

# 师德师风培训心得体会(大全10篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 师德师风培训心得体会篇一

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自我的自尊，每个人都期望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自我思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到教师的尊重对学生是极大的精神激励。

我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自我一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的主角转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

幸福是奋斗出来的，通往幸福生活的有效途径是专注地奋斗，而专注，体现着专业的精神。

在七年级刚接手班级的时候，班级有一位女生，数学的学习一向有些困难，上课听不懂，作业完成的质量不太好，导致对数学学习的信心越来越不足。可是我发现，这个孩子只是有时候思考问题的方向不太对，在没有很好的理解题意前就已经着急开始写步骤，于是我高度关注，和她一对一问答式交流，要她能够讲明白题目为什么这么做，一开始很困难，她讲不明白也很头痛，可在我耐心的

持续

跟进后，她渐渐的学会了一些阅读和思考数学问题的方法，信心倍增，也不惧怕数学，开始乐于与我的这种沟通，越来越明朗，数学方面的学习有了很大的提高，也与我建立了很好的信任。我想我作为孩子们的教师能够做的，就是努力在每一个教育细节中尽我所能把正向效应发挥到极致。专注，不仅仅是一种做事的态度，更是一种生活的姿态，作为一名班主任，每一天与孩子们待在一齐的时间很久，自然会潜移默化给学生很多的影响，不光是学科教师给予的学科学习方面的指导，更会从自我的一言一行中传递给学生正确的人生观、价值观，大到读书学习的日常习惯，小到班级门口的一次弯腰捡纸，所以，始终对自己高要求的以身作则，才能给孩子们树立一种认真的班风和学风。

始终跟随国家和学校的脚步，积极参加“师德师风建设”活

动，才能更好的践行立德树人的教育根本。我校一向贯彻以学生为本、学生第一的办学理念，践行“爱心、耐心、理智、宽容”的教育情怀和“精细实干、静心育人”的工作作风。课堂上努力激发学生的学习热情，推进学生多样化学习，并对学生进行激励性评价，促进学生学习兴趣的构成，也针对学生的不一样情景，抓住点滴的闪光之处，赏识每一个学生的兴趣、爱好和专长。注重发挥每个学生的优势，让他们在表现自我时不知不觉树立自信心，从而提升学习兴趣。所以，教育是一项美的事业，教师在与学生相处的过程中也要懂得发现美，欣赏美，创造美，唯如此，才会让学生欢乐的学习，茁壮的成长。

最终，作为一名教书育人的教师，也应始终以学习者的姿态奋斗在教师岗位上，树立终身学习理念，不断拓宽知识视野，更新知识结构，为学生的高效学习和健康成长全力以赴！

## 师德师风培训心得体会篇二

教育发展，教师是关键。教育事业的发展要坚持以人为本，以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体；二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。教师是人类灵魂的工程师。一个学校能不能为社会培养合格的人才，培养德智体全面发展、有觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想

道德建设中的重要作用。我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

教师素质，师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，是一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改的成败。今天，面对全面建设新社会的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高教师的师德水平，为教改发展提供坚实有力的师资保障。

学高为师，德高为范。民族素有崇尚师德，弘扬师德的优良传统。师德是优秀传统文化精粹，也是优良传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的，潜移默化的、受益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地想到的就是教师的启蒙和榜样作用。当前我们深化教改，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。

我决心紧紧团结围绕全面实施素质教育，全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以自己的思想政治素质，职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，行为规范，忠诚于教育事业，做让满意的教师。

## 师德师风培训心得体会篇三

作为一名教师，师德师风的重要性是不言而喻的。近期，我参加了一场以师德师风为主题的培训，让我受益匪浅。通过培训，我对师德师风有了更深刻的认识，同时也对教师的职业道德有了更高的要求。在这篇文章中，我将分享我在培训过程中的心得体会。

