

一年级道德与法治总结报告 一年级道德与法治教案(模板6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级道德与法治总结报告篇一

- 1、准备歌曲《上学歌》《中国功夫》
- 2、准备球、写有学校常规的纸条、评委席位牌、参赛选手序号牌、五角星、奖品等活动道具。
- 3、准备儿歌《日常行为规范歌》。

（一）唱唱《上学歌》

- 1、小朋友们，伴随这首轻快的《上学歌》，我们一起走进今天的课堂。
- 2、我们都是小学生了。古人说“不以规则，不能成方圆。”小学生在学校应该遵守学校常规。

（二）玩玩“你演我猜”

- 1、经过了一段时间的小学生活，我们已经了解了学校的一些常规要求。你们都知道哪些常规呢？一起来回忆一下。
- 2、今天我们就以“学校常规我知道”为主题开展体验活动

（板书：你演我猜：规范在我心）

- (1) 球抛给谁，谁就来表演。
- (2) 表演者可以邀请一名助手。
- (3) 表演者或者助手抽取表演的题目。
- (4) 表演者不能说话，只能通过表演动作让大家猜。

学生活动，你演我猜。

请获奖的学生谈谈自己的感受和收获。

所有小朋友都遵守学校常规，我们就能在学校这个大家庭中快乐、健康地成长。让我们一起拍着手来读一读《日常行为规范歌》吧！

（一）听听《中国功夫》

- 1、刚才小朋友们表现出色，奖励大家听一首非常好听的歌曲《中国功夫》。听完之后，请谈一谈你们的想法。
- 2、中国功夫，名扬四海。练就一身功夫，首先要从坐、立、走开始，这也是学校常规中最基本的要求。

（二）练练坐、立、走

- 1、坐、立、走有什么要求呢？我们不妨来听听乐乐猴是怎么说的。

乐乐猴：坐如钟，挺腰板，腿并拢，脚放平。

站如松，挺胸膛，昂起头，看前方。

行如风，步履轻，头不摇，身不晃。

2、根据自己的理解说说要求，并进行演示。

3、说说做到“坐如钟，站如松，行如风”的好处。

（三）比比谁精神

1、小朋友们练得真好！下面我们就进入实战练兵场——“坐、立、走比赛”。

2、活动要求：

（1）分组进行，全员参与。

（2）选出4-6名同学做评委。

（3）分组展示坐、立、走姿势。

（4）展示结束，评委打分、点评。

3、评选出坐、立、走小明星并颁奖，请小明星们谈谈自己的感受和体会。

1、课外延伸

亲爱的小朋友，养成好习惯最重要的是坚持。老师这儿有张表格，课后请小朋友之间相互提醒，相互监督，共同遵守学校常规，一个星期后再来评选遵守学校常规的小标兵。小朋友们，赶快行动起来吧！

2、教师总结：“种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”小朋友们，让我们从规范自己的行为习惯做起，携手共建一个文明的校园！

一年级道德与法治总结报告篇二

一年级整体看学生还是很活泼。一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受冬天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、初步了解一些健康常识，学会自我保健的方法，养成良好的个人卫生习惯。

6、通过观察感受寒冷的冬天，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。

7、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

8、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。

1、充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。

2、按照激情---明理---导行---反馈的思路教学。

3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。

4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

第一单元我是小学生啦

1 我上学了 第一周

2 认识新朋友 第二周

3 走，看校园去 第三周

4 参加升旗仪式 第四周

第二单元学校的一天

5 早早起，上学去 第六周

6 课堂上 第七周

7 课间十分钟 第八周

8 放学啦 第九周

第三单元我爱我家

9 说说我的家 第十周

10 爱心伴我长大 第十一周

11 把我的爱传给大家 第十二周

第四单元银色的冬天

12 北风吹，冬天到 第十三周

13 冰雪世界乐趣多 第十五周

14 庆元旦，迎春节 第十六周

整理与考查（机动）第十七十八周

一年级道德与法治总结报告篇三

本学期根据学校工作安排，本人承担七年级的思想品德课教学工作，为完成新学期的教学任务，现将本学期思想品德教育课的教育教学工作安排如下：

课程标准明确规定：“道德与法治课是一门综合课程，教材体现了综合性、过程性、实践性特点。”据此，以初中学生生活经验为依据，以青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的自我发展为线索，以培养社会主义合格公民为中心，遵循生活逻辑，整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域，凝练三年六册教材各个单元的学习主题，统筹安排各年级教育。

