

最新物理备考方案(大全10篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

物理备考方案篇一

1. 依托考纲，回归课本。在后期的复习中考生应回归课本，课本中的很多内容都体现了新课程的思想，尤其是加入很多与生活、生产实际和新科技相联系的知识，学生可以依照考纲的考点，有针对性地回归课本，一一对照，对于考纲上的考点，全面复习，做到各个击破。尤其是那些平时不太注意的边缘知识，必须认真阅读课本，做到心中有数。

2. 利用针对性的专项练习，突破重点知识，清除知识死角。高中物理中有一些普遍的重点知识，例如必考部分功能关系、电学实验中仪器的选择、带电粒子在复合场中的运动等，选考部分的碰撞问题、理想气体状态的变化等。同时也有一些同学们各自的重点知识，就是那些同学们在历次练习过程中、模拟考试中“丢分”比较集中的知识点。对这些重点知识，我们要进行定点清除。如果觉得哪部分知识中有很大问题，在每次做题过程中只要碰到就感到十分棘手，应尽快加大投入，定点攻破，不应再留有此类死角。因为物理题直观性很强，如果在考试中浏览试卷的时候，发现有极为害怕头疼的知识或图形，就会影响考试的信心，因此必须现阶段及早清除，做到迎难而上，尽快扫除障碍。考生可以针对自己在综合训练中暴露出来的问题，为自己设置专项训练。例如：如果自己选择题的失分率较高，可以针对这一问题，进行20分钟选择题专项训练。如果实验题没把握，可以进行实验题专项练习等等。通过集中大量的专项练习，可以定向突破，调

整做题心态，以提高解题的正确率。同时。将以往做过的习题加以整理回顾，尤其是当时做过的错题应做到温故知新，重点回顾方法。

3. 规范解题过程，以提高计算题的得分率。物理计算题在考试过程中规范性是很重要的。很多同学平时做题不计步骤，导致考试时会感到无从下手，因此现阶段做题时应认真按高考要求规范步骤。

高中物理五步学习法

一、认真预习，画出疑难。在这个环节中，必须先行学习教程(提前任课教师两个课时)，画出自己理解不清，理解不了的部分。预习教材后，如果“没有”疑难，那么马上做教材所配置的练习，帮助画出重点和难点。预习中，自己画出重点和难点，这是非常重要的，是为提高听课效率所应该准备的一个环节。

二、带着问题，进入课堂。带着问题进课堂，通过教师讲解，解决预习中的疑难问题；若课堂中没有听懂，尽量利用课间时间，当场解决。

三、回顾教材，再做练习。力争在头脑中回顾教材内容和课堂教学内容，若记忆模糊，则把教材复习一遍；然后做教材配套练习，练习不必太多，一本足矣。

四、参照答案，检验练习。如果作业完成很好，则新课学习可以到此结束；如果做错(或者根本没有思路，没有完成作业)，则回归教材，再仔细认真的阅读一遍，接着完成未完成的练习，如果已经得以完成，新课学习到此结束，如果还是无法完成，进入第五步。

五、勤于反思，分析原因。如果参考答案有分析说明，则此时比照分析说明，反思自己为什么做错(或跟本没有思路)，

找到原因，去除疑点。如果没有分析说明(或分析说明看不懂)，则自己不要太费神，寻找外援帮助(例如与同学交流、咨询任课教师或家庭教师)。这里最重要的是，反思为什么做错，找到原因。

高中物理学习习惯

一、勤于想象。一般需要经过联想，合理推想，大胆猜想。例如：联想“为什么“难以”感觉地球在运动?坐在火车或飞机上，闭着眼睛，感觉火车或飞机不再行驶或飞行，为什么?”；推想“描写物体的运动，需要参照物”；猜想“没有参照物，‘位置’或‘方向’等概念失去意义。”

二、咬文嚼字。学习物理概念、规律，须紧扣文字表述。比如“力是物体间的相互作用。”这里关键字有“物体”、“间”和“相互”。

三、瞻前顾后。物理成为一门学科，具有很强的逻辑系统性。前面接触的概念、规律或重要结论与后面新学习的概念、规律或重要结论总是相互联系的，绝不会相互“抵触”。所以学习中需要瞻前顾后，分析这种其中逻辑关系。

四、多作比较。比较可以“同中求异”，也可“异中求同”。例如“速度”和“加速度”之间比较，相同之处，都是比值定义法。不同之处，物理意义差别“巨大”。这里，可能需要一个较为长期的过程，才能较为彻底地理解。

五、做好实验。

六、使用好数学工具。比如“代数法”、“函数图像法”(包括“三角函数”)“向量法”和“不等式法”等等。

物理备考方案篇二

1. 构建知识网络

以回忆的方式构建知识网络，找出知识间的关联，学会对知识重组、整合、归类、总结，掌握物理思维方法，将知识结构化，将书读薄。结构化的知识是形成能力的前提，只有通过自己的思维在大脑中重新排列的知识，理解才能深刻。

一般来说，一个专题有一个核心的主体，其余的概念为这个主体做铺垫，要以点带面，即以主要知识带动基础知识。再次对知识回忆，模糊的地方要回归课本。

2. 重视物理错题

错题和不会做的题，往往是考生知识的盲区、物理思想方法的盲区、解题思路的盲区。所以考生要认真应对高三复习以来的错题，问问自己为什么错了，错在哪儿，今后怎么避免这些错误。分析错题可以帮助考生提高复习效率、巩固复习成果，反思失败教训，及时在高考前发现和修补知识与技能方面的漏洞。充分重视通过考试考生出现的知识漏洞和对过程和方法分析的重要性。大家一定要建立错题本，在大考前对错题本进行复习，这样的效果和收获是很多同学所意想不到的。