### 第二段：培训内容

这次培训主要涵盖了教师的职业道德、师生关系、爱岗敬业、勤勉奉献等方面。对我来说，其中禁止乱收费的内容与我最为共鸣。在我的教学生涯中，我见过一些教师收取学生额外费用的情况，这不仅违背了师德，也给学生和家长带来了经济负担。通过这次培训，我深刻意识到了乱收费的危害性，决定从自己做起，严格要求自己，做到不收取任何额外费用。

### 第三段：培训收获

除了职业道德的要求，师德师风的培训还强调了师生关系的重要性。在培训的过程中，我了解到建立良好的师生关系对于学生的成长至关重要。一个和谐的师生关系可以促进学生自信心的培养，增强学生对学习的兴趣和动力。通过这次培训，我学会了更加关心和尊重学生，倾听他们的需求，开展积极的沟通和互动，以更好地引导和激发他们的潜能。

### 第四段：实践应用

培训结束后，我立即开始将所学的知识 and 技巧应用到教学实践中。在与学生的交流中，我更加倾听他们的意见和建议，尊重他们的个性和特点。我也鼓励他们勇敢表达自己的观点，不断探索和创新。通过这些努力，我发现学生更加活跃和积极参与课堂，他们的学业成绩也有了明显的提高。这让我深信，师德师风的培训不仅是理论的学习，更是实践的指导。

## 第五段：未来展望

通过这次师风师德的培训，我对自己的教育职业充满了信心和动力。我相信，只有不断提升自己的道德素养和职业水平，才能更好地为学生服务，为教育事业贡献自己的力量。未来，我将坚持师德师风的原则，始终以学生为中心，努力做到公正、真实、负责任地履行教育使命。我也期待未来能够参加更多的培训，继续提升自己的教育技能和情感智慧，与更多优秀的教育工作者一起共同成长。

## 总结：

通过这次培训，我对师风师德有了更多的理解和认识。我学会了尊重学生、倾听学生的声音，建立良好的师生关系。同时，我也明确了自己作为一名教师的责任和使命，将以身作则，严格要求自己，为学生提供更优质的教育服务。未来，我将继续不断学习、提高自己，为教育事业贡献更多力量。

## 师德师风培训心得体会篇四

作为一名教师，师德师风是我们非常重视的一部分。最近，我参加了一次教室师德师风培训，并且深有所悟。今天，我想分享一下我的心得体会。

### 第一段：培训内容与目的介绍

本次培训旨在提高教室师德师风素质，弘扬优秀的教师形象，将良好的师德师风理念与工作实践贯穿于教学教育过程中。由省级专业师资讲师授课，课程包括师德师风观念与方法、师德师风与班级管理、师德师风与教学评价、师德师风与师生关系等。

### 第二段：学习过程与感悟

这次培训为期三天，课程设置丰富，内容实用。在学习的过程中，我深深意识到了一个好的教师必须具备的素质。首先，我们要具备一颗爱心。带着爱去教育学生，才会得到更好的效果。其次，我们还要充分发扬自己的耐心。这是教学工作中最基本，也是最重要的要求。良好的耐心可以让我们更好地完成教育工作。此外，作为一名教师，还要具备专业性强的素质和对学生的身心健康负责的态度。

### 第三段：对教室师德师风的认识

通过此次培训，我对教室师德师风有了更深刻的认识。教室师德师风是一种行为规范，是教师在日常工作中所表现出的职业操守、工作态度、行为举止、言语交流等的总称。这种严谨、正派、可亲、互动的师风，是教师对学生、学生对教师需要互相尊重、互相信仰而形成的。

### 第四段：教师的职业道德要求

对于一名优秀的教师，师德师风的重要性不言而喻。教师的职业道德要求非常高，需要时刻保持一种良好的教育态度和行为习惯。教师要勇于担当责任，遵循职业道德规范，把个人利益服务于教育事业，服务于学生。

### 第五段：结语

良好的师德师风会给学生留下深刻的印象，也会对他们的成长产生巨大的影响。这不仅关乎我们个人形象，更涉及教育事业的发展。我相信，通过此次培训，大家都具备了更优秀的师德师风素质。今后，希望大家能把教室师德师风贯穿于我们的教育工作中，为学生的成长与未来做出更大的贡献。

