

古今著名思想家心得体会 著名思想家孟子的心得体会(模板5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

古今著名思想家心得体会篇一

- (1) 不以规矩，不成方圆。
- (2) 权，然后知轻重；度，然后知长短。
- (3) 人有不为也，而后可以有为。
- (4) 虽有天下易生之物，一日暴之，十日寒之，未有能生者也。
- (5) 其进锐者，其退速。
- (6) 心之官则思，思则得之，不思则不得也。
- (7) 生于忧患而死于安乐也。
- (8) 惟仁者宜在高位。不仁而在高位，是播其恶于众也。
- (9) 天子不仁，不保四海；诸侯不仁，不保社稷；卿大夫不仁，不保宗庙；士庶人不仁，不保四体。
- (10) 国君好仁，天下无敌焉。

(11) 省刑罚，薄税敛，深耕易耨。

(12) 仁者无敌。

(13) 五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，八口之家可以无饥矣。谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。

(14) 易其田畴，薄其税敛，民可使富也。

(15) 君仁，莫不仁；君义，莫不义；君正，莫不正。

(16) 乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。

(17) 仁则荣，不仁则辱。

(18) 有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为已。

(19) 争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城，此所谓率土地而食人肉，罪不容于死。

(20) 君之视臣如手足，则臣视君如腹心；君之视臣如犬马，则臣视君如国人；君之视臣如土芥，则臣视君如寇仇。

(21) 鱼，我所欲也，熊掌亦我所欲也；二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。

(22) 老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

(23) 得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之，多助之至，天下顺之。

(24) 天时不如地利，地利不如人和。

(25) 杀一无罪非仁也，非其有而取之非义也。

(26) 贼仁者谓之“贼”，贼义者谓之“残”。残贼之人谓之“一夫”。闻诛一夫纣，未闻弑君也。

(27) 贤者在位，能者在职。

(28) 尊贤使能，俊杰在位。

(29) 民为贵，社稷次之，君为轻。

(30) 民事不可缓也。

(31) 不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾。

(32) 庖有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿殍，此率兽而食人也。

(33) 桀纣之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也。得天下有道：得其民，斯得天下矣；得其民有道：得其心，斯得民矣；得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施，尔也。

(34) 明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于死亡。

(35) 保民而王，莫之能御也。

(36) 诸侯之宝三：土地、人民、政事，宝珠玉者，殃必及身。

(37) 天降下民，作之君，作之师，惟曰其助上帝宠之。

(38) 人皆可以为尧舜。

(39) 夫人必自侮，然后人侮之；家必自毁，而后人毁之；国必自伐，而后人伐之。

(40) 祸福无不自己求之者。

古今著名思想家心得体会篇二

第一个原因是孟子在乱世中很难实行自己的主张。春秋时期已经很乱了，战国更没有给孟子留下施展的舞台，所以孟子这个时代应该是“前不见古人，后不见来者”。“民为贵，社稷次之，君为轻”。意思是说，人民放在第一位，国家其次，君在最后。孟子认为君主应以爱护人民为先，为政者要保障人民权利。但是在乱世之中，国君必须富国强兵，才能一统天下。不然今天你在这里行仁政，搞王道；明天别国就兵临城下了，我觉得这也是许多君王拒绝采用孟子的主张的原因，诸侯在乱世之中，只能记住一个词：生存。

另外一个原因应该是：孟子做不了实事。当年子贡一使变五国，是孔子为了鲁国而策划的。那么孔子为什么不自己去呢？因为他有自知之明，自己心有余而力不足，自己口才不好，应变能力不好。孔子都做不好，何况孟子呢？如果齐宣王让孟子做外交官，孟子肯定不干；就算孟子干了，也可能会弄僵两国的关系，说不定另外一个国君还给他唠叨个半死。对于国君来讲，那些受重用的人都是提出了对国家来讲可以获得实实在在利益的政策并能够加以实施的，孟子的理论是对于他们来说有用的，所以齐宣王只对这个贤者进行供养，并不让他实现他的政治抱负。

还有一个原因，就是孟子就没有孔子谦虚，孔子“不知为不知”，孟子吧，丢不起面子，非要把别人说得一无是处才罢。孟子就没有孔子谦逊，没有能像孔子一样的做到“敏而好学”、“不耻下问”。就是这些原因孟子得不到君主的重

用。

这些因素让孟子得不到君王的重用，而只是摆摆架子，也体现了孟子对仁和义的执着，和无法实现的政治主张。这就是孟子这个人 和《孟子》这本书中所记载的他的言行举止给我留下的印象。

