

# 最新两位数减两位数的口算教学反思 两位数减两位数的口算(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 两位数减两位数的口算教学反思篇一

教学目标：

- 1、在具体的情境中，经历探索两位数减两位数的口算方法的过程，并能正确地进行计算。
- 2、在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略。
- 3、在数学活动中获得成功体验，进一步增强学习数学的兴趣。

教学重点：让学生经历探索两位数减两位数的口算方法的过程、并能正确地进行计算。

教学难点：正确的口算需要退位的两位数减两位数。

教学具准备：情境教学挂图。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

今天，老师带大家去一个你们最喜欢的地方，想不想知道去哪儿？出示情境图：玩具商店。

## 二、自主探索，获取新知。

### 1、学生自主观察玩具商店的情境图。

你从题中得到了哪些信息？你们提出哪些数学问题？怎样列式？想好后在小组中互相说一说，然后各小组的选一名代表给全班同学说一说。

对学生的回答给予及时的评价并分类解决。如果学生提出用加法做的问题，让学生口述算式和得数，这样及时复习并巩固上节课的知识。如果提出用减法做的问题教师将这类问题按不退位减和退位减的顺序分类板书如下：

(1) 玩具客车比玩具小汽车贵多少元？

(2) 玩具火车比玩具小汽车贵多少元？

(3) 玩具火车比玩具客车贵多少元？

### 2、学生自己读一读板书问题，独立思考，并列式算式。

### 3、学生自主探索口算方法。

在班内交流各自的算法，教师板书。学生可能说出的算法有：

先在小组内交流口算方法，再在班内交流，教师板书。学生可能说出的算法有：

看着这些算式，你能像上一题那样说说每种算法各是怎样计算的吗？

小组讨论，比较 $38-25$ 、 $44-25$ 在口算时有什么相同点？有什么不同点？（找相同点时，着重引导学生掌握基本的算法，都可以先用被减数减减数十位上的数，再减个位上的数，也都可以先减个位上的数，再减十位上的数，还可以十位上数、

个位上的数分别相减，然后把两次减得的差合起来。不同点是，第一题是不退位减，第二题是退位减，特别是用第三种方法计算退位减时，要从被除数十位上退一作十，和个位上的数合并后再减）

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

指名板演，其余学生在书上填写得数。完成后组织交流，让学生说说自己怎样算的，并比较每个蘑菇上两个算式在计算时有什么不同。

2、做“想想做做”第2题。

“夺红旗”游戏。各学习小组的成员，每人完成一组式题，4人共完成四组式题。比一比，每组三道式题之间有什么联系。

3、做“想想做做”第3题。

(1) 学生读题后，独立填写统计表。

(2) 集体交流，体会口算在日常生活中的应用。

4、做“想想做做”第4题。

(1) 比一比每组中的两个算式，再比较中发现联系。

(2) 独立完成，集体交流。

5、做“想想做做”第5题。

(1) 学生先在小组内说一说，估计得数是几十多，再交流各自的估算方法。

(2) 口算得数，集体校正。

6、做“想想做做”第6题。

(1) 让学生先说说从题中知道了哪些信息，书中提出了什么要求。

(2) 学生交流估计方法。

(3) 通过算一算，经验估算情况。

7、做“想想做做”第7题。

(1) 仔细看图，收集题中的信息。

(2) 独立解决问题，再交流自己的思考过程和和解题结果。

四、全课总结，深化理解。

小朋友，这节课你学到了什么知识？这些知识你是怎么学到的？先相互说说，再告诉大家。（根据学生叙述，板书课题：两位数减两位数的口算）

## 两位数减两位数的口算教学反思篇二

教学目标：

1、使学生掌握口算两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、能够从生活中发现数学问题、整理、分析数据，解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

- 1、                    正确地进行两位数加法的口算。
- 2、                    能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教法：讲解法、引导法

