

# 最新三年级语文石榴教案 小学语文三年级教案石榴教学设计(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 三年级语文石榴教案篇一

- 1、了解石榴的生长过程，体会石榴的美及作者对石榴的喜爱之情。
- 2、体会用拟人的写法能把石榴写得更生动形象。
- 3、品尝一种水果，并仿照课文第四自然段写一段话。

### 教学重点

体会用拟人的写法能把石榴写得更生动形象，指导用第四自然段的写法写一段话。

### 教学难点

指导用第四自然段的写法写一段话。

### 教学过程

#### 一、导入。

- 1、同学们，这节课我们继续学习《石榴》这篇课文，请打开课本85页，我们把课题读一次。

2、上节课我们学习了课文的第一、二自然段，通过上节课的学习，你了解了什么？(石榴在春天长叶，夏天开花，秋天结果。)

3、作者在写这篇文章时，是按照石榴的生长顺序来写的，我们在写有关植物的文章时，也应该按照植物的生长顺序来写。

## 二、研读第三自然段。

过渡：热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结满了一个个小石榴。那么，小石榴是怎样一天天长大的呢？请同学们自由读一读课文的第三自然段，找出描写石榴一天天长大的句子。

1、师相机出示句子：“石榴一天天长大，一天天成熟。”

(1)你们是怎样理解这句话的。(石榴是慢慢长大，慢慢成熟的。)

(2)全班齐读。

2、那么，哪一句写了石榴果的变化。师相机出示句子：“它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。”

(1)再请一个同学把这一句话读一次，其它同学找出表示先后顺序的词，(先是逐渐最后)我们把这些词读一次。

把这整句话读一读。

(2)出示课件体会石榴颜色的变化：同学们看，这就是石榴果颜色变化的图，它的外皮先是，逐渐变得、，最后变成。

(3)你们看老师能不能把“黄中带红”和“青绿色”换个位置呢？(不能)为什么？(因为植物的生长是有顺序的，说明作者写

文章之前是经过认真细致的观察的，所以作者用上了表示先后顺序的词，这也说明了作者用词的准确精当。)

(4)你们看，石榴果的颜色在变化的过程中，美不美?我们能不能美的把这一句话读一读。齐读。

### 3、学习两个拟人句。

过渡：熟透的石榴又是怎样的呢?请同学们看一看，师出示课件：谁能用自己的话说一说。

(1)老师这里有两句话都是写熟透了的石榴的，你们读一读，并说说哪一句话好，为什么?出示句子：

熟透了的石榴裂了，露出了满满的子儿。这些石榴从黄绿色的叶子中露出来。

熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的'子儿。这些石榴娃娃急切地扒开黄绿色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

(2)为什么说第二句好呢?(第二句把石榴当成人来写)把事物当成人来写，这种写法叫拟人。

(3)你从哪些词语看出把石榴当成人来写?(笑得咧开了嘴急切地扒开张望报告喜讯)

(4)齐读这些词语。

(5)请四个学生上台做下列词语的动作，其它学生跟着做。

笑得咧开了嘴急切地扒开张望报告喜讯

(6)刚才同学们做这些动作时，老师觉得你们非常的活泼可爱，可想而知，作者把这些表示动作的词加到石榴身上，我们自

然而然就觉得石榴是那么的……(活泼可爱)所以把石榴当成人来写，就把石榴写得……(更生动形象，有趣活泼，我们不由得对石榴产生了喜爱之情。)

(7)现在，谁来说说为什么第二句好?

(8)小结：所以，我们平时写作文时，多用些拟人的句子，就能把意思表达得更生动形象。

(9)喜欢石榴吗?谁来读读这两句，读出石榴的活泼可爱。

(10)让我们配上音乐，美美的把这段读一读，好吗?

三、研读第四自然段。

过度：同学们看，老师这里带来了一个石榴，我把它的外皮剥开，你们看看里面是什么呢?(板书：看)

1、你看到了什么?(石榴子儿)那么书上是怎样写石榴子儿的呢?请读第四自然段，找出描写石榴子儿的句子。

2、师相机出示句子：：“这时，你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。”生齐读。

(1)找出描写石榴子儿的词语，把它画出来。(玛瑙般的子儿紧偎红白相间晶莹透亮)

(2)出示石榴子儿的课件，理解这些词，你觉得石榴子儿怎样?(很美)

(3)从这些词我们可以看出，作者是抓住了石榴子儿的什么来写呢?(师板书：形状和颜色)