3. 突破高频考点

例如电磁感应、牛二定律、电学实验、交流电等，每年会考到，这些考点就要深层次的去挖掘并掌握。不要盲区的去大量做题，通过典型例题来掌握解题思路和答题技巧；重视“物理过程与方法”；重视物理思想方法在物理学中的应用；通过一题多问，一题多变，一题多解，多题归一，全面提升分析问题和解决问题的能力；通过定量规范、有序的训练来提高应试能力。

习题练习在精而不在多，在质而不在量。习题训练，要通过一道综合题串接零散的知识点，努力做到以点带面、借题发挥、举一反三、触类旁通、上联知识、下挂方法，第二轮复习要体现知识的整合、方法的总结。

高考物理备考策略

一、树立信心，客观真实地分析自己，确立努力方向

知己知彼百战百胜。只有充分地认识自己，才能找准复习的方向。学生根据自己两年多来的物理学习经历，仔细分析自己知识上的缺陷和学习能力上的不足，确定自己在物理学科方向的奋斗目标，这对整个后一段复习过程有着深远的意义。它可帮助学生确定哪些地方多花些时间，哪些地方可以放过。改正自己的缺陷，制定复习计划，用稳定的心理状态去投入复习中。

二、提高课堂45分钟的效率

课堂复习是指导学生的关键环节，在进入二轮复习阶段，很多学生已经乱了方寸，总想急功近利。个别学生课上认真不听，我行我素。认为只要课下大量地做题就行了，这种做法非常不可取。每个教师都有自己丰富的教学经验，他们在处理高三复习的内容时，可以根据学生的实际水平来制定相应的方法，以帮助班里绝大多数学生搞好复习工作。因此，提高课堂效率，在课堂教师指出的重点和难点问题消化吸收比在课下用更多的时间毫无目的地补课有用得多。

三、强化重难点知识，使知识系统化

物理学科的内容很广，重点知识却是很清晰的，无外乎力学和电学，力学中分为静力学、运动学、动力学，从所用的规律上分为牛顿运动定律，功和能量、动量。只要稍加总结，就会使你感到脉络清晰。很多同学十分害怕解力学题目，特

别是一些不太熟悉的问题。但我们如果对力学知识体系非常清楚，就不会拿到题目而不知从何处入手。动力学便是受力分析与运动过程相结合的综合性问题。解决的途径无非是“牛顿定律”或“能量”。“能量”中的主要方法自然包括动能定理、动量守恒等，如果再涉及到圆周运动的问题，有关向心力的问题也要考虑进去。如果题目中的物理过程十分清楚，定理合理运用，题目自然会解答清楚。

四、对历年高考必考，但相对独立的几个知识点，要胸有成竹

机械振动和机械波、光学、原子物理这三部分每年都要考查，一般以选择题的形式独立出现，具有一定的独立性。

第一，振动与波，振动部分以简谐振动、单摆、弹簧振子、振动图像为主干知识。波动部分在每年试题中考的几率较高，且难度较大。考生应把握好如下几点：如何找波长、传播方向、算周期、速度，波形平移、质点的振动方向。波动与振动相结合的问题也是常考点，准确的把握波动与振动的特点，完成两种图像间的互相转化至关重要。

第二，光学部分包括光的波动性和粒子性，几何光学中的反射与折射。围绕这些核心内容理解与这些内容有关的一些现象，例如：在“粒子性”中，理解光电效应的四个基本特点。在光的折射中，掌握折射率的概念，理解全发射及其应用等等。

第三，原子物理部分，按照原子物理学发展的历史把各个部分的知识有机的联系在一起，形成系统的知识链。这样很容易把各个部分的分散知识系统化，在理解的基础上更加记忆深刻。例如，原子结构发展史的三个阶段及其结论；原子核的四个基本变化(衰变、裂变、聚变、人工转变)；三种射线及其特点，质能方程、结合能；质子、中子的发现等等，顺着这些知识体系就很容易把一些零散的知识系统化，以便灵活的掌

握这些知识。

五、复习时应重视概念，深刻理解概念和规律的物理意义，而不是死记硬背定义和公式

现在已经到了复习最关键的环节，一些同学只专注做一些成套的练习，对一轮复习过的基础知识有些淡忘，此时一定不能忽视对基本概念和基本规律的反复理解，物理概念和基本规律是分析和解决物理问题的基础和依据，解决物理问题的关键在于真正掌握物理意义，学生只注重对概念规律的肤浅记忆，并不是深入理解其知识的内涵，对规律中的各个物理量的含义、适用范围以及注意事项等关注的不多。如我们在复习平抛运动知识时，我们没有必要让学生死记硬背平抛运动公式，而是在变速运动公式的基础上，讲清楚水平、竖直分运动的特点、遵循的规律以及理解两个分运动的独立性、等时性，分运动与合运动的等效性。这样不管题目如何变化，但是万变不离其宗。总之应尽最大努力明白物理的真谛，灌输物理的正确思想方法，要知其然更知其所以然。

六、复习时做多“少、精、活”的题，而不是采用“多、繁、死”的题海战术

在高考复习阶段，许多学生很不自觉的走进题海战的死胡同，高考复习要敢于顶住这种压力，要坚决摒弃课堂复习中的“多、繁、死”的题海战，所做的每一个题必须是精选的，具有代表性的，灵活性的少量题目，学生要注意做得精，做得少，做得活，(举一反三、一题多解或一题多变)。可以适当的做一些每年的高考试题以及各个省市的高考模拟题，这些题都是重点知识而且也是经典题型。要根据自己的实际突出重点，难点，把基础知识弄通弄懂，并能灵活运用，要善于提出问题，分析问题，解决问题。同时要对知识点一个一个的突破，不要顾此失彼、杂乱无章的复习。

