

# 小学近一年学生学情分析报告(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学近一年学生学情分析报告篇一

《工程经济学》是结合工程建设生产实际建立起来的一门学科，与人类生产实践密切相关，又和数学、经济学、工程概预算、水文学、工程技术等许多学科相联系。

在教学过程中，传统的课程模式基本以教师、课堂、书本为中心，基本采用单一传递、讲授、灌输的方式，束缚了学生的思维和创造能力的培养。多年以来，通过对课堂教学这一重要环节进行的探索和改革，强调让学生掌握学科的基本思想、基本原理和基本方法，而不是死记硬背一些概念，重视通过社会工程项目实践中的问题引入，调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能，以灵活多样的教学方式针对不同内容进行教学。

### (一)提高教师自身专业素养

随着教育改革和教师教育的发展，对教师素质要求也越来越高。作为一名教师必须有一定学历和教育经历的要求，要积极提高自身的专业素养。所以，教师应补充自己的工程实践经验，如果教师缺乏足够的工程实践经验，教学中很难做到理论联系实际，这样会导致空洞、枯燥乏味的理论教学，容易使教学效果不佳。在教学过程中，教师要不断地开拓讲课思路，积累教学经验，不仅要对教学方法进行研究，也要研

究学习方法，对学生进行指导时还要掌握一定的课堂教学艺术，不是说自己有一桶水就可以给学生一杯水了，重要的是如何让这倒出的一杯水成为学生的一杯水。既有专业知识，又有精湛的教学艺术的教师，才能够激发学生的学习兴趣，提高学生学习的效率，达到最佳的教学效果。

## (二) 上好第一节课

第一节课上得好不好，关系到能否调动学生的学习积极性[1]，学生对每门新课程都会有个基本判断，如果老师所讲内容是自己感兴趣的，则会认真学习；如果老师所讲内容是照本宣科或对以后工作指导意义不大的，更多学生会选择逃课或者被动听课。针对学生的这一心理，抓住最初几次课程的讲授和互动，对学生主动参与学习会有非常重要的作用。教师可以先简明扼要地给学生介绍课程的学习目的、主要内容、重点难点及教学要求，然后利用多媒体教学手段将与该课程相关的工作成果直观地展示出来，以激发学生的学习热情。第一节课中有必要将其他课程之间的联系介绍清楚，如资金时间价值理论与工程估价、房地产评估之间，投资、成本、利润、项目的财务评价与会计、财务管理之间。方案评价方法与指标与工程项目管理、工程造价管理之间等等，通过介绍使学生明确该课程的重要地位，也能够增强学生学习的方向性。并通过一些经济热点问题，如买房按揭是否划算、利率上调定期存款是否转存、企业债转股等问题，吸引学生学习的兴趣。事实证明。这种方法是非常奏效的，能够明显提高学生学习该课程的积极性。

## (三) 基本概念和基本公式要讲透

工程经济涉及到大量的经济学、管理学的知识，又涉及到很多财务、税收的知识，存在大量的基本概念和基本公式。掌握、理解这些基本概念和公式，对于学习工程经济的理论和方法是非常重要的。教师在授课中应该让学生在理解的基础上进行记忆，把相同或类似的概念有机地结合起来，进行联

想记忆，避免单纯的死记硬背。例如，从经济效益的概念出发，自然就可以联想到经济效益的表达式，然后从表达式出发可以进一步联想到工程项目评价的方法和指标，如投资回收期、净现值、内部收益率等等，这些指标实际上都是经济效益表达式的具体体现。这样，将公式和概念融为一体给学生讲透，就能由此及彼，举一反三，使学生掌握相关的知识。

#### (四) 改革教学方法

要改革课堂上以教师为主的习惯，强调学生主动参与，鼓励学生课前预习；课堂上教师可多提问，鼓励学生回答，甚至可以互相讨论；要彻底改变原来的灌输式、填鸭式的教学方法，采用“启发式、讨论式、研究式”的教学方法。对待一个工程经济问题，教师给学生的不应该是问题的结论，而应该是分析和解决问题的办法，这种启发式的教学方法对培养学生的逻辑思维及推理能力有重要作用，它可以激发学生的学习积极性。要加强实际案例与教材相结合的教学方式，这样有利于把较为抽象的工程经济原理用具体案例表示出来，以加强现实感，通过理论联系实际，让学生更容易接受经济知识，从而提高教学效果。