(4)你们看，石榴子儿美不美?谁能把这个句子美美地读一读。

3、这么美的石榴子儿，想吃吗？请两个同学上来尝一尝。（板书：尝）并说一说是什么味道的。（板书：味道）

(1)作者是怎样写石榴子儿的味道的？请读读课文中的句子，出示句子：：“取几粒放入口中嚼嚼，酸溜溜、甜津津的，顿时感到清爽无比。”

(2)谁来说说石榴子儿是什么味道的？（酸溜溜、甜津津的）

(3)作者的感觉怎样？（板书：感觉）（清爽无比）清爽无比又是什么感觉？（凉快、口感好）

(4)你们喜欢吃吗？谁能美美的读读这句话？

把整段话读一读。

四、小结写法，读写结合。

1、师小结写法：作者写石榴子儿时，先观察它的形状和颜色，再品尝它的味道，最后写自己的感觉，我们品尝一种水果时，可以按照作者的这种写作方法来写。

2、课后练习的第五题要求我们品尝一种水果，并仿照课文第四自然段写一段话，下面是老师仿照第四自然段写了一段品尝香蕉的话，请读一读。

我拿出一个弯弯的黄色的香蕉，掰开薄薄的外皮，就露出米白色的果肉，我闻了闻，好香啊！我轻轻咬了一口，软绵绵，甜滋滋的，真是越吃越想吃。

3、徐老师除了按照作者的写法外，还多加了一项——闻气味，你们写的时候也可以加上这一项。

4、现在正是橘子上市的季节，街上的水果摊上的橘子堆成了小山的，现在请同学们把你带来的橘子拿出来先观察再品尝，

然后按照第自然段的写法，把你品尝的经过说一说。

5、交流：请一两个学生上台说，师生按照写法评议。

6、学生动手写话，教师巡视指导。

## 三年级语文石榴教案篇二

### 教学目标

1. 正确、流利地朗读课文，有感情地朗读一、二自然段。
2. 学会本课生字，认识多音字“剥、间”，理解“驰名中外、红白相间、仿佛”等词。
3. 了解石榴的生长过程，体会文中优美的语句，感受石榴花的特点。
4. 通过朗读、感悟，激发学生对石榴、对家乡的喜爱之情。

### 教学重点和难点：

了解石榴的生长过程，体会文中优美的语句，感受石榴花的特点。

### 教学资源

### 预习设计

1. 正确、流利地朗读课文，不添字，不漏字。
2. 自学生字，在课文中划出带有生字的词语。
3. 将书上的生字描红，并在《习字册》上写3遍。

4. 查字典理解下列词语的意思。

驰名中外、红白相间、喜讯、扒开、仿佛、张望

5. 标自然段序号。

调整与反思

第一板块：激趣导入，初识石榴（3分钟）

1. 学生说谜底。

2. 读课题。

3. 学生寻找“驰名中外”。

说、读“驰名中外”的好朋友：中外闻名、举世闻名、远近闻名、名扬四海

4. 指名读、齐读。

第二板块：预习展示，整体感知（12分钟）

1. 学生自由选择句子朗读。

（1）春天来了，石榴树抽出了新的枝条，长出了嫩绿的叶子。

（2）走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

（3）熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

（4）这时，你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿

一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。取几粒放入口中嚼嚼，酸溜溜、甜津津的，顿时感到清爽无比。

2. 学生轻声读课文。

第三板块：了解石榴生长过程（12分钟）

1. 学生用自己话说石榴生长过程。

同桌讨论。

出示：到了，石榴，到了，石榴，到了，石榴。

2. 指名说。

第四板块：细读品赏，悟情体验（10分钟）

1. 出示学程单：

（1）默读课文第二自然段，用直线画出自己喜欢的句子。

（2）将自己喜欢的句子读给同桌听，并说说喜欢的理由。

（3）时间：3分钟。

第五板块：回归整体，升华情感（3分钟）

1. 学生说小作者将石榴写得生动形象的原因。

2. 教师小结。

第一板块：激趣导入，初识石榴（3分钟）

1. 请学生回忆课前猜的谜语。

2. 指出榴的读音，齐读课题——石榴。

3. 出示一段话：枣庄石榴园有石榴树五百三十余万株，建于西汉年间，距今已有两千年的历史了，是我国最大的石榴园，被誉为——“天下第一榴园”。

师读这段话，帮助学生理解第一小节中的“驰名中外”这个词。

4. 读课文第一小节，读出石榴园名声很大。

第二板块：预习导学，整体感知（12分钟）

1. 出示长句（含有生字），学生自由选择挑战朗读，相机正音、认识多音字“剥”、“间”。

（1）春天来了，石榴树抽出了新的枝条，长出了嫩绿的叶子。

（2）走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

（3）熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

（4）这时，你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。取几粒放入口中嚼嚼，酸溜溜、甜津津的，顿时感到清爽无比。