七、复习时要加强实验，突出知识的应用和技能的掌握，而

不是纸上谈兵

物理学科是一门以实验为基础的自然科学，物理实验的知识和技能是物理学不可或缺的重要组成部分，实验复习绝不能纸上谈兵，不能走向“黑板上讲的实验，练习上写的实验，考试时背的实验”的歧途。要把教材中的演示实验再做一遍，把高考大纲中要求的学生分组实验去实验室亲自体验一下。根据大纲“五能三会一了解”的要求，即能独立完成“知识内容表”中所列的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论；能灵活地运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题”同时要了解某些实验中可能存在的系统误差和消除系统误差的方法，会用多次测量求平均值的方法减小偶然误差；系统的复习每一个实验。

总体说来，实验其实变化就在于：同一实验可用不同装置；同一装置可完成不同实验。通过学习这些题目，发现原实验可能有的变化，以这样的感悟，再结合上面所说的“五能三会一了解”的要求，复习每个实验。就可以提高“迁移转换重组”的能力，有效地应对高考中各种实验的考查。

八、合理安排时间处理好与其他科目的关系

物理复习过程中，一定要做到有效。虽然现在是最紧张的复习阶段，但也不能搞疲劳战术，带着疲惫的身躯来上课，效果可想而知。同时也不要因为各个学科的作业的繁多乱了阵脚，要根据自己的实际，有的放矢的改变自己的缺点，从审题、找规律，做题规范，使知识系统化等角度入手。

总之，在复习的过程中要抓基础、抓规范、抓落实。要做典型题，抓知识点，找薄弱点，分阶段落实，相信一定能取得好的成绩。

高中物理最难的部分

1. 电磁感应

从应试而言，应是带电粒子在电磁场中的运动(力，运动轨迹，几何特别是圆)，电磁感应综合(电磁感应，安培力，非匀变速运动，微元累加，含 n 递推，功与热)最难，位处压轴之列。当然，牛顿力学是基本功。

2. 动力学

分析纵观整个高中物理，最难的地方还是在于力学。如果你是一位十年教龄的老师，相信您绝对认可我的这句话。

貌似有不少的老师总是把“力学是物理的基础”挂在嘴边(咦，好像我也是这个样子的)，这也是一个大实话;但这总是被学生误解，他们会认为物理中的力学问题都很基本的、简单的。

3. 电学实验

1. 关于实验要注意：

描图要时分析点的走势，确定直线或曲线;用直线或圆滑曲线连线，点不一定都在线上;

反比关系常画成一个量与另一个量倒数成正比

用多次测量求平均值的方法能减小偶然误差

2. 测量仪器的读数方法

需要估读的仪器：在常用的测量仪器中，刻度尺、螺旋测微器、电流表、电压表、天平、弹簧秤等读数时都需要估读。

物理备考方案篇三

一轮打基础，二轮见提高，二轮复习是高三复习的快速增长期。凡事预则立不预则废，二轮复习时间短任务重，为了做好高三数学的二轮复习，特制定此计划。

复习时间：从2-17到5-17，大致三个月的时间

专题规划：

- 1、三角和向量专题
- 2、数列专题
- 3、概率统计专题
- 4、立体几何专题
- 5、解析几何专题
- 6、坐标系与参数方程专题
- 7、函数与导数专题
- 8、函数与方程思想专题
- 9、数形结合专题
- 10、分类讨论专题

大致进度：一周一个专题

重视与一三轮复习的衔接，注重一轮回扣，注重归纳整合。二轮复习的重要任务是：使模糊的清晰起来，缺漏的弥补起来，杂乱的条例起来，孤立的联系起来。

1、研读考纲，最起码知道考纲对于每一部分的内容有什么要求。

2、带领学生做重点知识、方法、技巧的回眸。不是做简单的重复，而是在易错、易漏、易忽略的点上做强调做透析。整合信息，知识归入方法，方法归入思想，使知识框架系统化。可以采用自主阅读、师生对话、学案填空、同桌互问、温故知新等多种方式进行回眸。突出学生的学，更要突出教师的导。导要导在点子上，不能浪费学生的时间。

3、每节课精选一道问题精讲精析。选题要注明选题理由，能写出三条以上的理由才能选，要么有深度，要么有广度，要么有新意，要么有技巧，要么有易错点。最好还有一个配套的问题做课堂追踪练习。

4、易错题再现。将每一部分的易错题收录出来，整理打印，让学生自习课上做。

5、一周做1-2次限时训练，专题或者综合都可以，训练学生做题的时效性和规范性。

波利亚说，数学技能就是解题能力，不仅是解决一般的问题还应该解决需要某种程度的独立思考、判断、想象、创造的问题。给自己准确定位，不低估也不要高估，多种途径提高自己的解题能力，自己强才是真的强，才会有学生的强。

做好计划，寒假就可以提前做准备了。

物理备考方案篇四

一、一轮复习的目标是夯实基础，将原来的基础知识结构、基本概念规律强化温习、理顺成纲。

原来在高一和高二期间的学习是对零碎知识的堆积，现在是

把头脑中零碎的堆积转化为图书馆藏书式的条目结构，即第一轮复习要达到的目的。一轮复习要对教材进一步地熟悉，对基本内容进一步加深认识，只有熟记于心，才能熟能生巧。这一过程非常重要，对基础好的同学而言这是一个加强和加深的过程，对基础弱的同学则是一个迎头赶上的良好机会。可以说，这一阶段是高三学生的黄金时段，这一阶段是弥补以前学习中知识上的缺陷和能力中的不足的最好机会。

