

# 2023年小学数学教学研究报告总结 小学 数学教学总结(模板8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学数学教学研究报告总结篇一

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

### 2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

### 3、信任,是孩子成长的营养品

在堂上,老师与学生之间,也同样需要信任。

心理学家认为,追求信任,这是一种积极的心态,是每个正常人的普遍心理,也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师,很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长,我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此,对待学生我都一视同仁。在日常工作中,我还注意发掘每个学生身上的闪光点,帮他们树立自信,促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望,教育好他们,把他们培养成材,是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到,教育是一项高难度的工作,要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力,就一定会有所收获的。

## 小学数学教学研究报告总结篇二

### 【内容导航】

第1页: 小学数学分层教学方法研究的研究报告第2页: 小学数学分层教学方法研究实施方案第3页: 小学数学分层教学方法研究报告第4页: 小学数学分层教学方法研心得创设了推进素质教育的窗口,使参加试验的学生得到了充分发展实施“分层教育”,可以解决当前中学教育、教学的主要矛盾及学生学习水平“参差不齐”和事实上的学习机会不均等。在按学科分层上课的形式下,每一个学生都可根据自己的兴趣、爱好和特长,扬长避短,发展个性。培养学生积极健康的思想情感,建立良好的师生关系教师与学生的关系应该是相互信任和相互尊重的知心朋友的关系。学生学习质量的优劣取

决于师生间的双向努力。在课堂提问过程中注意知识的深入浅出，设计问题时力求简单明了，把容易的问题留给中下学生，当回答正确时及时给予表扬和鼓励；如果答错也不加以指责，而帮助他们分析，鼓励他们再找出答案。在教学形式上开展了课堂抢答、分组比赛、学生讲课等多种形式的活动，使学生在学习中有了光荣感、成就感，使他们获得学习的乐趣。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质容易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。建立了融洽的师生关系，有利于学生学习积极性的提高和学习目标的实现，从而提高教学效。

## 一、分层备课

备好课是上好课的前提，是提高教学质量的关键。我们按不同层次学生实际情况，分层次备课。从教与学生的实际相适应。认真钻研《新课程标准》、教材、确定具体可行的教学目标，分清哪些属于共同的目标，哪些不属于共同的目标。要把握教学目标同时，根据不同层次学生的认知水平，确定各层次学生的不同要求，对学生要求他们“跳一跳，摘果子”，对学困生则要求掌握教学要求中最基础的内容。在备课时都做了一定的考虑。我们按不同层次学生实际情况，分层次备课。巧妙地设计教学程序，选择灵活多样，综合适当的教学方法。在教学过程中设计时，旧知识导入课题时的深浅程度，重难点知识讲解时坡度减缓程度。在设计问题及练习时，问题的难度与学生的层次相一致。

## 二、课堂教学分层

这里重点是分层施教和分层练习。在课堂教学中，对优生以“放”为主，“放”中有“扶”，重在指导学生自学；对中等生和后进生以“扶”为主，“扶”中有“放”，重在带领学生学习。这样引导不同层次的学生在各不相同的“最近发展区”前进，后进生必须基本上达到《新课程标准》的要求，优生尽其所能拔尖提高。尽量满足不同层次学生的学习

需要，激发他们的学习兴趣，调动全体学生非智力心理因素的积极作用。课堂练习的设计根据《新课程标准》要求，结合教学内容和学生实际尽量做到全体学生都有适合自己水平的练习。

在课堂教学方法中分出了六个层次：

1、课前预习一质疑。预习对学生而言是至关重要的，可培养学生的自学能力，开发学生的思维，激发学生的探索和创新精神。

2、引入新知一设疑。以现实生活为背景，现有基础为着眼点，着力营造一种轻松愉快的'学习氛围，从而培养学生的兴趣和热情，是数学课堂教学的宗旨。

3、小组合作一剖疑。在新授中可针对重难点，有步骤，有目标地引导学生进行小组合作。

4、巩固提升一释疑。为了及时反馈教学效果，必须让学生在课内完成一定数量的练习题。应根据每节课的教学目标、重点、难点设计好不同形式，多个层次的练习，达到巩固加提升的教学效果。

