

最新三年级语文看示意图考试分析与总结 三年级语文期试总结(大全5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级语文看示意图考试分析与总结篇一

肖梦兰

时间过得很快，一晃期中考试已经结束了，在这几天的时间里，我相信每一位老师和我一样经过了一次次深刻的思考，我们都在精心的做着试卷分析这项工作。对于三年级的语文试卷，我们似乎把学生的自主学习能力和知识掌握牢固程度估量过高，当考试成绩出来以后，我的心理很不是味道，坐在办公桌前，一遍又一遍的翻着试卷，一题又一题的做着分析，为了在今后的教学工作中扬长避短，现将 卷做以全面分析。

一、试卷分析

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级，已经认识了常用汉字2000个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字

方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题我会读拼音写汉字；第二题我认识下面的汉字，我会照样子连线组词；第三题按要求填空，我能行。

2. 重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第4小题，我会选择合适的词语填在句子中；第四题填句子，写句子我能行；第五题我会根据课文内容填空；第六题我能读懂下面的短文。

3. 重进展。试卷留给學生阅读、思考的空间。如课外阅读，读了短文，你懂的了什么？

二、存在的问题及原因分析

1、看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：昨天、盼望、播种。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、我认识下面的汉字，我会照样子连线组词。这些二类字平时也全部训练过，当仍有一部分学生出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、按要求填空，我能行。比一比组词和积存的成语，正确率很高，极少部分学生有错别字现象。我会填空，极少部分学生对多音字把握不准。选择正确的词语填空。极少部分学生有错误，说明学生对词语的意思理解的不够透彻。

4、填句子，写句子我能行和

5、我会根据课文内容填空。基本上没有错误，只有个别学生有错别字现象。

5、我能根据要求写作

全班有好几个同学作文跑题，有的是因为没有读完题目要求，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么重点不突出，要么没有开头和结尾，结构不完整，总之问题很多。

三、改进措施

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓舞学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积存，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积存，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积存为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积存一些优美词句，养成自觉积存的习惯。

三年级语文看示意图考试分析与总结篇二

小学三年级语文教师期中考试教学反思

一、本次书面试题的特点分析：

本次试卷由三部分组成：基础知识、阅读理解和习作。

1、重视基础知识的积累。学文如积沙。作为语文学科而言，

积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级第二学期，已经认识了常用汉字2000个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题读拼音，写词语，第二题组词，第五题在括号里填上恰当的词语。

2、重视语言的运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题在括号里填上适当的量词，第四题补充词语，第六题用下列词语说一句话，第七题按要求完成句子，第八题是考查学生对格言的积累。

3、重视学生能力的发展。试卷留给学生阅读思考的空间。如课外阅读主要考察孩子的理解、分析、解决问题的能力。大多数学生能够读懂文章大意，并根据文章理解重要句子、字词的意思，在特定的语言环境中理解重点词语，懂得文章蕴涵的浅显的道理，有自己的正确合理的再创造。

本次习作中是半命题作文。这给了孩子较为自主的发挥空间。作文题都贴近学生的生活和心理，让孩子有话可说，乐于表达，再加上这篇作文涉及的题材是平时练习过的，所以大多数学生能够正确理解题目要求，正确选材进行写作，并能根据自己的选材，围绕一个中心，把过程写完整，表达出自己的真情实感。

二、学生得分情况分析：

优秀率： 33.7% 合格率： 83.1%

总体上看，这次考试成绩比以前有了进步，这充分说明师生在平时的教学过程中找对了方向、找准了关键，较好地完成了教与学的任务。

三、存在的问题及原因分析：

1、看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：衬衫、衣裳、盘缠。这也看出教师在教学过程中局限于本课或本单元生字的归整，而忽略了跨单元的生字归整。

2、组词。正确率很高，极少部分学生有错别字现象。

3、填量词和补充词语。基本上没有错误，说明学生对词语的意思理解的透彻。

4、在括号里填上合适的词语。大部分同学能够熟练的掌握名词短语和动词短语，能区分出“的”、“地”的用法。这与平时老师的训练是分不开的。

5、用下列词语说一句话。卷纸上出现的词语都是平时经常训练的，平时老师习惯性的是听写词语，而不是把词语补全，所以学生容易出现一时想不起来的情况。所以老师在平时训练的时候要注意灵活性与全面性的统一。

6、按原文填空。描写春天的古诗和格言都出自课文和语文园地，所以学生掌握的很好。

四、今后改进措施：

1、加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、加强标点符号的训练。在平时的教学中，我们要给予学生一些必要的指导和帮助，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

3、注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

4、在日常的教学中注重学生学习习惯的培养。在教学中我将继续因材施教，以学生学习知识、学会做人为根本，继续努力，培养新世纪人才。

近期，我校三年级同学进行了期中考试，经过反思，我认为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

1、深化课改，学得扎实。

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的提高，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

(1) 教师是课堂的引导者

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

(2) 学生是课堂的主体

一节课只有短短的40分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利

用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

(3)有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，课堂教学必须把教学重点放在能力训练上。要做到这一点，首先要彻底改革以知识学习为中心的基本教学体系和以教师讲析为主的基本教学形式，而代之以能力训练为中心的基本教学体系和教师指导下以学生自主学习的基本教学形式。要坚持以训练为主线，在听说读写训练的全过程中引导学生主动掌握字、词、句、段、篇等知识。为了使训练更有成效，教师必须善于设计，精讲巧问，不搞题海战术，要练得精，练得巧，练得有实效。

