

大学生素养提升论文s(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大学生素养提升论文s篇一

要高起点地把学生领进门，我们教师必须有真功夫，下大力气备课，对教材做到融会贯通，抓得住纲(课程标准、教学大纲、考试说明)，然后针对性地根据学生的实际，由浅入深地把学生教好。培养学生应体现于“五”教学环节：读、做、议、问、评。即“读”——学生能够独立阅读、独立思考；“做”——独立完成作业；“议”与“问”——学生间相互讨论、相互交流、相互解答问题；“评”——我们教师要高屋建瓴地讲、少而精地讲、有针对性地讲。

为了培养学生自学习惯，对书上推导的定理、公式，要求他们尽量自己推导，书上例题，要求学生先不看，而是自己先做，哪怕是三思不得其解也比先看会了强得许多。对于学生“难懂”的知识点，不是我们教师给学生讲通的，而是在教师的帮助下，学生自己想通的。因此，对领悟性较强的学生，要求他们先自学新课，自己做习题，记下学习后的重点和难点，待教师讲新课时，就在学懂融会贯通上用力气。这样先学一步的做法，学习效果好、效率高，既培养学生的自学能力，他们的考试也很轻松，而且能腾出时间去广泛涉猎课外知识，参加各项课外活动，形成一种生动活泼、积极主动的自主学习风气。对于“差生”，要指导他们看书，提问题答不上来，再接着去看书，好好地去想，严格要求、严格训练。强调自学、自学、再自学，思考、思考、再思考。

2.2培养学生归纳共性问题的能力

学习应该是“勤奋+方法”，而勤奋主要指自学深思，方法则主要指“归绎法”，它包括归纳法、演绎法。归纳法，是指从特殊到一般的认识方法；演绎法，则是从一般到特殊的认识方法。其内涵为：从“厚”提炼出“薄”，从“多”提炼出“少”，摸索出规律性的东西，再以其举一反三、触类旁通，从而达到揭示事物本质的目的。这就找到学习的“点金术”。要研究在学习物理概念、原理和实验中怎样处理知识中存在的表里关系、彼此关系、主次关系、异同关系，以及如何在教学过程中去体现，这对培养学生的自学能力、思维能力、分析问题，解决问题的能力是极其重要的。而困惑之处——怎样正确对待上述4项辩证关系，以及如何培养学生的能力问题，往往很少在教材、教参中体现，完全依教师自己实践和钻研才能体会到，这需要我们教师花费大量的时间和精力，才能获得这样的教育、教学的体会，这也是衡量教师教学能力高低的标准之一。

2.3 让问题充满课堂，培养学生的探究能力

学生在科学探究活动中，通过经历与科学工作者进行科学探究时存在相似过程，学习物理知识与技能，体验科学探究的乐趣，学习科学探究方法，领悟科学的思维和精神。科学探究过程是紧紧围绕着所探究的问题展开，正是由于有了明确、具体的探究问题，才能使探究过程具有明确的方向，使探究能沿着合理的假设一步一步走下去，因而问题是各个探究环节的核心。陶行知先生说过：“发明千千万，起点是一问”，问题是探究之本、思维之源，没有问题就没有思维，就没有创新。发现问题、提出问题两环节是科学探究的前提，而发现问题、提出问题的过程是极具有创造性的过程，因而要从人们平常的、习惯的事件中发现不平常的因素，需要慧眼识真的眼力。在传统的教育中，绝大部分教师采用“去问题化”的教学，它给学生形成一个极强的心理定势场，形成了永不变的主题：教师怎么教，学生就怎么学。久而久之，就造成了学生普遍养成不想问题、不会提问的习惯，从而缺乏创新意识，阻碍了学生创造思维能力的培养与发展。因此，我们在教学过程中就应该有意识地不断地使学生在在学习过程中所存在的各种疑问、困惑、障碍、矛

盾得到披露,引导学生去发现不经意的问题,提出令人拍案叫好的问题,从中培养他们具有创造性的独立个性。

2.4走出课堂,让学生会用物理学的眼光看待世界

利用课余时间(节假日)带领学生走向社会。例如,在高二学生学完“交变电流”后,组织他们参观新余大唐发电有限公司的发电全过程,请总工程师给我们师生做火力发电的专题报告;参观大众汽车汽配公司,请工程师实地讲解汽车机电部分的工作原理等。通过实地考察、学习,学生们长了不少见识,有意识地在丰富多彩的世界中,寻找生活、生产中蕴含着物理学知识、方法,或用物理学的知识、原理解释生活、生产中的现象,进一步养成了科学思维的习惯,加强了对物理知识、规律的应用。