## 师德师风培训心得体会篇五

教师的言行对学生的思想，行为和品质具有潜移默化的影响，

教师的一言一行都会给学生成长带来影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持原则，处事公道，光明磊落、严于律己。

严谨治学、力戒浮躁、遵守规范。教师不但是传授知识、训练技能，更应该是一种对学生潜能的`开发。教师要激励学生敢于创新`的意识，培养他们参与社会竞争的能力。这是我对师德师风的一些体会。

## 师德师风培训心得体会篇六

教育是祖国的希望，而教师是教育事业中的中流砥柱。师德师风的建设是保障教育教学质量，保障学生健康成长的必要条件。近日，我参加了学校组织的教室师德师风培训，深刻地认识到了教育工作者的职业素养对于质量教育的重要性。在培训中，我有了一些收获和体会，下面我将简要阐述我对这次培训的深刻体会。

### 一、师德师风与教学质量密不可分

教师是教育工作的主体，师德师风直接影响教学质量。良好的师德师风可以让学生获得敬畏之心，从而更好地配合教学工作；相反，教风不正、师德不高，容易造成教学秩序混乱、影响学生的发展，因此，提高师德师风意识和管理是每位教师不可缺少的责任与义务。

### 二、课堂教学应以学生为中心

教师在课堂教学中应当以学生为中心，针对学生的特点，设定贴近实际的教育目标，打造生动有趣的教学方式，引导学生积极参与，从而提高学习效果。同时，教师还应在教学中注重培养学生的思维能力和创新意识，这些才是培养创新型人才的重要基础。

### 三、师生关系应建立在尊重和信任基础上

互信互敬是师生之间必须具备的品质，这种关系的建立需要教师注重学生的个性发展，同时，学生也应该尊重教师，遵守学校规章制度。在教学过程中，教师应保持耐心和冷静，容易发脾气或动不动就批评学生的教师，常常会给学生带来心理上的压抑感，从而对学生的学习和成长造成不利影响。

### 四、教育工作者应及时反思自身行为

漫长的行走需要不断地审视和反省，只有不断地反思自身行为，及时发现并改正错误，才能更好地推动教育事业的发展。因此，教育工作者应具备批评与自我批评的能力，面对工作中的困难机遇，及时发掘经验和互相交流，从而提高自身素质。

### 五、学术交流是提高教育素养的重要形式

学术交流是提高教育素养的重要形式，有助于丰富教师的认知和教育经验。教育工作者可以通过参加各类研讨会和教育论文、书籍阅读交流等形式，了解最新的教学方法和理念等，以提高自身教育专业水平，更好地为学生提供教育服务。

综上所述，通过学校组织的教室师德师风培训，我更加深入地认识到自身在教育工作中应该具有的责任和义务，希望能够在今后的工作中努力实现教育的创新与发展。

## 师德师风培训心得体会篇七

师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。所谓教师素质，就是教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。我院提出的“立师德、正师风、强师能”的师德师风建设目标，很好地明确了“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其本质特点是指教师自身的质量，即教师身心发展的总水平。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个一个的个体所组成。每个个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。一个个体的许多道德习惯、道德品质都是从小形成，每一个人从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对学生产生影响。其次，教师的教育具有科学性。儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。最后，人生最初的二十几年是决定和影响人的一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才。这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。所以，把教师提到推进社会向前发展的高度来认识，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。它由四大系统构成，即，动力系统，人格特征系统，操作系统和监控系统。每一大系统既有各自的特点和作用，又是紧密地联系在一起相互制约，相互影响。教师的动力系统包括教师职业的兴趣、动机、信念、理想等。因此，理想是教师动力系统的重要内容。理想是一个人的奋斗目标，是个体所向往的或所要模仿的事物或人的主观形象。教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标，有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同，因此在教学工作中产生的动力也不同。那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，由此产生的动力就巨大。他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。总之，师德是教师素质的核心。立师德是师德师风建设首要任务。

