

2023年西门豹教学设计及评价 西门豹名师教学设计(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

西门豹教学设计及评价篇一

学生对语文材料的反应是多元的，应尊重学生在学习过程的独特体验，使他们能主动地进行探究性学习，在实践中学习，运用语文；在实践中感受，积累语言；在实践体验、丰富情感，形成良好的语感。

从语言入手，体验情感，又熏导语言艺术；超越文本，提升语言，感悟语言的无穷魅力。

- 1、联系上下文理解麻烦、提心吊胆、面如土色、闹等词义。
- 2、初步学会抓住重点段给课文分段的方法。
- 3、借助文本，多角度地理解西门豹惩治巫婆、官绅的巧妙所在。
- 4、通过学习，初步培养学生自主、合作、探究的学习意识和能力。

[教学时间]2课时

教学目标：

- 1、会读本课的12个生字，理解新词的意思，正确地朗读课文。
- 2、初步学会抓住重点段给课文分段的方法。
- 3、懂得邳地人烟稀少、田地荒芜的原因和西门豹认真调查，分析原因的经过。

1、读题质疑：围绕课题，你想知道什么？

2、自读课文：课文围绕人物，重点写了什么？（自读课文要到位，要求能把课文读正确。）

3、理清思路：课文哪一部分写惩治恶人？哪一部分是起因？哪一部分是结果？

1、创情景：老师扮西门豹，你们就是我的谋士，咱们就要分头调查。

2、定组名：讨论调查小组的名称。

3、明要求：

（1）你们想调查什么？交流，提示。

（2）阅读课文第2-9自然段，讨论并填表。

（）小组调查报告

调查对象：

调查内容：

调查结果：

1、帮助释疑：你们在调查和写报告过程中碰到了什么困难？

重点理解：

闹：都是河伯娶媳妇给闹的。

他们每闹一次都要收几百万。

倒是夏天雨水少，年年闹旱灾。

2、交流报告：（重点交流调查结果）

1、通过调查，你们有什么想法？

2、大家说，我下一步该怎么办？

1、联系上下文，理解麻烦、提心吊胆、面如土色等词义。

2、借助文本，多角度地理解西门豹惩治巫婆、官绅的巧妙所在。

3、通过学习，初步培养学生自主、合作、探究的学习意识和能力。

教学过程：

1、引入：同学们，在你的印象中，西门豹是个怎样的人？
（用一个词语概括、板书）你能给上面的词语分成两类吗？
（巧妙为民除害）

2、确定专题：今天，我们就来研究西门豹是怎样巧妙（或机智）地为民除害的。

2、四人小组研究：你们觉得哪一处最能体现西门豹惩治的巧妙？

想一想，这句话是什么意思；

议一议，这句话巧妙在哪里；

赛一赛，谁能读出这句话巧妙。

不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河泊说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。

1、四人小组起立，小组长主持汇报：说说这句话的意思。

（其他组的同学同意他的说法吗？有补充吗？）（板书：救姑娘、投巫婆）

2、你们从哪里体会到的？

（1）不漂亮：姑娘真的不漂亮吗？为什么要说新娘不漂亮？

（2）麻烦：麻烦是什么意思？这里的麻烦与平常的意思一样吗？

（3）河伯不会满意的西门豹真的相信有河伯吗？

（4）扑腾了几下就沉下去了，说明巫婆已经淹死了。

3、你觉得西门豹这样说高明在哪里？

（1）救出新娘；

（2）惩治巫婆；

（3）破除迷信；

（4）教育百姓。

4、当时，西门豹会怎样说这几句话？谁来学西门豹？你觉得他的朗读怎样？为什么？（朗读引导：三个不读得坚决，麻烦、漂亮等词语得稍客气又含有命令口气。）

5、教师评价：你们抓住了西门豹的语言读出了话外之音，读懂了西门豹惩治办法的巧妙，真不错！

6、迁移：像这样，西门豹巧妙的话还有很多。你们读懂了吗？学生交流随机出示另两次语言：

巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。（官绅头子）

怎么还不回来，请你们去催催吧！（官绅）

（1）逐句朗读，体会心情，为什么这样读？（随机理解人物的动作和神态）

（2）比较西门豹的两次语言，你发现了什么？从哪里看出来？

a□麻烦到请，从有商量的口吻到命令的口气，重话轻说，轻话重说，巧妙之一。

b□从催一催到催催和到。！看出西门豹说话的语气越来越急，急话缓说，缓话急说，巧妙之二。）

（3）有感情地朗读。

五、深化专题，体验情感

（1）以迷信治迷信破迷信；

（2）以巫婆、官绅的河伯娶媳妇办法来惩治他们。

2、片断欣赏：让我们一起来欣赏西门豹的精彩片段。（观看录像）

4、补充题目：（ ）的西门豹

西门豹教学设计及评价篇二

- 1、理解课文内容，通过品味人物的品行，了解西门豹是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。
- 2、联系上下文理解重点词、句的意思，体会西门豹惩治巫婆、官绅，破除迷信的巧妙所在。
- 3、了解本文在布局谋篇上主次分明的特点。流利有感情地朗读课文。