通过丰富多彩的学习实践活动,使学生经历、体验科学探究的过程,这不仅能提高学生学习的兴趣,更能提高学生的科学素质。因此,在中学物理教学中应加强对学生的科学素养的培养,注重过程体验,进而实现有效的物理教学。

参考文献:

1高中物理课程标准.北京:人民教育出版社,.

2钱学森.关于思维科学.上海:上海人民出版社,1986.

3刘克文,刘敬华,董素静.科学素养.天津:天津教育出版社.

大学生素养提升论文s篇二

摘要:科学课实际教学中,小组活动有时只是流于一种形式,作为科学教师应该从科学合理地分组开始加强小组合作这种学习方式,培养学生良好的探究习惯,让学生真正做到乐中学,学中乐,从而提升学生的科学素养。

关键词：小组合作探究科学素养

《科学新课程标准》提出科学学习要以探究为核心的教学理念，关注每一位学生的发展，最能体现这一理念的学习方式便是小组合作探究。在科学课中实施小组合作探究能够让学生人人参与研究的全过程，真正做到在快乐中学科学，在学习体验快乐，这样做既发掘了学生个人的内在潜能，又培养了学生团结合作、创新探究的精神，提高了学习效率。然而在实际科学教学中，我们不难发现，教师有时仅仅只是为了合作而合作，许多任务布置给学生后，不但没有留给学生思考的时间就匆匆过场，而且任务的提出也缺乏科学性与探究性，小组活动只是流于一种形式，并没有收到真正的实效，学生的个性没有得以展示，更谈不上关注每位学生的发展，这是我们急需解决的问题。下面我就谈一下在小组合作方面的几点做法。

一、分组要科学合理。

1、常见的分组形式的利弊。

常见的小组组合有这样两种形式：一是前后就近组合。大部分的小组合作，往往是前后2桌学生组成学习小组，这样由教师统一规定组内成员，违背了小组合作的自愿原则，不利于合作的和谐进行。二是自由结伴组合。在组织学生合作时，让学生自由结伴，虽然尊重了学生，但出现了一些不利因素，如小组成员水平不均，人数相差大，个别同学可能找不到合作伙伴。显然，小组间竞争不平等。但是，我们常常看到，由于小组划分的随意性、组织的散乱、学生的参与不平衡等，造成小组探究活动流于形式、效率低下或失败现象的发生。

2、分组必须要做到科学、合理。

科学地进行分组是小组合作探究活动顺利开展的保证。教师一般可以先对全班学生进行了解，按照他们学业水平、兴趣

爱好等方面综合考虑，进行合理分组。组建好的学习小组应力求平衡，便于公平竞争。科学课一般可以从领导组织能力、动手操作能力、口头表达能力、物品管理能力等4个方面把全班学生先分成相对均衡的4类，然后在此基础上，从每组抽取一位组成一个4人小组，分别承担小组的组长、记录员等职务。

3、努力培养合作探究意识

在小组合作探究中，为了避免小组合作给人“拼凑”的感觉，教师首先要增强学生合作探究意识的培养。教师要注意把学习主动权交给学生，多给他们思考和表现的机会，要突出学生个体的作用，使每个人不仅要对自己的学习负责，而且要为所在小组中其他同学的学习负责，明确每个人都有帮助他人进步的义务。形成人人教我，我教人人，集体完成学习任务，真正起到“合作”作用。我们要加强小组长的培养。教给他们怎样组织小组发言，如何在小组内分工，如何处理小组内意见不统一时的矛盾。其次要培养小组成员间的配合默契。教会学生在小组合作中尊重他人，学会做人。另外要定期调整小组结构和座位，可以增强学生的适应能力，提供共同学习的机会，去除自我中心，整合不同观点等。

二、小组合作探究勿忘培养学生良好的习惯。

小组合作中，成员如果不具备良好的习惯，有时会影响到合作学习的效果，达不到合作探究的目的。如我们会经常看到这样的现象：

- (1) 汇报时，小组内组员们抢着发言，显得有点乱。
- (2) 本组组员发表完自己的意见后，其他小组的意见便不再倾听。
- (3) 研究中出现意见不一致也不讨论、不质疑，等老师判断。

(4) 探究时参与性不够，有些同学只做了一回观众。

.....

