

# 光污染课题成果报告(汇总9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 光污染课题成果报告篇一

通过此次研究希望同学们端正态度，视力正常的同学积极做好预防工作，已近视的同学及时治疗，防止视力进一步下降，稳定视力水\*。有些学校每班的近视人数已经过半，而这比例是非常高的。

主要研究方法： 问卷调查 多人专访

通过本次研究，希望能够使同学们更多的了解近视

近视，意味着视力下降，不但影响个人形象还会给生活和学习带来诸多不便。这是近视的主要危害，其严重发展的后果更令人发指。因为近视眼会引起许多眼部的并发症，这些并发症多数是致盲的，近视度数越高，引起并发症的可能性越大。下面为您介绍近视的并发症：

2. 白内障 近视眼眼内营养代谢不正常，使晶状体的囊膜通透性改变，晶状体营养障碍和代谢失常而逐渐发生混浊，视力逐渐减退产生并发性白内障。这种白内障发展缓慢，以核心混浊和后囊膜混浊为主。

## 光污染课题成果报告篇二

随着社会的发展。商品经济、交通、旅游业的快速发展。城

市数目的增加和规模的不断扩大。产生的城市生活垃圾大幅度增长。城市生活垃圾组成中的塑料废弃物也迅速增加。人们的生活方式由“节俭型”向“消费型”转变。同时对塑料废弃物带来的环境问题缺乏认识。塑料制品被随意抛弃的现象比较严重。从而引发了新的环境问题。白色污染现象越来越严重。餐饮、运输和商业等各个领域都涉及到了白色污染。

由塑料袋引发的“白色污染”一直是世界各国关注的重要环保课题。由于塑料制品难以分解，所以被遗弃的塑料制品(尤其是各种塑料袋)会给环境带来严重危害。然而，令人遗憾的是，广大大学生对白色污染知之甚少，环保意识淡薄，每天都在制造白色污染，使原本圣洁的校园受到白色污染的侵蚀。为了更好地处理好人与自然之间的关系，使人与自然环境更加和谐共存，我们小组对身边的白色污染进行调查，从而也使我们更好地了解白色污染的危害性，并决定从自身做起，加大宣传使更多的人加入到保护环境的行列中来。

1. 学校统一将垃圾分类、回收，集中处理。并在白色污染严重的地方(如超市门口、餐厅内外等)增设垃圾箱。
2. 学校应加强相关制度建设，建立评分制度，对垃圾回收工作开展的好班级进行表扬和鼓励，并且废物回收的收入也可以充当各班的班费。
3. 全校师生应增强环保意识，不要随意扔垃圾，并勇于、敢于对随地乱扔废弃物的人提出批评。尽量减少用塑料袋包装物品，并杜绝使用一次性塑料袋打饭打水等。建议学校不要焚烧垃圾，对统一回收的垃圾应分类、妥当处理。
4. 建议举行一个征集环保标志的竞赛，鼓励每一个同学亲自动手设计一个环保标志，挂在醒目的地方。向全校师生宣传白色污染的危害，提醒同学们树立环保意识，杜绝白色污染。
5. 建议每一个班在班内建立一个小型垃圾回收点，将垃圾分

类收集。对可回收垃圾进行专人负责，经常清理，并送交回收站，考虑到电池等污染严重的垃圾对环境的危害，建议同学们把废旧电池等污染严重的垃圾统一回收。

6. 学校设立几个大型垃圾箱，统一回收各班分类垃圾箱中的垃圾，并在校园内多设置一些小型分类垃圾箱。学校负责与环保部门联系，及时送出回收来的垃圾。

7. 建议学校出台相关校规校纪，严禁在校园内出售贩卖一次性塑料袋等白色污染品。并对餐厅集中使用一次性塑料袋的地方进行严打严治、集中整治，并定期检查、抽查，不能只做表面功夫。

8. 提倡和建议同学们不要购买和使用一次性塑料袋，从根本上杜绝校园白色污染。加大宣传力度，提高同学们对白色污染的认识和对白色污染防治的紧迫感。

9. 要想从根本上杜绝白色污染问题，不仅仅要提高全校师生的环保意识，更重要的是呼吁全社会行动起来，共同维护我们赖以生存的家园。

通过这次对校园白色污染现状的调查，我们课题小组的全体成员都感到受益颇多。校园白色污染已经严重的威胁到我们的校园卫生，而且也危害学生的身心健康。大部分学生对于白色污染缺乏紧迫感，采取不以为然的态度，这是十分危险的。我们中学生不应该对白色污染这一社会问题不闻不问，而一定要拿出主人翁的精神，从自身做起、从小事做起，积极地去宣传白色污染的危害，宣传环保意识、从而使全社会的人都有环保观念。