“工程经济”是专门为工程技术人员等设置的直接面向实践应用的课程，所以“工程经济”课程对实践教学的要求较高，加强实践教学，可为学生提供更多的实践教学平台，把学到的书本知识和实际结合起来，提高学生的动手能力，为学生顺利走上工作岗位打下基础。

#### (一) 应用电子表格excel软件

工程经济分析涉及大量函数模型及经济指标的计算，在传统教学的课堂上，学生学到的是如何手工计算工程经济学相关评价指标。如今excel软件具有直观简明的表格功能及丰富强大的函数与数据处理能力[2]。将它应用于工程经济学课程案例分析的教学过程中，可以让学生意识到案例分析可以最

大程度地摆脱手工计算，计算速度、准确性显著提高。如在资金的等值换算、经济评价、工程改造与设备更新、财务分析、不确定性分析和风险分析、工程方案的综合评价与分析、价值工程、预测和方案的优化问题等内容都可以利用excel强大的计算统计功能。另外，应用excel软件进行案例分析，可以进行图表的绘制和数据的分析，解决了工程经济学案例数据多、计算量大、需要时间长等问题，为提高学生分析问题和解决问题的能力起到了重要促进作用。

## (二) 引进案例分析教学

由于“工程经济”课程的实践性很强，使用案例教学法可以将理论与实际紧密联系起来。如在讲授工程项目财务评价这一章时，就可采用案例教学法，以某个项目为例进行财务评价，通过这个案例的学习让学生掌握如何编制财务评价的基本报表，弄清各报表间的关系；会计算 $fIRR$ 、 $fNPV$ 、全部资金静态投资回收期、投资利润率、偿债备付率、利息备付率等评价指标，还学会对项目进行风险和不确定性分析。这种教学方法紧密地把课堂理论与各种实际项目相联系，使学生学习到实用的知识，同时提高了学生的兴趣，也使学生感到能学以致用，对理论知识的综合运用起到了积极的作用。有助于提高学生的理解问题和分析问题、解决问题的能力。

## (三) 设置工程经济课程设计

“工程经济”课程设计的思想，是强调学生参与实际工程项目的分析评价能力，使学生提高理论联系实际，解决实际问题的能力。如在实际工程项目基础上通过项目盈利能力、偿还能力与盈亏平衡等分析与评价，掌握工程项目投资组成、总成本与经营成本计算，明确收入与利润、借款资金应用与偿还能力、自有资金与借贷资金、生产规模与盈亏平衡等关系，达到加深理解工程经济的目的。课程设计结合“工程经济”学科特点，除了让学生掌握基本方法和评价指标以外，熟练掌握工程经济电子计算机计算方法，建立各种工程经济

定量评价模型和经济指标的计算模型，实现数据的自动处理，建立直观的计算机分析图形，提高实践能力。学生对本课程兴趣浓厚，实践性教学取得了良好效果。

#### (四) 在毕业设计、毕业实习中加强工程经济的学习

为了检验工程经济课程学习效果，不妨在毕业设计中增设技术经济比较。如通过估算工程方案的投资费用与运行成本，从经济角度静态或动态分析，从多个方案中找出经济可行、技术合理的设计方案，以熟悉方案比选步骤，理解投资与运行成本关系，了解经济分析与评价对工程项目的影晌，全面掌握经济比选技术。除了在校内加强实践环节外，我们还改革传统的毕业实习、毕业设计模式，专门为本课程建立了校外的实践教学研究基地，提出了毕业实习、毕业设计新思路，为学生提供实习机会，加强与实习单位的项目合作，利用社会资源课题，为学生提供更多的实践教学平台，使学生真正能够深入到工程一线，参与项目的规划、设计、与研究，把学到的书本知识和实际结合起来，提高学生的动手能力，为学生顺利走上工作岗位打下基础。

随着计算机技术的普及，计算机在教学中的应用越来越广泛。因此，教学过程中应充分利用计算机辅助教学工具，以丰富教学内容，增加教学信息量，又可以减少教学学时，达到事半功倍的效果。

#### (一) 建立教学经验交流平台

大学生的专业课教学应面向市场、面向社会。为此，教师应加强与学生的交流，使之充分理解教学意图，增强学习的积极性和能动性。专业课教师一般可采用电子邮件、电话、每周定期辅导、作业全批全改、划分等级，必要时增加评语、课间交谈、课上交流等方式与学生加强交流。学校可以通过实行不定期听课制度、开展教学大比武等方式，对先进的教学方法及教学经验进行总结、推广。同时，鼓励教师撰写专