第一要做到认真思考，积极发言。

小组合作探究学习的目的是让每一个成员都参与学习的过程，使学生学的生动活泼、品尝到成功的喜悦。因此教师要培养学生认真思考，大胆发言，把自己的探索、发现过程用语言表达出来，在组内交流。这样，既能发现不同的思考方法、解题思路，又能对组内学有困难的同学提供帮助，发挥团队合作精神，使学生在小组中敢想、敢做、敢说。

第二要做到尊重别人、学会倾听。

小学生往往不习惯听别人的发言，急于发表自己的观点，或者根本不去听，自己做自己的事，教师应参与到小组学习中，提出合理的要求，引导学生学会倾听。使学生意识到倾听别人发言，既是一种文明礼貌的行为，也是一种好的学习方法。从别人的发言中会得到很多启发，从小组其他成员身上收获更多的知识、方法，养成一人发言，组内其他成员认真倾听的良好习惯。

第三要做到主动探究、学会质疑。

“以疑促学、以疑促思”。在探究中，教师应努力使质疑成为学生的良好学习习惯。首先教师应帮助学生树立正确的学习观，可以用名人故事引导学生，如：瓦特对一壶烧开水产生疑问而发明了蒸汽机；牛顿对“苹果为什么会从树上掉下来”的质疑而发明了万有引力定理。从而让学生明白“质疑是学习的关键，是求解的前提，是进步的阶梯”。其次，在学习中可以让学生经常自问：“这个实验要解决的是什么问题？”、“哪些问题我们可以自己解决”“怎么解决？”……教师应在教学实践中长期注重学生质疑能力的培养。

养，使学生养成质疑的习惯，掌握质疑的方法，形成质疑的能力，才能最终深化学生的思维过程。

三、教师如何定位也关系到小组合作学习的实效

在科学教学中，有时教师的角色定位也会出现问题，这就降低了小组合作探究的实效性。常见的现象有：

- (1) 教师置身事外，完全放手。
- (2) 不敢轻易否定学生。
- (3) 探究活动方向完全由老师决定。

学生是科学学习的主人，教师不仅是小组合作探究的组织者、引导者，还担当合作者、参与者和亲密伙伴的身份。合作探究过程中，教师要深入小组，参与其中，掌握情况及时调控，通过启发诱导、鼓励肯定、指出不足，保证合作探究的有序、有效展开。教师要关注每个学生个体的发挥，使全体学生“活”起来、“动”起来，使人人畅所欲言，各抒己见，引导探究不断向纵深发展。

另外，教师还要掌控合作探究的进程，控制好活动时间，做到充分与限时相结合，以造成学生的紧迫感，引起学生亢奋，提高科学探究的效率。教师还要适时给出合理评价，经常性地对各小组取得的成绩和进步进行鼓励，从而激发各小组奋勇前进的积极性，形成小组之间你追我赶、力争上游的局面。

大学生素养提升论文s篇三

论文关键字：语文教学；资源；科学素养

论文摘要：笔者从语文教材、语文课堂教学以及语文综合活动三方面的教育资源进行讨论，指出语文教学资源的合理使

用不仅有利于提高学生对科学知识兴趣和求知欲，更有利于提升了学生的科学素养和学习科学的能力。

一、语文教材是科学教育的丰富资源

1、把握人物精神魅力，培养科学情感。

新的教材中就有很多课文是介绍科学家或科学类文章中的人物的，如《科学“怪人”》《装满昆虫的衣袋》，引领学生通过课文内容的学习、感悟，体会科学类课文中人物丰富的内心世界，精神实质，是进行科学教育的重要任务。把握科学家精神魅力不仅有助于学生深刻理解课文内容，更能促使学生的情感得以升华涤荡，形成景仰、羡慕的理性情感，从而使爱科学、学科学、用科学行为得以内化。

