

# 高三物理教学计划第二学期(优质5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面我们帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 高三物理教学计划第二学期篇一

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

### (二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三(10)为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三(9)班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识要点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综合能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有针对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

1~2周：物理必修（一）（必考模块）第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修（一）（必考模块）第二章《相互作用》

5~6周：物理必修（一）（必考模块）第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修（二）（必考模块）第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修（二）（必考模块）第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3—1（必考模块）第六章《静电场》

13~14周：选修3—1（必考模块）第七章《恒定电流》

15~16周：选修3—1（必考模块）第八章《磁场》

17~18周：选修3—2（必考模块）第九章《电磁感应》

19~20周：选修3—2（必考模块）第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3—4（选考模块）第十一章《机械振动与机械波》

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1) 优化教学过程；

(2) 优化教学方法；

(3) 合理安排时间，计划安排时间；

(4) 不减进度，把握难度。

2、通过这一阶段的教学，应使以选修课为中心的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1) 应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化；

(2) 认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分；

(3) 对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题。

常采用的方法有：

(1) 复习必修知识，而引入选修课题；

(2) 学习过程中加强知识间的联系；

(3) 章节学习之后，全面归纳建立物理知识系统。

4、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1) 加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力（理科综合考试目标）——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2) 加强联系实际，扩大学生视野

切实落实“理论联系实际”的教学原则；拓展物理教学的时间和空间；习题教学要更多地连续实际。

### (3) 加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣；突破重点难点，理解物理概念；形成物理图象，认识物理过程；启发学生思维，增强探索精神；培养观察能力，掌握实验技能；养成良好习惯，学会科学方法。

(4) 适当做一些信息题（提高审题能力和建模能力）。

(5) 适当做一些综合题（以小综合题为主，以学科内综合为主）。

## 高三物理教学计划第二学期篇二

1、本学期，我所教的班级是高三xx□xx班，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是xx班，上课睡觉人数多，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在xx分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2、高三第一轮复习选用的复习教材，用xx设计。优点：教材中的练习题（包括选择题）都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学；基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

(3) 学生能运用所学的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高。

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上的教学论文，努力提高自我的专业水平。

1、重视主干知识，强化学科内综合，同时兼顾非主干知识。一轮复习突出物理学的主干知识，其中包括运动规律、牛顿定律、机械能、带电粒子在电场、磁场中的运动、电磁感应定律等。强化学科内综合，其中，出现频率较高的综合点往往表现为：

(1) 牛顿定律与圆周运动和万有引力定律综合和能量转化的综合；

(2) 以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合；

(3) 从运动和力、能量观点分析解决电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合；

(4) 串、并联电路规律与实验的综合。兼顾非主干知识中的重要知识，一般以选择出现。其中，交变电流、选修3—3热学、选修3—4动量、原子物理等章节内容都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、要切实加强实验综合能力和重视理论联系实际能力的培养。

理科综合考试中物理实验题，既要考查独立完成实验能力，还要考查设计简单实验的能力。要适当做一些实验题，其中包括设计性的实验题，想一想怎样用所学的物理知识，实验

方法和仪器，设计出所要求的简单实验。在平时教学中注意联系实际应用，拓展学生视野，设计、挑选、搜集理论联系实际的习题，增加学生对这类习题的训练，要引导学生注意观察、收集和整理生活、生产实际中涉及到物理知识素材。培养学生能正确地从实际问题中抽象出物理模型的能力。

### 3、讲练结合中倡导独立思考和规范性解题，提高表达能力。

少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力和独立思考的能力。要加强解题规范性指导和训练，力争收写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范，不断提高表达能力。

### 4、加强开放性、叙述性和讨论性练习的作答训练，特别强化图象、图表类习题的训练。近年高考图象、图表类问题明显增加，要求应用数学解决物理问题的考查不断加强；从近年高考趋势看，考查叙述性和讨论性问题的可能也在增大；应引起注意并加以训练。

### 5、关注陈题中传统的典型模型和课本中的典型模型，强调回归教材。

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年

高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。

6、应该加强与当前课改相关问题的研究，重视对学生心理素质的培养，以及应变能力和应试技巧的培养，重视非智力因素的培养，使学生在高中有积极的心态，信心百倍地迎接高考。

