

爱的读书心得 师爱的智慧学习心得总结(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

爱的读书心得篇一

《师爱的智慧》深深地吸引我一口气把内容看完，并且边看边做笔记40多岁的老师了，也是深受“蜡炬成灰泪始干”的奉献精神影响过一代人。20xx年前是带着一颗爱心走上教育工作岗位的，教书育人的神圣使命感让我不敢倦怠。尤其是对学困生付出的更多，常常是课上讲过课下讲，放学后还要单独补，总觉得不让每个孩子掉队就是爱孩子，爱班级。虽然成绩上去了，但是孩子们见了我就绕着走，对我的付出一点都不领情，似乎还充满了敌意。当时觉得孩子小，长大了走上工作岗位，懂得知识的重要性了就会想起我这个小学教师的好。一天天，一年年的这样的教育教学工作让我感觉学生一批不如一批，越来越不听话，越来越不好管，我因此感到了倦怠。虽然也曾经反思过自己，但是总找不到倦怠的真正原因，总是把原因放在学生和家方面。直到学习了《师爱的智慧》这门课，读到最后我才真正的明白了：我对学生的爱是强制性的，没有考虑到学生身心需求，为了成绩，没有考虑到学生的发展不均衡是必然存在的。我的爱没有使学生感到快乐，反而是压力，他们每天在这种爱的压力下学习、生活，进而把这种消极的爱的压力转移到家长那里，家长也会对自己的孩子失去信心，影响到家庭的和谐与快乐。

教师付出的是快乐，收获的就是快乐；教师付出的积极的情感，收获的就是积极的情感；教师能从学生的角度去思考问题，学生就会在处理事情的时候来换位思考问题。

“教师要善于把平凡的教学转化为精彩，把烦恼的事物转化为快乐。这样教师在施爱的过程中，也会感到巨大的快乐与满足”。师爱的智慧》像一根火柴，重新燃起了我内心尚未泯灭的对教育事业的热爱。我相信自己会用智慧施爱。

本人通过聆听专家《师爱的智慧》的讲座，课程中“师爱是无私的爱，是智慧的爱”这一观点。深深的触动了我。

作为教师，我们无疑是深爱着自己的学生的。然而，很多的时候，我们总是在抱怨，我们那样的辛苦那样的劳累那样的甘于清贫那样的不计名利，而学生们面对我们的良苦用心却似乎总是无动于衷。其实，这一切的尴尬都只因我们对学生的爱过于武断、包办与专制。对学生，爱是立场，爱的智慧则是境界。

大家都知道著名教育家陶行知曾经说过：捧着一颗心来，不带半根草去。这是对教师最好的形容。既然做了教师就要热爱这个行业，并愿意为教师这个职业奉献终身。我们只有“想”做好，才“能”做好。没有对职业的爱，就更谈不上对学生的爱。母爱般的引导，全力付出，不图回报，全心全意，是每个孩子迫切的需要。在我们班里一些经常发生的小事令人深思。放学了，孩子的家长种种原因迟到没来接孩子，我每次都把孩子叫在身边，放下课堂上的严肃，悉心的交谈，与他们一起等。

爱的读书心得篇二

爱，是每个人都存在着一种心理需要，每个人都想要得到别人的爱，同时，也爱着别人。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于师爱的智慧学习心得总结吧。

《师爱的智慧》是本次培训中的必修课程，在培训过程中我聆听了专家对《师爱的智慧》的讲座，讲座中“师爱是无私

的爱，是智慧的爱”这一观点，深深的触动了我，更给我以颇多的启发。

俗话说：“干一行，爱一行”。作为一名教师，既然选择了这个职业就应该热爱这个行业。没有对职业的爱，就更谈不上对学生的爱。我们只有“想”做好，才“能”做好。老师的爱是无私的爱，母爱般的引导，全力付出，不图回报，全心全意，是每个孩子迫切的需要。

教师智慧的爱需要鼓励，包容和拒绝。教师要学会宽容每一位学生。当学生犯错或作业错误时，教师不是训斥，而是宽容他们，允许他们有错，耐心地帮助他们分析错误的原因，找出错误的根源，循循善诱，让他们树立自信心，及时改正自己的缺点。

教师还要公平、公正地对待每一位学生。不因学生的成绩优秀或家庭条件的优越而偏爱某一位学生，也不因学生的学习成绩差或家庭条件差就冷落某一位学生，相反对于学习成绩差、家庭条件差的学生，生活上教师应更加给予关爱，学习上应多给予帮助，课堂上多提供表现的机会，课后多辅导，不让每一位学生掉队。