古今著名思想家心得体会篇三

管仲所处的时代正是列国并峙，互相征战不休。当时在黄河下游比较活跃的大国有齐、鲁、郑、宋、卫；小国有邢、遂、谭、纪、杞。大国又分两派，一派是郑、齐、鲁，一派是宋、卫。小国也附属在各个大国一边。两派的力量以郑、齐、鲁为强。由于郑国发生内乱，渐渐中衰，齐国慢慢强大，逐渐成了各国的霸主。

此时，边境的各族也都发展起来。北方的狄人开始南下，成为中原各国的严重威胁。西方的戎人也开始东进，戎国经常侵犯鲁国和曹国，北戎又侵犯郑国，山戎又进攻燕国，伊洛之戎又进攻周王室。而南方的蛮人也跃跃欲试，想要北上。边境民族内侵，与周王室的衰弱是分不开的。在春秋之初周王还有些威信，自从鲁桓公五年(前7)周郑绪葛之战，周桓王的肩被郑祝聃射中，王师大败。此后周王室就一蹶不振。齐襄公四年(前694年)周王室发生内乱，庄王杀了周公黑肩。

晋献公二年(前675年)，周王室的茷国、边伯、鲁父、子禽、祝危等大夫叛乱，后经郑、虢出面调解才平息。周惠王为了报答郑、虢，将虎牢以东送给郑国，把酒泉送给虢国。于是王畿越来越小，威信也就越来越低。

管仲改革

管仲为齐相后，根据当时形势，对齐国进行了一系列改革。

在行政方面，划分和整顿行政区划和机构，把国都划分为六个工商乡和十五个士乡，共二十一个乡。十五个士乡是齐国的主要兵源。齐桓公自己管理五个乡，上卿国子和高子各管五个乡。把国政分为三个部门，制订三官制度。官吏有三宰。工业立三族，商业立三乡，川泽业立三虞，山林业立三衡。郊外三十家为一邑，每邑设一司官。十邑为一卒，每卒设一卒师。十卒为一乡，每乡设一乡师。三乡为一县，每县设一县师。十县为一属，每属设大夫。全国共有五属，设五大夫。每年初，由五属大夫把属内情况向齐桓公汇报，督察其功过。于是全国形成统一的整体。

在军事方面，强调寓兵于农，规定国都中五家为一轨，每轨设一轨长。十轨为一里，每里设里有司。四里为一连，每连设一连长。十连为一乡，每乡设一乡良人，主管乡的军令。战时组成军队，每户出一人，一轨五人，五人为一伍，由轨长带领。一里五十人，五十人为一小戍，由里有司带领。一连二百人，二百人为一卒，由连长带领。一乡二千人，二千人为一旅，由乡良人带领。五乡一万人，立一元帅，一万人为一军，由五乡元帅率领。齐桓公、国子、高于三人就是元帅。这样把保甲制和军队组织紧密结合在一起，每年春秋以狩猎来训练军队，于是提高了军队的战斗力。同时又规定全国百姓不准随意迁徙。人们之间团结居住，做到夜间作战，只要听到声音就辨别出是敌我；白天作战，只要看见容貌，大家就能认识。为了解决军队的武器，规定犯罪可以用盔甲和武器来赎罪。犯重罪，可用甲与车戟赎罪。犯轻罪，可以用值与车戟赎罪。犯小罪，可以用铜铁赎罪。这样可补充军队的装备不足。这是一种社会与军事相结合的战斗体制，亦为后来大规模的战争作了准备。

在经济方面，统一铸造、管理钱币，制定捕鱼、煮盐之法，鼓励与境外的贸易；实行粮食“准平”政策，即“民有余则轻之，故人君敛之以轻；民不足则重之，故人君散之以重，凡轻重敛散之以时，则准平。……故大贾富家不得豪夺吾民矣”（《汉书·食货志》下）。这种“准平”制，不但是一种

平衡粮价的政策，并且，也间接承认了农民自由买卖粮食的权利及自由私田的合法性，并且还保障了私田农的生产利润。这种经济政策，亦为经济层面的国君集权；提出“相地而衰”的土地税收政策，就是根据土地的好坏不同，来征收多少不等的赋税。这样使赋税负担趋于合理，提高了人民的生产积极性。又提倡发展经济，积财通货，设“轻重九府”，观察年景丰歉，人民的需求，来收散粮食和物品。

在外交方面，奉行尊王攘夷的外交路线。经过了内政、经济、军事等多方面改革，齐国出现了人民富足、社会安定的繁荣局面。齐桓公对管仲说：“现在咱们国富民强，可以会盟诸侯了吧？”管仲谏阻道：“当今诸侯，强于齐者甚众，南有荆楚，西有秦晋，然而他们自逞其雄，不知尊奉周王，所以不能称霸。周王室虽已衰微，但仍是天下共主。东迁以来，诸侯不去朝拜，不知君父。您要是以尊王攘夷相号召，海内诸侯必然望风归附。”所谓“尊王”，即尊崇周王的权力，维护周王朝的宗法制度。所谓“攘夷”，即对游牧于长城外的戎、狄和南方楚国对中原诸侯的侵扰进行抵御。