抓住西门豹的言行，领会西门豹将计就计破除迷信的巧妙。使学生受到破除迷信，尊重科学的教育。

一、揭示课题，引导质疑。

- 1、明确本单元的主题，围绕这一主题引出今天的新课：西门豹治邺。简单介绍一下邺。
- 2、齐读课题。学生质疑。简单的问题根据预习情况适时解决。

二、初读课文，巩固生词，理清文章主要内容。

- 2、指名读生词，注意易错字。
- 3、说一说西门豹是怎样治理邺的呢？出示提示：西门豹来到邺这个地方，首先……接着……最后……。请学生说一说，注意语言简洁，条理。

三、调查了解，从对话中了解真相。

- 1、邺治理以前是什么样？引导学生抓住课文中的词语。
- 2、邺为什么会田地荒芜，人烟稀少呢？请学生读1——9自

然段，读完后，集体交流，谈自己从语句中所了解到的真相。

3、文中两个“闹”字，找出来读一读，从而看出两方面原因。

4、引导学生以管理者身份参与进来，引导学生谈自己的想法。

四、破除迷信，惩治恶人，读中体会巧妙所在。

1、让学生默读10到12自然段，看西门豹是怎么做的？让学生评价一下西门豹的做法怎么样。

2、以此为主题引导学生展开研究，并出示学习提示：

找一找，描写西门豹言行的语句；谈一谈，西门豹的用意，做好批注；读一读，读出西门豹当时说话的巧妙性。自学完后，小组内交流。

4、组织集体交流，引导学生读西门豹的句子，并能从中体会到他的用意。

5、西门豹在不动声色中破除迷信，惩治恶人，可谓真是巧妙。让学生评价一下西门豹。

五、略读最后一自然段。

六、回归课题，了解布局

让学生快速默读一遍课文，看一看，明确详略。引导学生谈一谈这样布局的用意。

七、作业设计

知识性作业：摘录西门豹言行巧妙的语句。趣味性作业：替西门豹写一份治邺的工作报告。

西门豹治邺

田地荒芜人烟稀少天灾人祸

破除迷信惩治恶人巧妙机智（祥）

开凿渠道（略）

西门豹教学设计及评价篇三

《西门豹》是人教版第七册的一篇课文，文中写西门豹破除给河伯娶妇的迷信是重点部分。这部分人物形象栩栩如生，故事情节跌宕起伏，思想内涵十分丰富，将一出破除迷信、惩治邪恶的活剧描述得淋漓尽致。这部分的教學，适合运用浙江特级教师周一贯提出的“表演研读”模式，笔者设计了以下几步教学程序。

一、 研读，理解感悟。

（一） 初读，了解大意。

教学这部分，教师首先提问激趣：“课文这部分描述简直是一出精彩的戏，谁是这出戏的主角？”引导学生带着问题初读语文，了解大意，找准主角是西门豹。

教师在问：“回顾前文，往日给河伯娶妇时，谁是主角？演的是什么戏？”学生回顾前文，自然会明白，往日的主角是巫婆和官绅。他们演的是利用给河伯娶妇骗钱害人的戏。

教师提问设疑：“西门豹也是演骗钱害人戏吗？”让学生再读课文后展开讨论，懂得西门豹演的是破除迷信、惩治邪恶的戏。

引导学生概括出这部分的大意。

（二） 细读，理解内涵。

西门豹要惩治邪恶、破除迷信是件不容易的事。他是怎样把这件难事办好的呢？

引导学生分三步来理解：

1、取信于民，适时赶到。

要求学生抓住“西门豹带着卫士真的来了”中的“真的来了”中的“真的”回顾前文的预约。然后教师激疑：写“真的”有什么用意？引导讨论，使学生理解这样写表明西门豹说话算数，决心为民除害，并且胸有成竹。

