

最新新时代劳动教育论文 劳动教育论文(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新时代劳动教育论文篇一

劳动是成人世界不可或缺的，劳动对于幼儿同样如此。通过劳动教育可以促进幼儿德、智、美、体全面发展，在劳动中能展示、显露、发展个人的天赋才能。给幼儿提供适当参与劳动的机会，不仅使能让他们获得劳动的教益，养成爱劳动的习惯，提高动手实践能力，而且能让他们体验到责任感，还可以让他们懂得关心父母，关心他人，从而促进家庭成员关系融洽。

俗话说：“穷人的孩子早当家”。劳动有利于孩子形成良好的思想道德品质，培养优秀的生活与学习技能。实践证明，人的许多优秀品质和技能是在劳动中形成的。

（一）劳动能锻炼幼儿吃苦耐劳、克服困难的坚强意志

劳动是一个辛苦并且需要坚持的过程，我们所拥有的一切都是人们通过劳动所获得的劳动成果。孩子们总有一天需要独立创造劳动果实，我们应当从小为幼儿创造种种学会劳动的机会，鼓励幼儿积极参与家庭与学校的各项劳动，让幼儿亲身体会劳动的不易与艰辛，磨炼幼儿吃苦耐劳的品质。贫困、偏远山村的幼儿小小年纪就学会了许多生活与生存的技能，因为家庭条件的艰苦，他们不得不早早为家人分担家庭劳动任务。这些幼儿往往比经济条件优越地区的幼儿更能吃苦，在生活和学习中克服困难的意志也更坚强。当这些幼儿踏入

社会时，他们也更容易适应社会，这就是较早的劳动经历给他们带来的坚强品质的发展。如果给较富裕地区的幼儿同样提供劳动的机会，这对于幼儿形成吃苦耐劳、克服困难的坚强意志是极其有利的，也必然会帮助幼儿更好地培养适应社会能力。

（二）劳动能帮助幼儿提高独立自主性

独立自主性是指一个人独立自主分析和解决问题的能力，它是人们生存和进行创造性活动所必需的品质。有些家长认为随着年龄的增长，幼儿慢慢就能学会独立自主的能力，因此许多事就为孩子大包大揽地做了，幼儿也就丧失了自己劳动的机会，然而这样的做法导致了幼儿在成长过程中缺失了独立自主的意识。有教育界的专家曾指出：“生存教育的根本在于培养独立性”，而这种独立自主的意识应该从小培养，这就要求我们在幼儿时期就注重培养独立自主的能力。劳动是一个需要独立自主进行的活动，在劳动过程中遇到的问题需要依靠自己去解决。我们应该学会放手，为幼儿提供劳动的机会，鼓励幼儿主动参与劳动，幼儿在劳动过程中学会了很多独立生活的技能，慢慢体会到独立自主所带来的满足与成就感，逐渐形成“自己能做的事自己做”的独立意识，这样也能减少幼儿对家长、老师的依赖心理。

幼儿时期正是幼儿发展各种优秀品质和能力的阶段，劳动对于培养幼儿的独立自主性有着重要意义，所以这一时期应注重对幼儿进行劳动教育。

幼儿园作为孩子们学前教育的园地，要遵循和谐发展、全面培养的原则，在一定程度上也承担着对幼儿生活能力培养的重任。因此，教师要对自理能力差、不爱劳动、懒惰等幼儿的不良习惯，及时提出有效的方法以及帮助家长寻找原因，要通过各方面的教育力量与家庭配合，步调一致地对幼儿进行教育，争取让孩子们有更好的发展。

（一）幼儿园劳动教育培养幼儿自理能力发展的具体表现

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力。会自己照顾自己，是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活会产生深远的影响。比如：在古代，一些权贵子弟终日斗鸡玩鸟，过着衣来伸手饭来张口的生活。发生了战乱，奴仆们四散逃命，这些子弟什么都不会，只得坐着等死。如今我们身边的孩子们呢？在幼儿园，所有的一切都是家长们包办。其实这样的例子比比皆是！因此，从小培养幼儿力所能及的自理能力势在必行。

