

# 2023年教育心理学对师范类学生的作用

## 教育心理学的心得体会(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

### 教育心理学对师范类学生的作用篇一

老师不仅要具有本体性知识，还要具有条件性知识和实践性知识。本体性知识和条件性知识是教学实践的基础，而实践性知识是教师把知识很好地传授给学生的重要条件，实践性知识是教师专业化发展的方向，也是教师职业的独特性、不可替代性的优势所在。实践证明，知识面越广，能在科学性、思想性和艺术性方面，愈能运用自如，易点燃学生学习兴趣的火花，以便取得良好的教学效果。所以学校对我们教师的专业发展特别关注，建议我们阅读《教育心理学》这本书。通过学习这门课程，我学到了很多专业知识，也对学习中的很多方面有了新的认识，下面是我学习的心得体会：

教育心理学是一门研究学习与教学的中间学科或者联系学科。该学科具有较强的实用性，它不是普通心理学原理的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。作为一门拥有自己理论观点的独立学科，教育心理学有助于教师深入理解学习与教学中的种种现象及其实质，这就涉及知识(或能力)观、学习观和教学观这三方面。只有在了解了人类获得的知识类型及其特点的基础上，结合学生的学习心理，选择合适的教学理论和方法才能在促进教师的专业化发展的同时使学生也得到更好的学习与发展。

教育心理学主要分为三部分，第一部分是学生心理，第二部

分是学习心理，第三部分是教学心理。学生心理包括学生的认知发展，社会和情感发展，智力与创造力以及特殊学生。学习心理包括学习的行为主义观，学习的认知观，学习的社会认知观和建构主义观，复杂的认知过程。教学心理包括制订教学计划，激发学生动机，有效课堂教学，学习结果的测评。其中我对学习心理这部分感触比较深。它既介绍了学习的本质，并对不同的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分内容相当重要，它让我开始了对学习的思考，第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不同的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方面对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考可以给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。但是，同时我们也可以看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的内容：知识的学习、学习策略的学习、能力和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的形成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的内容都是很实用的。而且我个人对这方面的内容比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心内容之一。知识的定义，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的内容让我对“知识”二字有了不同的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自己很清楚什么是知识，但却不能用准确的文字表达出来，学习了教育心理学后才知道知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。学习了这门课程后，感觉到自己的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些

现象。在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章内容，我认为非常重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的考虑过，经过学习，我们可以系统条理的了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还可以利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮助不善于使用学习策略的学生找到适合自己的学习策略，提高学习效率，更加轻松愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养非常重要。其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的形成等方面的内容也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，可以知道我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还可以避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

在课堂教学中，如何应用教学理论才最为有效？对于各种学与教的理论模型，教师应该根据什么标准进行选择？对不同性质的知识是否要使用不同的教学模式？在课堂教学的各个环节，又该怎样运用教学策略？对不同知识背景的学生，教师应采用什么教学方法？等等。这些问题的解决都在教学心理的有效课堂教学这一章节。传统的教学都是以教师为中心的教学，教师是课堂的焦点，在整个教学过程中起主导作用，他们通常

采用强制性的教导方法，伴以奖励和惩罚行为，协调与学生的互动关系，最终达到将知识与技能传授给学生的目的。而学生的地位则比较被动，仅仅作为教师备课时的相像对象，以及上课时的教授对象，学生更多地采取顺应、被动等行为。随着行为主义影响式微，认知学习理论和建构主义学习观的影响逐渐扩大，学生在学习过程中的主体作用越来越受重视。将学生置于学习过程的中心，引发了教师的角色转换。教师不仅仅要呈现于解释知识，而且要引导学生建构自己的知识。在使用以学生为中心的教学方法时，教师有时会误解它的真正含义：明确目标和认真备课没有那么重要；只要学生参与讨论或其他形式的社会互动，学习就必然发生；与传统教学相比，教师在以学生为中心的教学中所起的作用比较微弱。所以要明确理解以学生为中心的教学方法的真正含义：学生处在教学活动中心，以平等身份与教师互动的教学。常用的教学方法有：发现法、讨论法和个别化教学法。对于小学阶段学生的学习讨论法和个别化教学更有效，发现法更实用中学生的课堂教学，它主要是给学生提供一系列事例，让学生运用归纳推理的方式得到隐含于其中的原理。而讨论法是旨在激发思考、挑战态度与信念并发展人际交往技能的一类教学方法；个别化教学是为了满足每个学生特定的学习需要而采用的一种教学形式。讨论法符合学习的认知主义观，这是因为学习者在形成自己的理解时积极主动的，而且也强调学习的社会方面。由于现在我们大班额的教学使得个别化教学在课堂教学中并不那么实用，所以教学时要根据具体的情况采用合适的教学方法。