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义。

眼下大学教师有一种浮躁的心态。浮躁实际上是一种对科学、对社会、对学生不负责任的态度。这种心态表现在科学研究上，必然不“真”，表现在教学上，必然不“实”，学生得不到真才实学，就会贻害社会，因而也谈不上“善”。在教师职业中，这种心态主要有十种具体表现：

- 1、头重脚轻，满足一知半解
- 2、华而不实，耽于夸夸其谈
- 3、唯书唯上，缺乏独立思考
- 4、哗众取宠，追求轰动效应
- 5、好大喜功，不愿踏实积累
- 6、脱离实际，乐于坐而论道
- 7、沽名钓誉，个人主义膨胀
- 8、吹拍拉扯，市侩作风横行
- 9、敷衍应付，整日得过且过
- 10、弄虚作假，热衷歪门邪道

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。

个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。所以，任何时候，提倡教师的师风都是必要的。

学高为师，学是师之骨。我们常问：21世纪需要什么样的教师？我认为，21世纪的教师应该是高师能的人，具体是：

### 1、终身学习的楷模。

知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

### 2、学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。

在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之

有效的解决办法。

### 3、令人信任的心理医生。

由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

### 4、课程设计的专家。

社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

### 5、现代教育技术的行家，信息资源的提供者。

现代教育技术的发展为教师提供了许多新的传授知识的手段，尤其是计算机辅助教学和多媒体技术在教学中表现出强大的生命力和广阔的发展前景。教师要学会应用这些教学技术。教师应是新的料学技术的应用者和推广者，是这些方面的行家里手。教师应能帮助学生寻找自己需要的信息，并把这些资源吸收到自己的认知结构中去，变成自己的知识。

### 6、团体工作和团队沟通的专家。

教师职业的一个特点就是集体性，要求教师彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。教师还要面对学生团体，因为这种团体的活动指导可以提高教师的工作效率。但是众多个性鲜明的孩子组成的团体必然产生摩擦，所以教师必须是团队工作的专家，必须具备处理团体工作的能力和方法。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。教师必须教学生学会宽容，

发现别人的长处，学会与别人一起工作。

## 7、独立研究、独立学习的指导者。

学生在学校里的时间相对于人的一生毕竟是短暂的。因此，学生在学校里学习和掌握现成的知识是次要的，更重要的是以此培养学习的技能，在了解知识产生的过程中学会独立发现问题、分析问题、解决问题。在这些方面教师是指导者、领路人、导航员。

## 8、客观公正的评价者。

学习过程是一个复杂的过程，涉及到学生生理和心理的多方面。由于学生个体存在很大的差异，在学习的质和量上也就存在差异。教师必须了解和评估学生到底学到了什么。对其成绩的评估要尽可能运用多元化的评估技术、力求科学、客观、公正。

## 9、熟练的社会工作者。

21世纪的学校总要和社会发生密切的联系，彼此影响，随着社会的变化而变化。教师有责任告诉学生，学校发生的变化和这种变化的来龙去脉，以及会对学生产生什么样的影响。另外，学校要和社会上的各个机构和组织进行交涉，教师一定要受过良好的社会工作训练。

## 10、预知未来社会需要的学者。

21世纪教育的功能将主要是为未来社会培养合格人才。教师要根据对未来社会发展前景的预测，通过所设计的教育计划、教育内容、教学方法，使学生在价值观、个性品质、知识、能力等方面的发展符合他们要走向的社会的要求。从这个意义上来说，教师必须是一个未来学的学者，具有未来设计者的职能，有教育预见能力。

加强师德师风建设，是一项重大的建设工程，是一项需要每一个人民教师长期奋斗的艰巨任务。让我们每一位拥有人民教师称号的人，怀着对学生负责，对社会负责、对科学负责的态度，“立师德、正师风、强师能”，使自己无愧于人民教师的光荣称号，使自己能够担当起培养21世纪需要的合格人才的历史重担。

