

# 初三物理教学反思 初三物理的教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初三物理教学反思篇一

本年，我下派到响水中学工作，从事初三年级物理教学工作。反思如下：

我为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问

题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

第1页 组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。一组题目解完后，带领学生反过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

我想：如果做到这些后，教学质量会明显提高。

## 初三物理教学反思篇二

通过教师的组织，帮助学生在有限的时间内对两年来所学知识进行系统地回顾、梳理、整理和归纳。同时培养学生分析解决问题的能力，加强物理知识与社会、生活的联系，让学生具备一定的应试能力和良好的心理素质。

引导学生进行系统的复习，给与方法上的指导和帮助。为此，教师必须认真的研究课标和教材，研究近几年的中考试卷，领会中考命题的指导思想和原则，掌握中考命题的范围及试卷结构，确定复习的重难点和方向。

1. 要科学细致地安排复习计划，确定复习内容，计算复习时间，并严格执行。
2. 考生手中必须有至少一套知识完备、重点、难点、热点、题型完全符合或接近中考要求的复习资料。
3. 在复习计划的执行过程中，应随时了解学生的状况和复习效果，及时进行反馈，必要时进行修正或补救。所以，复习中的阶段性测试和模拟测试是必不可少的。
4. 认真研究中考试卷，把握中考命题的方向和趋势，对重点、热点题型进行针对性的训练。

采用四轮复习法（时间仓促时可用前三轮）

1. 第一轮（基础知识）复习。按照教材的章节顺序，帮助学生对所学知识进行分类、梳理，形成知识的网络。重点在基础知识的落实、基本能力的提高、基本方法和思维的训练上，已达到巩固知识的目的。通过学生阅读，教师点拨、例题讲解、巩固练习等方式达到。时间约占总复习时间的一半。

2. 第二轮（重点知识）复习。按中考题型设计专题内容（或按物理的知识块进行）训练，把握知识的重点，帮助学生突破难点，加深对基础知识、基本方法、基本规律的理解以及对各种题型的熟悉。复习时由教师先点出本部分的重点，然后教师通过例题示范讲解，学生进行专项训练，教师讲评反馈。

3. 第三轮（综合）复习。精选中考模拟题进行模拟，让学生感受中考试题的难度、题型、范围等，同时通过模拟，了解学生在知识及方法上的问题与缺陷，了解自己，及时补救。侧重点应放在查漏补缺、解题方法的和做题速度的训练上，同时锻炼考试时的心理素质。

4. 第四轮（强化训练阶段）。对中考要求学生必须记忆的知识（如常数、公式、单位、规律等）反复熟悉，对中考重点命题进行强化训练，及时进行解题方法的训练和指导。通过做题和讲题，对学生的考试心理进行调节，尽量是每个学生都能正常发挥。这一轮的复习实质上是考前的知识整理，能起到稳定“军心”的作用。

## 初三物理教学反思篇三

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的

引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一

起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对物理教学反思才具有它真正功效。

文档为doc格式

## 初三物理教学反思篇四

充实而忙碌的一学年又结束了，回顾走过的路途，感触颇深：

有一路欢歌，也有艰难奋斗的辛酸。

本学年我代初三两个毕业班的物理和初二一个班的物理，思想上我不敢有丝毫的懈怠，深知初三是收获的一年，是社会、学校最为关注的一年。初二是学生初中生涯的转折阶段。工作中我精心备课，勤于钻研，虚心聆听师傅的建议，课上认真耐心地引导，课后不忘细心辅导。使学生愉快地接受知识，并且能得到及时地巩固。总体上，我是这样的尽心尽力，针对个别学生我也能“因人而异”，做到“因材施教”。这样学生总体上有提高，个别上也有收获。第一学期期末考试，我235班物理满分者达到了4名，优秀率达到71%。由倒数第二进步为全校第三。236班物理满分者达到了4名，居全年级中游，251班物理成绩居中上游。所代班级的物理成绩综合评估在本年级位居第二，同本班的其它科目相比，物理是令各班主任及家长最放心的一门学科。细细回顾教学之中也有不尽人意之处，特别是“物理实验操作”，总体上，平时训练太少，有时个别细节强调不够，因为小的失误而影响实验效果的现象也有发生。另外，对于平时所学的知识，尽管也和生活相互联系，但一遇到实际问题，有些学生总是束手无策等等。这些算是教学之中的不足吧。

这一学期来，我所代的物理科之所以能取得这么好的成绩，我认为主要得益于以下几个方面的原因：

物理是一门抽象性强的学科，所以我上课时尽量给学生创造形象的一面。比如演示实验，知道恰当的实验事实能激发学生的悬疑，展示意外的物理现象能提升学习兴趣，实验体现着物理学的真实性和可重复性。所以，凡可做的演示实验我都尽量去做。我上课从来不照本宣科，尽量离开教案讲解，我和学生对话，使我的教学紧紧抓住学生的注意力。我通过简洁的实验、生动幽默的语言、精彩的板画和流畅的板书等，使课堂气氛生动活泼。我的目的是使学生易懂、注意力集中，不再怕物理，进而喜欢物理课。