第一单元：第一单元作为对初中生活开端的理性阐述，具有统领全套教材的意义，既是学生整个初中道德与法治课程的

学习起点，也是全套教材建构的逻辑起点。

对于刚刚步入中学校门的学生而言，中学时代是一个全新的人生阶段的开始。面对生活和学习的变化，学生会有各种感受，也可能有各种困惑和问题。教材不是让学生被动去适应这些变化，而是把变化看成是生命成长馈赠给自己的礼物，认识到新的阶段意味着新的机会和可能，接纳变化，在积极面对中学学习、自我探索等课题中中成长。

本单元以“成长的节拍”为主题，体现了学生初中生活的基调，映射出全套教材的青春文化底色。

第二单元：学会交往，处理交友中的问题既是学生道德和心理发展在本阶段的核心任务，也是初中生活逐步展开后学生实际的需要，在学生生命成长中具有重要的意义。20xx年2月，《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》出台，“积极交往，有效互动，建立和维持良好的人际关系”被作为中国学生发展应具备的核心素养提出。

青少年期的同伴关系，不仅活动范围进一步扩大，朋友之间亲密感也进一步增加。这一方面提高了中学生友谊的质量，另一方面，也对学生的交友态度和能力提出了更高的要求。

第三单元：过富有情趣的生活。承接上一单元学会与同伴交往，本单元则是帮助学生正确处理师生关系、亲子关系和家庭关系，是人际交往的继续与延伸。

师长是中学生成长中的“重要他人”，学生和师长的关系如何，直接影响到学习和生活质量。到了青春期以后，随着青少年自我意识的凸显，他们要求摆脱依赖、走向独立的愿望和行动增强，有时会和师长产生冲突。教材不回避青少年成长可能带来的各种冲突与矛盾，在尊重学生的独立愿望、成长需要的基础上，引导他们走近师长，看到冲突背后“爱”的流动，通过主动对话和交流达成相互理解。

第四单元：过健康、安全的生活。本单元内容在七上教材体系中居于核心地位，既是本册书前三个单元的价值升华，也为学生一生的健康成长打好生命的底色。虽然课程设置上只是作为一个单元内容来呈现，但对生命教育的关切贯穿整套教材始终。

1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应思想品德的教学。

2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。

3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动和主题班会等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。

4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。

5、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。

6、结合课文内容布置相应的练习、作业并要求学生按时完成，独立完成。

时间

内容

第一周

第一课第一框题、第二框

第二周

第二课第

一、二框题

第三周

第四周

第五周

第六周

第七周

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周

第十八周第十九周第二十周

第二十一周第二十二周第三课第

一、二框题

第四课第

一、二框

复习第一单元（月考）评卷、第五课第一框第五课第二框题第六课第一框、第二框

第二单元小测试第七课第

一、二框题复习一二单元期中考试

评卷、第八课一框题

复习第四单元

期末考试

一年级道德与法治总结报告篇四

一年级小朋友已经学习了一个学期，在情感态度与行为习惯方面都有了很大的提高，希望通过本学期的教学，女里把他们培养成品德良好、乐于探究、热爱生活的好儿童。

《道德与法治》是以儿童生活为基础，以培养乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活性综合课程。具有以下特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则、活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，二手着眼于

儿童现实生活的整体性，从学生实际生活出发，有机整合学习内容。

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的性福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发张儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类幸福”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的甘石沟能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生获得美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，现实儿童多样化的个性和丰富的只会，培养乐观积极的生活态度。

为切实地引导活动性教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割断的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》是以儿童生活为基础，因此本册教材是培养儿童能健康、安全的生活、积极愉快地生活、负责任、有爱心的生活，动脑筋、有创意的生活。

第一单元：我的生活好习惯

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生积极进取的学习态度。

第二单元：学校生活真快乐

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活。
- 2、让学生意识到在校园里要讲文明、守秩序，遵守学校规则。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元

- 1、体验四季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。
- 2、主动观察、发现生活中的危险，注意远离危险，规避危险。