## 高三物理教学计划第二学期篇三

以学校高三备考领导小组制定的20xx届高三复习备考总教学计划为指导，认真学习领会20xx年高考考试说明和考试大纲，及时收集各地备考信息，紧密关注高考热点、重点、难点，根据学生备考的实际情况，加强教学研究和教学管理，发挥备课组的集体智慧，为20xx年高考的胜利打下坚实的基础。

1、高三物理高考第一轮复习必修、必选部分的复习已于上学期结束，学生对高考物理主干知识已经较为熟悉，对高考要求也有一定的认识。

2、由于我省物理选考模块要到三月底才得以公布，我们必须及时了解相关信息，尽早安排选考模块的教学，把握备考主动权。

3、经过一轮复习，通过模拟考试的分析，学生对基本知识掌握还是较为扎实的，但对知识理解、迁移和创新能力还有待于加强，需秉承思想方法的训练和知识的综合运用并重的原则，力求在夯实物理基础的同时，增强学生考场应变能力。

1、加强集体备课，发挥集体智慧，提高备课效益。将高考知识点分十二教学专题进行串讲，力求提高学生的综合分析能力。

2、学习20 年高考考试说明和考试纲要，把握高考新动态，

提高复习迎考的实效性。

3、注重学情分析，重视模拟考试的试卷分析和讲评，及时发现备考盲点，提高教学的针对性。

## 高三物理教学计划第二学期篇四

### 1、制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划、做到计划明确，任务、责任到人。

### 2、明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷、吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势、充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率。

### 3、集体备课

集体备课活动常态化、根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点、每周备课组活动内容明确，任务明确、布置作业、练习统一、编制练习任务分工到人，责任到人。

### 4、提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法、研究学生的.学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性、既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节、积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果。

### 5、不断提高学生的思维能力

充分利用新教材，培养学生“探究”性学习能力，逻辑思维能力、吃透教材，又不局限于教材、利用一切有效的资料，拓展学生的知识面，培养反散思维能力、创新思维能力和实用思维能力。

(基本要求及措施)：

1、充分发挥备课组的集体力量，团结协作，经常性地地进行教学研究，认真执行教学“六认真”，严格做到复习进度、作业、练习“三统一”切实把握教学各个环节。

2、认真研究教材、考试大纲，夯实基础，注重基础知识的复习和基本能力的培养。

3、因材施教，积极配合学校安排，扎实做好分层教学，认真做好尖子生的培养和关键生的补差工作，努力提高合格率和优秀率，全面提高教育、教学质量。

4、认真研究“教法”、“学法”，认真收集高考信息，努力提高教学效率，为在20xx年的高考中取得优异成绩做最后冲刺。

5、充分利用有关资料，科学合理选编作业，精练精讲。

## 高三物理教学计划第二学期篇五

一轮复习的指导思想是：立足学科，抓纲靠本，夯实基础，联系实际，关注高考。一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析实际问题。复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力。复习中强化解决问题的基本方法，增

强学生接受信息、处理信息、解决实际问题的能力。

## 二、一轮复习的基本任务

1、知识方面：完成知识的完整性、准确性及单元范围内的系统性。

2、能力方面：加强理解能力、推理能力、实验能力、分析综合能力及运用物理工具解决物理问题的能力的培养，并突出学科内综合能力的培养。

## 三、一轮复习的主要环节：读、讲、练、考、评、补

1、抓好各环节落实，注重实效。

第一轮复习各单元按读、讲、练、考、评、补顺序进行，各环节要目的明确，确保实效，实施中层层推进，环环相扣。

读是在学生对考纲要求、知识结构掌握的基础上有目的、有针对性地研究教材，通过学生精读，使学生全面系统地复习所有的知识点，达到知识在头脑中的再现，并把考纲中要求识记的内容记忆于脑。