学法：自主探索

教学过程：

一、                    新课导入

- 1、                    在里填上合适的数。

20 ( )	20 □□	30 □□	60 □□
70 □□	30 □□	70 □□	20 □□

- 2、                    看谁都能算正确。

$35+30=$	$64+5=$
$48+30=$	$79+4=$
$53+40=$	$66+8=$

学生独立完成，集体订正。

生：先把十位上的数相加，再加上个位上的数。

学生说教师板演。

$$35+30=65$$

$$5 \quad 30$$

$$60$$

师：那么右边这一组两位数加一位数，你又是怎样计算的呢？

生：我想把个位上的数相加，再加整十数。

学生说教师板演。

$$64+5=69$$

$$60 \quad 4$$

$$9$$

二、新知讲授。

课件出示“海宝”介绍上海世博会的资料。

1、创设情境，提出问题。

(1) 观察主题图，找到数学信息。

课件出示，师：观察这幅图，你知道了哪些数学信息？

指名回答

(2) 发现问题，提出问题。

师：如果你是每个年级的领队老师，首先要考虑什么？

预设：应该考虑要买多少张车票？

师：你能提出什么数学问题？指名提问题。

2、                  自主探究，掌握算法。

(1) 教学例1

教师选择性地板书问题：“一年级一共要买多少张车票？”

师：你会解决这个问题吗？请你写在练习本上。

学生独立列式计算。

汇报交流。

$$35+34=69$$

$$35+34=69$$

$$64$$

$$65$$

$$30+30=60$$

$$5+4=9$$

$$60+9=69$$

(2) 教学例2

选择学生提出的“二年级一共要买多少张车票？”的问题，针对学生列出的算式 $39+44=?$  让学生独立思考，用自己的方

法进行口算。

汇报交流。

师：说一说你是怎样口算的？

教师根据学生的汇报板书。

$$39+44=83 \quad 39+44=83$$

$$74 \quad 79$$

$$30+40=70$$

$$9+4=13$$

$$70+13=83$$

### (3) 观察对比

师：刚才学习的这两道题有什么相同点和不同点？

生：今天学习的都是两位数加两位数的口算。

师引导：这两个算式的两个加数的十位上的数与和十位上的数比较，有什么发现？

学生回答。

教师小结：也就是 $35+34$ 是不进位加法， $39+44$ 是进位加法。

师：两位数加两位数口算在计算时要注意什么呢？

个位相加满十，一定要向十位进1.



三、 知识应用。

1、 填一填（判断十位上的数）

师：你能利用口算的方法很快填出方框里的数吗？

2、 先说一说，再计算。

$$23+46=$$

$$63+17=$$

3、 请你利用主题图中的信息完成下面的题目，并说说你是怎样计算的。

三年级一共要买多少张车票？

四年级一共要买多少张车票？

4、 解决问题。

课件出示：我和爸爸一共要花多少钱？

四、 小结。

师：大家今天一定有很多收获吧，谁愿意和大家一起分享呢？

## 两位数减两位数的口算教学反思篇三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级上册第39~40页。

### 【教学目标】

1. 让学生通过自主探究比较的学习活动，

理解并掌握两位数加两位数口算的算理算法，正确计算并能

优化算法。

2. 在口算方法类比中强化数位观念，体验相同数位的数相加的原理，并渗透估算思想，在简单的估算等学习活动中，不断提升数感。

3. 经历探索和解决实际问题的过程，感受灵活应用所学知识解决问题的方法和策略，进一步体会数学的价值，增强数学的运用意识。

### 【教学重、难点】

掌握两位数加两位数的口算方法，并能正确地进行计算。

### 【教学流程】

一、情境导入，提出问题。

2. 列出算式：猜得对不对呢？怎么验证呢？（板书各个算式）

揭示课题：今天这节课我们来研究两位数加两位数的口算。  
（出示课题）

二、自主探究，解决问题。

1. 尝试探究： $34+25$ 你们能直接口算出得数吗？先自己想想，再在四人小组里说一说，看看小组内能想到几种不同的算法。

2. 组织交流：汇报交流不同算法，理解算理。

3. 再次探究： $38+25$ 会口算吗？把自己的想法记录下来。

5. 初步巩固：口算 $38+34$ ，计算时是怎么想的？

6. 提问小结：你想提醒大家在计算时注意些什么？

### 三、专项训练，提升数感。

1. 猜一猜：出示 $4\square+2\square$ ，猜一猜得数可能是多少？
2. 编一编：自主编题计算，同桌交换校对。
3. 说一说：编对了吗？编题时你是怎么想的？对编的题目有什么想说的？

### 四、分层练习，提升能力。

1. 估估算算：先估计出得数是几十多，再计算出结果。

口算比赛：即时反馈。

### 五、灵活应用，解决问题。

出示路线情境图：

1. 解决问题1：贝贝到晶晶那儿，走哪条路最近？你是怎么想的？
3. 反思梳理，总结全课。

（略）

## 两位数减两位数的口算教学反思篇四

两位数加两位数的口算(教材p39—40) 10月8日

### 教学目标

1通过创建情境,组织学生根据情境提出不同的数学问题列出算式,并运用生活实际经验和已有的数学知识探索出两位数加两位数的计算方法,能口算和在100以内的两位数加法.