现代的社会是一个信息技术的社会，技术不仅改变了生活，也改变了教学方式。不同形式的科技手段，包括计算机、影碟、录像、因特网和教育电视等对提高教学效果都有巨大的潜力。与传统教学相比，实用技术的教学对学生所做的课堂作业的要求也有所不同，更加强调问题解决技能与研究技能的使用；同时，还要求使用不同的评估方法，如不仅要评估学生所学的知识内容，也要评估学生所获得的问题解决、思维与研究技能，甚至还有学生的动机。结合教学方法要合理合

适的实时的选择技术进行教学。

总之，《教育心理学》从用教育心理学去发现学生、呵护学生、激励学生、引导学生、塑造自己、打造日常教学亮点、培养学生的综合心理素质等方面出发，从多角度、多方面分析、总结了教师如何在教育中运用教育心理学的知识，如何利用心理学的知识使自己的教育更加有效的方法。

报名成功后，转眼开班了，一进教室的感觉是不是到了“女儿国”了？环视了一周只看到2个男生。第一个想法我是不是走错班了？决定又出门看了一眼确实无误之后坐在了位子上，既来之则安之吧。第一堂的课程应用心理学的陆老师，真是让人颇有喜感，还有教学的方法也能进入生活，不像我们之前上课的老师那样死板，6次课时即能让我们记住这位可敬可爱的陆老师又能学习到了心理学的基本要领，我算真是欣慰了。

这门课程结束了，使我充分体会到作为一个父亲的不易以及这份责任感，要更加细心和耐心地去观察每一个孩子，用孩子的眼光去看待世界，用他们的心去思考，去体会。这样的话，才会成为一个好父亲。前一阵看过一篇文章叫父亲的教育在孩子成长过程中的重要作用，同时我在想自己凡事以身作则给孩子树立好高大、男人刚性的榜样，为孩子今后成长起到真正意义上的作用。

## **教育心理学对师范类学生的作用篇二**

心理学这一名词，对于我而言，已不再陌生，经过半个学期的学习，我对心理学的了解不断增加。

作为师范生，心理学是一门必修课。对于所有大学生在校期间及未来的职业生涯来说，也是重要的与终身的必修课程，学习心理学有以下重要意义：

1. 有助于树立辩证唯物主义世界观；
2. 明确各专业活动应具备的心理品质，有利于自我教育与良好个性发展；
3. 掌握心理规律，有利于提高教育教学质量与办学效能；
4. 有利于自我心理调节，保持个人身心健康发展。

人的心理是大脑的机能，心理是客观现实的反应。可见，我们正常的心理功能离不开我们的社会实践。而人的心理活动对自己的行为，对实践活动有巨大的指导和调节作用。所以我平时要有符合实际的计划和目标，用行动去实践。在实践中，不断提高自己的认识能力和心理水平。大学可支配的时间真的很多，我总不能将其浪费于睡懒觉、玩游戏等。这需要增强自我控制能力，增强学习的自觉性，充分利用时间，学习更多的知识，参与更多有意义的活动，丰富我四年的大学生活，否则只能浪费青春罢了。

学习这门课程，让我了解如何提高良好的记忆品质。通过掌握科学的记忆方法，能增强记性，防止遗忘，收到“事半功倍”的效果。当然，在日常生活中，要养成良好的习惯；不要过分紧张疲劳，要劳逸结合，兼顾娱乐，学会放松与缓解压力；增强体育锻炼；保持乐观的心态等也是必不可少的。

