

# 最新彩色的梦教案二年级第一课时(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 彩色的梦教案二年级第一课时篇一

1、认识“盒、聊”等10个生字，会写“彩、梦”等10个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。

2、了解各种各样的梦，体验梦的多彩之处

教材分析

重点

认识“盒、聊”等10个生字，会写“彩、梦”等10个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。

难点

了解各种各样的梦，体验梦的多彩之处

教具

多媒体课件

教学过程

## 一、导入

### 一、谈话导入

1、小朋友们，你们做过梦吗？是怎样的梦？请哪位同学来为我们讲一讲？小朋友们的梦真奇妙，今天我们也来看一看别人的梦，这是一个《彩色的梦》。（出示课题）

2、齐读课题。

读了这个课题，你有什么问题想问的？接下来我们来朗读课文，一起来找找答案吧。

1、学生自己思考自己有做过哪些梦？

2、朗读课文，思考这个梦为什么是彩色的？

### 二、初读课文，指导朗读。

1、配乐，老师范读。

2、同桌互读，指导正音。

3、教师指导诗歌朗读的节奏。大片的天空，蓝了，蓝——得——透——明！小屋的烟囱上，结一个苹果般的太阳，又大——又红！（这两个句子都带有破折号，朗读时声音要拖长一些）

1、学生圈出生字。

2、借助拼音，学生自由读课文，要求读准字音。

3、小组内练读，比赛读。

### 三、再读课文，学习生字

1、小组合作学习课后生字，

2、教师检查自学情况。

(1) 出示带生字词语，指名读词语。

(2) 去拼音读词语。

(3) 口头组词，巩固识记。

小组交流识字方法：交流识字方法。后鼻音的字：坪、囱、精、叮、哼熟字加偏旁：坪、拉、精、叮、哼猜字谜：一人一口酥（盒）

#### 四、指导书写

1、学生自由观察10个要求书写的生字，看看有哪些地方需要提醒同学们注意。

2、同学们互相提醒。

3、老师指导容易出错的生字。学生用自己喜欢的彩色笔把生字的结构部首画出来。

#### 五、齐读课文，整体感知

1、齐读课文，看看这首诗有几节。

2、读完课文，你知道作者的“彩色的梦”是一个怎样的梦吗？

3、为什么说这个梦是彩色的呢？

学生标出自然段

朗读课文思考：彩色的梦是一个怎样的梦？为什么说它是一个

彩色的？

## 六、作业布置

1、写生字

2、熟读并背诵课文

## 彩色的梦教案二年级第一课时篇二

### 一、教材分析：

这是一首儿童诗，充满了智慧和童心。诗歌语言优美、节奏明朗，读起来朗朗上口；作者运用拟人的手法，丰富的想象，使句子更加生动、形象，彰显出语言的表现力，贴近儿童的内心世界。通过这首诗歌，我们能感受到儿童丰富的想象力和天真的童心。

### 二、学情分析：

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说：“每一个儿童，都是一个诗人。”正处于想象力丰富的二年级学生对于诗歌有异常浓厚的兴趣，能借助自己的想象力融入课文学习之中。

### 三、教学目标：

#### 【知识与技能】

1、会认9个生字，会写9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，说说小作者用铅笔画出的彩色的梦。

3、仿照诗歌写一写自己想用彩色铅笔画些什么。

## 【过程与方法】

引导学生独立阅读诗歌，想象诗歌描绘的意境，体会儿童丰富的想象力，感受童年生活的快乐，激发学生读儿童诗的兴趣。

## 【情感、态度价值观】

有感情地朗读诗歌，想象诗歌描绘的意境，体会儿童丰富的想象力，感受童年幸福快乐的生活和美好的愿望。

### 四、教学重点难点：

#### 重点

- 1、会认9个生字，会写9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，说说小作者用铅笔画出的彩色的梦。

