

2023年认识千米教案三年级 千米的认识 教案(实用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

认识千米教案三年级篇一

教材第8页例四

教学目标

- 1、进一步认识千米，加深理解1千米的长度概念。
- 2、培养学生操作能力

教学重点、难点

体验1千米有多远

教学过程

一、复习

- 1、让学生说说1千米有多长，1米、1分米、1厘米、1毫米呢？
- 2、填空：

1千米=米 1米=（ ）厘米

1米=（ ）分米 1分米=（ ）毫米

二、学生实践（把全班学生分为10个小组进行测量）

1、到操场上量出100米的距离，走一走，数一数你走了几步，看一看100米有多远。

3、汇报：

（1）请学生说一说你走了100米你走了几步，如果你走1000米大约走了多少步。

（2）提问：一个小组量出100米，10个小组一共量出多少个100米？是多少千米？

（3）让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

4、体验1000米有多远。

带学生校外走1千米的路程，数一数你走了几步，看一看1千米有多远。

认识千米教案三年级篇二

教材第7~8页的资料

教学目标

知识与技能：认识长度单位千米，也叫公里，明白1000米=1千米。

过程与方法：让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并经过观察、推究等方法明确1000米=1千米，会进行单位之间的换算。

情感、态度与价值观：经过教学，培养学生推理本事，并且

经过教学资料能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、进取学习的好习惯。

教学重点

认识长度单位千米，明白1千米=1000米，及长度单位间的换算。

教学难点

使学生亲身体会1000米长度，建立1千米的空间概念。

教学准备

多媒体课件一套

教学课时

一课时

教学过程

一、复习

师：在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

板书：毫米□mm□□厘米□cm□□分米□dm□□米（m□

师：我们一齐用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

二、导入新课

师：同学们，暑假中有没有观看一场体育盛事——奥运会，

在奥运会中有些什么比赛？

生：乒乓球羽毛球跑步、游泳、、、、、、

师：那么跑步比赛中有一些什么项目呢？

师：跑步比赛中都是在规定的跑道内完成，你们有没有试过这些长度的跑步

生：1千米=1000米《因为1000g=1kg》经过孩子们已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

三、体验1000米的长度

1、联系实际，提示咱们学校的操场一圈大约是150米，那么如果我们要跑

1000米的话需要跑几圈呢？

2、估想

(1)、1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的自我默默的想）

3、总结出正确的圈数： $150+150+150+150+150+150+100$

4、那么我们亲自到操场上去体验一下1000米的真实长度，跑完后我们一齐

迅速回教室分享一下大家的感受。

四、分享跑完1000米长度后的感受，继续探究米和千米的关系。

五、看书质疑

看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一齐解决。

六、巩固练习（多媒体课件展示）

师：我们一齐把今日学过的知识再巩固一下，看看今日我们班上谁最勤劳，回答的问题有多有正确，我们将给予奖励哦！

1、完成课件的题

2、完成书上的练习

板书设计：

千米的认识

1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

1千米=1000米

认识千米教案三年级篇三

千米的认识教案（人教版三年级数学）

学生情况分析：

我班一共有学生52人。学生虽说在前面已经认识了米、厘米、分米等长度单位，但是“千米”是一个比较抽象的概念，对于学生来说，建立1千米的表象难度很大。所以，在教学时，我要

力求从学生已有的生活经验出发,从新旧知识的引申,发展处,促成新旧知识的转化。

教材分析:

“千米”是一个常用的长度计量单位,由于“千米”是一个较大的长度单位,离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远,对学生来说比较抽象,学习过程中千米概念的建立比较困难,是学习的难点。因此,在设计本课的教学时,我从教材的设计意图和学生的认知规律出发,改造和组织了教学过程。让学生在体验中发现,在发现中建构,在建构中实践,在实践中内化和提升。在采集教学素材时,紧紧抓住了学生的生活经验和实践感受,环绕着教学重点“千米的认识”,组织学生积极主动的探索,研究和发现,让学生在愉悦的情趣中感受“千米”,建构“千米”,应用“千米”。

教学内容:

三年级上册p7—8千米的认识

教学目标:

1. 使学生认识千米(公里),初步建立千米的空间表象。
2. 使学生知道1千米=1000米,学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力,发展学生的空间想象能力,并适时渗透思想教育。

教学重点:

建立1千米的长度概念,掌握千米和米之间的进率。

教学难点:

千米概念的建立。

教具学具：

米尺、多媒体及课件一套。

课前活动：

量出100米的实践活动，量出1米的距离，走一走有多少步，沿操场走1圈(200米)，看看用了多少时间？步行的同学了解一下自己从家走到学校大约需要多少时间。

教学过程：

一、复习导入

1. 我们已经学过哪些计量长度的单位？请按从大到小的顺序说一说。（米 分米 厘米 毫米）

1米等于多少分米？1分米等于多少厘米？1厘米等于多少毫米？（1米=10分米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米）

2. 谁能比划一下1米的长度？一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。

3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适？

(1) 测量铅笔的长度。（厘米）

(2) 测量硬币的厚度。（毫米）

(3) 测量课桌的高。（分米）

(4) 测量教室的长。（米）

师:如果要测量民勤到武威的距离,可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢?

师:用米测量太麻烦了。民勤到武威的距离比较远,而米这个单位较短。那用什么单位呢?今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友:千米(板书课题:千米的认识)。

二、认识1千米的实际长度

(一)、初步建立1千米的观念

1、引导:对于“千米”这位新朋友,你想知道些什么(千米有什么用 1千米到底有多长 什么地方用到千米)

学生回答后教师板书:1千米=1000米。

(二)、进一步建立1千米的表象

联系实际:1千米到底有多长呢?你能否具体说说你心目中1千米的长度?(可以结合课前了解到的信息来描述它们与1千米之间的关系。)

引导学生根据生活实际进行分析,先自己独立思考,再在小组内说一说。(学生能说几种就几种)

方案一:用米尺要量1000次。

方案二:走这样100米的路,要走10次。

方案三:走100米的路大约200步,所以走1千米的路大约20xx步。

方案四:绕学校200米的操场要走五圈。

方案五:绕200米操场走一圈大约3分钟,所以走1千米的路大约需要15分钟。

??

(三) 估计1千米的距离

- 1、初步估计:从我们学校门口出发到哪里大约是1千米学生估计,师生共同评价
- 3、想象:请大家闭上眼睛,跟着老师在脑海里把这段路再走一遍。
- 4、体会感受:如果让我们步行1千米的路,你会有什么感觉
- 5、进一步估计:(出示一张学校周围交通图)

认识千米教案三年级篇四

教材第8页例四

- 1、进一步认识千米,加深理解1千米的长度概念。
- 2、培养学生操作能力

体验1千米有多远

一、复习

- 1、让学生说说1千米有多长,1米、1分米、1厘米、1毫米呢?
- 2、填空:

1千米= () 米 1米= () 厘米

1米= () 分米 1分米= () 毫米

二、学生实践 (把全班学生分为10个小组进行测量)

1、到操场上量出100米的`距离，走一走，数一数你走了几步，看一看100米有多远。

3、汇报：

(1) 请学生说一说你走了100米你走了几步，如果你走1000米大约走了多少步。

(3) 让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

4、体验1000米有多远。

带学生校外走1千米的路程，数一数你走了几步，看一看1千米有多远。

认识千米教案三年级篇五

师：火箭的速度大约是每秒4千米，也就是多少米？

此环节的设计让学生通过多方位、多角度的材料感知建立1千米的丰富表象，学生举例身边的事物并用具体的数据来描述1千米的长度，给学生提供操作、交流与想象的时间和空间，在提供学习资料的基础上现场生成学习材料，在交流中进一步感受1千米的具体长度，在头脑中比较清晰的建立1千米长度的“模型”，培养了学生的数感。

在学生具有大量的感性基础和丰富的表象积累上，以直观、动态的录象播放让学生感知摩托车行驶1千米路程，用另一种的方式感知和感受1千米，强化了对1千米有多长的感受性。

本节课教学体现新课标理念，设计巧妙，选择贴近学生生活学习素材，注重学生自己对知识的体验，让学生感受数学的现实意义与价值。

（一）让数学知识与生活密切联系

当数学与学生的现实密切联系时数学才是活的、富有生命力的。新课标强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边。对于1千米的观念的建立本身是枯燥的，学生会感到索然无味，只是机械被动的去学习。然而教师在尊重教材的基础上创造性地使用教材，并根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择和补充，教师选择贴近学生生活，以常见的事物作为教学内容，如播放我国长江、雅鲁藏布江、火箭发射等图片，让学生对它们的长度、深度、高度进行千米和米的换算，使学生自然就融入了学习环境中，激发学生的学习兴趣，变被动的学习为主动学习，同时也感受到数学与生活的紧密联系，感到学习数学的价值与意义。