第一轮的复习虽然是对教材知识的温习，但绝对不是原来课堂内容上的重复，而是理顺各章节的纲领关系，归纳每个部分的处理方法。在这个过程中，要弄清每个章节需要加深的有哪些知识点，以及这些知识点在新高考中是什么样的要求（新《考试说明》没有到位，可按上一年的《考试说明》要求）；要了解基本规律的来龙去脉，知道本章节内容和其他章节内容的关联；不仅要加深对基本概念、基本规律的理解与运用，而且还要弄清概念、规律的形成过程；要通过复习对所学知识进行综合归纳，连成线、结成网、形成树。复习中要备好两个本，一是错题本，二是笔记本。错题本是把做过的题目，包括在平时的考试和自测中，那些做错的和不会做的题收集起来，认真分析错误的原因，明确是属于知识缺陷、理解错误，还是自己一时疏忽看错了题，或是计算失误、书写不当等，自己有何感受和启发，并加以评述和记录，以备以后查看；笔记本不仅是课堂笔记，更重要的是将学过的知识根据自己的理解进行整理，总结、形成自己所理解的体系，这一过程是将书本由厚读薄的过程，形象地说，就是自己写一本自己看的书，自己写的书对自己最有用，理解也更深刻，无论什么时候有了新的理解，都及时把它加入到这本书里，最终形成网状的知识结构。

复习期间，老师会以纲领为线条进行讲解、以方法为主线进行典例分析。作为学生则要紧跟老师的指挥棒，认真体会其中的分析方法，寻找知识点间的内在联系。对每个章节的复习尽量不要孤立地进行，最好采取滚雪球的方式，也就是后面的复习要将前面的内容有意识地包容进去，将前面遇到的问题

在后面的复习中再度有意识地重现. 这样既可以避免前面复习过的内容出现遗忘, 又加强了前后知识间的综合与联系. 一轮复习中, 对于教材上的内容应该用心通读一遍(每章节复习开始时进行, 注意听老师讲解本部分在高考中的具体要求, 一定要注意教材的内容和高考要求是否完全一致, 教材上的极个别内容在新高考中不作要求); 对于典型例题要多下工夫, 要认真思考例题与这一部分知识的联系, 思考例题中所求的物理量与已知物理量如何通过本章节的知识联系起来建立关系式, 然后继续讨论、思考该例题有哪些解法, 这些解法中哪种方法是最简捷的, 为什么是最简捷的(这一定有着内在联系), 对典型题目一定要一题一议, 达到做一题带动一类题、举一反三、触类旁通的目的.

二、踏踏实实、降低难度、狠抓基础是取得高考成功的关键策略, 也是一轮复习的指导思想.

在一轮单元系统复习中, 一定要把握难度, 踏踏实实地按照高中阶段的《课程标准》、《考试说明》的要求进行全面复习, 认真落实基础知识和基本技能, 仔细落实《考试说明》中的每一个知识点. 清华大学电子系学生北京理科状元汪涵, 在谈到自己的`成功经验时曾经说, 必须紧抓《考试说明》, 它是考试冲刺阶段复习的立足之本、对《考试说明》里的每个词都要认真推敲. 重视对基本概念、基本规律的理解. 不仅要知道概念的内涵, 还要知道其外延. 对基本规律不但要知其然还要知其所以然, 要了解规律产生的背景、前因后果、适用条件和范围, 还要明确相关知识的联系和区别. 只有强化学科双基, 才能谈得上能力. 复习中逐步在头脑中编织中学物理知识网络、构建物理知识体系, 增强自我总结、自我反馈的能力, 强化用已学过的知识进行迁移、演绎、推理和归纳的能力. 在总结复习中, 使自己完成从不知道自己不知道, 到知道自己不知道, 再到不知道自己知道这样认知结构上的两次质的飞跃.

从另外一个角度分析, 高考命题一般遵循的试卷难度比例

是3：5：2，即试卷的30%为简单题、50%为中等题、20%为难题，这意味着基础题占了80%。其实，正是这一部分(80%)决定了我们高考是否成功，由此也容易理解我们狠抓双基的出发点。鉴于此，建议大家多花时间在中等及以下难度的题目上，把80%的复习时间和精力用于80%的复习内容上。难题并非做得越多越好，最好根据自己的程度适量地做：一是因为对大多数同学来说做难题感到很头疼，容易产生厌烦情绪；二是做难题过多太费时间；三是因为大多数难题是由中等题目结合形成，基础题做熟练了，再来做难题就会相对容易些。

物理备考方案篇五

有些物理问题本身的结果，并不一定需要有一个很准确的答案，但是，往往需要我们对事物有一个预测的估计值，像卢瑟福利用经典的粒子的散射实验根据功能原理估算出原子核的半径，采用“估算”的方法能忽略次要因素，抓住问题的主要本质，充分应用物理知识进行快速数量级的计算。

二、微元法

在研究某些物理问题时，需将其分解为众多微小的“元过程”，而且每个“元过程”所遵循的规律是相同的，这样，我们只需分析这些“元过程”，然后再将“元过程”进行必要的数学方法或物理思想处理，进而使问题求解，像课本中提到利用计算摩擦变力做功、导出电流强度的微观表达式等都属于利用微元思想的应用。

三、整体法

整体是以物体系统为研究对象，从整体或全过程去把握物理现象的本质和规律，是一种把具有相互联系、相互依赖、相互制约、相互作用的多个物体，多个状态，或者多个物理变化过程组合作为一个融洽加以研究的思维形式。

四、图象法

应用图象描述规律、解决问题是物理学中重要的手段之一，因图象中包含丰富的语言、解决问题时简明快捷等特点，在高考中得到充分体现，且比重不断加大，涉及内容贯穿整个物理学，描述物理规律的最常用方法有公式法和图象法，所以在解决此类问题时要善于将公式与图象合一相长。

