

物理老师反思总结(优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

物理老师反思总结篇一

20xx年已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，收到了很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入我的课堂

怎样教物理，《物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，我加强师生互动，共同发展。

为保证新课程标准的落实，本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感，态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我努力吃透教材，认真撰写教案，根据本班学生情况，积极利用各种教学资源，创造性地使用教

材。在集体备课中，分工协作，既照顾到本班实际情况，又吸收其他教师的先进经验，从而提高备课水平；课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾，反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教学水平是十分有用的。

另外，我努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨，扎实，高效，科学的良好教风及学生严肃，勤奋，求真，善问的良好学风的形成。

通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了一点成绩，也有不足之处，一份耕耘，一份收获。以上都离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

物理老师反思总结篇二

任教初中物理多年，在过去的教学中，教师说得多，做得多，学生说得少，做得少，只单纯的注重知识的传授而忽视对学生愿望和学习方式的注重。新课程的要求教师能够结合本学科的特点，针对所教学生的实际情况，对教学的内容和形式进行调整和创新，教学中给学生留有更多的空间，有利于学生创造性思维的发展。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现。现在的课堂教学形式多了，经常开展讨论和交流合作学习。老师上课经常能够联系、接触社会实际，从生活中来学习，思考。学生对学习比以前更有兴趣，更积极了。下面以《光的传播》一课为例：

这节课的教学内容比较简单，重点是让学生在探究活动中获得动手能力、观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。根据这一点，我在设计这节课时想让学生亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光的传播”的实验现象不是很明显，只有在瓶底很短的一段距离内能看到光是沿直线传播，如果进行演示实验的话，很多学生都观察不到现象，实现不了探究的目的。所以在这整个实验过程中，历史要对学生的实验及时指导，明确的指出观察什么，观察何处。

否则学生不知道自己应该怎么做也不知道应该观察哪里。同时实验前期的准备不要耽误太长的时间，以免牵扯学生的注意力，使他们的思考分散，实验效果并不理想。由这节课我总结了一下物理概念、规律的教学中应该注意：遵循学生的认识过程，运用引导讨论和有效的提问，将学生带入物理情景，启发学生积极思考，激起学生的探知欲望，引导学生探索。再指导学生生活中的有关物理现象进行分类和归纳，

总结出相关联的物理知识，得出物理概念的规律，实现从生活走向物理的认识过程。

新课程要求构建“双主型”课堂教学，通过师生互动，情感交流来启动学生的求知原动力，通过教师的启发、引导、组织学生进行自主活动，让学生在活动中获取知识，学到方法，发展能力，得到愉快的情感体验，最终提高学生的科学素质。本人在“平面镜成像”一节教学之后，无论是从学生的课堂表现，课后作业，还是从与学生的课后交谈情况来看，这节课是一堂比较成功的课。通过创设有利于学生主动学习的教学环境，使学生大量参与教学活动，建立具有“主动参与、乐于交流、合作探究”为特征的学习方式。给学生的创新留有更多的思考、探究的时间和空间，使他们在对小组、班级有机会大胆表达自己的感受、想法和见解，课堂上会出现不同的声音，发生争论，引发进一步的思考，甚至会出现一些意想不到的“高见”和“高潮”，给师生带来一种意外的满足。

在这种开放、充满民主、和谐、轻松的氛围中，自主获取信息、自主学习，学生的个性得到了发展，学生的潜能有所反映，学生的情感、学习态度与价值观得以体现与提升，学生不仅学习了知识，而且学会了学习，增强了学生在课堂上自主学习的时间和空间，培养了学生的创新精神和合作探究能力。

物理老师反思总结篇三

1、这学期主要学习了电路和电路计算，一部分特别是中等和中下游的`学生上课明显跟不上老师的思路，学习物理非常吃力，究其原因是基础薄弱，连贯性较差，理解能力差，而电路的连接状态和连接方式，是电学的核心问题，学生对于这类的抽象问题，往往掌握不好其学习的特点和规律。