业论文或参与、组织编写高质量的教学参考书，为交流教学经验和理论研讨搭建平台，以达到提高课程教师整体水平的目的。

## (二)使用多媒体教学

随着音像多媒体等多种媒体介入学校教育，使教育手段日趋现代化，为实践和创新能力的全面实施，为探索课堂教学新模式提供了物质和技术条件。在课堂教学过程中，教师可以运用传统手段或电教手段传递教学信息，也可以通过二者的有机结合从不同角度、不同层次来呈现与阐述教学内容，使教学过程既具形象与直观，同时又有抽象和概括，从而获得理想的教学效果。多媒体课件教学可以将传授的信息量扩大，在讲授有案例内容，尤其是经济评价部分时有大量的现金流量表格，如采用板书教学，表格的编制流程以及表格数据之间的关系很难在黑板上进行准确地演示，从而使学生的理解受到很大的影响，很难达到理想效果。应积极采用多媒体，利用其信息传递的多样性、高效性的优势，达到提高教学效果的目的。

“工程经济学”在水利水电类本科教学体系中的地位是显而易见的，作为承前启后的课程，它的教学思路与方法对后续课程具有示范和指导性的功能，对于学生的综合素质的培养也具有基础性的作用。因此，采用课堂教学、实践教学和计算机辅助教学三环节有机结合教学方式的尝试，融专业知识和素质教育、教学、科研和生产实践为一体，无疑有助于学生创造智能的开发，达到预期的培养目标。

## 小学近一年学生学情分析报告篇二

在小学低年级阶段，大量读写，提前阅读已成大势所趋。但是低年级学生年龄较小，思维能力还不强，多大的识字量和教学速度适合，以及如何教给孩子正确、快速、高效的识字方法，是小学识字教学中亟待解决的一个问题。学前儿童在

上小学一年级以前或多或少已经认识了一部分生字。为了解新生已经掌握汉字的基本情况，为教学服务，也为了进一步探求出既减轻学生负担，又提高识字质量，更科学、更艺术、更符合儿童接受能力的识字教学途径，我们对一年级新生学前识字情况进行调查研究。

本次研究以一年级上、下册语文教材中应该掌握的生字表为基本字，适当补充了部分日常生活中常用字，采取问卷调查的方式，对一年级新生的认字情况进行调查。调查内容分为三部分：

- 1、主动愿意识字；
- 2、最多能认识200个汉字的；
- 3、识字的途径。

调查统计表中看到，孩子们的认读能力，明显强于听写能力。随着社会的发展，父母对孩子的培养普遍倾注了更多的精力和爱心。许多家长把教孩子识字，作为家庭教育的一种手段和衡量自己孩子是否聪明。所以调查中发现，认字较多的孩子，家长在引导上起了非常重要的作用。很多学前儿童在幼儿园或父母的启迪下，或多或少地从幼儿读物，日常生活中的电视节目、食品包装盒等各方面，有意或无意地认识了不少汉字。而且认字较多的孩子，对读写汉字都有一些主动记忆的意识，这与家长或幼儿园的老师的引导有很大关系，使这些孩子不仅会读，而且会写。

社会是一个广阔的天地，只要注意引导，就可以从生活中学到很多的汉字。儿童的听说读写能力要从小注意引导，这不仅对幼儿语言发展起到促进作用，而且还有助于儿童智力、创造力及思维力的培养和发展。若能把课外的识字活动和平时的语文教学结合起来，孩子们的语文学习就会学得更好、更快、更活。

在识字教学中，很容易忽视发挥学生的主体作用。一味强调死记硬背，久而久之，就会使孩子感到学习汉字很困难，枯燥无味。当今社会是一个开放的社会，开放识字渠道，拓展识字的空间，让孩子们用眼睛与自己身边的汉字对话，通过多种途径获得文字信息，养成自主识字是十分有益的。引导和培养孩子在生活中识字的意识和习惯，把学习的主动权交给学生。通过以上识字调查，对我们的识字教学工作也得到一些启示。