教师适时点拨，西门豹假戏真做，在给河伯娶媳妇时做戏，真是占天时、得地利、有人和。

2、巧救新娘，严惩首恶。

引导学生自读第11、第12自然段，并将这两个自然段分层理解。让学生通过研读讨论，弄清第11自然段写了看新娘、说新娘不漂亮和投巫婆下河这三层意思。第12自然段写了巫婆被淹没和除官绅头子这两层意思。

教师再问：“这几层意思中，哪一层是惩治巫婆的关键。为了什么？”引导学生讨论理解：关键是说新娘不漂亮。因为这个借口既救出了新娘，又为惩治巫婆和官绅头子提供了理由，一举两得。教师及时总结，西门豹惩治首恶不但行动果断，而且胸有成竹，可见斗争艺术高超。

3、惩治官绅，唤醒民众。

西门豹的斗争艺术很高，还体现在惩治一般官绅与惩治消费品市场首恶是有区别的。旁边的官绅“吓得面如土色”“跪下

来磕头求饶”，实际上是不打自招。在这里要让学生根据课文内容，结合观察插图，发挥大胆想象，说说他们怎么“求饶”，“求饶”些什么，让学生借官绅之口说出给河伯娶媳妇的真相。这样对下文所写的“老百姓都明白了”就容易理解了。

二、练习，训练思维。

在研读了这部分内容后，让学生概括地评价西门豹破除迷信、惩治邪恶的办法。学生往往会用“非常巧妙”来评价西门豹的办法。教师要追问：妙在哪里？先让学生分析讨论，然后完成以下填空题：

西门豹惩治巫婆和官绅头子的办法真（绝妙或巧妙）！他要巫婆和官绅头子下漳河去找河伯说事情。如果他们下漳河去，就会被（淹死），而他们不愿下河，怕下河，就说明漳河里（没有河神）。他们进退两难，就证明了给河伯娶媳妇是（骗钱害人）的。他们的鬼把戏（不攻自破）。

所填的内容，只要意思对即可。通过练习使学生懂得，西门豹摆在巫婆和官绅面前的是一道难题。去不是，不去也不是，其结果是一样的，都说明了漳河里没有神，给河伯娶媳妇是骗钱害人。这实际上是一个两难推理，可以用来训练学生的思维。

三、表演，综合提高。

这一精彩的片段适合学生即兴表演，通过表演旨在促进学生对这部分课文进行全身心的感受。

在表演前先组织学生感情朗读，并指名复述。然后再让几位学生分别扮演西门豹、巫婆、官绅头子及卫士等角色，到讲台前表演。要鼓励学生在表演中创造性地加入一些语言和动作。其他学生则是观众，要在表演前后作出评价。

这样的表演既训练了学生的口头表达能力和思维能力，巩固了对课文内容的理解，又培养了学生的创新意识，有利天真无邪提高学生的整体语文素养，可谓一举两得。

西门豹教学设计及评价篇四

《西门豹》这篇精读课文讲的是战国时候，西门豹到邺任地方官，巧妙破除迷信，为民除害，并发动老百姓兴修水利的历史故事，刻画了一个为老百姓做好事、办实事的古代地方官的形象，赞扬他反对迷信尊重科学的好品质。故事虽然发生在两千多年前，但是至尽今仍有现实意义和教育意义。那么课文《西门豹》的教学怎么设计呢？下面跟百分网小编一起来看看最新的《西门豹》教学设计范文，仅供参考！

1、了解西门豹破除迷信的方法极其巧妙之处，并受到尊重科学，为老百姓做好事等品质修养方面的教育。

2、能按顺序运用课文中生动形象的语句复述课文。

1、理解课文内容，了解西门豹除害方法的巧妙。

2、能按顺序复述课文。

体会西门豹破除迷信的方法极其巧妙之处。

2、首先是要破除迷信，而迷信的根源是巫婆、官绅在捣鬼。针对这样的实际情况，西门豹是怎样解决河伯娶媳妇这个最根本的问题的呢？这就是我们这节课要重点学习、讨论的内容。

3、西门豹调查了解邺地的实情之后，他是怎么说的？（齐读西门豹说的话）

“我也去送新娘”这句话含义深刻，你是怎么理解的？

(设计说明：复习导入，理解西门豹“我也要送新娘”一语双关，计划已成竹在胸。明确学习目标，自然引出重点。)

1、探讨研究策略，自主合作研究。

课件:1抓住重点词句来体会 2抓住重点段落来体会 3抓住人物言行来体会

接下去就请同学们带着问题，仔细阅读课文，画出有关的句子，读一读，体会体会西门豹的说法、做法巧妙在哪里。自己钻研好了的同学可以与你的小伙伴交流交流。

(学生朗读，画有关的句子，小组合作学习)

(设计说明：为学生自主学习提供方法，引导学生品读课文)

2、呈现学习结果，综合训练提高。

1)西门豹的做法巧妙吗?你是抓住哪些句子来体会的?