应当看到，要想真正从根本上杜绝校园白色污染，就必须在学生心中树立环保的观念，加强对学生进行环保教育，目的还在于向全社会宣传环保知识，因此建议学校多方面向社会开展公益活动，如在每年4月22日\_地球日\_、6月5日\_世界环

境日\_时，组织学生上街宣传环境保护的重要性等知识，只有全社会都在讲环保，才会从根本上防治白色污染。

## 光污染课题成果报告篇三

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动(包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面)已成为新课程改革的重要内容.全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源?最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。下面就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

### (一)目的

1. 促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。
2. 增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。
3. 加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

## (二) 意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

- 2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；
- 3、提高竞争优势，如最大限度地缩短时间、削减经费、降低成本、创造最佳教与学效益；

(略)

(一) 研究方法：

## 光污染课题成果报告篇四

高中语文研究性学习，是信息时代学习方式变革的需要。“教育作为一种传递文化的工具，它的内容和形式是随着时代变迁和社会发展而不断发展变化的。在农业社会、工业社会和信息社会，不同的社会发展阶段，教育传递着不同的内容，并服务于不同的目的，同时也形成了与之相适应的教育形式和学习方式。”农业社会是自给自足的自然经济，与之适应的是个别式学习；工业社会是大工业生产，与之适应的是集体

接受式学习;信息时代最大特点是信息的复杂繁多,对信息快速而准确的处理能力尤为重要,效率低下的传统被动接受式的学习远远不能适应时代的需要,与之适应的应该是高效学习、研究性学习、创造性学习。

高中语文研究性学习,是国家新一轮课程改革的的需要。

\*当代中学语文教育在\*传统语文教育和西方现代语文教育的双重影响下,在提高国民语文水\*、普及国民教育方面,取得了举世瞩目的成就,但也由于各方面原因而在流变的过程中泥沙俱下,该吸收的被吸收了,该扬弃的却没有扬弃,在步入知识经济信息时代推行素质教育的今天,奏出了一些不和谐音符。

综合考察\*当代中学语文教育,主要还有着三方面痼疾:

一是受传统封建语文教育影响,中学语文课堂上还飘浮着“专制主义”的阴影。具体表现为教师角色的“唯我独尊”,无视学习主体个性生命的存在,教学方法的“一言堂”“填鸭式”。学生在学习活动中只能唯师是尊,唯教材是尊,唯知识是尊;只能被动接受,全盘接受,不愿也不敢个性思考个性表达,这些倾向从部分中学生不敢交际、羞于表达、畏惧与老师交流等一系列不正常情形中可见端倪。这些情形的出现与学校教育有关,也与家庭教育背景有关;追踪溯源,无论学校教育还是家庭教育,都是时代教育文化在不同领域的映射。

因了这三种因素的影响,现代语文教育满目疮痍,步履维艰,永远的高投资低回报,高投入低产出,永远的“少慢差费”,永远的“学与不学一个样”。

这些语文课堂教学模式严重影响了当代素质教育的实施,影响了现代信息社会所需要的对创造性人才的培养,终于引发了1997年文化界关于现代语文教育的第二次大讨论。也正因此,上海教科院1999年正式提出“研究性学习”概念,

立即受到全社会的广泛关注，并成为新一轮基础教育改革的亮点。国家《基础教育课程改革纲要》也明确指出，“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”，并出台了《普通高中研究性学习实施指南》。新的《普通高中语文课程标准》在“教学建设”中也明确提出“学习应当是‘接受’和‘探究’的和谐统一”，“针对我国学生目前的实际情况和教育发展的需求，特别要重视探究学习”。

高中语文研究性学习，是研究性学习在语文学科实践的需要。随着国家新一轮课程改革的推行，研究性学习作为综合实践课的一部分正式实施起来，各学科也积极渗透研究性学习；语文学科就其性质来说应该是研究性学习的主阵地，高中语文自然应该是研究性学习的肥沃土壤。相对传统的学习方式和现今的中学生来说，研究性学习是一种全新的创造性学习方式。虽然研究性学习都在各领域各学科大力推行与实践，语文学科也进行了不少尝试，然而却是少有真正语文味的语文研究性学习。具体表现为：语文专题式研究活动的多，语文课堂研究性学习少；课外校外研究的多，校内课内研究的少；研究性学习方法及理论研究的的多，实践操作研究的少。结果，语文研究性学习背离了自身应有的特点，使语文研究性学习等同于综合实践课，没有体现语文研究性学习应有的特色，改变了语文研究性学习的初衷，留下的只是一些徒具形式的空壳，影响了学生继续深入进行研究性学习的积极性，影响了语文研究性学习的效果。