病榻论相

周襄王七年(公元前645年)，为齐桓公创立霸业呕心沥血的管仲患了重病，齐桓公去探望他，询问他谁可以接受相位。管仲说：“国君应该是最了解臣下的。”齐桓公欲任鲍叔牙，管仲诚恳地说：“鲍叔牙是君子，但他善恶过于分明，见人之恶，终身不忘，这样是不可以为政的。”齐桓公问：“易牙怎样？”管仲说：“易牙为了满足国君的要求不惜烹了自己的儿子以讨好国君，没有人性，不宜为相。”齐桓公又问：“开方如何？”管仲答道：“卫公子开方舍弃了做千乘之国太子的机会，屈奉于国君，父亲去世都不回去奔丧，如此无情无义，没有父子情谊的人，如何能真心忠于国君？况且千乘之封地是人梦寐以求的，他放弃千乘之封地，俯就于国君，他心中所求的必定过于千乘之封。国君应疏远这种人，更不能任其为相了。”齐桓公又问：“易牙、开方都不行，

那么竖刁怎样?他宁愿自残身肢来侍奉寡人，这样的人难道还会对我不忠吗?”管仲摇摇头，说：“不爱惜自己的身体，是违反人情的，这样的人又怎么能真心忠于您呢?请国君务必疏远这三个人，宠信他们，国家必乱。”管仲说罢，见齐桓公面露难色，便向他推荐了为人忠厚，不耻下问、居家不忘公事的隰朋，说隰朋可以帮助国君管理国政。

遗憾的是，齐桓公并没有听进管仲的话。易牙听说齐桓公与管仲的这段对话，便去挑拨鲍叔牙，说管仲阻止齐桓公任命鲍叔牙。鲍叔牙笑道：“管仲荐隰朋，说明他一心为社稷宗庙考虑，不存私心偏爱友人。现在我做司寇，驱逐佞臣，正合我意。如果让我当政，哪里还会有你们容身之处?”易牙讨了个没趣，深觉管仲交友之密，知人之深，于是灰溜溜地走了。

不久管仲病逝。齐桓公不听管仲病榻前的忠言，重用了易牙等三人，结果酿成了一场大悲剧。二年后，齐桓公病重。易牙、竖刁见齐桓公已不久于人世，就开始堵塞宫门，假传君命，不许任何人进去。有二宫女乘人不备，越墙入宫，探望齐桓公；桓公正饿得发慌，索取食物。宫女便把易牙、竖刁作乱，堵塞宫门，无法供应饮食的情况告诉了齐桓公。桓公仰天长叹，懊悔地说：“如死者有知，我有什么面目去见仲父?”说罢，用衣袖遮住脸，活活饿死了。桓公死后，宫中大乱，齐桓公的几个公子为争夺王位各自勾结其党羽，互相残杀，致使齐桓公的尸体停放在床上六七十天无人收殓，尸体腐烂生蛆，惨不忍睹。第二年三月，宋襄公率领诸侯兵送太子昭回国，齐人又杀了作乱的公子无亏，立太子昭为君，即齐孝公。经过这场内乱，齐国的霸业开始衰落。中原霸业逐渐移到了晋国。管仲的一生，不仅建立了彪炳史册的功勋，还给后世留下了一部以他名字命名的巨著——《管子》。书中记录了他的治国思想，对后世影响深远。

古今著名思想家心得体会篇四

孟子非常重视民心民意，甚至不惜说“民为贵，社稷次之，君为轻”以彰显民心的重要，甚至不惜说“闻诛一夫纣矣，未闻弑君也”来警戒君王。虽然孟子终其一生没有实现理想，但其对于民心的重视及其对于仁政的阐释对后世无论从正反两个方面来看，都有着较大的影响。

（一）持志养气

孟子十分重视立志，认为道德教育的首要问题便是“尚志”、“持志”，即坚持崇高的志向。他提出“舍生取义”的理想境界：“生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”与孔子一样，孟子也要求学生追求高尚的精神生活，不要贪图物质生活的享受。认为志士仁人应该把道德理想放在首位，就这点说，有合理的因素，但他把求生存的欲望与道德意识对立起来，这也是片面的。

（二）深造自得

孟子强调学习、修身的关键在于自得。他说“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安，居之安，则资之深，资之深，则左右逢其源。”他认为君子深造要有正确的方法，这就是要求他自觉的追求而得到。自觉追求而得到的，掌握得会比较牢固，牢固的掌握了，就会积蓄得很深，积蓄的深了，就能取之不尽，左右逢源。据此，孟子主张，学习的深化，必须要有自己的收获和见解。尤其是学习中要有独立思考精神，读书是必要的，但应求理解，而不能书云亦云，对前代的文献典籍，不要轻信，不能盲从。