5、课堂小结一论疑。全课小结主要是突出新知，再现重点。教师注意引导学生谈谈学习本课的收获，整理、归纳形成知识体系。

6、课外延伸一悬疑。知识是无穷尽的，小结并不是终结。要让学生知道，老师不是无所不知，教材不是无所不包的。一节课留给学生思考的空间远远不够，把思索的空间留给学生，也许是一时的，或者是一生的。通过近年的实践，层次式课堂教学的新模式极大地提高了学生自主学习的能力，最大限度地挖掘学生的内在潜力，着力培养学生的创新意识，使每一个学生都能在原有的基础上获得最大的发展空间。

### 三、作业分层

为了使学生学有所获，对学生作业也是分层布置。分为课本基础知识；中等难度的题目；提高部分。以巩固他们所学的知识，充分发挥他们的空间想象能力和抽象思维能力，使他们通过积极的思考，完善自己的思维结构，达到优良的学习效果。

锻炼一支教改队伍，提高教师的素质在“分层教育”实践中，试验老师要适应教育改革的形势，必须善于学习，刻苦钻研，勤奋工作。通过一学年的“分层教育”，各层次教师在适应自己所教学生的课堂教学中，已初步形成各层次的教学方法和教育风格。

## 小学数学教学研究报告总结篇三

下面是本站小编为大家整理的小学数学总结，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注本站工作总结栏目。

### 小学数学总结

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

#### (一)加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整

体发展。

## (二). 注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

## (三). 让情境“活化”数学

### 1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

### 2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

### 3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

#### (四)改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

#### (五)注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

#### (六)积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，

每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

## 小学数学教学工作总结

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

### 二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。

实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下



自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的‘第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结

果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

#### 四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学数学教学研究报告总结篇四

新学期开始，我就在思考该怎样管理我们班上的卢xx同学。他自控力差、行为举止偏激，属于多动症范畴。语文数学只考五六十分，写作业不爱思考。

后来两天的数学课他依然我行我素，自玩自的。我忍不住了，心想：不能这么下去了，这样不仅他什么都学不到，还会影响周围的同学。于是，下课后我又一次走到他的面前，轻声问道：“xx老师考考你，可以吗？”他边笑边点了点头。我问他几道一年级的口算，每题他都先扒一下手指头，再告诉我答案，而答案有半数是对的，我对他大加表扬。

接下来的几节数学课我时刻关注他的表现，时不时的提醒他看老师或拿笔写字，但大多时候他依然不怎么理会我。我呢，也许因为他是一个特殊的学生吧，也没生气。后来我突然有了一个想法，他在座位上坐不住，如果让他到我的面前来是不是能好些呢？我抱着试一试的态度让他拿着书来到讲台前上课。原以为他在讲台前会捣乱影响其他学生，没想到他真的开始听我上课了，也写作业了，乘法口诀也能背几句了。我在全班面前好好表扬了他。也许是我的表扬让他有了一些自信，他上数学课越来越认真了，乘法口诀也慢慢会背了，于是一上课我就会让他先背口诀，同学们听到他背的很熟练，就会给以热烈的掌声。乘法口诀会背了，计算也就难不倒他了，他的计算正确率在逐渐的提高，每次我都会及时给与鼓励和表扬。全班同学也从最初的瞧不起他慢慢开始佩服他了，提到卢xx他们总会说卢xx的数学进步真大。那时的卢xx虽然只是会做计算题，灵活性的题目还是乱做，可是我却越来越喜欢这个孩子了。其他学生做作业的时候，我会在他旁边指导他，他好像也越来越懂事了，作业不仅能完成，而且开始注意书写工整了。他的每一点进步我都看在眼里，记在心里，特别为他高兴。功夫不负有心人，上单元检测他的数学考了83分，虽然在班级他的分数依然是最低的，可是在我看来