幼儿时期，孩子就有了劳动能力。但是现在，随着人们生活水平不断提高，很多孩子都是独生子女，作为独生子女的孩子们，是全家的小宝贝，是重点保护对象，平时日常生活中的一些力所能及的事（如穿衣、洗脸等）都被家长们悉心地包办了，孩子的劳动潜能很难被挖掘出来，从小没有爱劳动的习惯，头脑里没有劳动的意识。

劳动是每个人的义务。在班里，为使孩子体验到这一点，我给孩子们安排了值日生表，分组值日，让孩子知道劳动是必须的，每个人都有劳动的义务。当然，劳动时主要让孩子们做一些力所能及的事情，如：擦桌子、倒垃圾、摆放图书、玩具、浇花等等。通过参加劳动，幼儿体验到打扫卫生的辛苦，还培养了他们的环保意识，再也没有随地乱扔垃圾的现象了。

（二）幼儿园劳动教育培养幼儿自理能力发展存在的问题

幼儿劳动教育由来已久，“中国现代儿童教育之父”陈鹤琴先生认为，对幼儿进行劳动教育，培养劳动习惯和技能，不仅是“生活使然”，更与幼儿的全面发展有着不可分割的联系，其“活教育”的第一原则便是“凡是儿童自己能够做的，

应该让他自己做”。但实际情况并非如此，幼儿劳动教育在思想认识、措施办法、家园互动等方面还存在不少问题。

1. 家长认识片面化

如今，许多家长在幼儿智力教育方面下了很大功夫，尤其对幼儿知识学习几乎倾注了所有的心思。但是，他们没有意识到劳动教育对促进幼儿体、智、德、美、劳全面发展的意义，因此在很多时候忽视了家庭劳动教育，有意无意剥夺了幼儿劳动的机会。大多家长认为幼儿年龄太小，无法承担家务劳动。也有的爷爷奶奶认为自己小时候没有享福，就该让自己的孙子多享点福。之前班上有个小朋友阳阳，4岁的阳阳是插班生，一来园，他就表现出非常活泼好动，在陌生的新环境中能和同伴友好相处，能积极参加教师组织的教育活动。可每当午睡时，其他小朋友都手脚麻利地脱好衣服裤子午睡了，他却坐在那儿“发呆”，老师怎么鼓励、赞扬，希望他自己动手，可他就是不动。一开始，老师以为他不想睡，可是过了一会儿他坐着都要睡着了。还有几次穿着厚厚的衣服裤子直接睡了，后来老师们终于发现他不会脱，经过了解才知道原来阳阳一直住在爷爷奶奶家，其实一岁半的时候就能自己脱袜子、衣服，后来爷爷奶奶舍不得，包办了，才造成了他现在自理能力欠缺。其实像阳阳这样的案例还有很多，这种家长也比比皆是。

2. 幼儿园教育碎片化

碎片化是当前幼儿园劳动教育存在的最主要的问题。许多幼儿园对劳动教育没有予以重视，劳动教育不系统，组织活动少，很少甚至没有把劳动教育列入日程。有时即使让幼儿参与劳动，由于没有前期系统引导教育，幼儿不知道为什么要劳动、劳动对他来说有什么意义，就只是抱着玩玩的心态。幼儿在劳动中缺乏情感体验和劳动成果的欣赏、分享，影响了幼儿劳动的积极性。

实践证明，幼儿适当参与劳动，不仅能养成良好的生活习惯，还能促进肌肉、骨骼等方面的发育和肢体动作的灵活性，更能在动手、动脑的反复实践及同伴互助与操作探索中收获知识、积累经验，变得更加能干、聪明、懂事，形成良性循环。多年来，我们积极致力于幼儿劳动兴趣、劳动习惯和劳动情感的培养，总结了几条切实可行的努力方向。

