这只兔子，你不想说点什么吗？

生：这只小兔子很可爱，它长着长长的耳朵、两只红红的眼睛（这个小朋友是从小兔子有样子来说的）。小兔子的尾巴很短。（你观察得很仔细）。小兔子爱吃萝卜，整天蹦蹦跳跳，很惹人喜爱。（这个同学说出了小兔子的生活习性。也不错呀！）小兔子正在菜园里摘南瓜。（哦，这只小兔子活起来了）。这只小兔子不光可爱，而且聪明伶俐。森林里的小动物都喜欢和它交朋友。

师：另一位新朋友是谁呢？请小朋友们往这我看。（出示：兔妈妈）看到这只兔妈妈，你又想说什么呢？（略）

## 二、创设情境

### 三、讨论运南瓜的方法

1、在小组里把自己想到的小兔运南瓜的方法说一说。说的同学要把运南瓜的方法说清楚，听的同学要认真听，有听不明白的可以向他请教。

2、小组交流。

3、集体交流：

生：小兔正发愁呢，刚好小熊骑车经过，小兔看到圆圆的车轮子想到了好办法。它把南瓜竖起来像车轮子那样，把南瓜滚回家了。

师：你真是个聪明的孩子，想象力真丰富。有跟他不一样的吗？我相信后面的小朋友肯定想得比他精彩。

生：小兔正发愁呢，刚好大象伯伯从这儿经过。小兔就对大象伯伯说：“大象伯伯，您能帮我把南瓜运回家吗？我请你吃妈妈做的南瓜饼。”大象伯伯高兴地说：“没问题！”它让小兔坐在南瓜上，然后用长鼻子一卷，一下子就把小兔和南瓜送回家了。

师：你真会动脑筋。

4、还有谁觉得我一站起来，肯定跟别人不一样？（小朋友的设想可能会有很多）

5、同学们真聪明，想出的方法可真多！可小兔又发愁了，这么多的方法该用哪一种最好呢？请大家赶快再讨论讨论，帮小兔出出主意吧！

6、交流：

哪一种方法最好。

#### 四、表演运南瓜的方法

1、小朋友，我觉得光这么说有意思没意思？想不想把大家想的办法演一演呢？（想）

谁愿意到前面露一手，给大家演一演呢？呵，既然这么多小朋友都想演，那么就在小组里演一演，一会咱们评选出最佳演员和最佳剧组。



2、请每个小组选一人做导演，导演在你的小组挑选演员，然后把你们小组想的方法编成个短剧。

3、上台戴上头饰表演。

## 五、画运南瓜的方法

1、把你想的方法画在空白的图中。

2、把“小兔运南瓜”的故事讲给爸爸妈妈听。

## 小兔运南瓜试讲教案篇五

《小兔运南瓜》是人教版一年级上册“语文园地六”中的口语交际内容。本课共有三幅图，第一幅，小兔站在南瓜地边望着大南瓜想：怎么走呢？第三幅，南瓜已经运到家，兔妈妈奇怪地问小兔怎么运回来的，小兔告诉了妈妈。小兔究竟怎样运南瓜，这幅图空缺，留给学生想象。

(1) 引导学生动脑筋想出小兔把南瓜运回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

(2) 组织学生积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

让学生参与讨论，引导学生说出小兔运南瓜的办法，并说出什么办法好，好在哪里。

教学过程：

(板书) (师讲故事：略)

师：哇，小兔来到南瓜地里看到( )。

师：南瓜真大啊，你看小兔那愁眉苦脸的样子，它这会儿想些什么？

(同桌互相演一演，指名演，师生互相配合演等)

小朋友们你是兔宝宝你会用什么样的方法把南瓜运回家。今天我们举行一次“搬南瓜”金点子大赛。我们以小组为单位，比比哪个小组的小朋友想的办法多，想出一个得10分。获胜的小组每人将获得一个“聪明兔”奖章。

(学生四人小组活动，教师巡视。)

(奖励金点子星) (学生交流汇报，教师相机引导) 生：小兔见南瓜太大，就请来了自己的好朋友猴子帮着抬回家。

生：小兔看见路边熊猫骑车经过，上前去请他帮忙。

生：小兔找来绳子拴住南瓜拉回家。

生：找来木棒撬着移回家。

生：把南瓜侧着立起来像车轮似的推着回家。

师：你是怎么想到这个办法的？表扬——平时很会观察生活，真了不起！不过，用这种办法会不会把南瓜的外皮滚破？ 生：向朋友借来小车，把南瓜移到车上拉回家。

师：真不赖！同学们真爱动脑筋，想出了很多办法。

先和小组里的小朋友商量一下，然后挑选一种最好的办法，用我们组认为( )这个办法最好，因为( )，来说明自己的观点。

(要求：声音响亮，说话完整，要有道理。)

《小兔运南瓜》教学设计

《小兔运南瓜》教师教学反思总结

小白兔和小灰兔教学设计

小白兔和小灰兔教学设计

小兔请客教学设计