五、对称法

利用对称法分析解决物理问题，可以避免复杂的数学演算和推导，直接抓住问题的实质，出奇制胜，快速简便地求解问题。像课本中伽利略认为圆周运动最美(对称)为牛顿得到万有引力定律奠定基础。

多质疑、勤思考、好动手、重归纳、活应用这是学习数学良好的习惯。

习惯形成之后，会使自己学习感到有序而轻松，卓晗说，我读高一时数学是弱科，因此花的时间比较多；高二才有些起色；高三每天大概花60到90分钟，数学才渐渐提高并稳定下来。她认为题海战术，因人而异，主要还是多做老师给的好题，把老师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并记在脑海中。

那么，高中数学有无省时省力的方法呢？有，这就是善于归纳。卓晗提倡按题型和知识点进行归纳，通过归纳总结，可以使所学内容条理清晰，使人透过现象看本质，并找到致错根源，避免犯已犯的错误。

遇难题量力而行

学数学遇到难题怎么办呢？卓晗说，量力而行即可。非考试时，尽量自己思考，若无果再请教老师、同学，尤其在高三后期，

请教他人可节省很多时间。考试时，选择、填空题的难题尽量耐心做出，此时不要轻易吓唬自己，轻易放弃，可结合基本知识点与题意来解答，但要控制时间，否则影响做题速度；大题的难题，若时间较紧，心里就会有点慌了，但只能尽量让自己平静下来，将易做的小题先完成再思考较难的，来不及就放弃。

物理备考方案篇六

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络；

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

4、提高学科内知识综合运用能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

1□20xx年9月至20xx年3月中旬：第一轮复习，实验理论、操作复习。

2□20xx年3月中旬至4月底：第二轮专题复习。

4□20xx年5月至5月底：模拟考试。

5□20xx年5月底至6月初，学生回归课本，查缺补漏。

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量,每周集体备课2次,平时多交流,多听课,多研究课堂教学。

5、典型的习题,学生容易错的题目,通过作业加强训练、

物理备考方案篇七

树立质量意识,狠抓过程管理,落实备考要求,力争完成任务。

树立质量意识,就是要牢固树立高考质量意识,坚持以追求高考的高质量为高三工作的中心。

狠抓过程管理,就是要围绕“追求高考的高质量”这个中心,狠抓学生学习过程管理,狠抓教师教学过程管理,狠抓教研、训练过程管理。

落实备考要求,就是要备考中落实科学备考、合作备考、激情备考和人文备考。

物理备考方案篇八

物理学的基本特点是:知识量大、涉及面宽。

体现有四多:概念多、规律多、公式多、实验多。也是中考各门科目中较难的一门学科。因此,搞好总复习,提高物理复习质量十分重要。物理复习是教学的重要环节之一,复习具有巩固、深化、拓宽、综合、应用的作用。通过物理复习能使学生系统整理、巩固深化物理基础知识,熟练掌握物理基本技能,同时进一步培养学生的思维能力、动手能力和分析解决实际问题的能力(主要包括有实验操作能力、设计制作能力、解释现象能力、解题计量能力)。进行全面的、针对性的、有效的复习,对提高单科及格率,能达到事半功倍的效果。明确指导思想,改变教学理念,制定总复习计划。

今年物理试题的突出特点应该是：

5. 会适当设置开放性试题和综合性试题及课外生活题等，切实体现创新意识、时代性及适当综合性。因此，咱们的物理复习教学策略是：源于过去，高于平时：这是中考物理复习的教学要求。源于平时的知识积累，高在知识掌握的量变到质变的飞跃。复习的目的是使学生巩固与掌握所学的知识技能，进一步使之系统化、规律化和简明化。复习中对知识基础的巩固与综合提高，两者不可忽视。忽视前者，复习是空中楼阁。忽视后者是浅显的重复。全面复习形成网络化：专题复习突出难点。紧扣教材内容，努力掌握方法和思路，以较高的观点把各章之间的内在联系，即纵的和横的联系，形成网络化，使之对知识能融会贯通，应用自如。加强综合，学以致用：物理是一门贴近生活、贴近社会的科学，所以应该唤起学生关注社会、关注环境的意识，提高学生应用物理知识来解决生活中的能力。

注意近年的物理试题已显示了，物理与社会、物理与数学、化学、生物及人文科学的紧密联系学生的生活和社会实际，体现“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。

一、复习要点：1、抓住基础知识。中考试卷中易、中、难的试题比例为8：1：1，对基础知识、基本概念的考查应是中考的重点。近年来对基础知识的考查形式发生了变化，最主要的变化是摒弃了考查死知识的做法，而要求能在具体事件中辨认出该知识或规律。为此要学生做到复习细致，在广度上力争不留漏洞。2、复习要联系实际，贴近生活。这是中考命题的指导思想，那些最常见的生活现象最可能成为命题的素材。例如：“指甲刀上的杠杆，自行车上的力学，家里的照明电路等”。复习时应近年来的相关题目中了解此类题的出处、分类和答题技巧，更主要的是发现不懂的问题，要学生多亲自去做、去看、去想，快速提高自己的观察、分析能力。3、复习要重视开放型物理题的训练。近年中考卷中都会设置适量的开放性和综合性题目，考查学生的发散思维和创新意

识。对于此类问题，因缘于初中知识程度有限，只能是浅层次地开放，首先要放下畏惧心理。从近年物理命题中可看出，开放型物理题大致可分三类，即条件开放型、结论开放型、条件和结论都开放型。对于开放型物理题常常没有现成的解答模式，而是要利用发散思维进行全方位、多角度的观察、分析。这就要求学生在平时练习中重视一题多解，不能浅尝辄止。