2、学习科学知识，激发科学兴趣。

在我们的语文教材中，有很多介绍科学知识的内容。有介绍生存环境环保方面知识的；有介绍文物知识的；有介绍动物知识的；有介绍发明创造的；有介绍现代科技知识的；有介绍仿生学的……可以说各种科学知识应有尽有，简直就是一本科学的百科全书。这些知识的获得，大大丰富了学生的知识面，浓郁了科学底蕴。更重要的是激发了学生对科学知识浓厚的兴趣，对科学知识产生强烈的求知欲，希望获得更多的知识。

二、语文课堂教学是科学教育的资源宝库

1、培养问题意识

一切发明创造都起源于“问”，没有“问”，就没有发明；没有“问”，就没有创造。所以要让掌握科学的思维方法最首要的是要让学生学会提出问题，具有强烈的问题意识和提出问题的能力。因此在语文教学中，我总是让学生提问，

让他们带着问题进课堂，带着问题出课堂，培养提问的习惯，学习提问的方法，提高提问的能力，为他们今后学习更多的科学知识打下坚实的基础。

2、倡导合作学习，重视群体探究

可以这么说想象和创新是科学素质的核心，因此我们在教学中要利用语文课文中的有关内容培养学生的想象和创新能力。

《明天的.太阳城》是一篇科学幻想的文章，在教学时，我不仅要学生理解太阳能在今后的生活中发挥的巨大作用，还要他们根据自己的知识和经验大胆发挥想象，“明天的太阳城还会是怎样的，”同学们通过想象，还说出了很多种太阳能在其他方面的用途，如在种植蔬菜方面的，在制造火箭方面的，这些想法也许是不成熟的，但只要能想象出来，就有一天一定能实现的。学完课文后我又要求仿照这篇课文写一篇想象作文《我们未来的生活》，很多同学都写到了，由于未来科技的高速发展，我们都运用上了高科技的产品，衣服是能冷暖控制的，颜色和式样多变的。食品的概念没有了，替代它的是高能量的营养素等等。习作的完成反映了学生头脑中的丰富的想象和创新潜力，长此训练下去，我们的学生将会是一个个充满幻想，充满好奇的孩子，那未来的科学家说不定就在他们中间了。

三、语文综合活动是科学教育的有效途径

在教学中我们可以根据我们所处的环境和周边的自然资源，结合语文教学的特点有针对性地开展各种课外科学活动，提高学生的科学能力。

1、利用家庭优势，进行小饲养

学校地处江南水乡，有着良好的家庭饲养氛围和成功经验，我们要求学生在课外进行家庭饲养，可以是几个同学合作饲养，也可以单独饲养。在饲养的过程中要求学生细心观察，

认真写下观察日记，进行改变温度、营养等外界条件的小实验，撰写家庭饲养报告等。这一活动的开展，养成了学生认真细心观察事物的科学态度，大胆创新的精神，还培养了学生持之以恒的毅力，同时又提高了他们的写作能力。

2、利用科技企业，进行参观访问

我们的学校地处常州新区，经济比较发达，乡村企业和副产品占主导地位。仅我们学校周围就有大型化工机械厂、草莓、葡萄种植基地、蔬菜大棚种植基地等先进企业，利用这一优势教育资源，我们组织学生去参观工厂先进的科学化设备和加工流程，访问从事科学生产活动的先进人物，使他们亲眼目睹科学技术在工农业生产中所起的巨大作用，深切感受“科学是第一生产力”的内涵。参观后，让学生组织讨论，交流心得体会，让他们在活动中激发自己学习科学知识的兴趣，增强他们的科技意识。

3、利用自然环境，进行调查研究

语文课文中有很多内容讲到了关于环境保护之类的问题教育我们要合理、科学地利用自然环境，这样才能造福于人类，反之则会受到大自然的惩罚，通过学习，同学们都认识到了保护环境刻不容缓。我们利用课外的时间组织学生对周边环境进行了一次实地考察研究的活动。