语文研究性学习要回归语文，要为学生的语文学习服务，高中语文要有高中语文的特色，高中语文研究性学习当然要有

高中语文研究性学习的个性，基于这样的认识，我们开展了本课题的研究。

关于研究性学习的定义，很多专家和一线教师根据自己的实践体验以及理论研究，给“语文研究性学习”下了不少各具特色的定义，而国家《普通高中研究性学习实施指南》(以下简称《指南》)对研究性学习的概定简洁具体、便于操作，“研究性学习 是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”，这里就明确了 研究性学习开放性、探究性、实践性特点，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，使学生“获得亲身参与研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

我们的“高中语文研究性学习”有着建立在国家《指南》对“ 研究性学习”的界定基础之上又与高中语文学科紧密结合的产物 本身固有的特定内涵 。

语文研究性学习，终归还应该是具体的语文学习，而不应该是综合实践课。因此，高中语文研究性学习，终归还应该是具体的高中语文课程的学习，它的目标就应该是具体的高中语文，主阵地就是高中语文课堂，当然也不排斥一定的社区语文活动，以及与其它学科的互相渗透与综合。研究性学习的本质是学习，但有研究性质。这种研究性质怎么体现呢?那就是用类似科学研究的方式进行语文学习，那么，这种学习就必然是实践性的主动性的学习活动。研究，必然会发现新的问题，并继而产生新的见解，因此，研究性学习又必然是一种创造性的学习。研究性学习的目的不是科学研究，而是获取知识、培养品德、形成能力，总之是学习，因此，仍然需要老师的指导，要在一定科学思想指导下科学的思考并实施。



基于以上认识，我们认为，高中语文研究性学习，是指学生在教师的指导下，以高中语文课程学习为目标，以语文课堂为主阵地，创造性地从高中语文学习内容中自主选择、确定相关主题，用类似科学研究的方式，进行个性化的阅读与表达，从而主动获取知识、应用知识、解决问题的语文学习活动。高中语文研究性学习的范围是很宽泛的，但凡高中语文学习的听、读、讲、写所有领域都是其研究学习的对象。

我们的课题遵循“问题就是课题，发展就是成果”思想，坚持“三个结合”原则，即把语文研究性学习与高中生语文学习相结合，把语文研究性学习与高中语文课堂相结合，把语文研究性学习与高中生知识的获得、能力、情感、人格的形成相结合。课题目标定位为高中语文课堂学习实践，旨在研究怎样使高中生在语文听说读写之中获得主动发展、创造性发展，研究高中语文教师怎样进行语文研究性教学，使师生都获得高效发展，而不是进行关于研究性学习理论的研究、争鸣与建构。

具体说来，我们的研究内容定位为以下三个方面：

1. 开展语文实践活动，培养学生“主动学习”素养，促进语文学科的“有效学习”。通过开展丰富多样的语文实践活动，创设学习情境，激发学生学习潜能，培养学生的积极学习动机，养成主动学习品质，扭转长期以来的语文课堂被动接受式学习方式，变传统的“听语文”为“学语文”，变传统的“理论语文”为“实践语文”，提高语文教学效率和语文学习效率。

2. 开展语文“创新阅读”活动，培养学生“创新学习”的素养，促进语文学科的“高效学习”。通过个性阅读、创造性阅读的探索与指导，激活学生潜在的创造欲望，培养创新思维能力，培养创新学习的素养。

3. 开展“专题研究”活动，培养教师“研究性教学”素养，

积极构建高中语文“有效课堂”、“高效课堂”。通过教学目标双向细目化专题式研究性教学的研究与实践，培养师生的研究素养，形成特色语文课堂，构建高效语文课堂。

我们的高中语文研究性学习研究建立在现当代中外人文研究、教育研究理论新成果之上，在新的《普通高中语文课程标准》基本精神指导下，并创造性接受现阶段语文研究性学习研究的新成果。

1. 建构主义理论。皮亚杰建构主义理论认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论要求教师在教学中创造性使用教材；教师只是教学过程的组织者、指导者，意义建构的帮助者、促进者；强调学生是认知主体，是意义的主动建构者，要在学习过程中以学生为中心，充分发挥学生的主动性；强调利用各种信息资源来支持“学”，教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象，媒体成为用来创设情境、进行协作学习的认知工具。