1、创设情境，激发自主识字兴趣苏霍姆林斯基指出：“没有欢欣鼓舞的心情，没有学习兴趣，学习就会成为学生的沉重负担。”一年级学生好奇心强，求知欲高，我们要以开放的形式组织课堂教学，激发学生学习兴趣，大胆放手让学生自主学习，活跃课堂气氛，活跃学生思维。在老师的引导下，激发学生识记生字、读通课文的兴趣。然后，让学生自主学习，通过读一读，圈一圈，使学生对生字有初步印象。在此基础上，组织学生分组学习，讨论识记生字的办法，让学生积极开动脑筋，想出每个字的识记办法。

2、激活想象，培养自主识字创造力低年级学生思维以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性教材支持下才能进行。汉字有其以形表义的特点，每个汉字类似图形，形象、生动、直观，便于想象记忆。我们可以让学生通过谜语、游戏、歌谣、对比、联想等儿童喜闻乐见的形式去强化记忆，把学习的主动权交给学生，鼓励学生通过奇思妙想，去创造有效的记忆方法。

3、学以致用，开辟自主识字的第二课堂这次学前识字调查表明：在儿童的学前生活中，他们总能通过各种渠道、或多或少接触或认识一部分汉字。少儿读物，对他们起到很大帮助。为了充分利用学生已有的知识和经验，拓展学生自主识字的渠道，本学期，我们班将开展课余读书活动，培养学生课外阅读的好习惯。坚持“寓识于读”、“以识促读”，重点通过读背唐诗，开辟自主识字第二课堂，使学生在读中巩固所



学生字，在读中认识更多汉字。

4、用好教材，培养自主识字的好习惯教材后面专门设计了“认识偏旁部首”和每篇课文后面的“描红”字帖，目的是让学生掌握常见基本笔画的名称、偏旁部首、和笔顺。我采用小组学习、同桌互助学习的方式，让学生在实践中掌握如何写好汉字的本领，在探究中感受汉字的形体美，并在“读帖”、“描红”、“仿影”和“临帖”的过程中，写好所识的文字。

### 1. 创设契机，提高识字兴趣

根据不同的课文采用合理的识字形式。一般生字较多、课文较长时，可采用集中识字的形式，这样可以节省识字时间，培养自学能力，并使讲读课文较为连贯流畅，不致因教生字过多而使课文支离破碎。操作时，可让学生从“要我学”的传统模式中解放出来，给予他们自由选择的机会，找出自己想学、会学的生字，发挥其主观能动性，真正把学生放在主体的位置上，变成“我要学”。实践证明，这种形式的集中识字，学生积极性高，课堂气氛轻松活跃。同时，也可有意识地找出所教生字具有的共同点加以归类进行教学，可以取得事半功倍的效果。

### 2、重视指导，教会学生识字方法

教师指导学生的学习很重要，低年级学生的识字更是如此，学生总是按照他所掌握的学习方法来学习的。因此，教师的指导方式起着定向作用。由此可见，识字教学不仅是让学生掌握几个汉字，更重要的是在教识字的同时教给学生识字的方法，不断提高他们的识字能力，使他们能够主动去获取和运用汉字的规律性知识，以顺利完成对汉字的分析综合过程，使这个过程更完善、更简化，有助于识字教学质量的提高。

### 3、培养学生自主识字能力，学会在生活中识字

当学生在学习中掌握了许多方法，就可以根据字的不同情况加以灵活运用。在实践中，学生已养成了寻找最佳方法识字的习惯。把主动权交给学生，当他们全身心地投入，去想各种各样巧妙的办法时，识字教学，不仅变得很容易而且充满了趣味和快乐！

我们认为识字教学必须和学生的生活紧密联系起来，教学内容、手段、形式都必须体现开放、灵活、活泼的特点，让学生在广泛、生动、有趣的活动中乐学，提高识字能力。从儿童的认知规律看，儿童最先认的字，是与他们的日常生活最密切相关的，如“爸、妈、我”等。因此，我们可以从学生的兴趣入手，把学生的视野引向丰富多彩的生活中，提倡在生活中识字。引导学生在生活中识字，我们力求做到形式多样，活泼生动，体现趣味性；力求做到课内外相结合，校内外沟通，体现开放性。

## 小学近一年学生学情分析报告篇三

我任教二年级语文已有一个学期，经过这一学期教学实践和问题的研究，现就学生的学习情景和自我研究主题的情景作一些初浅的分析。

本班共有39名学生，男26、女23名。其中有29名为留守儿童，由于父母不在家，缺少家庭教育。在家很懒散，学习基础不太好。学生毕竟还小，经过教育，他们还是能够去克服一些不足。60%的学生对学习还是很感兴趣的，能主动的去学习新知识。30%的学生没有自学的主动性，只是在教师的引导下去学习，并且是10%的学生对学习无所谓，不太乐于学习。这主要究其于基础差，丧失自信，再加上缺少家庭教育。