他比那些考100分的学生更让我感动。

这个学期我依然坚持帮助和鼓励这个越来越讨人喜欢的孩子。他更自信了，做题时再也不偷偷看别人的了，总是默默地独立完成。这个学期让我更加惊喜的是他不仅仅会做计算了，连两步计算的解决问题也会了，真是不可思议啊！也许是他突然开窍了，也许是老师和同学的鼓励让他有了自信，总之，他现在就和那些正常孩子一样，轻松、快乐的学习着。

事实验证了高尔基说过的话：“谁爱孩子，孩子就爱他。”是啊，这个曾经被认为“不可救药”的他，如今令老师笑了，家长笑了，他也笑了！我想，对待学困生，只要老师真诚的付出爱心、耐心与坚持，所有的付出都会得到回报。

## 小学数学教学研究报告总结篇五

本学期,我担任四年级五、七班数学教学工作.在一学期的实际教学中,我按照教学大纲的要求,结合本校的实际条件和学生的实际情况,全面实施素质教育,努力提高自身的业务水平和教学能力.为了克服不足,总结经验,使今后的工作更上一层楼,现对本学期教学工作作出如下总结:

备课时,我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程,不但要考虑知识的相互联系,而且拟定采用的教学方法,以及各教学环节的自然衔接;既要突出本节课的难点,又要突破本节课的重点.认真写好教案和教后感.

为了提高教学质量,体现新的育人理念,把“知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中.课堂教学以人为本,注重精讲多练,特别注意调动学生的积极性,强化他们探究合作意识.对于每一节课新知的学习,我通过联系现实生活,让学生们在生活中感知数学,学习数学,运用数学;通过小组交流活动,让学生在探究合作中动手操作,掌握方法,体验成功等.鼓励学习大胆质疑,注重每一个

层次的学生学习需求和学习能力。从而,把课堂还给了学生,使学生成了学习的主人。

对于学生作业的布置,我本着“因人而异,适中适量”的原则进行合理安排,既要使作业有基础性,针对性,综合性,又要考虑学生的不同实际,突出层次性,坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时,认真并做到了面批面改。个别错题,当面讲解,出错率在50%以上的,我认真作出分析,并进行集体讲评。

在137名学生中,学习中下者将近占一半,所以“抓差补阙”工作认真尤为重要。本学期,我除了在课堂上多照顾他们外,课后还给他们“开小灶”。首先,我通过和他们主动谈心,了解了他们家庭状况,经济基础,邻里关系等,找出了其中的原因,并从心理上疏导他们,拉近了我们师生之间的距离,使他们建立了自信心;其次,对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识,我主动为他们弥补,对于新学内容,我耐心为他们讲解,并让他们每天为自己制定一个目标,同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间,地点,内容,人物,措施”五落实的辅导工作,激发了他们的求知欲和上进心,使他们对数学产生了兴趣,也取得了较好的成绩。本班数学成绩由第五周测验平均76分,上升到期末测验平均82分。

总之,一学期的教学工作,既有成功的喜悦,也有失败的困惑,虽然取得了一定的成绩,但也存在不少的缺点,如对新课改理念的学习和探讨上,信息基础教育上,自己的教学经验及方法上等方面。本人今后将在教学工作中,汲取别人的长处,弥补自己的不足,力争取得更好的成绩。

## **小学数学教学研究报告总结篇六**

在学习过程中,既要争取教师的指导和帮助,但是又不能处处依靠教师,必须自己主动地去学习、去探索、去获取,应该在自己认真学习和研究的基础上去寻求教师和同学的帮助。

在学习过程中,对课本的内容要认真研究,提出疑问,追本穷源。对每一个概念、公式、定理都要弄清其来龙去脉、前因后果,内在联系,以及蕴含于推导过程中的数学思想和方法。在解决问题时,要尽量采用不同的途径和方法,要克服那种死守书本、机械呆板、不知变通的学习方法。