## 光污染课题成果报告篇五

研究课题：生物教学一口诀、谜语、诗句学生物

### 一、项目背景

生物教育的目的主要有以下二点；

(1) 培养社会需要的生物专业人才。

(2) 推进素质教育，提高全民族素质，21世纪的生物学教育，应该更加关注社会，贴适于生活，密切联系生产实践，强调科学与人文的融合。使学生养成科学思维习惯，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识，适应现代和未来社会生活的综合性人才。

要达到第一个目的，学生必须在考试中取得好的成绩，继续深造；要达到第二个目的，必须设法提升学生学习热情，使同学们可以愉快地学习，掌握生物的学习方法，牢记所学知识，将所学内容与社会、生活、生产实际紧密联系，终身学习，一生受用。

## 二、教与学的困难

### 1、教的困难

贵州省黔西南州有如下两项措施增加了生物教学的难度；

(1) 学生自学能力差异扩大，增加因材施教的困难，教师有开拓新教学方法的必要。

(1) 学生的学习目标不明确，态度不端正，加上思想松懈，缺乏紧迫感；坚持已有的学法，相信自己的\*\*\*惯，过多地依赖教师，学习的自觉性、自主性较差；不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。

(2) 听课时，学生往往把握不住教材的重难点，理解不透彻。有的知识点印象不够深刻，造成知识理解错误。这样长此以往，则出现竹节现象，导致其生物成绩每况愈下，越来越对生物学习失去兴趣。还有的学生抵御不住不良学习氛围的种种诱惑，造成生物成绩下降。

## 三、教学的适应策略

(1) 帮助学生系统地整理生物基础知识，除了正常的课堂讲授外，适当引用口诀、谚语、诗句来巩固学生对生物知识的记忆，同时也能激发学生对生物学习的兴趣。

(2) 建立学生的成就感，对学生取得的成绩或成就进行及时的表扬或称赞，树立学生的自信心，多鼓励学生进行合作性

的学习，如可根据性别、兴趣爱好来安排小组合作学习，这样的安排有利于小组的交流讨论，使学生之间能取长补短。通过小组合作学习为学生提供了分享交流的机会，这也是与“面向全体学生”的理念相符的。同时也鼓励学生积极参加公开的学科比赛，发挥学生的潜能。

#### 四、口诀、谚语、诗句教生物

笔者受清朝龚自珍的《己亥杂诗》一诗的启发，将此诗与生物知识联系起来；

浩荡离愁白日斜，吟鞭东指即天涯。落红不是无情物，化作春泥更护花。

这首诗的后两句反映的是一生态系统中的物质循环；

树叶落下后，其中的营养又被根吸收，比喻不忘本源。落叶中的有机物通过细菌、真菌的分解作用，产生各种无机营养成分又被根吸收。同时分解产生的 $CO_2$ 释放到大气中，又为植物的光合作用提供了原料，由此可见，物质在生态系统中是不断循环的。

我开始注意学生语文课本中的诗词，将学生熟悉的诗词与生物知识相联系起来，最初我在讲“生物进化”时，给学生提供一首自创小诗：

巨人出自医世家，航海考察思进化。自然选择巧推论，物种起源绽奇葩

在讲到“果实和种子的发育”时，我应用了“谜语”麻屋子、红帐子、里面住着个白胖子。

大部分学生就很容易猜出它是花生，这样我因势利导；麻屋子、红帐子、白胖子各代表花生的什么结构呢？而很好地进入课堂。

从而达到激发学生学习本节课的欲望。

讲完“细胞的有丝分裂”这节课时，我可将前、中、后、末各时期的特征 编成这样的口诀：

仁膜消失现两体，形数清晰赤道齐。

点裂数增均两极， 两消两现重开始。

如在讲到几种无机盐缺乏症时，我把它编成具有一定的音韵和节奏感的顺口溜。在课堂适当运用，这样既可缩小记忆容量，便于记忆，又能活跃课堂氛围。

“钙、磷不够疏松症，小儿还患佝偻病；成人缺碘甲状肿，幼儿必患呆小症；婴儿缺锌食不振，生殖发育要缓行；血红蛋白铁组成，缺少就患贫血症”。这样我把几种常见无机盐缺乏症归纳在一起，利用押韵特点，使无机盐与相应缺乏症在学生的头脑中形成较持久的联系。