如考察水资源污染的问题。我们采集了水样标本，请自然老师帮助研究成分；我们通过调查和访问的方法，了解产生污染的原因。最后提出合理的改进建议，送给有关的厂家。通过活动我们知道了要实事求是地看待问题，即既要看到乡镇企业的发展，带动了本地经济的腾飞，同时也给我们的环境造成了不同程度的影响，因而也影响了人民的生产和生活，我们必须采取科学态度进行综合治理，才有利于经济的更快发展。我们还知道了生态环境对人们的重要性，每一个人都应自觉保护，增强了“低碳”、环保意识。

大学生素养提升论文s篇四

目前在工科大学生就业形势趋紧的现实下，工科大学生职业素养培养方面存在如下问题：一是重视专业素养培养，而非专业素养的培养略显不足，比如职业道德规范、面试礼仪、人际关系处理、责任心和敬业等方面都存在很多问题。二是未开设职业素养相关课程，工科专业教师在专业授课中渗透也少。目前，工科院校本科生课程设置中，都很少开设相关专业的职业规划、职业道德和职业心理学等课程，学生普遍缺少相关知识。三是学生对职业素养培养的愿望强烈，但职业生涯规划意识薄弱，学校职业指导体系不够完善。当前，尽管高校重视就业指导，但我国大学生没有针对自身的职业生涯规划和指导，就算近几年学生们对大学生职业生涯规划有了一定的概念，也是在老师指导下开展一些活动而已，缺乏有针对性的专家指导、监督，而学生却迫切希望得到职业素养培养的相关知识。四是工科学生实践技能相对较好，而创造性思维能力有待提高，工学结合尚待加强。针对以上问题，如何认清职业生涯规划在职业素养教育中的重要地位，如何指导工科生做好职业生涯规划与发展，让学生除了有良好的专业素养外，还要树立科学的职业观，培养良好的职业意识和行为习惯，实现其职业生涯的可持续发展，以体现对工科生的人文关怀，促进其全面发展，这是值得深入研究的问题。

1大学生职业生涯规划的涵义

职业生涯规划(careerplanning)简称生涯规划，是指依据个人内在的兴趣爱好、能力倾向和外部的环境条件，为自己选择职业方向、职业目标，设计职业发展计划的个人发展战略蓝图。具体体现为实现个人事业目标而确定的行动时间和行动方案。人生是飘忽不定的，良好的职业生涯规划就像为广大学子们的人生加了锚一样，无论风雨来自何方，人生之船都自有它的方向。大学生正处在职业探索阶段，对未来的职业生涯要有清晰的认识和良好的规划。职业生涯规划的主要内

容就是认识自己，通过分析个人，了解自己的兴趣、性格，清楚自己的技能，发现自己的优势和不足，树立自己的价值观，同时要认识工作世界，对外部环境进行合理的评估，作出抉择并安排落实目标的措施。通过职业生涯规划，大学生就可以了解自己的职业意向、职业技能、职业潜能等，发现自己适合的职业，确立自己的生涯路线，制定人生目标，调整自己的知识结构，不断弥补欠缺，增强自己的综合能力，提升自己的职业素养，实现自己的职业理想，并使自己的将来可持续发展。

2职业生涯规划教育对于提升工科大学生职业素养具有重要意义

首先，工科大学生树立职业生涯规划意识是求职的重要准备。大学是个自我管理的课堂，郁闷、困惑、迷茫是很多人的口头禅，“我是谁”、“我要到哪里去”是困扰很多大学生的问题，没想明白自己的职业生涯规划，缺乏职业理想，不清楚自己能做什么、会做什么、要做什么，随大流，甚至只想着环境好、高报酬，眼高手低，到了工作岗位后又出现种种不适应，跳槽频繁，这对于学校、个人和用人单位都是不利的。目前，大学生尤其是工科生的人文素养普遍缺失的状况令人担忧，中国历史传统文化断层，道德低落、理想追求迷茫、急功近利、追求享乐等问题比比皆是。职业生涯规划能够引领工科生实现学业与职业的契合。职业生涯规划是个人对未来职业的期望与设计，它包括个人探索、职业探索、就业市场分析、职业素质培养等内容。工科生在整体上呈现不如文科生活跃的特性，帮助工科生唤醒生涯意识，做好职业生涯规划，能够指导其找到自身的优势，克服缺陷，提升学习与从业的自信心，并使其发挥自身优势，找准职业生涯的支点，更加有目的、有计划地完成学业，以适应职业的需要。指导工科生制定职业生涯规划，这是个知己知彼的过程，既对自身的兴趣、性格、技能、价值观有深入的了解，又对工作世界有认识，同时还能提升自身的综合素质。工科大学生一般在人际交往、文学素养等方面有所缺乏，职业生涯规划