基于学生上述的学习情景，我选择了研究“如何引导学生质疑”。目的是想让学生养成爱提问题，爱动脑想问题的学习习惯，从而提高学生的思维本事。

在问题研究前，学生通常是根据教师所提问题去思考，去解决问题，而很少有学生自我动脑去质疑。据此，我在研究中，采取了一系列的方法去引导学生质疑，善于质疑。

### (一)、鼓励学生勇于质疑。

小学语文教学中，教师要努力创造出适合学生质疑的简便和谐的环境，让学敢思、敢问，乐探究。

#### 1、建立和谐的师生关系。

建立和谐的师生关系是学生摒弃疑虑，进取参与学习活动的前提之一。教师要尊重每一个学生，相信他们都能提出问题，促使学生树立起乐于质疑问难的信心。教师还要放下架子，主动以平等的朋友式的态度融合到学生的学习活动中，和学生一齐质疑、探究，从而使学生在平等的和谐氛围中大胆地质疑问难。

#### 2、激发学生质疑兴趣。

学生要对所学资料感兴趣，才能调动其进取性，打开其思维，进取进行探究，不断提出疑难。因而，教学中教师要千方百计激发学生质疑的兴趣。

##### (一)创设情境，唤起质疑欲望。

##### (二)巧用矛盾，激发学生质疑兴趣。

##### (三)精心指导学生善于质疑。

要培养学生的质疑本事，不仅仅要激发学生质疑兴趣，还要引导学生明白，一篇课文或一段、一句话要质疑什么。从小学语文来看，一般质疑写什么怎样写?为什么这样写等。同时，更要指导学生，把握时机进取质疑探究。

## 1、在预习中质疑。

教学课文之前，安排时间让学生自学。自学中要求学生完成一般任务外，还应“不提问题不读书”、“读书必发问”。让学生将初步自主探究课文过程中不懂的问题记下来。

## 2、在课题上质疑。

课题浓缩了整篇课文的精华，是文章的眼睛，思维的窗口，能够帮忙和加深学生对课文资料的理解。学习课文出示课题后，可让学生说说从课题中明白了什么，还想明白什么？这样，既理解了课题，又为学习课文设置了悬念，激发了学生探究资料的兴趣。学生深入探究课文时，会不断地产生新的认知冲突。这是引导学生质疑问难，探究课文的好机会。教师在阅读中要指导学生抓住文章中重点词语，句子或段落质疑，从而更深入地理解课文，以往，学生读书必疑从而培养了他们探究式学习的习惯，启迪了他们的创新思维。

## 4、在教学后质疑。

学习完课文后，学生整合全篇课文资料，再联系实际又会产生新的疑问，学生此时质疑，是对课文资料的反思深化，应鼓励学生学完课文后进取质疑。

学生主动质疑问难，是激发学生学习兴趣的良机，是学生探究课文资料的开端，是启迪学生创新思维的一个途径。经过以上方法，我在教学中努力地培养学生质疑问难的本事收到了事半功倍的教学效果。学生不仅仅爱提问题，并且还善于提问题。他们对学习也很感兴趣了。

## 小学近一年学生学情分析报告篇四

古人云：“圣人施教，各因其材，以其知之，喻其不知”，强调的是要根据学生情况有针对性地开展教学活动。根据前

苏联教育家维果茨基的最近发展区理论（介于儿童自己实力所能达到的水平如学业成就，与经别人给予协助后所可能达到的水平，两种水平之间有一段差距，即为该儿童的可能发展区，或叫“最近发展区”），把握好“最近发展区”，能加速学生的发展。建构主义认为，学习者不是空着脑袋走进教室的，在以往的生活、学习和交流活动中，他们逐渐形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们是有利用现有知识经验进行推论的智力潜能。因此课堂教学目标能否有效实现，或者说教学是否有效，很大程度上取决于教师对学习的主体——学生的了解程度，只有对学情有充分的了解，才能更好地按照课程标准要求，确定具体的教学目标，有针对性地开展教学活动，为不同状态和水平的学生提供适合他们的最佳的教学策略。对学生的学情了解得越详细，分析得越透彻，教学就越有效。学情分析从内容上说包括学生的学习准备分析，即学生在学习新课程时在认知、情感、态度方面的适应性，或学生在知识、技能、认识能力、学习动机以及策略方法等方面的实际情况；从层次上说，不仅包括对中学生的心理、生理特征和学习特点的普遍性的分析，还包括对学生个体特点的分析。