2在平等的, 民主的, 富有情趣的自主探索与合作交流中, 发展学生的数学思维能力, 提高学生解决简单的实际问题能力.

3体验数学与生活的紧密联系, 增强学数学的乐趣.

重点难点

重点: 主动探索出两位数加两位数的计算方法.

难点: 合理地运用算法灵活的进行计算.

教学准备

教具: 情境图.

教 学 过 程

一创设情境提出问题

通过具体的情境, 激发学生的学习兴趣, 从而顺利的进入新知的学习. 同时培养学生收集信息, 处理信息的能力.

谈话导入: 以前我们已经学习过口算加法, 今天我们接着探索口算的各种方法.

1教师出示情景图, 提出问题: 从这幅图上你能知道什么

2你能提出哪些用加法计算的数学问题吗 教师根据学生回答相应板书. (男孩要付多少钱 女孩要付多少钱)

3你能根据问题列出算式吗

1学生仔细观察图, 交流所获得的信息. (男孩买了什么, 女孩买了什么, 玩具的单价.)

2学生提出问题,全班交流.

3独立思考,列出算式.

学生的观察能力很好.

二自主探索得出方法

通过创建情境,组织学生根据情境提出不同的数学问题列出算式,并运用生活实际经验和已有的数学知识探索出两位数加两位数的计算方法,能口算和在100以内的两位数加法.

1,  $44+25$ 你能口算吗 根据学生的回答相应板书.

$$44+20=64 \quad 44+5=49$$

$$64+5=69 \quad 49+20=69$$

$$40+20=60 \quad 4+5=9$$

$$4+5=9 \quad 40+20=60$$

$$60+9=69 \quad 60+9=69$$

2,  $44+38$ 等于多少,你会算吗 根据学生回答,相应板书.

$$44+30=74 \quad 44+8=52$$

$$74+8=82 \quad 52+30=82$$

$$40+30=70 \quad 4+8=12$$

$$4+8=12 \quad 40+30=70$$

$$70+12=82 \quad 70+12=82$$

$$44+40=84 \quad 84-2=82$$

3, 比较两道算式的异同点.

4计算不同的算式, 你会选择什么样的方法呢

1独立思考, 小组议议, 你是怎么算的, 然后全班交流口算的过程.

2独立思考, 同桌说说你是怎么算的, 全班交流.

3小组讨论交流, 得出: 第一道算式相加时不需要进位, 第二道算式相加时需要进位.

4同桌交流, 确认和选择自己喜欢的算法.

在说口算方法的时候有同学把口算方法和竖式计算方法混淆了, 需要教师进一步明确是口算.

学生想的口算方法还是比较多的.

三巩固练习拓展提高

通过一系列比较练习, 从进位与不进位; 整十数与整百数; 再到加位数与两位数的比较, 不断完善学生的知识结构. 形成正确的计算方法.

在平等的, 民主的, 富有情趣的自主探索与合作交流中, 发展学生的数学思维能力, 提高学生解决简单的实际问题能力.

通过学习, 使学生体验数学与生活的紧密联系, 增强学数学的乐趣, 从而激发学生学习的积极性.

1口算练习:(出示想想做做第1题)

$$32+57 \quad 25+44 \quad 14+62$$

$$38+57 \quad 25+49 \quad 14+68$$

要求说明口算过程.

2完成想想做做第2题

先出示第一组,提问:你是怎么算的 完成后思考后三组和第一组有什么相同点和不同点.

3完成想想做做第4题.

先完成第一组,提问:比一比,你是怎么想的 然后完成后面两组.

4完成想想做做第5题.

选出其中一组让学生先估算再口算,并让学生说说口算的理由,将估算结果和口算结果对照,看有无错误.

讲述:在口算之前先估算,可以预测口算的得数,在口算之后再估算,可以检验口算的结果.