2)学生汇报，课件相机出示有关语句。

a“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦你去跟河伯说一声，说我要选个漂亮的，过几天就送去”。说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。(西门豹将计就计，以新娘不漂亮为由，既救了新娘，又惩治了巫婆。)

b“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把官绅的头子投进了漳河。(西门豹叫官绅头子去催一催，这样不露声色，非常巧妙地铲除了官绅头子。)

c西门豹面对着漳河站了很久。那些官绅都提心吊胆，连气也不敢出，西门豹回过头来，看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧!”

d西门豹说：“好吧，再等一会儿。”过了一会儿，他才说：“起来吧，看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧。”

(设计说明：“教是为了不教。”紧扣课文，让学生利用自主、合作探究的方式学习，目的是让学生深入理解课文，培养学生自学能力。交流由学生自主进行，学生之间情感交流，心灵碰撞，教师适当点拨、指导理解西门豹的言外之意。学生要各抒己见，就必须潜入文本，透彻地靴子，充分地思考。)

3) 指导朗读。

老师发现大多数同学是抓住西门豹的话来体会他做法的巧妙的。的确，西门豹的话是话中有话，话外有意，那么，他当时是以怎样的口吻说这些话的呢？请同学们试着读读这些句子，然后再在这些句子中选一句你体会最深的句子，好好读读，读出西门豹的话外之话，话外之意。

(1) 学生挑选句子，反复地练习朗读。

(2) 学生汇报朗读。

(朗读训练：指名读——全班学生读)

b□“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”

师：虽然西门豹心里是要严惩官绅头子，但要不露声色。谁来读一读，把这表现出来。指导“巫婆怎么还不回来”还可以读得再急一些，而“麻烦”一词要读得客气点。

(生读——师生评价——齐读)

c□“怎么还不回来，请你们去催催吧！”

评议、再读。

d□“好吧，再等一会儿。”过了一会儿，他才说：“起来吧。看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧！”

(设计说明：随着学习的步步深入，学生的体会更深了，把感受通过读表达出来，不仅使学生的理解得到了深入，而且使学生的情感得到了升华，实现对文本的超越。)

3、讨论总结：

西门豹为什么不直接把巫婆和官绅头子抓起来杀掉呢？她的办法妙在哪里？生体会西门豹将计就计、假戏真做、惩治恶人的过人才智。(即西门豹参加河伯娶媳妇的仪式，目的是将计就计，使老百姓真正认识巫婆和官绅的真面目，通过假戏真做，严惩了危害老百姓的巫婆和官绅，达到了破除迷信的目的。用事实教育了老百姓。)

4、拓展想象，练习表达。

西门豹不仅巧妙地惩治了巫婆、官绅头子，而且还教育了老百姓，老百姓都明白了巫婆和官绅是骗钱害人的。书上说，这一天，漳河站满了老百姓，设想一下，岸上的人们看了事情的经过会说些什么？请你选择一个你感兴趣的对象说一说。(官绅、乡里的书生、老百姓、小孩，你可以写一个，也可以写两个，可以写一句，也可以写几句)

(生选择对象写)

(师有选择地请学生汇报)

提高思维能力，使文本得到延续。)