师爱是一种没有血缘和亲情，没有私利与目的的爱，它凝结着教师的心血，体现着教师的奉献，收获着学生的成长和自己的幸福。智慧的师爱就像一缕春风，能在“润物细无声”中教育人、打动人，从而收获一种“心灵的对话，情感的沟通”的互动。让我们用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，我将用自己的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！

《师爱的智慧》深深地吸引我一口气把内容看完，并且边看边做笔记40多岁的老师了，也是深受“蜡炬成灰泪始干”的奉献精神影响过一代人[]20xx年前是带着一颗爱心走上教育工作岗位的，教书育人的神圣使命感让我不敢倦怠。尤其是对

学困生付出的更多，常常是课上讲过课下讲，放学后还要单独补，总觉得不让每个孩子掉队就是爱孩子，爱班级。虽然成绩上去了，但是孩子们见了我绕着走，对我的付出一点都不领情，似乎还充满了敌意。当时觉得孩子小，长大了走上工作岗位，懂得知识的重要性了就会想起我这个小学教师的好。一天天，一年年的这样的教育教学工作让我感觉学生一批不如一批，越来越不听话，越来越不好管，我因此感到了倦怠。虽然也曾经反思过自己，但是总找不到倦怠的真正原因，总是把原因放在学生和家方面。直到学习了《师爱的智慧》这门课，读到最后我才真正的明白了：我对学生的爱是强制性的，没有考虑到学生身心需求，为了成绩，没有考虑到学生的发展不均衡是必然存在的。我的爱没有使学生感到快乐，反而是压力，他们每天在这种爱的压力下学习、生活，进而把这种消极的爱的压力转移到家长那里，家长也会对自己的孩子失去信心，影响到家庭的和谐与快乐。

教师付出的是快乐，收获的就是快乐；教师付出的积极的情感，收获的就是积极的情感；教师能从学生的角度去思考问题，学生就会在处理事情的时候来换位思考问题。

“教师要善于把平凡的教学转化为精彩，把烦恼的事物转化为快乐。这样教师在施爱的过程中，也会感到巨大的快乐与满足”。《师爱的智慧》像一根火柴，重新燃起了我内心尚未泯灭的对教育事业的热爱。我相信自己会用智慧施爱。

本人通过聆听专家《师爱的智慧》的讲座，课程中“师爱是无私的爱，是智慧的爱”这一观点。深深的触动了我。

作为教师，我们无疑是深爱着自己的学生的。然而，很多的时候，我们总是在抱怨，我们那样的辛苦那样的劳累那样的甘于清贫那样的不计名利，而学生们面对我们的良苦用心却似乎总是无动于衷。其实，这一切的尴尬都只因我们对学生的爱过于武断、包办与专制。对学生，爱是立场，爱的智慧则是境界。

大家都知道著名教育家陶行知曾经说过：捧着一颗心来，不带半根草去。这是对教师最好的形容。既然做了教师就要热爱这个行业，并愿意为教师这个职业奉献终身。我们只有“想”做好，才“能”做好。没有对职业的爱，就更谈不上对学生的爱。母爱般的引导，全力付出，不图回报，全心全意，是每个孩子迫切的需要。在我们班里一些经常发生的小事令人深思。放学了，孩子的家长种种原因迟到没来接孩子，我每次都把孩子叫在身边，放下课堂上的严肃，悉心的交谈，与他们一起等。

原苏联著名教育家马卡莲柯说过：“没有爱便没有教育”。冰心老师也说过：“有了爱，便有了一切，有了爱，才有教育的先机”。师爱是学生树立良好品质的奠基石。在读了《师爱的智慧》之后，我被书中的精彩论述所折服，从而也让我重新认识了师爱。

在平日的教学中，只是一味地认为师爱就是关心、爱护学生，读了《师爱的智慧》中的走出师爱的误区，让我认识到在教育中没有爱是不行的，但光有爱是不够的。不科学的“爱”有时反而会给学生造成伤害。还记得我有一个学生叫周大志，是一个单亲学生，父母离异后，他随母亲一起生活。家中很是清苦，这些情况，是我在一次家长会中了解到的。大志在班上的学习成绩属中上游。我从内心萌发一个念头，帮帮这个孩子，于是平日里给他准备了学习用品，课间与他聊天，给他一个宽松的环境，并经常鼓励他。大志也知道我在他身上投入的爱。我十分希望我的关爱与呵护能使大志懂事，在班上努力地学习和生活。所以有时发现他的一些缺点，我也只是轻淡地说说而已，生怕伤了他的自尊心。于是，大志在这样的“关爱”下，不但没有进步反而越来越不听话，例如：跟同学打架，跟老师顶撞，交一些坏朋友，成绩明显下降。