为了培养我们良好的思维能力，需要敢于幻想，敢于实践，敢于质疑，敢于创新，不受定势的干预，大胆的发散思维。

在除了学习课本内容，张老师还给我们观看《心理访谈》的节目，丰富了我的认识。同时，这些节目都是关于大学生遇到的问题，如如何告别依赖、面试技巧，有关的心理专家给了很多方法及建议。在今后遇到类似的问题，值得我学习借鉴。

总之，心理学的学习不是一朝一夕，也不是一个学期就能完成的，需要不断地学习。

教育心理学的心得体会5

## 教育心理学对师范类学生的作用篇三

《教育心理学概论》中以“学生身心发展”、“学生个别差异”、“学习心理”、“教学心理”、“学校群体心理”、“学生心理健康”六章的篇幅阐述了教学活动是以学生为中心这样一个思想。一切教学活动的中心都是学生这是一个客观事实，而现实生活中有个别教师并没有认识到这一点。正是这种认识上的偏差，导致个别教师在学校管理中高高在上不尊重爱护学生甚至侮辱体罚学生、在课堂上只会填鸭式教学方法不能因材施教实施有效教学。只有真正认识到学生是教学活动的中心这一客观事实，才能在学校的教育教学中充分尊重学生、发挥学生的学习积极性和主观能动性，从而达到完善学生品德、启迪学生智慧、提高学生技能的有效教学目的。

其三是正确定位教师的角色。自古以来人们将教师定位为“传道、授业、解惑”的圣人和智者的角色，但这一定位随着历史的变迁也发生了巨大的改变，现代教学活动的多样性决定了教师角色的多样性。书中对教师的职业角色定位为教书育人、行政管理、心理导向、自我定向四大类角色。作为第一类教书育人角色的教师从品德和能力上必须能承担人类知识的传授者和言传身教的示范者这样的重任；第二类行政管理角色的教师必须做好学生集体的领导者、课堂纪律的管理；第三类心理导向角色的教师必须做好人际关系的协调者和心理卫生工作者；第四类自我定向角色总体来说成为“人类灵魂的工程师”是社会对每一位教师的期望，为了回报社会这一期望教师在自我定向的角色中必须扮好孜孜不

倦的学习者和学生家长的代理者。

作为一名成人教育工作者对我而言，我觉得应定位为学生集体的领导者、课堂纪律的管理者和孜孜不倦的学习者。只有这样定位才能够关心尊重学生为学生服好务、才能够在学生学习过程中起到言传身教的作用、才能够在成人学员的考试中坚持原则维护考试纪律保证考试的公正性，维护好学校的声誉。

## 教育心理学对师范类学生的作用篇四

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经



验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

### 三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对

这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

#### 四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

#### 五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

## 教育心理学对师范类学生的作用篇五

教育心理学老师不仅要具有本体性知识，还要具有条件性知识和实践性知识。本体性知识和条件性知识是教学实践的基础，而实践性知识是教师把知识很好地传授给学生的重要条件，实践性知识是教师专业化发展的方向，也是教师职业的独特性、不可替代性的优势所在。实践证明，知识面越广，能在科学性、思想性和艺术性方面，愈能运用自如，易点燃学生学习兴趣的火花，以便取得良好的教学效果。所以学校对我们教师的专业发展特别关注，建议我们阅读《教育心理学》这本书。通过学习这门课程，我学到了很多专业知识，也对学习中的很多方面有了新的认识，下面是我学习的心得体会：

教育心理学是一门研究学习与教学的中间学科或者联系学科。该学科具有较强的实用性，它不是普通心理学原理的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。作为一门拥有自己理论观点的独立学科，教育心理学有助于教师深入理解学习与教学中的种种现象及其实质，这就涉及知识(或能力)观、学习观和教学观这三方面。只有在了解了人类获得的知识类型及其特点的基础上，结合学生的学习心理，选择合适的教学理论和方法才能在促进教师的专业化发展的同时使学生也得到更好的学习与发展。