通过应用口诀、谜语、诗句，学生很容易记住生物知识，在课堂上，原来爱睡觉的同学也认真听课了，大家都抢着回答问题，课堂学习气氛活跃了，学生的这种良好的反映，对我是一个鼓励，因此在生物教学中我自编了大量的口诀、谜语、诗句。

## 五、教学成效

高一年级(3)班期中、期末考试成绩表 学期 期中 期末

第一学期

第二学期

注释：班平均分 班标准差 为及格率

## 六、结语

### 光污染课题成果报告篇六

名牌提升了自身身份地位，名牌代表流行，名牌产品的质量好，追求名牌对高中学生而言，自有它有意义的一面；但追求名牌也带来了诸如增加父母经济压力、影响正常学习和盲目攀比等弊端。

#### 名牌高中生追求名牌

名牌，已经充斥于我们现在的生活。走在大街上，坐在校园里，到处晃动着名牌的标志。耐克、阿迪达斯□kappa□puma□李宁、美特斯邦威……在提倡追求个性的今天，选择自己喜欢名牌似乎已经成为了人的“个性”的一个部分。名牌，也已越来越成为时下高中生空闲时间聊天谈论的一个话题。

然而我们高中生为什么会去追求名牌？追求名牌有什么意义？追求名牌的背后到底隐藏着什么？这些问题使本研究小组决定对高中学生追求名牌的原因进行探源，并对追求名牌所带来的利弊进行研究。

我们设计了相关问卷，用九大问题对目前高中学生进行调查，以了解高中学生对名牌的不同心态。问卷的回答者对问题表现出浓厚的兴趣，使我们的调查得以成功。我们发现，高中学生追求名牌其实是社会人群追求名牌的一种反映，但由此带来的问题却与社会人群追求名牌有很大不同。（问卷见附表）

名牌在词典中被解释为“出名(货物)的牌子”。在实际生活中，名牌已经从一种品牌引申为出名的货物。但是到底何为出名，却并没有一个统一的答案。

在我们的调查问卷中，设立这样四个选项，用来对名牌进行

诠释a时髦b质量好c好看d大公司出品。结果有的人选择了“好看”，而有的人都选择了“大公司出品”。

在社会上，被人津津乐道的耐克、阿迪达斯[kappa]puma]李宁、艾格、美特斯邦威……这些响当当的名牌也都是大公司产品。这就证明了，将名牌定义为大公司出品的货物较有道理，也更为社会一般消费者认同。

这是我们调查问卷中的第四题：“一年中你大约会用多少钱去添置名牌产品”选择答案为“500元以下;500—1000元;1000—2500元;2500元以上”。我们惊奇地发现，四个答案的被选率居然各占了25%!这是因为每个学生的家庭收入不同，导致个人对名牌产品投入不同，我们的调查结果则充分反映出这一事实。这也同时说明了名牌产品能反映出一个人或是一个家庭的收入情况。在上文中提到的名牌占生活用品的比例是四分之一，这样我们就可以作出这样一个推测：如果所有的名牌都属于某一群人，那这一群人占整个人群的四分之一，也就是那四分之一的收入较高人群。所以说名牌象征家庭收入高。在我们这个身份与收入成正比并有明显拜金主义倾向的社会中，家庭收入高也就象征着家庭成员的身份地位高。所以名牌也就象征着个人和家庭的身份地位。高中生作为这个社会的一员，自然也会有这种意识，借名牌来显示家庭地位，又在无形中提升了自己的身份。

在调查问卷中显示，有的人选择名牌的原因是因为流行。

从那的人认为流行而购买，可以看出名牌是流行的，吸引人的，并且一定是引领时尚的。而我们给名牌定义为大公司的产品，也就是说大公司的产品往往是引领时尚潮流的。高中生是刚刚从青少年转向青年的特殊人群，对于周围的一切都还保留着好奇，也没有什么需要特别劳神费神的事，因而特别会关注那些好玩奇特或时髦的东西，也就是所谓的流行时尚，自然会对时尚流行的名牌特别注意。

在调查问卷中，的人认为名牌产品的质量好，这是所有比例中所占百分比最高的，这表明高中生对于质量是十分看重的，对于名牌的理解是理性的，并没有盲目地跟着流行走。

当然，大公司产品的质量是十分出色的。就如世界上的所有运动员，不管是任何项目，比赛激烈与否，基本上都是使用大公司的体育运动产品：世界杯的参赛球队的参赛用品都是由耐克、阿迪达斯□puma提供的;nba的各支参赛队的赞助商也不外乎耐克、阿迪达斯□puma这些名牌公司;f1大奖赛中puma是所有赛车手的赛车鞋提供商……其实，并不是运动队不想使用价格或许低廉的小品牌，只是小品牌的产品质量无法满足那些运动队的需要。大公司的产品之所以优秀，很大原因是大公司有悠久的历史，有着深厚的底蕴，所以才能在社会上立足，因而大公司的产品也象征着经典。实践告诉我们，越是经典的，就越是经得起考验的，也就是质量越好的。