师德师风专题培训教师学习心得体会踏上教育这块神圣的土地，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。我一直在思索：怎样才能做好一名幼儿教师，怎样才能做一名好的幼儿教师？在幼儿教师的师德规范里我找到了答案：热爱孩子并尊重孩子，是幼儿教师最基本的道德素养。一个幼儿教师只有热爱幼儿，才会依法执教，无微不至地关心幼儿的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育孩子；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表；廉洁从教。

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教育部长周济指出：教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

首先，是对幼儿教育事业的执着追求。我认为既然我选择了

幼儿教师这个职业，就应当热爱自己的事业。竭尽所能，把这事业当成最光辉的事业，使之理想化、神圣化，为了人民的教育事业奉献自己的一份力量。

其次，是对孩子无私的爱。教师要热爱孩子。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。从中我深深的懂得：只有热爱幼儿，尊重幼儿，真正从生活和学习等各方面去关心他们，做到晓之以理、动之以情、导之以行。深入到孩子中去，关注他们的举动，观察他们的言行，了解他们的心理动态，很好的为幼儿服务，这样就在他们中树立了威信。我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝。热爱孩子就意味着尊重，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一个意见，每一个做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感得角落——人得自尊心。我觉得热爱幼儿要面向全体，尤其是个别性格特殊的幼儿，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！多表扬，多给他们戴一些高帽子，少批评，即使批评也尽量不在全班幼儿面前批评。让爱的暖流也能流进他们的心田。让他们也感受到生活也有阳光。

今后努力的方向：

在今后的工作中我仍然要加强学习，不断进取，出色的完成工作。切实提高思想道德水平和工作水平。坚持从严治教，提高自身建设，在教学上要多加探索改革，努力提高教育艺术。

（一）不断学习，更新幼儿教育观念，主动、积极地创建和谐的师生关系，尊重幼儿人格，真诚关爱每一个幼儿，做孩子们的朋友、妈妈。

（二）加强服务意识，保教并行。教师无小节，处处皆楷模。

幼儿教育重在保教并行。放下教师高高在上的自命清高，真正融入到孩子们的吃喝拉撒睡，关注孩子们的成长动向。

（三）学习阳光心态，做阳光教师。以平和的心态积极面对每天的琐事，闹中取静，学习幼儿的好奇心，积极探索发现幼儿的纯真心灵。

总之，我将努力提高自己教育教学理论水平和实践能力，全心全意为幼儿服务，深深扎根于幼儿园这片净土中。今后的工作中一定自觉遵守《中小学幼儿园教师职业道德规范》，做一名合格的人民教师，真心接受所有同仁的监督与帮助。

## 师德师风培训心得体会篇八

本人是一名小学教师，最近参加了一次教室师德师风培训，深感受益匪浅。今天，我将从自己的角度出发，与各位分享这次培训中的收获和体会。

### 第二段：感悟师德师风

在培训中，我们深度探讨了师德师风的意义。作为一名教师，师德是我们的立身之本。教师应该具备高尚的品德和为人师表的职业操守。而师风则是我们在教学实践中、与学生成长交流中展现出来的特质，教师的言行举止可以打动学生，更能影响校园文化。培训中，我意识到，仅有高超的教学技能还不够，优秀的师德师风能够让我们更好地与学生建立起信任和友谊。

### 第三段：重温教学初心

在培训中，我们对教学初心进行了深入的探讨。我们的目标是在学生提高成绩的同时，帮助学生形成健康的成长方式。在这个过程中，我们需要注重课程的多样性、寓教于乐，培养学生的学习兴趣和探究精神。更重要的是，我们不能忽视

学生的心理和情感需求。我们需要创建一个良好的教学环境，让学生感到舒适和温馨。这种良好的教学氛围将帮助学生更好地接受教师的教诲。

#### 第四段：提高自我素质

在教师的职业生涯中，自我素质的提高至关重要。我们需要不断学习、反思并且改进自己的教学方法和教学方式。除了时不时地参加教育培训，我们还需要培养自己的思维能力、沟通技能和团队合作能力。我们需要保持一份自信，永远不断地学习提高自我。