## 一、缺乏对学生个性差异包括心理差异的分析

事实上，学生的学习倾向和个性心理特征有很大的差异，不同学生对同一学习内容的兴趣、态度不同，不同的个性心理特征的学生的学习能力也有差异。例如有些学生思考问题细致而有的却较粗心；有些学生思考不积极，经常回避那些比较用脑的问题，思维上有惰性；有些学生注意力不易集中，易分心；有些对图像史料的记忆优于对文字史料的记忆；有的善于机械记忆不善于逻辑思维等。这都要历史教师在教学设计时对部分学习、理解有困难的学生作分析，并设计相应的对策。其次虽然现在是网络时代，但不是所有学生都可以很方便地利用网络来储备知识，那么教师在备课时也要考虑到这部分学生的实际情况。

历史课程标准中，建议教师“要注意历史知识的多层次、多方位的联系……历史知识与其他相关学科的联系和渗透。”可以布置学生从语文等学科中收集有关诗歌、文学作品，充分利用他们平时在语文学习或一些影视作品中接触到的知识，帮助学习更好的学习历史。学生在语文学习中都会接触到很多相关的历史知识，教师在教学设计时就要了解学生在历史学科以外的知识储备情况，对学生的实际知识和能力水平了解得多就越容易找到学生的最近发展区，从而把教学的切入点定在合适的位置，设计出良好的“走在学生发展前面的教学”，从而有效地促进学生发展。

生用历史唯物主义观点分析历史现象的能力，这也是本课要实现的课程目标。所以，教师对学生的心理特征分析得越是全面，相应的教学策略就越有针对性，学生的学习效果就越好。

对学生心理分析不全面的另一个表现是，只注重一般的心理问题分析，忽视对历史学科内容学习过程中的特殊心理要求和学生可能存在的心理问题的分析。其实，从教育心理学的角度来看，受教育者在不同的活动中的同一心理现象既有共性，也具有一定的个性，受教育者的心理活动总是同教育的内容不可分割的联系着，历史学科教学也有本学科的心理学问题。应该说，很多教师在作学情分析时，对这个问题是不太注重的。案例二某教师在《运用历史地图学习新航路的开辟》教学设计中的学情分析：“通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，他们已具备了一定的历史知识，并初步具备了将史地、文史等知识整合起来的能力。”在学习时，从历史学科教学的心理特点分析，学生掌握历史知识首先要形成有关历史的人物、历史时间、历史空间等正确表象，而历史的空间知识主要体现在历史地图中。高中生已经从地理课中学习到有关图例的知识，学生具备了利用图例来阅读地图的能力，教师要引导学生注意历史地图与地理地图不同，它除了空间概念外，还有时间概念，从而有利于增强学生历

史时、空表象的联系，也有利于历史和地理知识的联系。

## 小学近一年学生学情分析报告篇五

我是大班时候才接手这个班级的，我班共有36名幼儿，男生少，女生多。通过之前两年的培养及教育，本班幼儿在各方面都有了不同程度的提高，因为之前的班级老师在美育上特别擅长，而我也在儿童美术教学中比较拿手，所以承上启下，本班幼儿特别是在语言、美术、音乐等方面有了明显的提高，幼儿的一日生活常规也有了较大的进步。

从身体发展情况看，我班幼儿对体育活动的兴趣较高，走、跑、跳、平衡能力发展迅速，喜欢玩拼插玩具，但合作能力培养不够。我班幼儿聪明、活泼，接受新知识快，但情绪过于外向所以有些浮躁，常规习惯学习习惯要特别加强培养，会用筷子进餐，衣服保洁干净，但动作时间概念要加强。幼儿上课时能遵守纪律，常规培养有待提高，但坐姿还需严格要求，保持正直状态。

从语言发展看，幼儿语言发展较好，词汇量积累够多，语言表达较完整，大部分幼儿能清楚的表达自己的意见，但倾听能力要加强培养，上课时候总有一两个孩子会不举手就随意插嘴。