5完成想想做做第3题

提问:要比较需要知道什么 你是怎样比较的

6完成想想做做第6题

1独立完成,交流结果,并且说明是口算的过程.比一比,两题在计算上有什么相异点.

2独立完成, 交流结果, 比较异同点.

3 学生先算第一组, 然后比较, 交流, 得出整百数加整百数的口算方法. 然后独立完成后面两题并交流.

4以第一组为例, 先估算, 再口算. 其余各题独立完成. 集体验证, 然后反馈.

5学生读表, 和同桌交流知道了什么, 计算填表, 然后比较.

6学生看图, 了解信息.

加强进位加法的练习.

学生的估算能力有了一点提高.

提问:你能说说从图上你知道了什么吗 教师出示问题. 7完成想想做做第7题

教师巡回指导, 组织交流, 补充评价.

同桌议一议, 说一说. 列式计算, 全班交流.

7学生审题弄清条件和问题, 独立列式计算, 交流.

四

全课总结

对知识的整理, 巩固, 突出本课的重点.

小朋友, 今天我们学了什么 学会了什么 学生思考后集体交流讨论总结.



# 两位数减两位数的口算教学反思篇五

教学目标：

1、经历探索两位数加两位数口算方法的过程，能正确地口算两位数加两位数。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的策略，能

解决一些实际问题，培养学生的估算能力。

3、在自我探索中，掌握算法，提高学习兴趣，增强学习数学的信心。

教学重难点：

重点：两位数加两位数的口算方法。

难点：进位加法和估算。

教学过程设计：

一、情境导入：

谈话：小朋友，你们去玩具店买过玩具吗？

出示情景图

今天有两个小朋友要去玩具店买玩具，我们一起去看看吧。

二、探究新知：

2、问：你会解决吗？求小明要付多少钱，你是怎样想的？求小红呢？学生口头列式，教师板书算式。

3、提问：你能口算出得数吗？你是怎样算的？在小组里相互交流。

4、反馈：指名交流口算方法，看看哪组的口算方法多？

（教师肯定学生的任何一种口算方法，只要合理即可）

5、再次交流，选择你自己喜欢的算法。

6、提问：上面两题在计算时有什么不同？有什么相同？

小组讨论交流，并指名说说。

7、讨论小结：第一道算式相加时不需要进位，第二道算式相加时需要进位。

8、评价此轮表现优秀的学生。

三、拓展深化：

1、“想想做做”第1、2题。

（1）分组出示

（2）让学生口算出得数，并说说是怎样算的。

（3）比较两题，说说想法。

2、“想想做做”第3题。

（1）说说合计的意思。

（2）学生通过口算填表。

（3）检查学生填表的情况。

(4) 口答哪个年级喜欢集邮的人数最多。

3、“想想做做”第4题。

先让学生口答得数，再比较这两题，说说想法。

4、“想想做做”第5题。

先让学生估计得数是几十多，再口算出得数。

5、“想想做做”第6题。

分组让学生交流，最后教师了解学生交流的情况。

四、全课小结：

这节课我们学习了什么内容？你学会了什么？回家后，用你学到的本领来解决一些生活中的实际问题。

五、课堂作业：

“想想做做”第7题。

自编一题两位数加两位数的应用题。

板书设计：

两位数加两位数

先算个位上的数相加，再算十位上的数相加。

$$44+25=69 \text{ (元)}$$

$$44+38=82 \text{ (元)}$$

课前思考：

这部分内容重要是让学生能熟练地掌握100以内的两位数加两位数的口算，在学生原有的知识经验的基础上，创设了一定的生活情境，提出数学问题，引导学生探索两位数加两位数的口算方法，并通过比较进位加与不进位加在口算方法上的异同，帮助学生建立合理的认知结构。在探索口算方法的时候，不规定方法，鼓励学生用自己喜欢的方法进行学习，体现口算方法的多样化，并可以通过不同算法的比较，让学生找到合适自己的算法，体现算法最优化。

课后反思：

### 一、专研教材，把握目标

在教授完一部分内容后，有的时候总觉得自己对教学目标把握得不好，关键还是教材专研得不够深。一节课达成教学目标，突破重难点是永恒的主题。在课改过程中，既要体现改革的基本思想，也要继承过去一些行之有效的方法，使学生达到基本教学目标。