#### 难点

- 1、仿照诗歌写一写自己想用彩色铅笔画些什么。
- 2、引导学生独立阅读课文，体会儿童丰富的想象力，感受童年生活的快乐，激发学生读儿童诗的兴趣。

#### 教学准备

教师：生字词卡，多媒体课件。

学生：用彩色铅笔画的作品。

### 五、教学过程

## 一、课时目标

- 1、会认9个生字，会写“彩、梦、森、拉”4个生字。
- 2、朗读诗歌，了解诗歌的主要内容。

## 二、重点难点

### 重点

- 1、会认9个生字，会写“彩、梦、森、拉”4个生字。
- 2、朗读课文，想象彩色铅笔画出的梦。
- 3、用自己的话说一说彩色铅笔画出的梦。

## 三、情境导入，激发兴趣

- 1、请学生拿出事先准备好的画，在小组内评选。
- 2、请评选上的学生介绍下自己的作品。
- 3、导入新课。

## 四、初读课文，学习字词

- 1、初读课文，圈出下列生字：

盒聊坪郁囱般精

叮咛

- (1) 同桌对一对，认一认。
- (2) 指认生字。

(3) 针对学生易读错的字，教师予以订正。

(4) “开火车”认字。

2、这些字在课文中和谁是好朋友？再画一画。（圈出带有这些字的词语）

(1) 出示：

铅笔盒聊天草坪葱郁烟囱精灵叮咛

(2) 指名读，齐读。

3、读含有生字的句子，你还认识这些字吗？

他们躺在铅笔盒里聊天。

大块的草坪，绿了。

在葱郁的森林里，雪松们拉着手。

小屋的烟囱上，结一个苹果般的太阳。

我的彩色铅笔，是大森林的精灵。

还有紫葡萄的叮咛

五、再读课文，了解课文大意

1、听录音，说说这首儿童诗共有几小节。

2、用自己的话说说每一小节写了什么。

第一小节：彩色铅笔的自述。

第二小节：彩色铅笔画了草坪、野花、天空。

第三小节：彩色铅笔画了森林、雪松、小鸟、小屋、太阳。

第四小节：彩色铅笔画给我带来的彩色梦境，里面什么都有。

3、你能用自己的话说一说彩色铅笔画出的梦吗？（教师提示：结合诗歌每小节的内容来说）

4、学生用自己的方式自读诗歌。

## 六、指导写字

1、出示生字“彩、梦、森、拉”。

2、为这些字找拼音朋友和词语朋友，写在书上。

3、观察这些字，说一说这些字的结构及书写时要注意的地方。（小组内说一说）

4、你有什么好办法把这些字写得又快又规范。（学生自由说，教师总结方法）

5、学生跟随老师书空。

6、在书中田字格里描红、临写。

## 七、课堂小结

1、抽读生字卡片，复习生字。

2、和同桌读一读课文。



# 彩色的梦教案二年级第一课时篇三

教学目标：

- 1、熟读课文，感受梦的色彩情感，运用自由、夸张的表现手法，大胆、快乐地描绘梦境，培养学生的丰富想象力。
- 2、感受想象的乐趣，培养学生爱想象、敢表现的个性品质。

教学过程：

## 一、复习引入

- 1、复习《彩色的梦》里面的生字新词。
- 2、读课文，说说课文讲了一个什么样的故事。

## 二、再读课文，了解各小节的内容

- 1、再读课文，说说课文有多少个小节。
- 2、说说每个小节主要讲了什么。
  - (1) 第一小节讲了我有一大把彩色的梦。
  - (2) 第二、三小节主要讲了我编织的彩色的梦境。
  - (3) 第四小节主要讲了我的彩色铅笔编织的彩色梦境。

## 三、品读课文，想象彩色的梦

### 1、学习第一小节

- (1) 请一小组的同学领读第一小节，其他小组的同学跟读。

(3) 学生汇报：彩色铅笔、水彩笔、油画棒等。

(4) 长的’可能是什么？圆的可能是什么？硬的呢？

(5) 师：从哪里可以看出他们可能是彩色铅笔、水彩笔、油画棒的。

(6) 生汇报。一是从“他们躺在铅笔盒里聊天”。二是从“我的彩色铅笔，是大森林的精灵。”