此时我也感到有可能是太过于关爱造成的结果，于是我想了一个办法“冷淡他”，相当一段时间内，我不去找他，看见他，故意视而不见，只是通过别的同学去了解他的情况。谁

知我对他的态度一“冷”，他反而“热”了起来，主动跑来找我。我想：好，既然你来找我，就得听我说。经过几番攻坚，大志终于说出了他的心里话。因为他是单亲家庭，所以，总怕别人看不起他，所以他就故意表现强悍，结交不良朋友。听了他的话，我告诉他：“一个人要被别人看得起，就得有德行、能力，而不是哥们义气。看看你妈妈，你也应知道自己该怎么做了。”听了我的话，大志流下了眼泪，望着我说：“老师，我知道了。”之后，大志变了，在各方面都有了很大的进步。

从这一次的事件中，我认识到教师在学生犯错的时候适当地惩罚学生不是害学生，而是爱他们。学生需要成功，同时也需要失败，没有失败哪能体验成功的快乐；学生需要自信，同时也需要挫折，没有挫折哪能锻炼他们的自信。因此，适当的惩罚是有必要的，我们的出发点是爱学生，让学生成为一个有用之才。

激励学生要灵活，就像寒假中给每一个孩子一张奖状，在有的人眼里或许会觉得这是泛滥，第一有必要给每一个孩子奖状吗？第二每一个孩子是否都有拿奖状的资格呢？读了书中对激励方式的阐述，我认识到当我们脑海中出现此类问题时，已经犯了一个错误，那就是把学习成绩和一技之长看成是衡量学生好坏的唯一标准，忽视了哪些与成绩无关但也同样重要或者更加重要的做人的品质，以致每一个班级中都有一些众所周知的后进生，这部分学生对自己缺乏自信，他们背着沉重的心理包袱，在同学面前抬不起头或表现极端。我们教育的对象是人，不能单纯以分数为唯一标准，像对待产品一样，以正品、次品和废品给学生分类和定义，而应该相信每一个学生都有优点，都能进步。要抛弃单一的衡量标准，全方位、多角度评价学生，让每一个学生都有值得自豪的地方。

正如书的扉首语中所说：“教育中没有爱是不行的，但只有爱是不够的，师爱还应该充满智慧。”我们只有关注他们成长中的每一个细节，才会让师爱有科学的方向，避免进入误

区。

爱的读书心得篇三

“爱就是实事求是的看待一个人，认识到其独特的个性。”每个学生都有自己独立的人格，都有自己独特的个性，作为老师，我认为不同的人我们得不同的对待，当让不是“偏爱”，对待优秀生“眉开眼笑”，对待中等生不声不响，对待后进生“大吼大叫”或者忽略不计……这种做法显然有失公平，我们得认识到其独特的个性，让其在自身发展中得到提高。学生作为一个完整的人有自己的思维方式，我们必须深入到学生内部，跟学生平等的交流，平等的对待，让后进生觉得老师一直也很关注我，而不是让后进生以一种自卑的心态对待学习，对待校园生活。同样，我们可以和学生做朋友，让他们有什么话都愿意和自己说，让他们体会到班级这个大家庭的温暖，陪他们在学习中玩，在玩中学习，真正意义上减少与孩子的距离感……让孩子都充满梦想，并且为梦想努力。孩子们的梦想是美丽的，为这梦想努力的孩子也是最快乐的！同时，鼓励后进生和优秀生之间交朋友，让他们互帮互助，同龄人之间更容易找到契合点，更能体会到一种积极向上的人生态度。

因为我把孩子们当朋友，所以孩子们喜欢上我的课，面对我课上提出的问题，他们争着抢着回答，都想表现一下。他们对课堂不是恐惧的，而是像在和大姐姐一样一起学习，他们都能大胆的表达出自己的看法，每次我让同学们附属课文的时候，我们班的后进生也都会积极的举手……爱要公平，公平的对待每一个人，简单问题多提问后进生，复杂的问题留给优等生中等生，让他们参与课堂，在课堂中体会到自身的价值。这也就是我们尊重每个个体，认识到他们独特的’个性，让每个孩子都得到成长，这也就是我心目中的师爱！

真正的师爱，不是为了成绩而忽视孩子未来的成长，所以我

们要尊重孩子的梦想，尊重孩子的成长……爱的力量是巨大的，作为一名人民教师，始终与孩子们保持心与心的交流，让师爱温暖着每一个孩子！

爱的读书心得篇四

我想我是爱每一个学生的，但是怎么去爱，其实我不懂，也许这是因为缺乏经验。但是通过这次师德培训，结合暑假的学习，我突然茅塞顿开，收获颇丰。所以我谈谈“怎么用心”这方面的体会。