“想想做做”第2题安排了四组对比题。每组三道题中第一个加数是相同的，第二个加数个位上的数也是相同的，目的是让学生在比较中进一步加深理解，并逐步形成自己的算法。由于课前我没有认真研究教材编排此题的目的，所以课堂上没能好好地引导学生进行对比，因此也没有达成本题的教学目的。

### 二、复习旧知，承接新知

教师在讲授新课之前，让学生复习前面所学过的知识或与本课有关的知识点。在这个过程中，充分调动学生的积极性，以帮助学生回忆旧的知识，从而更好的引入新授课题。

本课是在学生已经学习了一位数加法、两位数加一位数、整十数加整十数、两位数加整十数和两位数笔算加法的基础上学习的。因此课始的几分钟内，如果让学生快速练习简单的一位数加一位数、两位数，整十数加整十数，整十数加两位数的口算的话，课堂效果会更好。

### 三、多种预设，算法多样

课堂上的游刃有余源于课前的精心备课，源于课前的师生了解，源于学生的积极思考，源于教师的胸有成竹。而预设是课堂教学的首要前提，也是课堂有效教学的基石。

算法多样化是课改倡导的新理念之一。在教学过程中，学生可能会有很多的想法，所以课前我把学生可能会用的口算方法列出来，以便应付课堂上的意外“生成”。但由于班级的差异，两个班中有一个班的学生思考出的算法过于单一，没有起到很好的课堂效果。课后经过一番反思，觉得问题还是在于我没有正确地引导他们。

### 四、鼓励估算，形成意识

新课程标准提出：“重视口算，加强估算，提倡算法多样化。”在日常生活中，估算具有重要的实用价值，同样，估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义。所以教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能，并让学生形成估算的习惯。

“想想做做”第5题让学生先估计两位数加两位数（和在100以内）的得数，再口算。启发学生把口算与估算结合起来，让口算与估算方法相互支持。在教学过程中，我适当提示估算方法，也让学生适当比较口算与估算的结果，以体会估算与口算的不同价值，帮助学生进一步提高口算能力和估算能力。

## 课后反思：

本课教学的是两位数加两位数的口算，可能在整个的知识学习的结构中显的比较枯燥，所以首先就要把这种枯燥的口算题用学生熟悉并喜爱的生活情景中引出，突出学习口算的必要性，激发学生学习的兴趣。在教学中由于学生受两位数加一位数、两位数加整十数以及两位数加两位数笔算方法的影响，产生算法的多样化了，所以我让学生选择自己虚幻的方法去算，不抑制他们的想法。本节课中还通过了比一比、算一算，想一想一系列的练习活动帮助训练了学生的思维，同时也提高了他们分析、解决问题的能力。

## 课后反思：

本课是教学两位数加两位数的口算，由于学生对口算加、减法已有较多的经验积累，在教学的过程中我只是让他们看图列一下式子，学生们却很快的把口算结果告诉了我，所以在关键要让他们说说是怎么口算的，方法也多样化，没有哪种是最合理，关键是要让学生选择适合自己的算法，在教学的过程中，自己还是没能站在学生的角度去思考问题，加上自己提问方式不太合理，不善于引导，使得学生的答案很多，但自己又要要求他们达到自己的点上，花了很多时间。说估算的时候，学生都是用“四舍五入”的方法，我说这是一种方法，但有没有其他的方法了呢？甚至我还说估算的时候先看什么位？从哪一位估起？学生还是说不出，可能一开始没讲清楚，导致后来每做一题我让他们估一估，他们还是都用“四舍五入”的方法，没其它的算法，而“四舍五入”这种方法跟实际的估算是有一点出入的，例：“ $37+55$ ”用“四舍五入”估的话是100多，而实际估得的是90多。有些问题学生是需要思考一下，而我每提出一个问题就让他们回答了，应该让他们讨论交流一下。

## 听课随感：

今天听了小顾老师上的这节两位数加两位数的口算。事先和小顾老师一起整理了这节课的思路，上完后，能根据既定的教学目标完成了教学整个教学过程。学生能形成基本的口算技能和估算意识。听完后，给小顾老师提了一些建议，如：所提的问题，指向性要明确，便于学生回答，所提的问题，自己心中要有底，学生回答到什么程度就可以了。在算法多样化的过程中，要和学生一起总结出一种最优化的算法。又如：作为一名数学老师，语言要严谨、简洁、抑扬顿挫，学生已经比较清楚了回答了的问题，教师不必要进行重复，这样，课堂上的闲言碎语就会很多，只会妨碍学生的听课内容。对于一些关键的语句，教师要进行强调和总结时，一定要响亮而且速度要偏慢。当然对于学生多种不到位的回答或不会回答的问题，教师的引导就显得更重要，这对于一名实习老师可能有难度，但是在不断的锻炼过程中，一定会有提高的！

## 两位数减两位数的口算教学反思篇六

教科书第41, 42页的内容.