（二）把已有的经验作为支点

学生的空间知识来自于丰富的现实原型，培养空间观念要将教学拓宽到生活空间。教师能借助学生对100米的长度的认识作为“敲门砖”，找准发展空间观念的支点，通过课前感知、课中回忆、推想等一系列数学活动中逐步建立1千米的观念，让学生在真实的现实背景中，引领学生建立数学模型。

（三）给学生充分的感性积累

本节课的教学重点是让学生感受1千米，建立1千米的观念。教师能从学生所熟悉的校门口到丽都美容院之间100米的长度入手，推想1千米的长度；接着，让学生结合身边的物体利用数据来描述1千米的长度，培养学生的空间观念；最后，再让学生通过看摩托车行驶1千米的实际长度的录象，层层递进，步步深入，注重感性积累与体验，在学生自己对知识的体验中建构新知的，使学生真正成为学习的主人。学生在用自己的方式描述1千米的长度时，留给学生的充分的学习时间和学习空间，自己探索与交流，学生的答案丰富多彩：“教室的2块

地砖的长度大约是1米□20xx块地砖的长度约是1千米”、
“教室门约高2米，500个门叠起来的高度约是1千米，冲天了！”“小朋友走1米大约要2步，1千米大约要走20xx步”……这一环节的设计提供给学生“再创造”的时机，形成学生思维碰撞的高潮，课堂显得真实而生动。

认识千米教案三年级篇六

课题：

公顷与平方千米

新授人：

教学内容：教材第82页例2。

教学目标：

- 1、帮助学生认识平方千米的实际含义，体会1平方千米的实际大小，知道平方千米、平方米和公顷之间的进率，能进行单位换算。
- 2、让学生体会数学与生活的联系，能解决相应的实际问题，培养主动探索的习惯。

教学重点、难点：

认识平方千米的含义，体会1平方千米的实际大小。

教具准备：

ppt课件。

教学过程：

一、导入

准备：小朋友们，你们好，我叫周登玉，你们可以叫我周老师，很高兴来到你们班，这节课就由我和大家一起完成，你们愿意吗？（愿意）

（让学生简单说一说：生，测量和计算土地面积，通常用公顷作单位。公顷可用符号“ha”表示。师：1公顷有多大？生：边长为100米的正方形面积这么大，1公顷=10000平方米。非常好，我们来看一看这个题你能完成吗？）

2、今天这节课，我们还要来学习另外一个常用的土地面积单位。（投影出示例2图片）

3、学生看图，并读一读其中的数据和文字。

同学们，图中计量四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的面积用的是什么土地面积单位啊？

（揭题）今天这节课，我们就一起来认识平方千米。

二、认识平方千米

四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的占地面积都非常大（可稍微介绍一下）

我们在测量和计算大面积的土地时，通常用平方千米作单位。

板书：平方千米可以用符号“ km^2 ”表示。你们知道我们国家的领土面积有多大吗？介绍：大约是960万平方千米。

2、那1平方千米到底有多大呢？

上节课，我们认识的公顷是边长100米的正方形土地的面积。

那请大家猜想一下，1平方千米可能是边长多少米的. 正方形土地的面积。

揭示：边长1000米的正方形土地，面积是1平方千米。

1000有多长？让学生联系自己的生活实际说一说。（绕1个篮球场跑一圈是56米，大约跑18圈。）

1平方千米是边长1000米的正方形的面积，大家想像一下，是不是非常大啊。

3、那1平方千米等于多少平方米呢？又等于多少公顷呢？你能自己推算一下吗？（学生计算）

4、交流反馈。

指名说一说是怎么推算的。

1平方千米就是边长1000米的正方形面积，所以1平方千米 $=1000 \times 1000 = 1000000$ 平方米。而10000平方米=1公顷，所以1平方千米=100公顷。

5、试一试

学生理解题意。这个梯形松林的上底、下地和高分别是多少？单位是什么？那求出的面积单位是什么？指出：和千米相对应的面积单位就是平方千米。学生完成解答并交流结果。

三、练习巩固

1、练一练第1题

学生计算，并交流如何把平方米化换算成平方千米。

2、练一练第2题

学生读一读，并填一填，交流如何把公顷换算成平方千米，平方千米如何换算成公顷。

3、练一练第3题 学生独立完成后，交流。

4、练习十四第5题 学生理解题意，估计其他四个省的面积。学生讨论并交流。

5、练习十四第6题 学生讨论，互相说一说。 全班交流。

6、练习十四第7题

想象物体的实际大小，选择合适的单位。

四、全课总结 板书设计：

公顷与平方千米

1公顷=10000平方米

1平方千米=100公顷=1000000平方米