2. 整体感知课文。

学生轻声读课文，提出要求：这滋味独特的石榴，究竟是怎么长成的呢？让我们再去读读课文，要求把字音读正确，把句子读得特别流利。

### 第三板块：了解石榴生长过程（12分钟）

1. 通过刚才再次读课文，老师相信大家一定都发现了，课文的第二、三两个自然段就是在写石榴的——生长过程。

2. 你能用自己的话来说说这个过程吗？只要说清这是在什么季节，石榴怎么样了，就可以了。比一比谁能说得最简洁。

（1）同桌讨论，看看谁的速度最快。

（2）指名说说，师板书，小结：石榴在春天抽枝、长叶，在夏天开花，在秋天结果。

### 第四板块：细读欣赏，悟情体验（10分钟）

1. 学生默读课文第二自然段，用直线画出自己喜欢的句子，并说说理由。

2. 交流

（1）走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

（2）到了夏天，郁郁葱葱的绿叶中，便开出一朵朵火红的石榴花。花越开越密，越开越盛，不久便挂满了枝头。

### 第五板块：回归整体，升华情感(3分钟)

1. 学生说说小作者将石榴写得生动形象的原因。

2. 学生各抒己见，教师小结。

### 作业设计

1. 完成《习字册》。

2. 完成补充习题一、二、四题。

3. 仔细观察自己喜欢的一种水果，动笔写写。

### 三年级语文石榴教案篇三

核心提示：《石榴》这篇文章文笔优美，以季节的变化，按照抽枝、长叶、开花和结果的顺序描写了石榴的成熟过程，是学生学习语言和习作的很好范例。如何让学生真正理解课文内容呢？首先，我从题目入手，先让学生相互介绍自己...

首先，我从题目入手，先让学生相互介绍自己所了解的石榴，我再作适当的补充。随后，紧扣“石榴”二字，让学生读全文并思考：“课文介绍了石榴的哪些方面？”让学生自主学习，在读书的过程中发现答案。学生很快回答：“叶、花、果实、味道。”石榴的花与果实是课文的重点部分。学习花这部分，我积极引导学 生读懂“抽出”、“长出”、“越来越密”“越来越盛”“挂满”等词语，引导学生想象春夏时节，石榴生长的过程和景象。其实，现在想来，如果再教这一段，我会再优美的音乐范读第二节，让学生轻轻地闭上眼睛中边听边想象，描述出自己脑海中的画面。如“我好像置身于花的海洋中”，“好多花在向我招手呢”这时，再引导学生去练读，他们在朗读中会有更深的感悟。还可以让学生猜一猜石榴花会吹些什么样的曲子呢？如“高兴的曲子，因为他们很开心。”……在教学味道时，我采用“看、尝、品、读”的教学策略。先让学生自由读读，然后出示课前让学生带来的石榴，学生们立刻被吸引住了，兴趣盎然，教室里一下沸腾起来！我剥开一个石榴，给学生展示：籽儿很多、红白相间、晶莹透亮、籽儿像玛瑙一样好看……学生不光描述到位，还特别兴奋，我想他们一定迫不及待想尝一尝，就故作神秘地说：“看到好多同学都喳喳了，想吃吗？别急，咱们边吃边说一说。”我把事先准备好的石榴分发给每位学生，并让他们说说看到的石榴籽儿。这时学生在轻松愉快、生动活泼的气氛中品味着石榴，他们毫不拘束地谈着自己的感受。尝

完后，我再让学生读一读，学生的感受与先前截然不同了，他们读得满面笑容，有滋有味。这篇课文也是一篇很好的习作例文，描写石榴思路清晰，具体生动，每一个自然段在写作方面都有值得学习的地方。

因此，教完这篇课文，我要求学生将全文加以背诵，同时，仿照课文第四自然段写一种水果。仿写前，我让学生好好地品读书上段落是怎么写的？抓住了石榴果的什么来写的？小孩一下回答出来：形状、颜色、味道来写。由于二年级时口语交际课上，我让学生对各种水果的形状、颜色、吃法、味道做过细致的练说指导，当时并要求把练说的话写下来，不会写的字用拼音来代替，所以大多数学生脑海中留下了深刻的印象。仿写前我稍微提醒了一下（抓住各种水果的形状、颜色、吃法、味道来写），结果大多学生写出来的文章都不错，比课文上第四自然段内容更具体，将水果进行了全面的描写，从它的外形写起，由外到内进行叙述。

