

# 2023年家长教学经验交流会发言稿 个人 教学风格一句话总结(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 家长教学经验交流会发言稿篇一

这学期我担任六年级数学教学工作，工作上兢兢业业，不敢有丝毫马虎，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的教师。

### 一、做一个富有爱心的教师

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依靠为前提，要做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。其次，我和家长也进取共同探讨教育孩子的方法，使家长的教育更具理性。

### 二、做一个理念新的教师

目前，新一轮的基础教育改革已经全面推开，在认真学习新课标的基础上，结合自我所教的学科，进取探索有效的教学方法。在数学课上，我把数学知识与学生的生活相结合，为学生创设一个富有生活气息的学习情境，同时注重学生的探究发现，引导学生在中学会合作交流，提高学习本事。课上，我一改以往教师演示、学生模仿的传统教学方式，在

学生中开展探究式学习，使学生的知识来源不只是教师，更多的是来自对书本的理解和与同伴的交流，促使学生在学习中学会学习。我在实践的同时，也不忘时刻反思自我的教学行为，并时常有针对性的对自我的教学进行改善。

### 三、做一个信息时代的教师

目前，以计算机和互联网为代表的信息技术，正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式。信息社会的高度发展要求教育必须改革以满足培养面向信息化社会创新人才的要求，所以，我们教师再也不能满足于用粉笔来教学了，而要把计算机和网络当作新的教学工具，进一步把我们的课堂进行延伸！在平时的工作中，我能和同事友好相处，小事讲风格，大事讲原则。

“三人行必有我师”，进取向每一位教师学习，努力构成自我的教学风格。还利用自身的技术优势，帮忙同事制作多媒体课件，在制作过程中吸收他们好的教学理念，力求做到技术与思想的完美结合。在学校教研活动中，能够进取与本组教师研究课程，充分发挥党员教师的作用。我始终相信，在课堂教学中，没有什么论资排辈，唯有不断创新，才能让我们的课堂充满活力。

当了一年的教师了，虽然教学方法还不是很成熟，但我已在教学中学到了很多。在这一年里，我担任小学英语三年级和五年级的数学教学工作，工作充实而不乏挑战。我明白：自身的学识不代表教学的好坏，教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，于是我常常想把教学当成一门艺术来研究。所以，我进取参与每次的教研活动，吸取前辈的教训和专家的指导，总结出自我的想法。

经过一年的工作与学习，我自感收获颇多，但还是有很多不足的地方等待我去提高。首先我觉得我的教学设计本事还有待提高；其次，可能是年轻气盛吧，在处理教学中有些事情

时还过于急躁，需要有更多的耐心。我相信在今后的工作和学习中，经过磨练，我会改善自我的不足，越做越好，全面而不失风格。

## 家长教学经验交流会发言稿篇二

### 一、教学目标：

- 1、查辞典，理解文中的生字新词，读懂课文内容。
- 2、理解课文最后一段的意思，懂得语言的魔力。
- 3、有感情地朗读课文。

### 二、教学重点：目标1、2

### 三、教学课时：1课时

### 四、教学过程：

#### 〈一〉、质疑导入

#### 一、读课文首尾2段。

- 2、质疑：盲妇人前后的遭遇有何不同，为什么会这样？

#### 〈二〉、初读课文，了解大意

- 1、看图读课文，自由质疑
- 2、圈画生字新词，小组内讨论理解词义
- 3、说说课文大意及各段大意

#### 〈三〉、理解课文内容

## 1、学习第一段，

(1) 轻声读课文，找出事情发生的时间、地点、人物。

(2) 诗人和盲妇人是什么样的人，找出文中有关的词句说说。

## 2、学习第二段

二、读课文，看插图上画的是什么？

三、这一段写什么？

四、联系上文想想：过路人对盲妇人前后的态度有何不同？

五、读文中语句，理解诗人眼中的“欣慰”。

## 3、学习第三段

(2) 诗人加了一句话，使盲妇人摆脱了困境，说明了什么？

(3) 理解“衬托、风烛残年、万紫千红”等词语。

(4) 有感情地朗读本段。

〈四〉、谈谈学完课文后的感受与收获

〈五〉、课堂小结，布置作业。

六、有感情朗读课文。

2、完成练习册。

[加了一句话(网友来稿) 教案教学设计]

## 家长教学经验交流会发言稿篇三

教学要求：

- 1、掌握生字词。
- 2、理解课文内容，理解变化的原因。
- 3、感悟语言的魅力。

重难点、关键：

- 1、理解课文内容，理解变化的原因。
- 2、感悟语言的魅力。

课时划分：一课时。

教学过程：

一、自学生字词

生字：绅士 一枚 硬币 魔力

词语：

木然：呆呆的样子。

佝偻：脊背向前弯曲。

褴褛：（衣衫）破烂。

俯身：低下身子。

询问：征求意见，打听。

欣慰：喜欢而心安。

魔力：使人爱好、沉迷的吸引力。

风烛残年：比喻临近死亡的晚年。

衬托：为了使事物的特色突出，用另一些事物放在一起陪衬或对照。

## 二、导入新课

1、自由读课文，初知文章的内容。

2、讲一讲文章内容。

生讲后师归纳。

中午，一个街头乞讨的老妇人立在写着“我什么也看不见”的牌旁，什么也没得到，一个诗人给了她钱，并在牌子上加了“春天到了”，晚上，老妇人收到了许多铜币。

## 三、理解课文

1、分组讨论：中午和晚上老妇人的所得为什么会有不同？

2、汇报讨论结果。

教师归纳：“春天到了，我什么也看不见！”告诉来来往往的人们：春天来临了，百花齐放，百绿峥嵘，生活是这样美好，而“我”却什么也看不见，“我”能看见的只有黑暗、阴沉，能感受到的是饥饿、贫寒，“我”是多么不幸啊！请幸福地生活在春天里的、能感受花开树长鸟飞水流的人们施舍“我”一点吧。看到蕴含着这样深刻意义的诗句，谁不动恻隐之心呢？谁会不掏出一元钱施舍这位可怜的人呢？所以诗人在“我什么也看不见”之前写的“春天来了”具有催人动