教育可以使其明确身上的责任，把品德、素养的提升作为自己学习的一部分，真正能知行合一。其次，良好的职业生涯规划教育能够使工科大学生找准定位，寻找人生的方向，迈向积极的、成功的人生。凡事有备无患。职业生涯规划是事业成功的指引器。凡事预则立，不预则废。个人职业生涯为了什么呢？说简单点，就是为了10年、20年后，你在哪里办公，住的是什么样的房子，过的是什么样的生活。良好的职业生涯规划可以使人保持学习的动力，努力更新自己的学习内容、创新能力，提升自身的职业素养。

3以职业生涯规划教育促进工科大学生职业素养的提升的思考

北森等许多测评体系和调查结果显示，大学生对于个人职业规划的满意度整体水平不高。尽管各项就业指导和职业生涯规划系统已经慢慢在发展完善，但是学生在现实生活中还是较少使用系统的职业生涯规划服务，职业生涯规划意识还不是很强，工科学生在这方面的问题尤为突出。近年来，我国高校就业指导工作逐步完善，就业指导教师自身的职业化、专业化程度取得了长足的进步。但是，我们还不同程度地存在着就业指导与职业指导不分等问题，许多学生只是掌握了应急性的就业政策与求职常识，却缺乏所学专业与所从事职业的全面了解与分析，缺乏有关社会分工及社会职业方面的系统知识，职业意识十分淡薄，职业选择仍带有很大的盲目性。简言之，职业指导不等同于就业指导，工科大学生的职业指导应以职业生涯规划为抓手，以提高学生的综合竞争力(素质)为最终目标。

3. 1高校职业生涯规划教育必须专业化

健全大学生职业生涯开发，这就要求高等院校大力推进改革，并从制度上支持其实现。首先，高校要有专业化的职业生涯规划指导机构。只有专业化的机构，教育、管理、服务于一体，才能大力提升大学生职业生涯规划的意识与质量。其次，高校要有专业化的职业生涯规划指导队伍。当下，高校的职

业生涯规划教育人员多为思政辅导员，他们虽具有丰富的学生工作经验，但专业化程度相对较低。为了保证做好大学生职业生涯规划工作，需要通过专、兼、聘等多种形式，建立一支以专职教师为骨干，专兼结合、相对稳定、素质较高的高等学校大学生职业生涯规划指导队伍，应具备心理学、职业指导与规划等专业的知识，指导人员应逐步专业化、专家化。再次，高校要有专业化的职业测评和咨询机构，以便更专业、更好地为指导学生服务。

3. 2 高校开展职业生涯规划教育必须结合工科特质

工科大学生的职业技能、职业思想、职业行为习惯、职业道德的培养是贯彻大学四年，应努力构建“教训结合、知行并重、点面相济、全程渐进”的职业生涯规划体系。首先，高校要开设职业规划教育课程。职业规划教育课程现在已纳入高校学生的必需课，各高校应该严格认真落实此项政策。其次，高校要主动谋求与社会资源的对接，共同促进大学生职业生涯规划指导工作发展。结合职业咨询师以及企业人力资源专员讲座，开展持续的职业生涯规划教育。另外，要有全程化的职业生涯规划观念，对于工科生而言，大学四年需要一步步规划自己，提升素养。大一是探索期，要培养工科大学生的生涯意识，以明确大学阶段使命为中心，以启发个人理想为关键，以专业熟悉为切入，以体验引导为保障，主要使工科生加深对本专业的培养目标和就业方向的认识。除了新生入学生涯规划教育外，可邀请企业人力资源专员做讲座，使学生在一定程度上了解将来所从事的职业，为将来制定的职业目标打下基础；同时要为每一位学生建立个人“人才库”档案，记录学生的特点、兴趣、职业能力倾向等内容，也可以举办职业生涯规划大赛，开展职业训练营活动。大二是定向期，要让工科生全面分析自身的特点，明确自己的兴趣和目标，探寻自我发展的最佳道路，确定合适定位。同时学会放弃，以专注于目标。鼓励学生通过参加各项活动，以锻炼自己的各种能力，比如语言沟通力、团队协作力等，并开始有选择地辅修其他专业的知识充实自己；知行合一，利用假期进