（一）符合年龄，追随实际

劳动的性质主要是生活范畴，幼儿劳动的性质不应局限于“自己的事情自己做”，也应该“别人的事情帮着做”。针对幼儿不爱劳动、不会劳动的现象，遵循由易到难、循序渐进的原则，我们注重针对幼儿年龄特点选择相符的劳动内容并进行引导。例如，每个年龄段的幼儿都参与的种植、养殖活动，要求就有所不同：小班多以参与种植和动物的照料等为主；中班幼儿就开始独立进行种植和照料了；到了大班，幼儿不仅要在种植和照料方面得心应手，更需要分析活动中出现的问题以及思考解决改进的办法。再拿以生活自理为目标的自我服务性劳动来说，小班可以开展洗手、穿脱鞋袜衣服、整理图书玩具、吃饭等内容；中班可根据生活实际，学习洗脸、洗手帕、洗玩具、分发碗筷；大班开展扫地拖地、整理床铺、清洗碗筷等活动就变得顺理成章，有的幼儿甚至还自发和同伴合作，给角色区的玩具排排队。所有这些内容并不是一尘不变，而是根据幼儿的能力水平、兴趣和实际需要及时调整。在这个过程中教师注意引导幼儿体验劳动创造的乐趣，感受劳动的艰辛，从而珍惜他人劳动成果，逐步养成良好的劳动习惯，萌发幼儿热爱劳动的意识。

（二）渗透游戏，结合生活

游戏是幼儿园最主要、幼儿最喜欢的一种活动形式。将劳动贯穿到游戏始终，为幼儿提供在游戏中学习、在游戏中成长的平台，幼儿的参与积极性高涨。教师有意识地为幼儿创设劳动的机会和条件，如组织大班幼儿帮助食堂叔叔、阿姨剥

豆角、择菜叶、包饺子或是引导中班幼儿整理区域材料、摆放桌椅、分发碗筷，这些劳动如果插上游戏的翅膀，对幼儿来说一定变得更加新鲜而有吸引力。与此同时，教师要注意讲解、引导，并提供适时的帮助，让幼儿逐步了解具体要求和操作要领。如教小班幼儿穿鞋子，我们教师边示范边用儿歌的形式讲解：“两个好朋友，见面看清楚，歪头不高兴，点头做朋友，鞋子穿穿好，走路不摔跤”。幼儿在边朗诵儿歌边操作的过程中自然地习得穿鞋的经验。再如收玩具、擦桌椅就可以变身成“玩具找家”“给桌椅洗澡”的游戏。学穿衣服、叠被子、系鞋带后，教师还可组织“看谁穿得快”“看谁叠得好”“谁的小手最能干”等劳动竞赛性游戏。

（三）创设环境，实现自主

根据各年龄段的劳动教育内容，幼儿园或家长要尽可能地创造条件，和幼儿一起做好劳动教育环境的创设。每个班级的“操作区”可提供材料让幼儿开展穿衣服、系鞋带、叠毛巾等游戏性练习及比赛活动。教师也可以和幼儿商量适宜的值日生职责，让幼儿自发主动地参与为群体和公共事务效力的公益性劳动。比如擦桌子、倒垃圾、摆放图书、玩具、浇花等等，在幼儿园我针对不同年龄特点，对幼儿进行了一些教育活动。我发现，6岁左右的孩子非常热爱劳动，并能体验到劳动的快乐，在劳动中还培养了责任心與爱心。通过参加劳动，幼儿体验到打扫卫生的辛苦，还培养了他们的环保意识，再也没有随地乱扔垃圾的现象了。教师还可以开辟种植园、养殖角，让幼儿互相商量种什么植物，养什么动物，分工准备，自主参与，体会“我劳动我做主”的快乐。有了这样的基础，松土、浇水、施肥、除草、喂食、换水等均不是教师要求的，变成了幼儿自发主动的行为。种植区有收成时，教师可顺势组织幼儿一起采摘果实，品尝丰收的喜悦。

（四）家园配合，同步培养

幼儿劳动教育光靠教师及幼儿园一方的努力是不够的，它离

不开家长的配合支持与参与，只要家园协同，幼儿劳动习惯和劳动情感的培养就卓有成效。为此，我们充分利用家长会、电谈、约谈、面访等方式向家长宣传劳动教育的意义和方法，邀请家长一同为幼儿创造良好的劳动环境，提供充分的劳动条件，鼓励孩子做好自己的事的同时做一些力所能及的家务劳动，千万不要因为他们暂时不会做或做不好就一味制止、训斥、替代，使幼儿失去劳动的机会。教师更要和家长们一起，转变观念，视劳动为当然，视劳动为激励，幼儿就能够随着对劳动感情的提升，逐步养成社会性和全面性的人格。与此同时，幼儿园还可以鼓励家长在播种、锄草、收获的时节带幼儿到农村参观或实际参加一些劳动，或是到工厂参观一些产品的生产制作过程。这样的活动，不仅让幼儿接近成人劳动者，更重要的是让幼儿在这个过程中认识生活中最熟悉的与自己的生活息息相关的成人劳动，不仅丰富了认识，增进了经验，更培养了爱劳动、珍惜劳动成果、热爱劳动人民的优良品质。