从科学发展看，对自然现象比较感兴趣，有一定的观察能力。能主动探索周围生活中常见的现象，对事物的特征观察有一定的顺序。

从数学发展看，逻辑思维培养发展一般，有一定的数概念，但数的分解、组成理解要重视培养。幼儿认知范围不全面、不均衡且不够深入，特别是年龄较小的几个女生发展不够全面。

从艺术发展看，舞蹈节奏感比较好需坚持，班级共有四名女

生被选入学校舞蹈队里演出；绘画方面特别好，作品很有自己的个性，有自己的想法，我带了一年，共发表了三幅幼儿作品在专业期刊上。本学期还开展了手工自制粘土模型和扩展思维想象能力的培养，过程中逐步培养了幼儿感受、欣赏美术作品的兴趣和表现力。

从社会性发展看，大部分幼儿活泼、开朗，主动进行有效的交往、合作、分享，能主动积极地参加班级活动，但公共卫生习惯培养有待进一步的培养。幼儿上课遵守纪律等方面还要严格要求，做事还需持久化。

我班幼儿聪明、活泼，好表现自我，吸收知识快。艺术方面发展较好，基本动作协调，节奏感强，喜欢跳舞和画画。学习习惯有很大的提高，上课时有一定的纪律性，举手比较积极，但坐姿需加强培养。常规习惯由于孩子情绪比较浮躁，因此入厕环节组织性不够，比较自由。本学期，我和小雪老师执教，潘老师负责配教。三位老师配合得十分默契，针对班上工作和问题开展班务会，进行协调，解决。

1、从幼儿的兴趣入手，带动家长，以小组教学和个别教育相结合，让教师和家长，幼儿和家长、幼儿与同伴之间有更多的交流和对话。鼓励家长参与到幼儿的活动中来，为幼儿活动注入新的力量，开拓幼儿视野。

2、合理地组织幼儿的一日生活，动静交替，多种方式、方法结合，提高幼儿的学习兴趣。开展开放性的活动，让家长 and 幼儿共同进行活动，如：与幼儿合影留念、珠算比赛等，开展活动注重让幼儿动手操作，如：科学小实验等活动。

3、加强学习常规和生活常规的培养。在洗手过程中，我们为幼儿编了一个有趣的洗手歌，帮助幼儿掌握洗手的方法。孩子饭前便后，玩玩具后，喝水前，都养成了良好的洗手习惯。

4、开展小班长竞选活动，每周选一个小班长出来，激发孩子



的兴趣，可培养幼儿语言表达能力和锻炼幼儿的胆量，让每位幼儿参与进来，使幼儿真正成为主人，孩子们的上进心都有明显的提高。

1、营造良好的心理环境，多用鼓励和正面语言，控制自己的脾气和怒火，（因为实习期间在外地看过班级老师对这孩子发火，孩子吓得一动都不敢动，虽然知道孩子的确很调皮，可是也不想成为那样板着脸的老师，自己也觉得一点都不温柔了，讨厌那样每天处于情绪失控中的自己，所以一定要自省，觉察到这一点。）形成良性循环，增强幼儿的自信心，培养创造能力。每周开展一次竞选小班长的活动，得到了孩子们的大力支持，不少孩子们都能大胆的上台，锻炼了胆量。孩子们积极性高，情绪愉快，竞争意识较强。

2、班级活动室的美育环境，百分之九十以上都是孩子们自己的作品。活动室内也相应设有自然角、昆虫盒等有关教育的环境，孩子们通过自己的参与，对活动了解得较深入。我们注意利用泥、布、塑料、泡沫、毛线等废旧物品，用画、剪、贴、捏等各种不同的形式与幼儿一起布置活动室环境，美工区特别丰富，在班级很多地方都能感受到一种美的氛围，美的熏陶在身边环绕。这既使幼儿观察到多材料、多形式的环境布置内容，又是一种很生动直观的废物利用的环境教育。

3、我们利用班级的亲子平台，加大家长的参与程度，让家长了解幼儿的成长，并挖掘家长资源，配合教学。

1、利用多种形式：家访、电话交流、便条、约谈、家园联系本与家长交流，及时反馈幼儿的发展情况，真正成为合作伙伴。

2、经常邀请家长观摩教育游戏活动，认真倾听家长的意见。

3、及时更换家教宣传栏，向家长宣传科学的育儿知识。

4、大型节日开展文艺演出，让家长走进园内，贴近孩子生活，了解孩子全面发展的情况。

5、根据幼儿园的要求推荐家长委员成员，并经常地听取意见。