4、复习要加大实验技能的提高。近几年中考物理题中探究实验题的数量及分值呈上升趋势，掌握实验题的类型及要求是解答物理实验题的关键。实验题的类型主要有：（1）考查对实验过程的感悟，工作计划《【物理复习】初三物理中考复习工作计划》。（2）考查各种仪器的使用。（3）考查对实验数据的处理。（4）考查学生用一定的物理方法来探究实验。（5）考查学生自主设计性实验。此部分的复习方法应在掌握一定的物理研究方法（尤其是变量控制法）的基础上，系统全面地复习每个实验的基本内容，然后带着疑问走进实验室，认真操作练习，观察实验现象，分析实验结果，从而弥补知识上的不足。还有，在初中物理教材中，物理概念和规律形成的过程经常采用的是“变量控制法”。如：速度、密度、压强、比热容等概念的形成过程；欧姆定律、影响液体蒸发快慢的因素、影响电阻大小的因素、液体内部压强的规律、阿基米德定理等等，物理规律的得到，都采用“变量控制法”来进行探究的。另外，也使用了“等效替代法”，如：作用在物体上的两个力的作用效果可以由一个力的作用来替代；串并联电路中，总电阻与各电阻的关系等。

5、复习要提高收集、分析和处理信息的能力。生活中信息源随处可见，各种商品的说明、须知、用法及列车时刻表等，都向人们提供着信息，善于迅速从资料中选择出自己需要的信息是人们在生活中应具有的能力，因此近两年围绕铭牌、说明书、表头等命出了一些信息类题，应引起重视，考试中信息的给予方式可以是图表或文字，学生要掌握解答此类问题的大致步骤，平时培养较强的阅读能力，收集有益信息的能力，阅读相关的物理学史。还需要有一个良好的心理素质。以前，许多学生在复习迎考过程中埋头苦做习题，忽视了最根本的、最必要的工作——阅读教材、信息窗等等，在中考

中造成不该有的失分而后悔莫及。

二、关注热点问题，把握考试动态：通过收集和挖掘近年的各地中考试卷，发现热点主要集中在以下几方面：（1）关注最新科技发展。（如磁悬浮列车、神州飞船、卫星上天）（2）关注时事新闻。（如美国航天局的勇气者号登陆火星）（3）关注估测能力。就是估计、估算，主要涉及学生实际生活中与所学知识直接相关的实际事例。（如估计考场温度，估计自己上三楼的功率等）（4）关注动态、故障的分析能力。（如考核学生对电路故障原因的分析等）（5）关注科学方法。（主要考核物理概念、规律形成中的思想方法）（6）关注情景信息的问题。（如试卷上给幅图片等大量的情景信息，让你从中筛选出有用的相关信息和内容，提出与物理知识相关的问题等。）（7）关注开放性试题，（包括结果开放、条件开放、过程开放等），即在研究中可以多角度、多方面地进行探究的方法，手段可以多种多样，没有固定的模式和定势，研究的结果并不唯一，表达的形式可以丰富多彩。（如上学期末试卷上的煮汤圆题，用物理知识解释现象，就有不少答案，可达4-5个之多）（8）新的教学改革中很重要的一点就是注重学生探究能力的培养。近几年来，中考物理中实验考核的分值在上升，而从试题内容上看，已从单纯的记忆型趋向实验探究设计型。因此，在复习中要加强训练。在实验探究中，要注意题目中提供的信息，明确研究的目的、实验原理、实验器材的作用和选择、实验操作的步骤、对实验现象的观察分析和对实验结果的分析归纳。

三、题型结构物理题型的显著变化是开放性的简答题和探究实验题等。简答题学生普遍存在着不知如何着手，解答不得要领的毛病，再加上简答题的题目很多，出题方式灵活，给中考复习带来一定困难。我们将这种题目的分类及解答方法简叙如下：（1）纵向分类。按照课本内容逐一理解概念，把题目归为：蒸发、液化问题、浮沉问题、杠杆问题、安全用电问题等。每类题目都有各自基本的答题方式。（2）横向分类。根据解答方式不同，可把简答题分为□a□直接叙述题□b□

用公式方式等数学语言帮助解答题□c□需用图表帮助解答的问题。对于此类题目，要学生联系实际，贴近生活，认真体会答题的顺序，理解每条答语与题目的联系，多做几道题目、多比较答案，能较好地解决这类问题。另外，还要采取设置习题抓训练：在复习课教学中，要通过巧设类型练习题来抓训练的。在落实复习课中的练习，通过解题这一途径来完成，这就需要精选习题，以达到举一反三、触类旁通的目的。比如：采用纵向型练习题。这类题由浅入深、层层深入、环环相扣，既可设计为填空题，亦可作为选择题、计算题。通过这种练习题的训练，不仅能较系统、全面地掌握知识，且能适应多种题型。这里举一例以作说明：(1)一段长为1个单位的导线，其电阻为 r □将它对折后电阻为 $\frac{1}{4}r$ (2)若将两者串联在某一电路中，在相等的时间内产生的热量之比为 $q_1:q_2=4:1$ (3)若将两者并联在某一电路中，在相等的时间内电流所做功之比为 $w_1:w_2=1:4$ (4)若上题中 r_1 上消耗的电能为100焦，则在 r_2 上所产生的热量为（400焦或95.2卡）(5)在(3)题中它们的电功率之比是多少□ $p_1:p_2=$ 上述练习题已将欧姆定律、串并联电路的特点、电功、电功率、电热、焦耳定律等知识的应用问题，都有机地联系起来，便于学生思维灵活性的培养和思维品质的提高。