幼儿是祖国的未来。幼儿园必须重视幼儿劳动教育，坚持正确引导，在他们幼小的心灵中播下“劳动最光荣”的种子，并促进幼儿健康茁壮地成长，让其从小就具备劳动意识和劳动习惯，逐步成为中国学生发展核心素养里期望的那个热爱学习、健康生活、有责任担当的未来社会所需要的人。

参考文献

[1]吴静. 浅议幼儿劳动教育[j].科学大众, 2009 (4) : 89.

[2]张爱玲, 冷木草. 如何在家庭中培养幼儿的生活自理能力和劳动习惯[j].甘肃高师学报, 2015, (06) .

[3]肖湘宁. 幼儿园教育[m].北京: 北京师范大学出版社, 1997.

[6]娜布其. 浅谈关于幼儿良好习惯的培养[j].科学中国

人□2017□2z□.

新时代劳动教育论文篇二

在小学数学教学过程中，教师的有效提问以其高效性，在教学策略中占有重要的地位。课堂上的有效提问不仅能够实现即时的教学反馈，吸引学生的注意力，还能够让学生从小养成勤思考、多动脑的好习惯。

小学数学课堂教学论文

在小学数学教学过程中，教师的有效提问以其高效性，在教学策略中占有重要的地位。课堂上的有效提问不仅能够实现即时的教学反馈，吸引学生的注意力，还能够让学生从小养成勤思考、多动脑的好习惯。

1、促进师生沟通，实现及时反馈

小学课堂上可以观察到，小学生大多是年幼的孩子，不会主动和老师交流自己的课堂感受，因此，老师很难了解到学生明白了什么、明白了多少、还有什么疑惑等问题。上课期间，教师向学生进行各方面知识的提问，以此来了解学生对知识的掌握程度。根据得到的反馈信息再实施下一步教学计划，能够使学习更加高效。

2、吸引学生注意，保持课堂活跃

作为7~12岁的儿童，让学生认真连续听课是困难的。学生往往很快就会对课堂失去兴趣，尤其是在抽象而枯燥的数学课上，更会使学生产生厌倦的情绪。在具体的数学教学中，合理利用提问这一有效手段，能够将学生涣散的精神集中起来，开动脑筋、思考问题，强化学生对知识的印象，让课堂时时刻刻处于一种老师认真讲课、学生积极思考的良好氛围中。

3、开发学生智力，培养思考习惯

孩子的天性就是爱玩，特别是处于小学阶段的儿童，因此，让他们愉快地进行小学数学的学习是十分重要的。以此为基础，能够使孩子初步形成学习意识，同时也有利于后续教育的进行。难度适宜的课堂提问，可以使学生开动脑筋，这也是他们产生思考意识的第一步，有利于良好学习习惯的养成和智力的开发。

1、把握提问时机，最大限度地保障提问效率

在课堂进行过程中，教师应把握好课堂节奏，确定提问的时机。要在知识点结束后及时提问，趁热打铁，强化学生对知识的记忆强度。同时，提问不应过于频繁，使学生感到过于疲惫。例如，在进行“认识立体图形”这一课的教学时，教师首先进行立体图形的介绍之后，可立即提问：“生活中有哪些物体是长方体、球体的？”学生思考观察后即可轻松得出答案。有些学生可能会误答出其他立体图形的物体，此时，可继续下一个立体图形的介绍，并讲解它们之间的区别。利用对比的手段，可以加深学生对知识的理解和记忆。提问需要具有灵活性，抓住课堂情况，有效进行。