### [教材简介]

两位数减两位数的口算是在学生学习了两位数减整十数, 一位数, 以及千以内笔算加减法的基础上进行教学的. 例题仍以两位数加两位数中购买玩具火车和玩具汽车为题材, 让学生通过求两件玩具的价格差引入新的内容, 引导学生探索两位数减两位数的口算方法并比较退位减与不退位减在算法上的异同, 正确地理解和掌握算法. 教材有意识地让学生经历算法的发现过程, 并在合作与交流中, 理解和掌握比较合理的口算方法.

“想想做做”先安排了一些基本练习, 帮助学生及时巩固两位数减两位数的口算方法, 然后让学生通过题组比较, 进一步完善算法, 并重视通过估算促进口算能力的提高. 再引导学生综合运用所学知识, 解决一些生活中的实际问题.

本课的教学重点是让学生经历探索两位数减两位数的口算方法的过程,并能正确地进行计算.教学难点是理解和掌握比较合理的口算方法.

### [教学目标]

- 1, 在具体的情境中, 经历探索两位数减两位数的口算方法的过程, 并能正确地进行计算.
- 2, 在学生解决实际问题的过程中, 进一步体验数学与生活的联系, 增强数学意识, 发展数学思考.
- 3, 进一步培养学生学习数学的热情和独立思考, 乐于交流的习惯.

### [教学过程]

#### 一, 创设情境, 激发兴趣

(出示例题情境图)

根据学生的提问出示以下三个问题:

- 1, 玩具汽车比玩具轿车贵多少元
- 2, 玩具火车比玩具轿车贵多少元
- 3, 玩具汽车比玩具火车便宜多少元

请学生根据问题列出算式, 板书:

#### 二, 主动探索, 体会领悟

- 1, 探索不退位的两位数减两位数的口算方法.



(2) 组织学生全班交流:

.....

(3) 把自己的算法和其他小朋友的算法比一比, 你更喜欢哪一种算法

2, 探索退位的两位数减两位数的口算方法.

(2) 小组汇报, 教师根据汇报, 板书出不同的口算方法:

.....

3, 对比小结.

4, 试一试.

(2) 小结: 今天我们一起研究了“两位数减两位数的口算”, 小朋友们通过合作得出了好几种不同的算法, 也通过比较找到了自己最喜欢的计算方法, 老师祝贺你们!

板书: 两位数减两位数的口算方法

三, 巩固深化, 运用拓展

(一) 巩固口算, 加强估算

1, 完成“想想做做”第1题.

把题目做成一张张精致的蘑菇卡片, 学生口算. 并说说自己是怎么算的 并把蘑菇卡片作为奖品送给说得好的小朋友.

2, 完成“想想做做”第2题.

让学生独立完成, 要求按竖行做. 做完后进行交流, 说说每组题

的联系.

3, 完成“想想做做”第4题.

让学生比一比每组题的联系后独立进行计算, 订正时说说算法.

4, 完成“想想做做”第5题.

让学生先估算得数是几十多, 交流时说说估算方法, 最后独立计算并订正.

## (二) 解决实际问题

1, 完成“想想做做”第3题.

引导学生看懂统计表后独立算一算, 然后集体订正.

2, 完成“想想做做”第6题.

指导学生从情境图上获取信息, 并根据信息先估计一下哪种球最贵 交流时说说你是怎么估计的 最后算一算, 看看结果和估计的是否一致.

3, 完成“想想做做”第7题.

理解题意后学生独立列式计算, 订正时说说解题过程.

## 四, 评价鼓励, 全课小结

今天我们每一位小朋友都开动了脑筋, 通过和其他小朋友的合作, 又掌握了一样新本领, 老师真为你们高兴. 谁愿意把你的收获再来和大家一起分享一下.