教育心理学主要分为三部分，第一部分是学生心理，第二部分是学习心理，第三部分是教学心理。学生心理包括学生的认知发展，社会和情感发展，智力与创造力以及特殊学生。学习心理包括学习的行为主义观，学习的认知观，学习的社会认知观和建构主义观，复杂的认知过程。教学心理包括制订教学计划，激发学生动机，有效课堂教学，学习结果的测评。其中我对学习心理这部分感触比较深。它既介绍了学习的本质，并对不同的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分内容相当重要，它让我开始了对学习的思考，

第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不同的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方面对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考可以给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。但是，同时我们也可以看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的内容：知识的学习、学习策略的学习、能力和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的形成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的内容都是很实用的。而且我个人对这方面的内容比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心内容之一。知识的定义，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的内容让我对“知识”二字有了不同的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自己很清楚什么是知识，但却不能用准确的文字表达出来，学习了教育心理学后才知道知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。学习了这门课程后，感觉到自己的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些现象。在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章内容，我认为非常重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的考虑过，经过学习，我们可以系统条理的`了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还可以利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮助不善于使用学习策略的学生找到适合自己的学习

策略，提高学习效率，更加轻松愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养非常重要。其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的形成等方面的内容也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，可以知道我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还可以避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

在课堂教学中，如何应用教学理论才最为有效？对于各种学与教的理论模型，教师应该根据什么标准进行选择？对不同性质的知识是否要使用不同的教学模式？在课堂教学的各个环节，又该怎样运用教学策略？对不同知识背景的学生，教师应采用什么教学方法？等等。这些问题的解决都在教学心理的有效课堂教学这一章节。传统的教学都是以教师为中心的教学，教师是课堂的焦点，在整个教学过程中起主导作用，他们通常采用强制性的教导方法，伴以奖励和惩罚行为，协调与学生的互动关系，最终达到将知识与技能传授给学生的目的。而学生的地位则比较被动，仅仅作为教师备课时的相像对象，以及上课时的教授对象，学生更多地采取顺应、被动等行为。随着行为主义影响式微，认知学习理论和建构主义学习观的影响逐渐扩大，学生在学习过程中的主体作用越来越受重视。将学生置于学习过程的中心，引发了教师的角色转换。教师不仅仅要呈现于解释知识，而且要引导学生建构自己的知识。

在使用以学生为中心的教学方法时，教师有时会误解它的真正含义：明确目标和认真备课没有那么重要；只要学生参与讨论或其他形式的社会互动，学习就必然发生；与传统教学相比，教师在以学生为中心的教学中所起的作用比较微弱。所以要明确理解以学生为中心的教学方法的真正含义：学生处在教学活动中心，以平等身份与教师互动的教学。常用的教学方法有：发现法、讨论法和个别化教学法。对于小学阶段学生的学习讨论法和个别化教学更有效，发现法更实用中学生的课堂教学，它主要是给学生提供一系列事例，让学生运用归纳推理的方式得到隐含于其中的原理。而讨论法是旨在激发思考、挑战态度与信念并发展人际交往技能的一类教学方法；个别化教学是为了满足每个学生特定的学习需要而采用的一种教学形式。讨论法符合学习的认知主义观，这是因为学习者在形成自己的理解时积极主动的，而且也强调学习的社会方面。由于现在我们大班额的教学使得个别化教学在课堂教学中并不那么实用，所以教学时要根据具体的情况采用合适的教学方法。

现代的社会是一个信息技术的社会，技术不仅改变了生活，也改变了教学方式。不同形式的科技手段，包括计算机]、影碟、录像、因特网和教育电视等对提高教学效果都有巨大的潜力。与传统教学相比，实用技术的教学对学生所做的课堂作业的要求也有所不同，更加强调问题解决技能与研究技能的使用；同时，还要求使用不同的评估方法，如不仅要评估学生所学的知识内容，也要评估学生所获得的问题解决、思维与研究技能，甚至还有学生的动机。结合教学方法要合理合适的实时的选择技术进行教学。

总之，《教育心理学》从用教育心理学去发现学生、呵护学生、激励学生、引导学生、塑造自己、打造日常教学亮点、培养学生的综合心理素质等方面出发，从多角度、多方面分析、总结了教师如何在教育中运用教育心理学的知识，如何利用心理学的知识使自己的教育更加有效的方法。