在学习过程中,要准确地掌握抽象概念的本质含义,了解从实际模型中抽象为理论的演变过程;对所学理论知识,要在更大范围内寻求它的具体实例,使之具体化,尽量将所学的理论知识和思维方法应用于实践。

课本是学生获得知识的主要来源,但不是唯一的来源。在学习过程中,除了认真研究课本外,还要阅读有关的课外资料,来扩大知识领域。同时在广泛阅读的基础上,进行认真研究。掌握其知识结构。

模仿是数学学习中不可缺少的学习方法,但是决不能机械地模仿,应该在消化理解的基础上,开动脑筋,提出自己的见解和看法,而不拘泥于已有的框框,不囿于现成的模式。

课堂上学习的内容,必须当天消化,要先复习,后做练习。复习工作必须经常进行,每一单元结束后,应将所学知识进行概括整理,使之系统化、深刻化。

学习中的总结和评价,是学习的继续和提高,它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法和态度的调整和评判能力的提高。在学习过程中,应注意总结听课、阅读和解题中的收获和体会。

## 小学数学教学研究报告总结篇七

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》),基于国际数学教育发展的趋势和国内数学教育改革的优秀成果,提出了涉及数学课程价值、数学学习目标、数

学学习过程、教师的教学以及评价等方面的许多新理念。概括起来包括以下八个方面：

1. 充分体现了义务教育的基础性、普及性和发展性；
3. 重组了学生的数学学习内容；
4. 分学段规定了数学课程的具体标准；
5. 注重了学生数学学习方式的改变；
6. 提出了数学活动应注意的策略；
7. 改革了评价的方式和应达到的目的；
8. 强调了现代信息技术在小学数学教育中的应用和影响作用。

#### 一、明确每次实践活动课的教学目的要求

1、教师要在上每次实践活动课前，就要研究教材，明确教学目的要求

《标准》提出了数学活动应注意的策略。指出“小学数学实践活动课的主要目的是培养学生应用数学的意识及解决实际问题的能力。”而且，由于每个年级的活动课的内容和要求不同：低年级（1-2年级）选择的是与小学生现实生活密切相关的事物；中年级（3-4年级）选择的是与小学生周围的事物；高年级（5-6年级）选择的是小学生所接触的社会情况。选择的内容不同，必然决定了其目的也不尽相同。1-3年级的侧重点是在于培养学生用数学的意识，4-6年级的侧重点是在于培养学生发现数学问题、运用所学知识解决问题的能力。尤其要注意的是中年级（3-4年级）侧重点的转移与衔接的问题。因此，我们的小学数学教师应在把握各年级组织活动目的的侧重点的基础上有所突破，明确每节活动课的教学目的与要求，

才能结合教材去有目的地促进学生应用数学的意识与解决实际问题的能力这两方面，使这两方面均能平衡、交替地、互补地得到提高。所以，在备课时，一定要注意每次具体活动的目标的选择，而且确定的目标不能要求过高，只要切合实际，达到目标就行。

## 2、在学生活动前，教师要向学生交代活动的目的要求

例如，四年级数学第8页的实践活动，是在报纸、杂志等媒体中收集一些有关大数的信息。我们首先要向学生交代这次活动的目的，然后才是布置学生去收集有关大数的信息，最后是教师把他们收集到的信息反馈给全班，要求学生再从中找出那些大数，读出来就已经达到目的了。

## 二、充分做好每次实践活动课前的准备工作

### 1、教师的课前准备工作要做好

这是上好实践活动课的前提条件，要想在活动课教学中游刃有余，得心应手，教师课前就必须做好各方面的准备工作，运筹帷幄，做到心中有数。

(1) 课前的思想准备。每次的实践活动都是结合前面所学的内容设计的。要想活动能正常的开展，教师就必须理清教材的要求与知识的前后联系，结合本班的实际情况，例如学生知识水平如何？操作能力如何？需要哪些工具和材料？必须要有充分的思想准备。有的还需要教师先实践，了解整个过程才行。只有这样做到心中有数，指导学生活动时才可以有条理。