三年级语文看示意图考试分析与总结篇三

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级，已经认识了常用汉字2000个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题我会读拼音写汉字；第二题我认识下面的汉字，我会照样子连线组词；第三题按要求填空，我能行。

2. 重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语

所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第4小题，我会选择合适的词语填在句子中；第四题填句子，写句子我能行；第五题我会根据课文内容填空；第六题我能读懂下面的短文。

3. 重进展。试卷留给學生阅读、思考的空间。如课外阅读，读了短文，你懂的了什么

1、看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：昨天、盼望、播种。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、我认识下面的汉字，我会照样子连线组词。这些二类字平时也全部训练过，当仍有一部分学生出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、按要求填空，我能行。比一比组词和积存的成语，正确率很高，极少部分学生有错别字现象。我会填空，极少部分学生对多音字把握不准。选择正确的词语填空。极少部分学生有错误，说明学生对词语的意思理解的不够透彻。

4、填句子，写句子我能行和5、我会根据课文内容填空。基本上没有错误，只有个别学生有错别字现象。

5、我能根据要求写作

全班有好几个同学作文跑题，有的`是因为没有读完题目要求，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么重点不突出，要么没有开头和结尾，结构不完整，总之问题很多。

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做

完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓舞学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积存，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积存，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积存为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积存一些优美词句，养成自觉积存的习惯。

三年级语文看示意图考试分析与总结篇四

考试是检验学生近期学习成绩的一种手段，也是督促教师进行教学反思提高教学质量的前提条件。期中考试结束了，通过对考试成绩的分析，静下心来思考，重新审视一下自己这段时间的教学工作。

这次考试三年级采取交叉监考改卷的方法，可谓监考与改卷都很严格，考出了孩子的真实成绩。现将成绩通报如下：

今后一段时间如何提高学生的学习成绩？针对考试情况和学生的实际，我觉得应该从以下几点进行反思并改进：

一、培养学生良好的学习行为习惯。如果不注重习惯的培养。班里许多学生不会听讲，行为习惯养成较差。你在课堂上讲你的，他在下面玩他的或做其他的事情，而且毫无顾忌，学生听课的有效性较差。很多时候我发现班上有很多一部分学生上课听得不认真，根本不知道老师在讲些什么，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他

才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。针对这种现状，我们要下大功夫教育孩子们，养成良好的学习习惯。多与家长交流，让家长配合老师使孩子养成良好的学习习惯。并与任课老师积极配合，使孩子们养成良好的学习习惯。只有习惯养成了，才能提高学习效率。

二、要激发学生的学习的兴趣，提高学习的信心。兴趣是最好的老师，在平日的教学中，要创造性使用教材，为学生创设了一些现实的情境，使教学内容更贴近学生的生活，让学生产生兴趣，他们才乐于学习，才有学好的信心。

三、端正学生的学习态度。部分学生平时的学习态度表现的就不够端正，主要表现在作业方面。一部分学生根本会不写作业，另一部分学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差。即使对他们进行批评教育，与家长联系过，但由于水平、知识层次与优生差别太大，自信渐渐失去，学习态度也恶化了。今后要注重端正学习态度。

四、教学常规方面。必须熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验。往往会出现这样的情况：老师把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得注意：把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法。必须要及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。否则就会是学生一听就懂、一讲就会、一做就错。我们头脑中始终应该有这样的想法：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。这样想了，也许就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。

五、扎实做好培优扶弱工作。大力培优，提高优秀率。面对后进生，要有耐心、信心、恒心。不会的题目讲一遍、两遍、三遍、四遍，甚至更多遍，要不厌其烦，持之以恒，要相信

学生一定能学会。并且成立一帮一活动，让优生帮助后进生进步。

我想，通过这次考试，我们在今后的教学中要注意重视学生的学习习惯的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学。在实践中不断研究如何培养学生的兴趣，提高学生成绩。总之，我们要不断总结经验与教训，不断讲究方法与艺术，相信通过我的继续努力，一定会取得更大的进步。

三年级语文看示意图考试分析与总结篇五

西吉二小 吕智

一、基本情况

1、试卷特点

本套试卷共分十一个大题，.本套试卷，以课标为指导，以教材为依据。难易程度适中，考查的知识点全面，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

2、学生答卷情况

第一、二、三、四、五题90%的同学答的比较好，对字词掌握比较牢固，有个别同学这几道大题答的较差。第六、七、八、九题70%以上的同学答得较好，仍有个别同学对所学课文、词等记的不牢固理解不透。第十题，阅读题失分最多，对于人物心理变化理解不够；第十一题习作，部分学生写得好，能理解题目要求写出所写人物。

二、存在的问题及原因分析

1、按拼音写汉字，组词，写形近字。正确率很高，极少部分学生有错别字现象。找反义词。此题中“满载而归”的反义词出错率多，这看出教师在教学过程中对于字词意思理解不够重视。学生对词语的意思理解的不够透彻。

2、八题第1小题，给句子换个说法，部分学生未理解，造成失分现象。

3、第九题按课文内容填空中，填写诗词、诗人朝代有个别学生失分。

4、阅读短文回答问题，第二、三小题失分最高，主要原因是学生的语文理解能力不强，分析能力差，在教学中对人物心理变化未做重点分析。

5、写作，字数少，不能抓住重点，是造成失分一个原因。

三、改进措施

1、继续加强基础知识教学，为学生夯实基础。

2培养学生的认真阅读态度，提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

3对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。4学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。5提高写作训练，改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的

习惯。