2、增强参与感，尽量给每个学生回答问题的机会

面对不同基础水平的学生，教师应注意提问的难度，应适合大部分学生，给所有学生“努力思考就能得到答案”的感觉。教师要最大限度地照顾每个学生的感受，不是说要为了基础较差的学生放慢讲课进度，而是要吸引学生加入目前的课堂，让他们接受新的知识，让每个孩子都有参与课堂的感觉。例如，在进行三年级的“年、月、日”教学时，由于本课的内容与之前的学习内容关联不大，是一个吸引落后学生跟上课程进度的好机会。课堂上，教师可对日常生活中的计时单位进行提问，如“二月有多少天？”此类问题属于常识类问题，任何学生都可以作答，并且丰富了学生的知识，今后学生可

能会更加仔细地观察生活中的细节，达到一举两得的效果。

3、提供思考时间，让学生进行充分思考

教学过程中，往往存在一些值得学生深入思考的问题。此时，教师应留给学生足够的思考时间，让他们发散思维，拓展自己的思考深度和宽度，形成更加有效的思考方式。例如，在“统计”一课的学习中，纵向复式条形统计图和横向复式统计图的理解，是本节课的重点问题。教师在介绍完基本概念之后，不妨向学生提问“条形统计图有什么含义？为什么要采用这种形式？”提问后空余3~5分钟让学生用于思考，空余期间，可进行一些简单的提示，如“从横轴上的数字进行思考”“它的面积代表什么意思呢？”等，帮助学生找到切入角度，让他们学会自主思考。

4、增加课堂末提问，给学生一个课下学习的契机

无论是课堂内容的延伸，还是新内容的学习，都可以通过一个提问来引起学生的兴趣，让他们愿意去思考、去读书，以此满足自己的求知欲。课堂末的提问是对课堂的延续，可以帮助学生形成随时随地思考的好习惯。例如，在进行完“加法的交换律”和“加法的结合率”的学习后，可以顺势提出问题“那么乘法是不是也会有相似的特性呢？请同学们课下思考。”以此来为下节课的学习内容进行铺垫。

小学数学的课堂教育需要灵活利用提问这一有效手段，提问不仅仅是一种教学策略，还是一门值得深入研究的学问。合理有效的提问，可以提升小学阶段数学学习的效率，与此同时，它对成长中的小学生还具有深远影响。利用提问的手段，将使学生成长为逻辑完整、思路清晰的栋梁之材。

新时代劳动教育论文篇三

第一条为构建我校劳动教育体系，加强劳动育人功能，让学

生在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，特制订本实施方案。

第二条树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

第三条具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

第四条培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

第五条养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

第六条思想引领。通过劳动教育让学生掌握必要的劳动知识和技能，在劳动教育中树德增智、强身健体，形成健全的人格和良好的思想道德品质。

第七条有机融入。有效发挥专业教育、社会实践、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣的正确观念。

第八条实践体验。坚持让学生参与劳动过程，引导学生主动参与到服务岗位实践活动中，增强劳动感受，体会劳动艰辛，

分享劳动喜悦，掌握劳动技能，提高动手能力和解决问题的能力。

第九条开设劳动教育必修课。各专业群将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开设不少于16学时劳动专题教育必修课，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

第十条各专业按自身专业特点在1-4学期每学期开设4课时有关劳动精神、劳模精神、工匠精神等劳育专题教育讲座，总课时不得低于16课时。纳入“第二课堂”a类学分计算范畴。

第十一条开展劳动周活动。每学期安排一周作为劳动周，进行义务劳动。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

第十二条充分挖掘各类课程的劳动元素，在课程标准中体现劳动内容和评价指标，将劳动教育贯穿到课程教学过程中。在课堂教学结束前开展“三分钟微劳动”，纳入学生学业评价和教师教学质量评价。

第十三条营造校园劳动文化氛围。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等节日，开展丰富的劳动主题教育活动，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

第十四条加强劳动师资队伍建设。结合专业特色着力建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，加强对劳动教育的培训与指导，强化教师的劳动教育意识。