四、复习误区1、盲目使用资料。（目前，同学们手中有许多各类复习资料，但处理好教材和复习资料的关系相当重要。目前，大部分资料所存在的缺陷是：题目都是各地中考题的简单拼凑，题型过于陈旧、雷同，缺乏创新。因此在老师的帮助下选好复习资料有效复习很重要。）2、大量重复做题。（进入总复习阶段，各种类型题已做过多次，应当熟悉的内容略过，把主要精力集中在有疑问的问题上。）3、身心过度疲劳，心理压力过大。适度紧张完全必要，但过度疲劳则不会有好效果。教书育人，我们同时要做好学生思想工作，注意心理状态，把握节奏，让他们愉快学习。

物理学的基本特点是：知识量大、涉及面广。

体现有四多：概念多、规律多、公式多、实验多。也是中考各门科目中较难的一门学科。因此，搞好总复习，提高物理复习质量十分重要。物理复习是教学的重要环节之一，复习具有巩固、深化、拓宽、综合、应用的作用。通过物理复习能使学生系统整理、巩固深化物理基础知识，熟练掌握物理基本技能，同时进一步培养学生的思维能力、动手能力和分析解决实际问题的能力（主要包括有实验操作能力、设计制作能力、解释现象能力、解题计量能力）。进行全面的、针对性的、有效的复习，对提高单科及格率，能达到事半功倍的效果。明确指导思想，改变教学理念，制定总复习计划。

今年物理试题的突出特点应该是：

5. 会适当设置开放性试题和综合性试题及课外生活题等，切实体现创新意识、时代性及适当综合性。因此，咱们的物理复习教学策略是：源于过去，高于平时：这是中考物理复习的教学要求。源于平时的知识积累，高在知识掌握的量变到质变的飞跃。复习的目的是使学生巩固与掌握所学的知识技能，进一步使之系统化、规律化和简明化。复习中对知识基础的巩固与综合提高，两者不可忽视。忽视前者，复习是空中楼阁。忽视后者是浅显的重复。全面复习形成网络化：专题复习突出难点。紧扣教材内容，努力掌握方法和思路，以较高的观点把各章之间的内在联系，即纵的和横的联系，形成网络化，使之对知识能融会贯通，应用自如。加强综合，学以致用：物理是一门贴近生活、贴近社会的科学，所以应该唤起学生关注社会、关注环境的意识，提高学生应用物理知识来解决生活中的能力。

注意近年的物理试题已显示了，物理与社会、物理与数学、化学、生物及人文科学的紧密联系学生的生活和社会实际，体现“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。

一、复习要点：1、抓住基础知识。中考试卷中易、中、难的试题比例为8：1：1，对基础知识、基本概念的考查应是中考

的重点。近年来对基础知识的考查形式发生了变化，最主要的变化是摒弃了考查死知识的做法，而要求能在具体事件中辨认出该知识或规律。为此要学生做到复习细致，在广度上力争不留漏洞。

2、复习要联系实际，贴近生活。这是中考命题的指导思想，那些最常见的生活现象最可能成为命题的素材。例如：“指甲刀上的杠杆，自行车上的力学，家里的照明电路等”。复习时应在近年的相关题目中了解此类题的出处、分类和答题技巧，更主要的是发现不懂的问题，要学生多亲自去做、去看、去想，快速提高自己的观察、分析能力。

3、复习要重视开放型物理题的训练。近年中考卷中都会设置适量的开放性和综合性题目，考查学生的发散思维和创新意识。对于此类问题，因缘于初中知识程度有限，只能是浅层次地开放，首先要放下畏惧心理。从近年物理命题中可看出，开放型物理题大致可分三类，即条件开放型、结论开放型、条件和结论都开放型。对于开放型物理题常常没有现成的解答模式，而是要利用发散思维进行全方位、多角度的观察、分析。这就要求学生在平时练习中重视一题多解，不能浅尝辄止。

4、复习要加大实验技能的提高。近几年中考物理题中探究实验题的数量及分值呈上升趋势，掌握实验题的类型及要求是解答物理实验题的关键。实验题的类型主要有：

- (1) 考查对实验过程的感悟，工作计划《【物理复习】初三物理中考复习工作计划》。
- (2) 考查各种仪器的使用。
- (3) 考查对实验数据的处理。
- (4) 考查学生用一定的物理方法来探究实验。
- (5) 考查学生自主设计性实验。

此部分的复习方法应在掌握一定的物理研究方法（尤其是变量控制法）的基础上，系统全面地复习每个实验的基本内容，然后带着疑问走进实验室，认真操作练习，观察实验现象，分析实验结果，从而弥补知识上的不足。还有，在初中物理教材中，物理概念和规律形成的过程经常采用的是“变量控制法”。如：速度、密度、压强、比热容等概念的形成过程；欧姆定律、影响液体蒸发快慢的因素、影响电阻大小的因素、液体内部压强的规律、阿基米德定理等等，物理规律的得到，都采用“变量控制法”来进行探究的。另外，也使用了“等效替代法”，如：作用在物体上的两个力的作用效果可以由一个

力的作用来替代；串并联电路中，总电阻与各电阻的关系等。

5、复习要提高收集、分析和处理信息的能力。生活中信息来源随处可见，各种商品的说明、须知、用法及列车时刻表等，都向人们提供着信息，善于迅速从资料中选择出自己需要的信息是人们在生活中应具有的能力，因此近两年围绕铭牌、说明书、表头等命出了一些信息类题，应引起重视，考试中信息的给予方式可以是图表或文字，学生要掌握解答此类问题的大致步骤，平时培养较强的阅读能力，收集有益信息的能力，阅读相关的物理学史。还需要有一个良好的心理素质。以前，许多学生在复习迎考过程中埋头苦做习题，忽视了最根本的、最必要的工作——阅读教材、信息窗等等，在中考中造成不该有的失分而后悔莫及。