第四单元

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生意识到在家在学校一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
 - 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
 - 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱，自己的心意，从而学会感谢他人，关爱他人。
- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
 - 2、努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样的运用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性的使用教材，联系本地和儿童实际，及时的把社会中的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的'针对性，突破性。

一年级道德与法治总结报告篇五

1. 学生参与制订作息时间表。知道时间宝贵的，做事不要拖拉。
2. 通过小调查，使学生明白不同的食物含有不同的营养，应该科学地安排饮食。
3. 学生拓展表演，体会正确姿势的重要性。
4. 与爸爸妈妈一起锻炼身体，养成早起锻炼的好习惯。
5. 在观察、调查、游戏中，初步了解健康常识，获得基本的健康意识和生活能力。
6. 知道要爱惜自己的身体，认识到养成良好的.生活习惯的重要性，从小养成健康的生活方式。

一、观察图片引入新课：

出示29页图片，选一幅图说一说你看到了什么？并评价一下他们的行为。

交流：同学交流自己在早睡早起这方面的做法。

二、交流调查表

1. 出示调查表，同桌交流。
2. 展示四名同学所填表格，学生评价。

3. 教师评价，激励在早睡早起方面做得好的同学。

三、出示资料，深化认识

1. 教师读资料

小学生一天的睡眠时间应该多少？最少10小时，而成人一般只睡8小时。什么小学生要规定睡10小时呢？这是因为少年儿童与成年人不一样。出生不久的婴儿，一天几乎要睡近20小时，这是因为他全身器官都很稚嫩，大脑皮层经常处于保护性抑制状态，才有利于健康发育。小学生正处在生长发育旺盛时期，器官组织尚未成熟，生理机能还不完善，容易产生疲劳，每天应有比成人更多的睡眠时间，才能满足身体健康的需要。我们的大脑有一种特殊的功能，人们成为“生物钟”。如果每天晚上九点睡觉，早上六点半起床，就会养成习惯：晚上一到九点半，你就会感受睡意袭来，并可迅速进入梦乡。早上六点半也会自然醒来。良好的习惯一养成，就应坚持下去。

2. 提问：听了老师的介绍，你知道了什么？

四、情景表演，指导行为

表演教科书提供的“她为什么迟到了”

教师指导学生表演时，除了再现教材所呈现的情景外，着重引导学生给她提建议，指导行为。

学生畅谈怎样才能避免迟到。

五、亲子空间

1. 回家以后，和爸爸妈妈一起合作，制定一份作息时间表，把它张贴在床头或者书桌上，并自觉遵守。

2. 比比谁的星星多。(家长参与评价与监督。)

一年级道德与法治总结报告篇六

1、通过引导学生细致地观察，鼓励学生用“有的……有的……有的……还有的……”写几句完整、连贯的话。

2、引导学生养成“开头空两格，标点符号独立占格”等基本的写话习惯。

3、在写话的学习过程中激发学生主动观察、乐于表达的欲望。初步培植学生勇于个性表达的心态。

说说课间十分钟”、“写写课间十分钟。”说课间十分钟，培养学生的口语表达能力。

活动1【导入】激趣导入

1、播放视频《哦，课间十分钟》。

2、同学们你们看到了些什么？

3、指名学生回答。师板书题目《课间十分钟》。

4、师：同学们，“课间十分钟”对于我们来说是最熟悉不过的了。那么，在课间十分钟里，我们班的小朋友喜欢做什么？玩什么呢？(鼓励学生畅所欲言)明确本节课学习内容。

活动2【讲授】说图画

过渡：瞧，这里有一群玩得很快乐的同学！让我们来看看他们玩什么那么开心？比一比，谁的眼睛亮，都看清楚这些同学们在做什么。

1、教师出示课间活动的课件。

2、指名说说自己看见的内容。

(1)引导学生按“什么时间，谁，在什么地方，干什么？”的句式说一说画面内容。

(2)组织学生有顺序的观看图，并用“有的……有的……有的……还有的……”的句式练习说话。

(3)组织评价：哪些学生能具体地说清画面的内容，尤其是把课间的各种活动都说出来了。

3、小结。评比“小嘴最棒”的学生。

活动3【导入】写图画

1、写话前，结合教学实际，引导学生回顾写话的基本要求。(出示课件：写话要求)

2、出示课件：课间活动的图。

3、学生写话，教师巡回指导，也为讲评环节准备。