(7) 师：一打开，就在白纸上跳蹦。他们在白纸上怎样跳蹦？你能想象出来吗？

(8) 学生汇报。

## 2、学习第二小节

(1) 全班齐读第二小节，说说这是一个什么样的彩色的梦？

(2) 学生汇报。

(3) 师小结：草坪绿了，野花红了，天空蓝了，你还能照这样说吗？

(4) 学生仿照着说一说。如：天上的云朵，白了。

(5) 出示句子“蓝—得—透—明！”这里的破折号有什么作用？引导学生理解，这里的破折号表示声音的延长。

(6) 指导学生读一读。

## 3、学习第三小节

(1) 请女生读第三小节，注意要读出什么样的语气呢？

(2) 雪松们拉手，烟囱上结苹果，多么不可思议的事情啊！请孩子们读出惊讶的语气。

(4) 引导学生认识拟人，就是把动植物当作人来写，赋予他们人物的特点，比如这里雪松拉手，小鸟唱歌。

(5) 请学生照样子说一个拟人句。

(6) “烟囱上结一个苹果般的太阳。”这一句是比喻句，把烟囱上结的太阳比喻成苹果。

(7) 请孩子们也说一个比喻句。

(8) “又大—又红！”这里的破折号表示的是声音的停顿。

(9) 指导学生朗读，读出惊讶、惊奇、惊喜的语气。

#### 4、学习第四小节

(1) 请男同学读一遍第四小节。

(3) 请同学汇报。

(4) 我的彩色梦境是什么样的？

(6) 请同学们汇报。

(7) 指导学生朗读。

#### 四、拓展延伸

1、说一说你想用彩色铅笔画些什么？

2、仿照课文的第2小节和第3小节写一写。

3、全班交流。

4、老师评比表扬。

五、老师总结

每个人都有一个彩色的梦，让我们为编织这个美丽的彩色梦境而努力吧！

六、作业

1、写出自己用彩色铅笔描绘的彩色梦境。

2、读读课文，试着背一背。

## 彩色的梦教案二年级第一课时篇四

教材分析：

《彩色的梦》是第四册语文第8课，所处的第四单元学习主题是“童心”。这是一首美丽的诗歌，讲的是“我”有一大把彩色的铅笔，“我”用它们编织了一大把彩色的梦。梦里有大块绿色的草坪、大朵红色的野花、大片蓝色的天空，还有葱郁的森林里的雪松、唱歌的小鸟、美丽的小屋和又大又红的太阳……多么美丽的梦境，多么奇妙的想象。这是一篇充满了神奇的想象的诗歌，生动有趣，并且语言优美，所以学生会非常感兴趣。教师要引导学生体会所描述的事物与颜色的关系，体会诗歌的语言美和丰富的想象，启发学生仿编诗歌。

学习目标：

1、能正确、流利地朗读诗歌，有感情地朗读第2、3小节。

2、能熟练认读生字新词，正确书写“彩、梦”两个生字。

3、通过朗读与想象，能用自己的话说出彩色铅笔画出的梦。

4、能借助图片，运用诗歌中第2小节的句式进行仿编，感受诗歌的语言美。

教学重难点：

重点：

1、正确、流利地朗读诗歌、

2、熟练认读生字新词，正确书写“彩、梦”两个生字。

3、通过朗读与想象，能用自己的话说出彩色铅笔画出的梦。

难点：借助图片，运用诗歌中第2小节的句式进行仿编，感受诗歌的语言美。

教学过程：

一、谜语导入，揭题书题

1、师出示谜面（即课文第1小节第1句话）：今天老师给大家带来了一个有趣的谜语。生猜谜底（彩色铅笔）。师生合作朗读课文第1小节第2句话。

3、师板书课题，生书空跟写；穿插书写指导：彩、梦

范写——练写、巡视——反馈——再次练写——同桌互评

4、读题。

二、初读课文，学习字词

过渡语：“我”用彩色铅笔画出的彩色梦里都有些什么呢？

请你借助拼音来读读这首小诗，再看看这首诗有几个小节。

### 1、反馈诗歌节数，顺势而导

小朋友们读得真认真，相信一定读得很棒！这首诗歌一共有几个小节？（4个）

### 2、分节朗读诗文，随机识字

第一小节：指名朗读。

第二小节：

指名朗读，教学生字：坪

先读一读，读准后鼻音。再说说识记“坪”的方法。

第三小节：

指名朗读，教学生字：郁、囱、般

先读一读，再说说识记“郁、葱、般”的方法。

第四小节：

指名朗读，教学生字：精、叮、哼

先读一读，再说说“精、叮、哼”在读音上的共同点。

### 3、词语集中认读。

### 三、细读课文，想象画面

学习第二小节，感受美丽、生机的画面

- 1、请你再读一读第二小节，圈出“我”画的景物。
- 2、课堂交流，课件出示，并把景物图张贴在黑板上。
- 3、读一读，说说这些景物都是怎么样的？

4、体会朗读：

大块的草坪，绿了；

大朵的野花，红了；

大片的天空，蓝了，

蓝——得——透——明！

5、总结句式：大的\_\_\_\_\_，（）了。

（1）出示图片，大（）的\_\_\_\_，（）了。

（2）小组合作讨论仿编。

（3）全班交流。

学习第三小节，感受和谐、快乐的画面

- 1、请你再读一读第三小节，圈出“我”画的景物。
- 2、课堂交流，课件出示，并把景物图张贴在黑板上。
- 3、读一读，说说你感受到了什么？

4、体会朗读：

在葱郁的森林里，

雪松们拉着手，  
请小鸟留下歌声。

小屋的烟囱上，  
结一个苹果般的太阳，  
又大——又红！

### 【设计意图：】

感悟朗读，体会诗歌的画面感

齐读第2、3小节（配音）。

四、词语复现，巩固生字

1、出示去拼音词语。

2、齐读巩固。

五、小结

除了这些景物，“我”用彩色铅笔画的梦里还有些什么呢？  
下节课，我们再来讨论。

## 彩色的梦教案二年级第一课时篇五

《彩色的梦》这节课主要是开拓学生思维，引发学生的思考和兴趣，让他们自由、大胆、快乐、不受约束地把奇特的梦表现出来，充分发挥他们的想象力，点燃梦想之火。

教学中，我引导学生观察梦中事物的大小、色彩、形状都会发生变化。学生思考并说一说自己想表现的梦，选择自己印



象深刻的一幕来表现，在这个环节中主要是引导学生去深入挖掘自己梦中有趣的事物，并运用课堂中学到的知识来表现自己的梦。在此环节学生很愿意去描述自己的梦，抓住梦的精彩之处加以引导是这个环节的重点。本课的不足之处在于缺少一些点题的引导，应精简语言，多引导学生回忆梦中的故事，去利用所学的知识表现梦，体会美术源于生活的道理，激发自己丰富的想象力。