作为高中学生，自然是懂得以上这个基本道理的，所以高中学生选择名牌的最大原因是名牌产品质量好。

从以上三点可以得知：高中学生选择名牌产品的原因是名牌代表着质量、时尚，也象征着身份地位。

其一，在我们的调查问卷中，可知高中学生看见别人穿戴或使用名牌时，心中会有欣赏想法的人占25%，有嫉妒想法的人占25%，剩下的50%选择无所谓。这组数据说明我们高中学生中那四分之一的收入较高家庭的人有那种英雄惜英雄之感，对于与自己相同的人都是十分欣赏的。这就会使他们珍惜现在好环境，不去挥霍浪费自己家庭的财产。有嫉妒想法的那25%的人，则可能会向那些有好的家庭收入的人看齐，努力学习，争取进步，以让自己在将来也有可观的收入。追求名牌能使很多人有前进的动力。

其二，在调查问卷中，有的人选择在穿戴或是使用名牌时有



舒服的感觉，25%的人选择感觉自信，的人选择感觉有面子，还有的人选择无所谓。心理学理论认为，当一个人感觉舒服自信时，他的办事效率就会达到最佳状态。感觉有面子的人的办事效率同样也会提高。这就是名牌的`第二个有利之处。

其三，名牌的款式多样，突显个性，在如今我们这个提倡个性的时代，追求名牌是最好的彰显个性的方法之一。因为彰显个性不但能使我们每个人都发挥出最大的能量，而且能使我们这个社会充满色彩，还能使我们的人生更加绚烂多彩。

首先，我们高中生没有经济来源，买价格昂贵的名牌产品全靠父母家长，这样会对我们的家长带来经济压力，使他们在日常生活中为这些消费水\*操心。如果父母不同意的话，儿女就会因为这和父母之间发生隔阂。更有甚者也许还会去偷去抢去犯法，原因却只是为了追求名牌。这些于人于己都是弊。

同时，高中学生要面对高考，学习是我们高中学生目前最重要的任务，而我们高中学生同时又是最容易被影响被分心的，我们很可能也很容易为了追求名牌而影响学业，倘真这样，可就是得不偿失了。这是第二弊。

另外，追求名牌会形成攀比之风，讲排场，比阔气，盲目地挥霍钱财，浪费资源。这是第三弊。

从哲学角度说，凡事都有双面性，我们要运用矛盾的观点来看待问题，对高中学生追求名牌产品这一事也不例外。追求名牌产品的有利面是会产生前进的动力，增加办事效率，突显个性。而有弊面则是它有增加家长负担，与父母产生隔阂，无法专心学习，形成攀比之风。因此高中学生对此要有清醒的认识，千万不能被名牌牵着鼻子走，那样不但提升不了自己，却成了时尚的奴隶。

综上所述，由知名大公司生产的、有良好质量保证的产品才是名牌产品，名牌在高中学生中的拥有比例不很\*均一致。但

是名牌产品引领着我们的消费观和价值观，影响我们的审美和交友，并往往会直接影响我们的学习和那至关重要的高考。

鉴于以上现状和分析，我们认为，应该对高中学生进行时尚审美教育和价值取向教育。追求时尚固然说明我们的社会生活已经有了时尚流行的审美，但是如何针对不同人群的特点来引领、来教育培养和树立健康的审美观，是当前中学教育应该考虑的重要问题。而更为重要的是，必须教育高中学生树立正确的价值取向，要树立以劳动为光荣，以节约为光荣的价值观，盲目追求、无聊比拼，只能滋长好逸恶劳的恶习和不劳而获的朽气。这与和谐社会的宗旨是南辕北辙的。

钟亦峰：

在这次研究性学习中我学到了许许多多的东西，如调查或研究一件事，我们该如何安排顺序，分配工作。

在研究中我懂得了为何青年人们会如此的追求名牌。如：他们向往名牌是攀比的心里吗？是否认为追求名牌对生活有影响；追求名牌是不是奢侈的表现！名牌在他们心中是否占了大的比例呢？追求名牌时是否考虑家庭的收入情况呢？名牌商品有哪些吸引人的地方呢？认识哪些名牌呢？一个月花在名牌物品上的钱是多少呢？如果有天身边没了名牌物品，对自己的生活有没有影响呢？等等。