1、齐读最后一自然段。

2. 概括主要内容。

3. “庄稼年年得到了好收成”这说明了什么？

1、出示复述提纲，学生练习复述。（要求：注意用上课文中生动形象的语句。）

复述提纲：（一）摸清底细 （二）破除迷信 （三）兴修水利

（四问）受害者 漳河的情况 扔巫婆、扔官绅头子、教训官绅

2、指名复述。

（设计说明：落实训练项目，引导学生积累语言，练习语言表达，并鼓励学生创造性的使用语言。）

你觉得西门豹是个怎样的人？

1、有感情地朗读课文。

2、阅读西门豹的有关故事。

3、排课本剧。

（设计说明：有弹性的作业，让各个层次的学生自主选择，做到“下要保底，上不封顶。”）

1、学生是学习和发展的主题，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式。

2、本课的知识与学生的实际生活有一定的距离，应用一定的方法把学生引导到理解当时迷信对人们的影响的氛围。

3、朗读是学生学习和探究的重要手段。通过分角色的阅读，

培养学生的语感，使学生更加深刻理解本课的内容。

4、培养学生热爱科学、维护真理、实事求是的品德作风。

西门豹教学设计及评价篇五

1、联系上下文理解重点词、句的意思，体会西门豹惩治巫婆、官绅的巧妙所在。

2、理解课文内容，通过品味人物的言行，了解西门豹是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

3、流利、有感情的朗读课文。

了解西门豹是怎样为民除害、破除迷信的。

西门豹破除“为河伯娶媳妇”这一迷信的办法妙在哪里。

教师：多媒体课件

一、揭示课题

师：同学们，这节课我们接着学习课文《西门豹治邺》。板书课题。

二、复习课文

师：1. 请同学们回忆这篇课文讲了一件什么事？

（预设：课文讲述了西门豹初到邺地，发现田地荒芜，人烟稀少，通过调查，了解到那里的豪绅和巫婆勾结在一起为害百姓，便设计破除迷信，大力兴修水利，使邺地繁荣起来的故事。）

2. 上节课，我们学习了课文的1——9自然段，谁来说一说，这部分主要讲了什么？（相机板书：调查）这是事情的？
（板书：起因）

3. 这节课我们学习西门豹治邺的经过和结果。（板书：经过、结果）

三、合作探究、美读课文

（一）研读课文第二部分

师：首先让我们来了解事情的经过。

谁愿意大声读课文10——12自然段，其他同学想一想：这部分主要讲了什么？

2、探究方法

要想深入理解这部分内容，你想怎么学？（随机总结方法、步骤）

3、下面，就请大家用喜欢的方式再读课文10——12自然段，划出相关的句子读一读，体会体会吧！

4、小组讨论。

5、呈现学习结果（好，下面就来展示展示大家的研究成果吧）。师适当引导，重点研读四个重点句，品析词句，边读边体会西门豹的将计就计。

a□他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”（客气、坚决的语气，想救姑娘）说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。

巧妙之一：安排周密。西门豹先是以姑娘“不漂亮”“河伯不会满意”为由，救出了新娘，同时又派巫婆去跟河伯“说一声”，这样做既保护了新娘，又惩办了巫婆。（板书：惩恶）

b□等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”（客气、着急的语气）说完，又叫卫士把那个人投进漳河。

巧妙之二：不动声色。西门豹假装客气，“麻烦”那些恶人去跟河伯“说一声”，在不动声色中坚决地将他们扔进漳河。

c□西门豹回过头来看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”（警告官绅，教育百姓）说完又叫卫士把他们扔下漳河去。这些官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。

巧妙之三：假戏真做。西门豹自始至终严肃认真地演好“送新娘”这场戏。西门豹很客气地“请”官绅们去催巫婆和官绅头子回来时，官绅们一个个吓得“面如土色，磕头求饶”。西门豹等了很长时间才让他们回去，目的是要吓唬那些官绅们，警告他们不许再为非作歹。

d□西门豹说：“好吧，再等一会儿。”过了一会儿，他才说：“起来吧。看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧。”老百姓明白了，巫婆和官绅都是骗人的。

巧妙之四：用事实来惩治首恶，教育百姓

6、总结：西门豹将计就计，不动声色，假戏真做，不知不觉中惩办了恶人，教育了百姓，破除了迷信，（板书：惩恶、破除迷信）你觉得西门豹的方法好不好？能用一个词夸夸他的方法吗？（板书：巧）

（二）研读课文第三部分

引读……“西门豹发动老百姓开凿了十二条渠道，把漳河的水引到田里。庄稼得到了灌溉，每年的收成都很好。”

谁来概括主要内容？（板书：引水）此时，你觉得西门豹还是个怎样的人？

（三）回顾全文，补充题目：（ ）的西门豹

（四）总结：这个故事虽然发生在两千多年前，可流传至今，人们会永远记住这个成功治邺的县官——西门豹。老师带来一首打油诗，借此也来表达一下对他的敬仰。让我们在朗读声中结束本课。

河伯娶媳愚弄人，无知百姓信鬼神。

人烟稀少田荒芜，邺地何时脱清贫？

西门大人来上任，巧施妙计破迷信。

话中有话语双关，一世英明传到今。

五、作业自选超市

1. 知识性作业：摘录西门豹言行巧妙的语句。
2. 表演性作业：跟小伙伴们一起表演课本剧。
3. 趣味性作业：以魏王的身份写一份通报，表彰西门豹的功绩，号召官员们向他学习，为老百姓做好事，做实事。