入专业相关的行业锻炼自己，并要依据个人兴趣与能力修订个人的职业生涯规划。大三是准备期，学生在提升专业学习的同时，需要不断在实践中深化对自己的认识，有意识地进行能力和经验的累积。学会合理安排时间，提高求职技能，培养学生独立创业的能力。同时，鼓励学生参加各种专业竞赛、暑期实践活动等。大四是一个抉择期，毕业生需充分利用各种渠道收集信息，学习简历制作、面试等技巧，调整心态，以开朗而积极的心态去迎接挑战，实现自己一直为之奋斗的目标，同时结合自身情况对自己的规划做适当的修订和调整。

3. 3学生自身要在职业生涯规划中提升职业竞争力

首先，构建合理的专业知识。职业生涯规划是属于个人的规划，既要符合社会的需要，同时也要有自己的兴趣爱好和特长，并体现自己的价值。通过职业生涯规划，明确职业所需的专业知识，从而一步步努力丰富自己的知识架构，提升自己的专业素养。其次，培养职业需要的实践能力。通过职业生涯规划的梳理，整个大学四年，通过社团、实践创新活动、课外科技活动，提升自身的职业素养和创新能力，结合企事业单位对工科大学生职业素养和创新能力方面的需求，从学生的科学创新能力、爱岗敬业精神、团队合作精神、奉献和服从意识、职业技能素质等方面进行职业生涯规划指导，大力提升工科大学生的职业素养。职业生涯规划伴随每个人一生，大学阶段的规划只是一个阶段，各高校应把职业生涯规划的教育和辅导作为工科大学生职业素养教育的核心内容和重要手段，在各职能部门的配合下共同探索，以提升学生就业的科学性和实效性。

大学生素养提升论文s篇五

新课程要改变过去过于注重知识传授的倾向，同时更要注重“过程与方法”、“情感态度与价值观念”。培养学生正确的情感态度与价值观念即培养学生的科学素养，这既是社会

发展的需要,也是学生终生发展的需求。因此,要求我们在物理教学中有意识地培养学生的科学素养。本文根据笔者多年的教改实践,对此作一探索研究。

1在物理教学中培养学生的科学素养意义

1.1科学素养的内涵

科学素养包括:数学、技术、自然科学、社会科学等诸多方面;也包括熟悉世界、尊重自然界的统一性,懂得科学、数学和技术相互依赖的一些重要方法,有科学思维的能力,认识到科学、数学和技术是人类共同的事业,认识到它们的长处和局限性。同时,还要能够运用科学知识和思维方法处理个人和社会问题。即科学素养主要指必要的科学知识、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观,以及运用科学的知识、方法解决问题的意识和能力。科学素养的形成是长期的,早期的科学教学将对一个人的科学素养的形成具有决定性的作用。

就个人而言,个人对决策、参与公共和文化事业以及经济、生产所需要的科学概念和过程的知识及理解,具有科学素养的人能提出、发现和解决与日常体验有关的问题,他们能够描述、解释和预言某种现象。总而言之,科学素养是科学知识、科学方法、科学能力、科学意识、科学品质之间相互联系、相互影响的一个有机整体。

1.2有利于转变教育观念

新课标要求提高每个学生的科学素养,要求让学生在掌握必要的物理基本知识、基本技能外,必须要求学生经历基本物理知识形成的科学探究过程,同时使学生受到科学态度、科学精神的熏陶。因此,要求我们教师要十分注重学生的科学探究能力的培养,让学生在探究中既学到基础知识,也培养他们对物理学习的兴趣,在科学探究过程中逐渐形成一定科学的学习习惯和工作态度,最终达到自主学习的目的。

1.3有利于学生创造性思维的培养

学生创造性思维培养必须通过科学教育途径。物理学的概念和规律都经历感性认识上升到理性认识的思维飞跃过程,在物理教学中所形成的物理概念、物理规律等基础知识离不开科学的抽象,因为从感性的材料中——物理现象中抽象出本质的、内在的必然联系离不开理性的思维。因此我们在物理教学中既要重视学生逻辑性思维的培养,更要注重一些非逻辑性思维培养,这需要我们教师经过勤奋努力厚积薄发才能在教学的常理中有所“突破”、有所“创新”,从而引导学生产生灵感思维——顿悟,产生心灵共鸣,才能为学生创新能力的培养打下坚实的基础。