#### 第五段：落实到实际工作中

最后，在培训结束后，我深感到获益匪浅。但是，这还不够。我们需要将所学知识落实到教学工作中。这需要我们在日常教学生活中，注重师德师风，重视学生情感和心理状态，注重讲授方法、注重与家长的沟通和合作。只有从实际教学中不断地提升、总结和归纳，我们才能不断地进步。

#### 结论：

教室师德师风培训，让我深刻体会到教师职业的神圣和责任。我们要做好每一位学生的心灵工程师，并理应在教学中注重其学术、情感与品德三个要素，将学生培养成为心智开放、健康成长和知行合一的人才。无论何时，我们都应当保持教师职业的热情，以及对学生学习 and 成长的呵护心态，为我们的职业生涯注入更多的正能量。

### 师德师风培训心得体会篇九

作为一名医学院校的老师，我们身兼双责，既要做高技术的医疗技术人员，又要做甘为孺子生的老师。立德树人是教育的根本任务，为师者必须以德为先，同时德不近佛者，不可

为医。所以我们要不断学习，提高自身能力和业务水平。同时还要勤于精研，倾心育人，要用心去传授知识，努力做医学知识的传播者、智慧的启迪者、人格的影响者，也是道德的实践者和示范者。

## 师德师风培训心得体会篇十

第一段：引入话题，说明校外培训的重要性和培训师德师风的必要性（200字）

如今，随着社会对素质教育的日益重视，校外培训逐渐成为学生提高综合素养的重要途径。而培训师德师风的形成和传承，更是关系到学生健康成长的重要环节。作为校外培训的从业人员，我们需要时刻牢记自己的职业特点和社会责任，注重培训师德师风的培养和践行。

第二段：培训师德的内涵与重要性（200字）

培训师德是指培训师根据教育的基本原则和要求，自觉遵守教育伦理和职业道德规范，树立正确的教育观念，自觉加强师德师风建设，为广大学生提供高质量的教育服务。培训师德的核心是以人为本，关心学生的身心发展，注重培养学生的学习能力和自主发展的意识。在校外培训中，师德的培养和践行至关重要，只有树立正确的教育观念和严格要求自己，才能为学生提供优质的教育服务。

第三段：培训师风的内涵与重要性（200字）

培训师风是指在教育教学活动中，培训师在工作中的表现和风格。事实证明，一个培训师的风格不仅关系到学生的学习效果，更重要的是影响到学生的情感和态度，乃至未来的发展。培训师风的核心是师生和谐，互动积极。师风的好坏直接关系到学生积极性的激发和学习效果的提高，在校外培训中，只有建立良好的师生关系和营造积极向上的教学环境，

才能使學生能夠更好地學習和成長。

#### 第四段：培訓師德師風的具體體現與實踐（200字）

培訓師德和師風的實踐體現在諸多方面。首先，要具備良好的教育理念和嚴謹的教學態度，充分理解學生，關心學生的成長和發展，積極引導學生樹立正確的學習和人生觀。其次，要不斷提高自己的教育教學能力，更新教學方法和手段，加強自身的綜合素質培養，提高教學水平。最後，要與學生建立良好的關係，關注學生的心理健康和發展需求，積極引導學生的學習興趣和學習動力。

#### 第五段：總結培訓師德師風的重要性及其對學生發展的影響（200字）

校外培訓的成功離不開培訓師德師風的發展和踐行。只有培訓師以身作則，注重自身教育素質的培養和提高，才能够真正引領學生的成長和發展。培訓師德師風對學生的影響是深遠的，它不僅能促進學生的知識學習，更能夠塑造學生積極向上的人生態度，激發學生的創造力和創新能力。因此，校外培訓師們應該從自身出發，不斷完善自己的教育理念和教學方法，提高自身的專業素質，不斷追求教育教學的新境界，為學生創造更加美好的未來。