（三）专心有恒

孟子认为，学习必须专心致志，不能三心二意，孟子举例说：“今夫奕之为数，小数也，不专心致志，则不得也。奕秋，

通国之善奕者也。使奕秋诲二人奕：其一人专心致志，惟奕秋之为听。一人虽听之，一心以为鸿鹄将至，思援弓缴而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。”两个人同时跟一个围棋国手学习下棋，但结果大不相同，这决非由于其智力差异，而是由于专心与不专心的缘故。因此，孟子认为，学习必须专心致志，集中注意力，这是孟子在教学实践中总结出来的一条科学原则。

孟子主张专心致志的同时，还提出了持之以恒的思想。他告诫学生说：“山径之蹊间，介然用之而成路；为间不用，则茅塞之矣。”山间小道经常去走就变成了一条路，如果有一段时间不走，便会被茅草所堵塞。学习亦然。如果停下一个时期不用心学习，学到的知识也会遗忘。因此，学习要有不达目的誓不罢休的精神，他说“有为者辟若掘井，掘井九仞而不及泉，犹为弃井也。”有所作为的人做一件事如同掘井，掘到六七丈深还不见水，就停止挖掘，结果等于没挖，这说明有为者必须有恒心，不能半途而废。学习也是如此，必须坚持到底，不能功亏一篑。孟子反对“一曝十寒”的学习态度，他说：“虽有天下易生之物也，一日暴（曝）之，十日寒之，未有能生者也。”即使是最容易生长的植物，如果晒它一天，冻它十天，也不可能得到生长。都是反复强调学习要持之以恒。

（四）教亦多术

学习主要靠学生深造自得、专心有恒，但教师也不是无所作为的，教师的作用在于积极引导，启发学生思维，因此，教学方法不能千篇一律，而应根据不同情况采取灵活多样的方法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者，此五者，君子之所以教也。”又说：“教亦多术矣，予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣。”对学生，有的应及时指点，有的应成就其德行，有的要发展其才能，有的可答其所问，不能及门者可以间接地进行教育，甚至拒绝教诲，足以成为人的警策，

本身也是一种教导之法。总之，教法很多，要因人而异。

古今著名思想家心得体会篇五

中国古书经典名著有百种，能叫的上来名字的却不多，也就像《论语》、《孟子》、《大学》、《三字经》、《吕氏春秋》、《山海经》、《孙子兵法》、《国语》等类似的才说的出名字，但要说内容却寥寥无几，也就在学生时期学习时《论语》的内容知道的较为多一点，今年暑期根据学校安排我们统一抄写《孟子》这一名著，说实话，对于此项事件我想大部分人都把它当做任务，我也是，非常的心不甘情不愿，但在抄写的过程中，心态慢慢的平静下来，没有了一开始焦躁的心情，发现，哎呦，还不错呦。

开始，我想先说一说传统美德，我怕在最后说不会有人看到，哈哈。我所理解的传统美德可能有失偏颇。在马路上老大爷因为逆行被碰到，责任归属车辆，我并不认同；把路边的车剐蹭到，车主索赔，却被骂道“不尊重老人”，我不认同，这并不是“美德”，这是道德绑架，中华民族的传统美德不应该被扭曲成如此的。这只是我的个人见解，如有冲突，此段略过，谢谢。

街道上尤其是学校附近随处可见英语辅导班，但是谁见过《论语》《孟子》类的辅导班，当真唏嘘。对于孟子我们最为熟知的一件事应属“孟母三迁”了，据《史记》记载，母亲的教导下，他师承子思，战国时期一位杰出的哲学家。孔子一生的追求，“乃所愿，则学孔子”。所以，他继承孔子思想，并提出新的见解。

文中介绍“填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走，或百步而后止，或五十步而后止。以五十步笑百步，则何如？”写到处时让我不禁联想到处理学生写不完和没写作业的这个问题上。对于“仁者无敌”，如果只是一味的严厉严厉再严厉只会让学生害怕你，只有与仁爱并存，才能让学生真正的信服

你。“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”这不也是我们师德的一种体现吗？“老者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。”我的翻译是：如果你能够做到对孩子耐心教导，循循善诱，不动不动就动手打骂，对家长也能耐心沟通，言语得当，那你就算一个好老师，好老师并不只是成绩的代表，成绩也并不是好老师的代名词。以上内容只是我对《孟子》中第一章“梁惠王上”的一些见解。

经典，顾名思义是能流传于后世的传世之作。经典之所以称为经典，并不仅仅是因为它的时间长远，更多的是因为它的典范性，这种典范不是你我三言两语就可说叨明白的，也不是抄写一遍就能理解透彻的，只愿吾之所想，不会被太多人鄙弃。