## 三年级语文石榴教案篇四

### 知识与能力

- 1、理解文章主题；
- 2、学习形神兼备的状物手法；

### 二、情感态度与价值观

培养学生英勇无畏的品格和敢于斗争蓬勃向上的时代精神。

### 三、过程与方法

#### 自主合作探究

#### 理解文章主题

## 形神兼备地状物

### 一、导语

古往今来，“垂杨”“腊梅”之类的植物历来是文人墨客的笔下宠物，但现代作家郭沫若却对石榴情有独钟，而且还赋予了石榴“夏天的心脏”的美誉。石榴的魅力究竟在什么地方呢？本节课我们来一睹石榴的风采。

### 二、导读

#### (一)初读课文、整体感知

- 1、听读课文，感悟作者对石榴的赞美之情；
- 2、朗读课文，按照“爱石榴——画石榴——赞石榴”的思路，理清文章层次。

#### (二)细读课文，深入理解

读文章2——6段，思考问题：

- 1、作者从石榴的哪些方面表现石榴树的“最可爱”？
- 2、通过什么方法突出了石榴枝叶的特征？
- 3、作者为什么要详写石榴的花朵？
- 4、作者运用哪些修辞方法写石榴的果实？

#### (三)精读课文，拓展能力

通过学习石榴的敢于同骄阳斗争，毫不示弱的精神美，你有什么启发和感受，写一写并说一说。

### 三、板书设计

## 三年级语文石榴教案篇五

《石榴娃娃笑了》是一首儿歌，内容浅显易懂，写了石榴成长过程中的样子。文章用了拟人的写法，把石榴当成娃娃，夏天时闭着嘴巴，秋天到了张开嘴巴，露出小红牙，表示已成熟。这首儿歌清新活泼，贴近秋天这一单元主题。

### 设计理念

以兴趣为先导，激发学生的阅读兴趣，让学生读得轻松，读得高兴，增强读书的成就感。注重学生阅读的实践，珍视学生在读书中的独特体验，使学生喜欢阅读，并感受阅读的乐趣。

### 学习目标

- 1、引导学生读懂课文内容，知道秋天石榴成熟时的特征，感受秋季景物的变化。
- 2、让学生在“快乐读书屋”中感受到阅读的乐趣，喜欢阅读。
- 3、认识本课要求认识的4个生字。

### 教学重、难点

让学生了解秋天石榴成熟时的特征，感受秋季景物的变化。

### 教具准备

石榴，生字卡片。

### 教学时间

1课时。

## 教学过程

### 一、创设情境，激发读书兴趣

1、展示石榴实物，简单介绍，引入“快乐读书屋”。

2、谈话引导。

(1) 让吃过石榴的学生说一说石榴的样子、味道。

(2) 自学读文前提示。

(3) 适时提问：儿歌中写石榴娃娃笑了，露出了小小的红牙，石榴娃娃什么时候才露出小小的红牙？引入读文。

### 二、自读，感知课文内容

1、借助拼音自由读文，读后和同桌说一说石榴娃娃什么时候露出了小小的红牙？

2、尊重差异，独自试读（要求读准字音，把句子读通顺）。

3引导学生圈画出本课要认的生字，注意读准字音。

4、生生互动：同伴之间互相读给对方听，注意倾听，发现同伴读得好的地方学一学，对同伴读不好的地方要帮一帮。

5、指名分段汇报朗读，师生相机评价、鼓励，使学生感受自己能读书的乐趣。

6、讨论、交流：石榴娃娃什么时候露出了小小的红牙？你是怎么知道的？

7、引导有感情读文：秋天一到，石榴娃娃高兴地笑了，你们高兴吗？带着愉快的心情，带着微笑，再读课文。

### 三、检查、认读生字

1、同桌互相检查，比一比，认一认。

2、开火车读字卡识字。

3、指名认读字卡。

### 四、迁移拓展

1、介绍一种熟悉的水果，可以从它的颜色、形状、味道等几方面说说它的特征。

2、阅读儿歌《丰收谣》。读后汇报：你能说出高粱、稻子、玉米、白菜这些农作物是什么样子的吗？课外找实物或图片观察一下。

### 小学语文三年级教案--《石榴》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)