2、语言表述能力的欠缺，生活阅历的狭窄是造成学生对物理

现象蕴含的丰富的物理知识、物理研究的科学方法不能抓住要点分析的根本，因而学生也就很难找到物理规律的本质。

3、过份的依赖于计算器，是造成学生计算能力偏弱的一个根本原因。

针对以上问题，我认为应该采取以下措施：

1、教学中，要尽一切办法调动学生的注意力，给出特定的时间，让学生从感知上认知知识点、公式等；在习题精讲精练中教给学生正确的技巧和方法，一题多解的思路引导，促使学生思维的发散，因此注重多种方法的运用，培养学生的解题能力，让学生学会学习。

2、课堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，在现象解释和语言表述过程中，切忌不可替代学生，让学生动起来，从课本中找出相关的，真正用好课本。

3、优生辅导势在必行，查缺补漏不可忽视，在计算过程中，要督促学生摆脱对计算器的依赖，提高解题的效率。

物理老师反思总结篇四

我担任了的是初二年级1、2、3、7班的物理教学课程。为了满足学生的需要，我在认真备课、上课之余，还尽可能地利用了大量的休息时间来自学各类知识，以提高自身素质。多看参考书，各取精华所在。根据学生的实际情况，我尽量抽时间去听有丰富经验老师的课，并向他请教该课要注意的地方，向他学习教法。从中获益匪浅，这使我在往后的日子里更注重听课了。我基本上了解我所教的四个班的情况，包括熟悉学生的姓名，座位情况。向班主任了解整体和个体的基本情况，除学生的家庭，思想等情况外，在教学过程中，尽量讲简单明了，摸清学生的思维方式，加强对学生的知识掌握。我利用空堂的时间，除了听物理科的课外，还听其它科的课，

包括语文，数学，英语等，从中学习不同的教学方法及在课堂上如何管理学生的办法。在教学的过程中不断总结经验。在教学中，上课课堂气氛尽量活跃，主要通过利用课后时间，找课外书，找有关物理小趣味的内容阅读。而且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽力活跃课堂气氛，让学生在轻松，欢愉的气氛中学习。为了减轻学生的负担，我尽可能减少作业量，把大多的练习放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补救。这也避免有少部分学生抄作业的习惯。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一节物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不止单单写上一个分数，还会把学生错的地方圈起来，对于问题较多的地方会及时评讲。对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别辅导。这些成绩较差的学生大多基础不好，所以必须有耐心，细心地进行指导，在这个过程中，不断让学生树立信心。学生只要有进步，我不断的鼓励，帮助他，在每一次测验中，增加基础题，降低学习难度，不断增强学生学习物理的信心。

在班级管理方面，不同的班级都有不同的特点和问题，自我感觉在课堂教学上还存在着不足。尤其是课堂气氛与以及管理方面，在自己班上的学习习惯上的养成，以及补差方面有待于提高。

教育事业是一份良心的工作。经过两个学期的工作，我深深地领会到这一点。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我将不断进步，为学校做也自己的贡献。

物理老师反思总结篇五

反思一、教师要敢于创新

作为一个教师，在平时的教育教学中要不断培养学生的创新精神，教师自己在教学行为中更应大胆创新，比如在对待教

材上、课堂结构上都可以突破常规来进行教学。

在上述教学中，我根据学生已有了一定理解能力的实际情况，直接讲述频率和振幅这两个概念，同时注重了理论知识与实践的有机结合，一来打破了学生对物理实验的神秘感，同时也体现了从生活走向物理的理念，使学生增加了对科学的感悟和体验，教学效果很好。这个创新让我自己也有成就感，以后的教学还要不断尝试各种新方式。

反思二、生活用品也可以是教学资源

物理教学中有好多实验可以用生活中的.用品来代替或补充实验器材，下面就是我用一次性茶杯做物理实验的情况。

由于一次性茶杯质量小，质地柔软，便于加工，不易破碎，我在课堂上也多次使用。

1. 测量液体温度

用一次性茶杯代替烧杯，给各个学习小组分别发三个茶杯，并分别装热水、温水、冷水，先让学生用手感知并估计水温，再用温度计测量和比较。

2. 讲解流体压强时

将两个一次性茶杯倒下放置，相距5~8厘米。用吸管向中间吹气，两个茶杯听话地向中间靠拢，即可有效地说明流速大压强小，也可形象地让学生理解船只在同向航行时不可靠得太近的原因。

3. 讲气体压强

用一次性茶杯罩住嘴，并用力吸气，杯子发生变形（变瘪了）且不会掉下来，这可演示说明大气压强的存在。