首先要用真诚去换取学生真心。福建徐敏副教授给了我们一点提示：“假如我是孩子”、“假如是我的孩子”。通过这样的假设，可以让我们深切感受到学生的需要，了解学生。我想学生是喜欢学习的，因为人天性好奇，但是对事物学习的能力和水平是有差距的，所以我们作为老师就要去创造出他们喜欢的学习方法和学习方式。这里的方法方式值得我们去思索和研究。黄老师还讲到了一点：“要认真、执着、民主地去爱，使他们充满自信地一步步走向成功。”我觉得很有道理，但是说实话，我做得并不好，特别是在执着这点上。比如，面对喜欢故意捣蛋的学生，我批评教育一两次后，如果效果不明显，连我自己都会丧失信心，觉得自己教育不好他了。我想，在接下来的教育教学过程中，我一定会更加执着，更加耐心，去寻找合适的方法来关心帮助我的学生更好的学习和成长。

其次要踏踏实实做个“教书匠”，要具有“匠心”。匠者，总有一颗“匠心”。一段普通的木头，在木匠的手里变成一把精美的椅子；一块普通是石头在石匠手里会雕刻成一件举世无双的艺术品。为何在一般人看来和普通是东西，在匠人的手里会变得异乎寻常？因为在匠人眼里，这段木头、这块石块，已经幻化出他们心目中的那件艺术品了，这就是他们“匠心”所在，即看到别人看不到的东西。作为教师，我们从一般的教育现象中看到别人看不到的东西吗？一个不肯

做作业的学生，家长无可奈何，而你却能作一番研究：是不会做？是作业太多？是讨厌老师？-----当你最终破解者这教育之谜，让学生回到学习正轨上的时候，你也发现了教育的秘密。我们常常说“没有爱就没有教育”，现实告诉我们“只有爱也没有教育”，而匠者启发我们“你要看得到每个孩子未来可能的那个样子”，于是，我们就有了“爱的智慧”，也就有了匠者那样的“匠心”。

再次要为学生的一生发展尽心。莫言只读到小学五年级，却拿到了诺贝尔文学奖。他的成功对我们语文老师有责着很大的启示意义。这让我们更加深信，小学教育，不仅仅是师教给学生知识，更重要的是捍卫童年，保护好学生的成长空间，为学生的一生成长奠基。做到这点，不论学生将来从事何种行业，都会有积极意义。所以，好的语文老师就是要为学生将来的发展提供一切可能，而不是拔苗助长。在我们的语文教学中一定要在孩子心里种下“好多书、读好书、读书好”的种子，让学生远离那些机械的练习，我们语文老师应当给自己每位学生找到吸引学生成长的那份“水饺”，应根据学生不同的爱好、兴趣、潜质等，给学生的成长提出科学的建议和策划，指导他们正确成长。

“师德”两个字很好写也很好说，喊出口号很响亮，可是现实教育中却是虚的。所以，师德教育之后我们所有教书匠们都应沉下心来想想，我们该怎样去“爱”学生。

爱的读书心得篇五

“捧着一颗心来，不带半根草去”、“吃的是草，挤出来的是奶”，是呀，教师的爱不仅独特，而且有魔力般的神奇。有人说“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。也有人说“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣”！这些人要告诉我们的是：一、爱别人的孩子是不容易的；二、爱别人的孩子如同爱自己的孩子更不容易；三、爱别人的孩子超过爱自己的孩子是最不容易的了。不是说教师是神，而是教师

要以其独特的方式爱学生。

还记得今年中央电视台的《开学第一课》吗?那个山区的小伙子——那个在新年给孩子送去短信问候和祝福的大孩子、在开学第一天用摩托车载着小女孩去上学的热血青年、带领孩子们一起跳迈克尔·杰克逊“太空舞步”的舞者，那么年轻，那么腼腆，但是他对学生的这份爱，以及把这份爱付诸于点点滴滴的行动中，足以让我坚信：有爱，更有智慧！

这样的老师，是孩子们心中最伟大的老师。当孩子们含泪说着：这是千年难遇的好老师的时候，我流泪了。因为在现实生活中，这样时时流淌着爱的老师，真的太少了。更多的是老师们沉浸在忙碌中，忽视了学生成长的情感需求，他们往往高高地凌驾在孩子之上，所谓的平等只是一句空洞的口号；更多的教师眼中只有严厉；更多的教师口中只有训导；太多的教师疲于杂乱的工作而忽略了面前活生生的生命……所以，这个腼腆的老师这样说：我只是让每个孩子充满梦想，并为着梦想不断努力，在努力的过程中每天都品尝到幸福。多么朴实的愿景，每个人都有做梦的权利，孩子的梦想最美丽，为着梦想成长的孩子一定最幸福！帮助孩子实现梦想的老师一定最幸福！

教师要有爱，有爱的老师只有充盈着教育智慧，才会拥有幸福的人生！