充分利用企业资源，建立企业兼职劳动实践指导教师队伍，将生产一线获得的经历、经验及案例融入教学中。

第十五条推动校内、校外实训基地建设。进一步深化产教融合、校企合作，双主体育人，依托校内先进的实训中心、图书馆等场所建立校内劳动实践教育基地，联合校企合作的龙头企业、街道社区等打造劳动教育校外实践平台，运用企业的职业文化育人，强化安全生产、劳动流程、劳动规范、劳动保护等的教育，引导学生建立职业精神，形成良好的劳动习惯。

第十六条建立协同实施机制。校企双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，要联合社会力量，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

第十七条鼓励教师开展劳动教育教学研究。对于积极编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本且经过学校审核通过的著作按照学校校本教材相关规定给予奖励。

新时代劳动教育论文篇四

通过这几天的劳动教育课，我学到了各种劳动方面的知识，例如不同拖把抹布的使用地点不同，如何消杀〔〕寝室楼，如何使用玻璃刷抹玻璃等等。同时，我对保洁阿姨的工作有了新的认识，在课上，阿姨教我们如何操纵各式的工具，让我们熟记每种工具的固定使用地点，同时，我们也将阿姨所讲授的内容应用于实践中，并从中体会到乐趣，也更加深入的体会阿姨的辛苦与付出，相信这几天的学习会让我以后对于保持寝室卫生乃至以后家庭环境的清洁有着很大的帮助。

新时代劳动教育论文篇五

为贯彻落实关于全面加强新时代大中小学劳动教育的要求，在持续推进我教育改革中积极发挥劳动教育的独特育人功能，

切实加强劳动教育，打造特色劳动教育体系，我校将在20xx年寒假期间组织开展劳动教育实践活动，现将相关事宜通知如下：

20xx年12月27日—20xx年2月8日

家校一体化，劳动不放假

1、参与家庭劳动，争做家务达人。

选题1：假期期间，帮助家人完成力所能及的家务劳动。

选题2：为家人献上“暖心美食”，和家人一起完成美食制作，共享温情时刻。

要求：以图片或微视频的方式记录参与家庭劳动全过程，图片或微视频中要有父母参与和反馈。

2、参与社区服务，争做志愿达人。

选题1：帮助社区工作人员完成抗疫、政策法规宣讲、社会救助、环境卫生整治等志愿服务活动。

选题2：走进身边的福利院、养老院等公益场所开展义务劳动，传播温情和爱意。

要求：撰写参与社区服务心得体会，并配有相应图片。

3、参与实习实践，争做工作达人。

选题1：调查、访问身边的劳动者，了解他们平时的工作情况，体验他们的工作艰辛，深切感受他们在平凡的岗位中默默无闻的奉献精神。

选题2：尝试假期社会实践，通过经历真实的工作体验，获得真实的工作劳动感悟。

要求：撰写实习实践报告，重点阐释对劳动精神的体悟。

4、参与调研活动，争做研学达人。

选题1：参与家乡调研活动，协助建设美丽家园，为家乡建设出谋划策。

选题2：挖掘家乡深厚的文化底蕴，记录传播家乡的优秀文化，搜寻整理家乡的劳动楷模和先进事迹，将所见所闻所感宣讲给身边人。

要求：撰写调研报告或制作推介家乡文化、旅游、美食等内容的微视频。

1、依据活动内容，充分考虑疫情防控安全前提下，结合个人特长和专业特色，认真思考，开展实践教育活动，充分认识劳动教育的意义，同时，在实践活动中要主动亮身份、尽义务、做奉献、树形象。

2、各班级积极动员学生踊跃参加□20xx级、20xx级学生参与活动，作为劳动教育实践课程的一部分，可先行记入到学生劳动教育实践手册，等待核定。请各班以班级为单位每周一提交一次劳动成果，每次提交不少于五名同学，内容不可以重复□20xx年2月8日前截止，作品打包发送至邮箱，文件命名为“年级-班级-劳动教育”□20xx级学生自愿申报参加。

3、在实践开展过程中同学们可主动向学校公众号平台申报自己收集到的好人物、好行动、好故事等素材，优秀素材将在学校官微等平台及时予以宣传报道，营造尊重劳动、尊重劳动者的良好氛围。

4、活动结束后将择优向学校推荐劳动教育实践先进个人，学校将统一发文进行表彰。