最后得出了对我们中小學生还是以学习为主，物质生活等长大了，工作了在享受也还来得及，那时用自己经过努力后得到的金钱买东西会超过用父母给的金钱买来的更具有自豪感。今后我会更加努力学习，让将来生活在自己的梦想里。

在这次研究性学习中，我从中学习到了许多技巧，也认识了许多的事物。这次研究性学习，我是负责提问文契与制作问卷的，为了制作一份良好的问卷调查，我们就先通过各种渠道先来认识高中生为什么会名牌如此的疯狂。

# 光污染课题成果报告篇七

茶文化，是我国历史悠久的传统文化中的瑰宝，茶以其独特的魅力，将我们深深吸引，于是决定对其展开全面探究。因为作为炎黄子，我们有必要去了解中国茶的历史、种类、冲泡等各方面的知识，所以，我们几个好茶的同学就组成了这个相关中国茶文化的研究性学习课题小组。

关于茶，能够研究的极多，有茶具，茶饮，茶道等等。我们上图书馆，上网，请教教师等，从多方面研究，不但对茶有了更深的了解，也对调查的技术有了更深的实践。

## 二、研究的目的和意义

(一)目的：

了解茶的起源、开展、流行以及茶具、茶道等。

(二)意义：

通过研究，能够更深地了解中国茶文化以及其开展历程，而且能够了解更多的中国文化；另一方面，在研究中还能够培养成员的实践水平。

## 三、研究方法

(一)文献研究法：图书馆、网络查阅相关资料、了解相关信息(主要方法)；

(二)亲自体验法：在研究过程中，找时机去品尝一些种类的茶；

(三)讨论法：与指导教师实行交流讨论；

## 四、实施步骤

### (一)准备阶段

### (二)实施阶段

各成员根据自己的`任务和方案实行实际操作。

5月25日-26日：图书馆、网络查阅相关资料，了解相关信息。  
和指到教师(地理教师)实行资深的交流讨论。

5月27日-6月5日：

1. 品茶，写下感受。

2. 将前面收集到的相关资料实行整理和总结。

6月6日-9日：邀请指导教师参加，全组成员对研究过程作一个小结，并下写心得体会。然后对研究资料实行研究总结，从中分析茶在人们生活中越来越流行的原因，以及它对人们生活生产的影响。

6月10日-13日：小组实行讨论，根据调查的结果制定一套适宜的报告草案。最后，将报告草案完善归纳，总结并写出最后的研究报告。

### (三)总结阶段

6月15日-17日：将完善后的研究报告给指导教师修改。

## 五、预期成果

完成调查报告和研究报告，培养学习兴趣，使我们了解中国茶文化。

## 六、条件分析

(一)主观条件：全体成员对中国茶文化兴趣浓厚，行动积极，团结协作。

(二)可观条件：学校有微机室，家中有电脑，方便查阅资料。方案可行，教师十分配合。

(三)经费来源：本课题经费要求不高，成员能够自筹解决；

(四)参考文献：茶文化学

返回目录

## 光污染课题成果报告篇八

组别：高二（\*\*）班

### 一、开展研究性学习的目的意义：

研究性学习是我国全面推进素质教育和新一轮基础教育课程改革的必然要求。《\_中央\_教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“调整 and 改革课程体系，结构，内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程，地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系，脱离时代和社会发展以及学生的实际状况，抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课的教学，培养学生实际操作能力。”研究性学习不仅是国家课程的一部分，还将是地方课程和学校课程的重要组成部分；研究性学习不仅是紧跟时代和社会的发展，贴近学生生活实际的课程，还是实施素质教育的重要内容与方式，能有效的培养学生的创新精神和实践能力。

### 二、课题研究的背景

地名是人们为特定地域所约定的专有名词，它往往承载着深厚的地域文化特征和历史内涵。

具有2200多年建城历史的市区，存在着大量古地名和有着丰富文化内涵的老地名。她是历史悠久、文化灿烂、名人辈出的地理标志和生动写照。有的古遗存虽在历史沧桑中湮没了，只留下名称，但后人能凭借这些名称，勾起对历史的记忆而寻觅其踪迹。她是古老的地理座标。大量古老地名的存在，剖视了不同时空的文化层面，是展示历史的漫漫长卷，也是活生生的时空民生画卷，理应作为宝贵的文化遗产加以保护。