二、关注热点问题，把握考试动态：通过收集和挖掘近年的各地中考试卷，发现热点主要集中体现在以下几方面：

- (1) 关注最新科技发展。（如磁悬浮列车、神州飞船、卫星上天）
- (2) 关注时事新闻。（如美国航天局的勇气者号登陆火星）
- (3) 关注估测能力。就是估计、估算，主要涉及学生实际生活中与所学知识直接相关的实际事例。（如估计考场温度，估计自己上三楼的功率等）
- (4) 关注动态、故障的分析能力。（如考核学生对电路故障原因的分析等）
- (5) 关注科学方法。（主要考核物理概念、规律形成中的思想方法）
- (6) 关注情景信息的问题。（如试卷上给幅图片等大量的情景信息，让你从中筛选出有用的相关信息和内容，提出与物理知识相关的问题等。）
- (7) 关注开放性试题，（包括结果开放、条件开放、过程开放等），即在研究中可以多角度、多方面地进行探究的方法，手段可以多种多样，没有固定的模式和定势，研究的结果并不唯一，表达的形式可以丰富多彩。（如上学期末试卷上的煮汤圆题，用物理知识解释现象，就有不少答案，可达4-5个之多）
- (8) 新的教学改革中很重要的一点就是注重学生探究能力的培养。近几年来，中考物理中实验考核的分值在上升，而从试题内容上看，已从单纯的记忆型趋向实验探究设计型。因此，在复习中要加强训练。在实验探究中，要注意题目中提供的信息，明确研究的目的、实验原

理、实验器材的作用和选择、实验操作的步骤、对实验现象的观察分析和对实验结果的分析归纳。

三、题型结构物理题型的显著变化是开放性的简答题和探究实验题等。简答题学生普遍存在着不知如何着手，解答不得要领的毛病，再加上简答题的题目很多，出题方式灵活，给中考复习带来一定困难。我们将这种题目的分类及解答方法简叙如下：（1）纵向分类。按照课本内容逐一理解概念，把题目归为：蒸发、液化问题、浮沉问题、杠杆问题、安全用电问题等。每类题目都有各自基本的答题方式。（2）横向分类。根据解答方式不同，可把简答题分为[a]直接叙述题[b]用公式方式等数学语言帮助解答题[c]需用图表帮助解答的问题。对于此类题目，要学生联系实际，贴近生活，认真体会答题的顺序，理解每条答语与题目的联系，多做几道题目、多比较答案，能较好地解决这类问题。另外，还要采取设置习题抓训练：在复习课教学中，要通过巧设类型练习题来抓训练的。在落实复习课中的练习，通过解题这一途径来完成，这就需要精选习题，以达到举一反三、触类旁通的目的。比如：采用纵向型练习题。这类题由浅入深、层层深入、环环相扣，既可设计为填空题，亦可作为选择题、计算题。通过这种练习题的训练，不仅能较系统、全面地掌握知识，且能适应多种题型。这里举一例以作说明：（1）一段长为1个单位的导线，其电阻为 r 将它对折后电阻为 $\frac{1}{4}r$ （2）若将两者串联在某一电路中，在相等的时间内产生的热量之比为 $q_1:q_2=4:1$ （3）若将两者并联在某一电路中，在相等的时间内电流所做功之比为 $w_1:w_2=1:4$ （4）若上题中 r_1 上消耗的电能为100焦，则在 r_2 上所产生的热量为（400焦或95.2卡）（5）在（3）题中它们的电功率之比为多少 $p_1:p_2=$ 上述练习题已将欧姆定律、串并联电路的特点、电功、电功率、电热、焦耳定律等知识的应用问题，都有机地联系起来，便于学生思维灵活性的培养和思维品质的提高。

四、复习误区1、盲目使用资料。（目前，同学们手中有许多

各类复习资料，但处理好教材和复习资料的关系相当重要。目前，大部分资料所存在的缺陷是：题目都是各地中考题的简单拼凑，题型过于陈旧、雷同，缺乏创新。因此在老师的帮助下选好复习资料有效复习很重要。）2、大量重复做题。（进入总复习阶段，各种类型题已做过多次，应当熟悉的内容略过，把主要精力集中在有疑问的问题上。）3、身心过度疲劳，心理压力过大。适度紧张完全必要，但过度疲劳则不会有好效果。教书育人，我们同时要做好学生思想工作，注意心理状态，把握节奏，让他们愉快学习。

物理备考方案篇九

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络；

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

4、提高学科内知识综合运用的能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

1□xx年暑假至xx年2月上旬：第一轮复习。

2□xx年2月中、下旬：实验理论、操作复习。

3□xx年3月至4月底：第二轮专题复习。

4□xx年5月至5月底：模拟考试。

5□xx年5月底至6月初，学生回归课本，查缺补漏。

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量，每周集体备课2次，平时多交流，多听课，多研究课堂教学。

5、典型的习题，学生容易错的题目，通过作业加强训练、

物理备考方案篇十

根据本学期工作计划，结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生实际数学能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

第17周——第19周

分类复习、综合复习

本册教材八个单元，共分为三大版块来复习：其中第1、认识更大的数3、乘法5除法、7、正负数这四个单元为“数与计算”方面的内容；2、线与角4图形的旋转6、方向与位置这三个单元属于“空间与图形”方面的内容；第8单元为统计。

5、理解条形统计和折线统计图所表示的意义，能正确绘制条形统计图和折线统计图。

7. 通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

周次内容备注17

分单元复习基础知识18

综合复习及检测19

(1) 教会学生复习方法，先全面复习每一单元，再重点复习有关重点内容。

(2) 采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

(3) 加强补差，让优等生帮助后进生。

(4) 课堂上教会学生抓住每单元的知识\要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并进行口算能力的培养。