如何将课堂真正还给学生，使他们成为学习的主体？我的做法是：

- (1)、鼓励学生大胆质疑。
- (2)、用实验验证疑问。
- (3)、让学生上讲台。
- (4)、教师应成为质疑的榜样。

这样就真正发挥了学生的主观能动性，学生有了发展自我的空间。

这一点也很重要，为此我打破了以“学科为中心”的观念，在教学的同时还注重对学生进行道德和情感教育，不仅让学生学到知识还学会了做人。

综观我这一学期来的工作，敢说我是最努力的，尽管有不如意之处，但我有成功的喜悦，我会继续发挥我的长处，力避教学中的不足，并采取合理适当的措施力求我的教学更加完美，我相信，只要始终以一颗热心去面对我们的事业，我们的明天会更加美好！

## 初三物理教学反思篇五

今年我担任了九年级的物理教育教学，随着时间过去中考以快结束，回顾这一年的教学我认识到了物理教学应全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重基础，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学技能。



## 一、中考复习应以课本为基础

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我在讲授课程时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则。根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。在复习的过程中我都是以课本为主，重点抓好第一论的基础复习，把他们的基础知识打牢固，在进入道更深层次的复习，例题的讲解要有针对性。及时发现存在的问题和反思教学效果，在去选择适当的教学方法。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

## 二、对教学方式多注重精讲多练

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，是否适应参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。这样提高了学生的学习兴趣，教学效果才能得到显著提高。在习题的选取上应选择有代表性的进行精讲，并让学生反复练习，对所讲的知识点加以巩固，增强他们对知识点的记忆，这样才能起到我们复习的效果。

## 三、对学生应该学会分层次教学

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂

对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。我们面对的每个学生他们的个性各有差异，基础各有不同，所以他们在学习时对知识的接受能力不一样，我们在教学过程中就应该对他们进行分层教学，根据不同的学生对他们的要求不一样。让他们在慢慢的学习中得到逐步的提高。使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

#### 四、教学反思是教学的催化剂

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

### 初三物理教学反思篇六

光阴似箭，岁月如梭，转眼九年级的第一学期就要过去了。本学期进行了几次考试，基本上考查初三学生物理基础知识的掌握情况和基本技能的落实情况，难度与升学考试试题相当，知识点比较全面，体现物理与生活的联系。通过几次考试，让我较为准确地掌握了本校初三物理教学的整体情况，为下一阶段的教育教学工作提供了可靠的依据，同时也指明了方向。

几次考试反映的问题及整改措施：

试题主要体现出平时的教学要求，基本知识是重点的考察范

围，但是从试卷分析可以看出，有些重点知识仍没有得到很好的落实。这表明，我们的学生的基础知识掌握情况还是存在较大问题，这应是在下一阶段的教育教学中要重点解决的问题。在这些问题中，有的是平时教学中落实不到位，有些是复习巩固中没有引起重视。

近几年的中考都加大了物理实验的考查，这几次考试也加大了物理实验的考查力度，从考试情况来看，有些实验落实的较好，但是有些基本技能学生还是存在较大问题。这都表明，物理的基本实验技能还有待进一步训练，这也是我们下一阶段教育教学中要重点解决的问题。

这几次考试，由于强调了物理基础知识的考查，没有在物理情景的设置上更多的考查学生，只是在中档题中的条件上作了一些变化，而我们的学生显然还不能灵活的应用物理知识解决问题，如：第一次的月考的第20题，是一道探究杠杆平衡条件的实验题，稍微有一点综合，只是题目以开放的形式给出，结果很多学生就不会解答了，这道题的得分率相当低。从这道题的得分情况可以看出，我校优等生学生的训练手段还有进一步改进的必要，提高我校物理考试的优秀率也是我们下一步要考虑的重点。

在中考试题中常将图像作为信息载体反映物理规律，所以几次考试有意增设了图像题，但是从答题情况看，不容乐观，学生的读图、作图、用图能力还不够，从图像中提取信息的能力还有待于提高；有几道数理综合题，题目难度不大，但是得分率不高，显然学生还不适应这类题的答题技巧，因此为了适应中考的变化，也要在后面的教学中解决以上两个问题，最好在总复习的时候进行专题训练，教会学生解答技巧和分析思路。

普通班许多学生没有端正学习态度，不愿学习、听课，作业抄甚至不做，有厌学的倾向，导致平均分相当低，低分率高。因此在下一阶段的教育教学中注意学生全体的发展也相

当重要，别让一些困难生自生自灭，一定要想办法调动他们的积极性，提高整体水平。

优等生的训练手段还有进一步改进的必要，来提高我校物理成绩的优秀率。特别是整体成绩好而物理成绩稍微差点的学生，我们要有针对性的辅导，争取别让物理拉了后腿。