讲是教师在学生对基础知识已初步掌握的基础上，了解摸透学生对本单元知识存在的疑点、难点。根据学生提出的问题，有针对性地组织题精讲，重在强化对知识的理解，不可过深过难。讲解要突出思维过程，注重思想、方法的归纳提炼，克服重结论轻过程的不良习惯，引导学生注意知识点间的联系，注意对思想、方法、物理模型等进行归类，逐步培养学生的知识迁移能力。

练分为专题练习和综合练习两种。专题练习要有针对性，讲什么练什么，并进行改变情景、改变条件、改变设问角度的变式练习，增强学生的知识迁移能力。综合练习要全面覆盖

单元所有知识点，全面练，重点讲。练习题要有所筛选，增强其针对性、应用性，要以低、中档题为主，以掌握巩固知识，提高学生物理学科能力和培养学生创新意识为目的，避免训练盲目拔高，与学生实际水平脱节。

考是教师了解学生复习效果的主渠道之一，也是锻炼学生应试能力所必须的。该环节要注意题量、题型、背景，尽量接近高考，全面考查高考要求的知识点，每单元至少要进行一次检测。

评是高三复习中重要的教学环节。讲评课要以学生出错多的知识点为突破口，要分析错因，讲评要重点讲、归类讲、变式讲，不要面面俱到。

补就是通过考试发现复习中漏掉的重要知识和出现错误较多、掌握不牢的知识点，及时点拨、讲解，进行补偿性测试。

## 2、合理安排各环节时间，提高课堂教学效果。

根据各章内容、数量、特点，要合理安排各环节时间，体现学为主体、教为主导的原则。学生读练时间要占各章（单元）总复习时间的三分之二。讲一般安排2—3课时，讲评一般安排1—2课时。

## 3、充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣。

复习中各个环节都要注意充分发挥学生作用，调动其复习积极性，引发学生积极思考，总结归纳，掌握方法，提高能力，要鼓励学生多提问题，把复习遇到的难点、疑点真实地反映出来，确保教师讲课有的放矢。

## 四、一轮复习中加强对目标学生的培养（尖子生、边缘生）

1、思想上要高度重视，充分认识到目标学生培养的重要性，

树立全局观念，确保真正把目标学生培养落到实处。

2、对目标学生进行学法指导。学习方法是至关重要的因素，特别是对物理学科而言。学无定法，要认真全面分析每个目标学生的知识水平和个性差异，帮助目标学生确立自己最适宜的学习方法，并不断调整、改进，提高目标学生的学习效率。

3、对目标学生的成绩与能力提出明确要求，使目标学生复习物理有明确的奋斗目标，逐步提高物理学科能力。

4、个别辅导，因材施教，发现目标学生在复习中存在的问题，并及时分析解决，通过个别辅导了解学生复习中遇到的难点、疑点，并帮助他们解决。

5、建立目标学生物理成绩档案，对成绩不理想、波动大的同学，帮助其找出原因，促其稳步提高。

## 五、一轮复习中防止出现以下几个问题

1、复习无计划，复习程序乱。一般表现为：

(1) 时间安排不当，或前紧后松、或前松后紧、或过快、或过慢。

(2) 复习无稳定的程序，学生无所适从。

2、讲课无新意，详略不得当，重结论轻过程。其表现为：

(1) 把复习课上成压缩的新授课，讲授不改变形式，疑点把握不准，平均用力，引不起学生共鸣，难以调动学生的积极性。

(2) 只讲概念规律的结论，不讲来龙去脉，学生理解知识不深，不准确，不透彻，知识不能迁移。

3、对高考要求把握不准。其表现为：

(1) 个别知识点挖得过深、过难。

(2) 训练题目过程理想化，且过于繁、难。

4、解题不少，能力不高。其表现为：

(1) 就题论题，而不是就题论法，过分强调题目结论，思维过程被压缩，不对解题思维过程进行提炼、归纳，就难以形成能力，思想方法就难以灵活迁移。

(2) 题目重复过多，增加学生负担，效率不高。

高三物理组所有教师，决心把各个环节落到实处，加强集体备课，采取有效措施，搞好一轮复习。