心、感人心肺的作用，这就是语言的魅力。

3、请同学们联系生活实际，谈谈什么是同情心，什么是幸福？

生发言后教师归纳：“同情”是一种美德，它缩短了幸福之人与苦难之人的距离，它是伸出的双手，它是温馨的花香，它是春日的暖风，它给苦难送去幸福，给忧伤送去欢乐，人人都献出一份同情，这世界会变得更美好。“幸福”是相比较而存在的，比如寒酸的小职员看到“春天来了，我什么也看不见”就会觉得自己看得见春天是多么幸福；打扮得漂漂亮亮的少男少女会觉得自己是多么的幸福。

#### 四、小结

加了一句话，就“让什么也看不见的老妇人”令人同情，这就是衬托的力量，春天的美好衬托出老妇人的悲惨，更令人一掬同情，这就是语言的魅力。读了这篇文章，希望大家要学会运用语言，学会用语言去打动人心。

#### 五、布置作业

1、抄写词语。

2、读课文的最后一段话。

[加了一句话(网友来稿) 教案教学设计]

### 家长教学经验交流会发言稿篇四

教材简析：

· · · 这是一篇略读语文，讲的是一位盲妇人，因为生活所迫，不得不在巴黎的街头乞讨，她身旁立着一块木牌，上面写着“我什么也看不见”，可是没人给她施舍，一

位诗人在木牌上加了一句“春天到了”，情况就完成不同了，各种各样的人都慷慨解囊，因为：为诗人的语言，用美好衬托出不幸的人更加不幸，引起了人们对盲妇人的同情。从故事中，人们可以体会到语言的魅力和情感的力量。

• • 教学目标：

• • 1、认识4个生字。

• • 2、有感情地朗读语文，了解课文内容，体会语言的魅力，谈谈自己的感受。

• • 教学重难点：

• • 从故事中体会语言文字所产生的巨大力量，增强学习语文的兴趣。

• • 教学准备：

• • 教师：准备体现课插图的投影片

• • 学生：前留意广告词，收集自己喜欢的广告词。

• • 课时安排：一课时

• • 教学过程：

• • 一、启发谈话，导入新课。

□□

• • 语言是人们交流的工具。我们的语言充满着巨大的魅力，恰当地运用语言，有时会产生意想不到的效果。学习了《加了一句话》这篇课文，你一定会有新的感受。



• • 板书课题、读题、质疑。（学生可能会提出：加了一句什么话？谁加了一句话？加了一句话有什么作用？为什么要加一句话等。）

• • 二、自读课文，了解大意。

• • 学生带着问题自读课文。要求：

• • 1、借助工具书，联系上下文或请教同学、老师，扫清字词障碍，读通课文。

• • 2、概括文章主要内容。

• • 3、看看通过自读课文，弄清了什么，还有什么疑问，在书上做上记号。

□□

## 家长教学经验交流会发言稿篇五

十月份，我的主要教学研究课题是“以多元互动课堂评价手段激发学生自主学习的兴趣”，让学生在课堂上能够自主地学英语，说英语，用英语，自主地用课堂评价用语以及本课所学的新句型对学生自己、他人的课堂表现，课堂行为进行评价，促进学生的学习兴学习兴趣与效果。

自主学习的目标定义为：在课堂上自主地说。课后自主地复习。

我事先没有给学生布置预习任务。因为不想给学生增加压力与负担，另外学生也没有预习工具。而是拿出来一节课展示给学生，让学生熟悉我的教学套路，通过这节课让学生知道哪个教学环节是可以自主发挥的，哪些地方可以做小老师，，哪些地方可以得到小红旗。也就是说通过一节课让学生知道

自己努力的方向，感受到成就感，从而自发地进行预习，这比老师强压着预习效果好得多。

这个方法收效良好。最明显的是四年级。原来2个班的学生学习兴趣不高，教学效果也较差，有时教几个单词都要花费一节课的时间，有些记住了意思又记不了读音。自从当了“小老师”后，学生感受到了学习的乐趣，有了成就感，学生非常欢迎自己学习、自己做主的学习方式，课堂气氛重新活跃起来。学生自己能教的单词由刚开始能教一个，到逐渐地扩展到大部分单词都由“小老师”来教，直到学生教不了了，我才教。课文里的句子几乎都不用我翻译，学生通过自主预习以及小组合作就能够自己翻译。因而我教得非常轻松，学生也学得很快乐。

有一个叫白立竹的学生变化最明显。这个学生刚开始对英语课并不感兴趣，上课不是搞小动作就是开小差，自从尝到当“小老师”的甜头后，她变得认真听课了，还争先恐后地当起“小老师”来，有时一节课能教好几个单词呢。我想这“小老师”的背后肯定是勤奋自主的预习结果，这得益于教学方式的转变，学习重心的下移，学生的主体地位得以充分体现。英语课堂变成了快乐大本营，教与学都变成了一件轻松的事情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档