然而，在城市化进程中，一些地名随着街道的变迁而消失了，那些与地名息息相关的历史掌故、人文传奇也随之湮没。但后人可以凭借这些名称，勾起对历史的记忆而寻觅其踪迹。

### 三、课题研究的意义

由于语言和文化是休戚相关的，人们通过研究地名的始源，可以了解关于这个城市的背景。历史活动，甚至价值观。

通过地名的研究，有助于在对大量地名进行语词分析、沿革考证的基础上，进一步从整体上探索地名的产生、发展及其分布规律，对于实现地名标准化，保护好惠民丰富多彩的地名品牌，并通过地名与自然和社会环境之间关系的研究，对发展科学、文化、经济建设可提供重要参考资料；也有助于塑造独具文化魅力的区域文化形象。

不同地域的地名多是当地民俗文化反映。对地名进行语词分析，研究地名的民俗语言风格、语源、语音、含义、字形及其演变，有助于从一个侧面了解一个区域的民风民俗。同时，语言的民族性使地名研究为探索民族分布、迁徙、心理、习俗、信仰等提供资料。

通过研究地名可以说明许多历史问题，对研究历史时期的政

治、经济、军事、文化等都有帮助。对古地名的位置进行考证，则有助于运用地名推测当地在历史时期的自然和人文地理景观，研究区域的开发历史和地理演变等。

## 五、调查研究的结果

### 街道命名拾零

地名是活化石，古今街道的命名也不例外，大都反映了当地的历史、地理、经济、人文状况以至风土人情，有些名称还饶有趣味，现择要分列如下（有※的是曾用名）：

#### 以山河湖州命名

青山湖大道 东湖路 西湖路 南湖路 北湖路 朱湖路

#### 章江路 西河路

朝阳洲中路 扬子洲路 打缆洲路 黄泥洲路 新洲路 里洲路 蓼洲街

#### 以地名命名

#### 以姓氏命名

纽家巷 涂家巷 夏家巷口 解家厂 黄家巷 卢家巷

#### 以人名命名

#### 以美好愿望命名

#### 以物产命名

# 光污染课题成果报告篇九

## 二. 研究方法:

- 1、图书查询：到图书馆查阅相关知识
- 2、询问老师：询问对此课题有兴趣的老师，解决疑难问题
- 4、调查问卷：对周围人发放调查问卷，记录他们对山水文化的认识和看

## 三. 研究性学习感受:

王君杰：只有启程，才会达到理想的目的地；只有拼搏，才会获得辉煌的成功；只有播种，才会有收获；只有追求，才会品味到堂堂正正的人生。这一次的探究性学习活动是一次艰巨的挑战。我曾多次想过放弃，但当我看到其它组的同学都在一步一个脚印的去实践这次活动，我又重新燃起了斗志。再试一次，试试看——不是面对峰回路转杂草丛生的前途枉自嗟叹，而是披荆斩棘举步探索。最终还是成功结束了这次活动。虽说“万事开头难”，但我觉得坚持更难！此次活动使我懂得了“一分耕耘一分收获”。只要坚持，成功还是有希望的，契而不舍，金石可镂！

王泽琛：在经过漫长调查与深入研究，我们的探究性学习也接近尾声。一分耕耘一分收获，回首过去，我们感触颇多。我们因为探究性学习积累了不少的经验，在研究调查过程中的一些方法可以应用到课内学习中，如制定计划，合理安排时间等，都是宝贵的财富。谢荣群我们不仅即将完成研究调查，过程中我们也享受了自主研究学习的乐趣。我们带着好奇和浓厚的兴趣，步入自主研究的殿堂，我们从漫长的研究调查过程中明白了其中的艰难，但最后的成就令我们很满意。觉得很有成就感。这不仅丰富了我们的课余生活，又使我们感受了其中的乐趣。



验到了团结互助，分工合作的快乐。

决，很多时候想过放弃，但在组员之间的互相帮助与鼓励下，最终还是使问题迎刃而解。

当研究性学习完成时，我们更坚信：世上无难事，只怕有心人。

白松：我们的研究性学习是有一定实践意义，我们研究调查的一些方法可查找应用

于学习方法中。我们的研究性学习将要结束，但这仅是“百里长征第一步”，需要学习、探

究的路还很长很长，我们将继续努力，将这次学习的经验与精神用于我们的学习和生活中。

闵超：研究性学习对我来说是一个新的尝试，在此项研究性学习中，我学会了如何

团结合作，如何去领会自然，我会继续努力，一直保持全新的状态。