大学生素养提升论文s篇六

要让孩子的科技素质得到多方面的发展,幼儿教师的科技素质的发展和完善就显得更为重要,而良好的科技素质结构是发展和完善教师能力的核心,所有这些都影响教师能力的发展和提高,会直接影响整个幼儿科技素质教育的质量。

1.2完善幼儿教师科学素养对新时期儿童教育具有重要意义

基于幼儿时期独特的心理特点及其特有的文化精神特征,笔者认为,幼儿教师的科学素养是指根据幼儿的身心发展特点及当代科学技术的发展对儿童科学教育的要求.幼儿教师所应具备的科学素养,包括必备的科学知识,正确的科学吐界观和良好的科学精神、态度,用科学的方法判断、处理辑种事务的能力等。其内涵体现于科学世界观、求实创新的科学精神和质疑的科学态度、科学的思考能力和科学探究能力、一定的科学知识和特有的科学教育方法等。

1.3社会发展趋势要求幼儿教师具有一定的科学素养

从社会发展的趋势来看,幼儿科学教育不再是传统的传授知

识、训练技能，而是要通过幼儿自主的探索活动去发现和学习科学；在有趣的科学活动中养成热爱科学的情感；在生活、游戏和与大自然的亲近中认识世界。这也是《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所提出的科学教育目标。因此，现代幼儿教师应当具备公众基本的科学素养。

2现代幼儿教师应具备的科学素养

2. 1获取信息资源的能力

现代教育仅靠书本知识的传授已远远不够，大量的知识，尤其是有关科技的知识，更需要通过现代化的手段来获取。获取信息资源的能力已成为教育工作者必备的科学素养，这既是时代发展的需要，也是教育工作者为适应社会化学习要求，必须终身学习、终身发展的需要。幼儿教师当然也不例外。同时，在获取大量信息的基础上，教育工作者还必须学会选择和利用信息。比如，有的幼儿园在组织幼儿观察、了解植物生长发育的过程时，除了让幼儿亲自种植植物进行观察外，教师还可以利用中央电视台七套节目中有关农业的节目录像，让幼儿更直观、形象地观察植物的生长发育过程。诸如此类的活动容易取得事半功倍的教育效果，而这其中的功劳无疑就是因为该幼儿园的教师善于从自己获得的有关科学的信息资源中吸取适宜的科学内容，融入幼儿的科学教育活动中去。

2. 2科学的启蒙意识和能力

幼儿期是个体科学素养开始萌芽的时期，这就决定幼儿园的科学教育必须具有启蒙性。由此，幼儿教师还必须具有科学启蒙的教育能力和素养，即具有将科学知识生活化、科学方法具体化、科学过程游戏化、科学态度情感化的能力。一个具有很高科学素养的幼儿教师，必定善于利用幼儿的好奇心激发幼儿对科学的兴趣和强烈的探究欲望；善于选取幼儿最感兴趣的科学问题，采用适宜的方式帮助和引导幼儿了解和掌握最基本的科学知识和科学方法；善于创设情景和利用各

种条件，使幼儿感受科学探究的过程和方法，体验探索和发现的快乐，并从中建构初步的科学概念，学会用科学的方法解决生活和游戏中遇到的简单的科学问题，逐步形成基本的科学品质。

2. 3特有的科学探究能力和科学的思考、反思能力

科学的思考能力、反思能力是幼儿教师应具备的专业素养。幼儿教师引导幼儿进行科学探索，目的不只是让幼儿获得一定的科学知识，科学经验，重要的是教幼儿在科学探索过程中发展其思考问题的能力。幼儿教师不仅自己要有一定的思考、反思能力，而且还要引导培养幼儿思考问题的能力，支持、鼓励幼儿提出问题，愈能提出问题，愈能促进幼儿的思考。鼓励幼儿发问，引导幼儿科学的思考问题、解决问题。不仅是培养科学素养的需要，也是幼儿生活的需要。