(2) 教师课前的学识准备。我们知道：作为教师要想给学生一碗水，就必须让自己有一桶水。在上课前，教师必须深入研究教材，了解相关的知识体系，做好实践课的知识积累和操作技巧的掌握。进而更好地指导学生掌握相适应的知识



和技能。所以，课前对于有关知识必须要十分熟悉，在实践活动前、在平时的教学中加强做好学生学识上的储备工作，做好充分的思想准备。例如上四年级教材的《国家体育场》的小组活动课，教师必须对国家体育场的相关资料要了解，还必须让学生知道面积的计算方法、以及测量方法。又例如四年级上册中的《种蒜苗》，教师必须在上这个课前，先自己种，并且做好蒜苗的生长记录。还有六年级的利率调查、计算利息的实践活动，教师必须要让学生对储蓄、国债、利息、利率等相关知识以及计算利息的方法熟练掌握。只有这样才能顺利完成相关的实践指导工作，有效地达到实现全面提高学生素质的新理念。

## 小学数学教学研究报告总结篇八

龙店小学“课内比教学”活动数学组第一阶段小结 为了加强教师之间的交流，提高教育教学效果，11月1日至11月9日，我校开展了数学组课内比教学活动，本次活动活动共有6位教师进行授课。这6位教师中，有经验丰富的老教师，有教学突出的骨干教师，每一节课都“自然、真实”。

现就本次公开课小结如下：

1. 课堂教学环节趋于完整：有激趣导入、分析讲解、师生和生生互动、课堂练习、课堂小结、拓展训练、作业布路等环节，教学思路清晰，结构紧凑，问题的设计有层次，突出了重难点，课堂教学有效地体现了三维目标，使不同层次的学生都有所收获。

2. 骨干教师的教学风格进一步彰显，青年教师的自信心进一步加强。骨干教师明显表现出两种风格。一种是张扬自信，充满活力，教师用自己的激情感染着学生，浸润着课堂；一种是严谨朴实、严密精细、环环相扣，如春风化雨，润物无声。青年教师在面对众多听课老师的情况下，已没有其当初刚刚被听课时的紧张，自信心得以释放，课堂驾驭能力明显提

高。

3. 注重教学策略的运用：如情景创设、直观教学、合作交流、不仅在整合课上加以运用，而且这些策略在常态课上也都经常体现。

4. 大多数教师能较好驾驭课堂，熟练处理教材，在课堂教学中能落实基本知识和基本技能目标，大多数教师能准确传授知识，正确把握教学难点，教师课堂容量适度，能突出重点，抓住关键。

5. 检查反馈环节能落实到位。教师能及时对易错知识的重新归纳，有学习困惑的提出，有教师对学生思路的点拨，有教师对学生不良学习行为的指点和激励性语言的课堂点评。

1. 教材把握欠缺，知识讲解浅层化、深度不到。有的教师不能把书本知识变成自己的教学语言、照本宣科、生动性不够。学生学习兴趣不高。不能把陈述性的知识问题化。致使学生停留知识表面。

2. 满堂灌现象依然存在：有些老师一讲到底，学生与教师互动缺乏，学生自己练习很少。

3. 关注学生不够。有的老师一堂课全站在讲台上，没有走下讲台，深入学生，有一节课很多学生在讲话或做小动作，老师没有引起重视，课堂教学常规不好。

4. 注重预设，忽略生成。在课堂上，学生讨论发问的问题老师没能及时诱导。致使有价值的问题没被关注，没有引向深入。

5. 知识讲解缺乏过渡。内在逻辑性不强。致使每个知识点显得孤零，学生难以系统地掌握。