

最新初中教学管理经验交流发言稿 小学 教学管理经验交流发言稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中教学管理经验交流发言稿篇一

各位领导、各位同仁：

大家好！

今天，能在这里和大家一起探讨教育教学管理方面的问题，我感到非常荣幸！面对新的教育形势，怎样进一步加强教学管理、提高教育成效，是我们共同面对的课题。下面，我就我校的教育教学管理方面的一些做法和体会，谨向各位汇报如下。

一、以身作则，与时俱进。

身为教导主任，首先，在教学上必须以身示范，要深入教学第一线亲自抓教学，要成为教学的内行。二是成为教学思想的先行者。要勤于学习、善于思考，思想上要走在教师的前面，走在时代的前沿。不断用新的教学思想影响教师、感染教师，当好老师们教学上的带头人。而且，要求别人做到的我必须先做到，安排别人搞好的我必须先搞好，要以能服人，以绩服人。

二、坚持不懈地狠抓常规管理。抓好常规管理是保证和提高教学质量的关键。

在教学工作中，我们抓好制度建设，建立和完善教学规章制

度体系，使管理制度涵盖教学的方方面面，与教师考核息息相关，并贯穿工作的每一个环节，以“刚性”制度来保证教学管理的实施，以“软性”的人文管理来保证规章制度的全面落实。

1、学期初，选好各科教研组长，让组长努力做到了教一科、管一线，及时组织教师参加学科教研活动，并对活动进行指导、记录、评价，使教研活动真正落到了实处，使业务活动富有实效。而教导处主要是检查教师的备课、学生作业的批改与反馈、测试、后进生辅导、业务笔记、反思等常规教学检查，并及时反馈检查结果，督促教师不断改进教学方法。

2、扎扎实实开展教研活动，促进教师专业发展。

(1)、积极组织教师外出学习，参加教研及听课等活动，加强教师间的交流与学习。对于市、县教研室及中心校安排的活动，我们都积极组织学科教师参加，每次活动结束后，参与教师回校后要上好汇报课，开好学科研讨会。

(2)、学校还实行推门听课制度，每位教师每学期听课不少于15节，学校领导不少于20节，并规定每位教师每学期至少上一节公开课。为调动全体教师的积极性，学校出台了一系列的激励政策；如上公开课、示范课，参加各类赛教课，申报课题研究的教师，分别给予量化加分。

3、强化过程监控。在期中、期末考试后，教导处定时下发成绩分析表，召开成绩分析会，并要求各教师对本科成绩进行认真分析，以有效的提高学科教学质量。而且，利用期中、期末考试召开学生学习经验交流会，分别让优秀生、单科成绩优异者、进步较快的学生做典型发言，让成功者增加自信，让后进生受到成功的启示，在交流中培养起学生正确的学习方法，进一步调动学生的积极性。

三、存在的问题。

1、虽然学校出台了一系列的激励政策，但教师的工作积极性并不高，也有教师报着无所谓的态度。如：有部分教师不配合学校开展教研活动，派出听课学习也没有几次到场，一年下来又抱怨自己的学分不够。

2、常规检查的问题。比如：我们要检查教师的教案或学生作业，我从不搞突然袭击，而是给教师适当留出提前量，因为我们工作的出发点是让大家积极努力完成工作，而绝不是存心挑毛病，挖别人的墙角。只有这样才能得到教师的支持、信赖、尊敬和拥护，达到上下齐心，把工作做好。但是，每当到检查的时候，总有那么一两个教师不上交检查材料，经过多次做其思想工作，也没有好转。这样的问题也一直困扰着我。

总之，在教育教学中，需要学习的东西还很多，很多，我会努力创设良好的教学氛围，充分调动教师的积极性，注重方式、方法，创新管理措施，不断在反思中促进教学的和谐发展，进一步提升学校的办学品位。在今后，我们会虚心向兄弟学校学习，相信在各位领导的指导下，取得更大的进步。

谢谢大家！

初中教学管理经验交流发言稿篇二

尊敬各位领导、各位同仁：

大家好！

在这激情飞扬的五月，我们大家刚刚度过了一个愉快而祥和的“五一”劳动节后又欢聚在此，参加全镇教育教学质量表彰大会，在这喜庆的时刻，我作为“先进单位”的一名代表站

在这里和大家共同交流，让我倍感荣幸！在上一年工作中，我校能荣获“先进单位”的光荣称号，是在县教育局、镇党委政府及中心校的正确领导下取得的，同时也是在我校全体师生的团结合作和坚持不懈的努力下取得的。在这里，我代表阳溪小学全体教师，向一如既往关心和支持我校发展的各级领导和各位同仁，表示衷心的感谢！也向在座的为学校的生存和发展恪尽职守的教师们，表示崇高的敬意！借此机会，将我校教育工作情况向大家作一个简要的汇报：

第一、在用人机制上，让全体教师人尽其才、人尽其力、人尽其心。不同年龄阶段，不同类型的教师有其不同的特点。用人当用其长，学校用欣赏的眼光看到他们的优点、长处，最大限度的合理开发，利用好这些人力资源，让每一位教师感受到自己存在的价值和成功的喜悦。同时做到“人人有事做，事事有人管”，提高教育管理的水平和效率。

作积极性和责任心。同时注重学生的养成教育，从学生的言谈举止、纪律卫生习惯、生活习惯、学习习惯等各个方面着手，并从细微之处下工夫，坚决贯彻“做教育就是做细节”的管理理念，在培养学生形成良好的生活学习习惯上收到了非常好的效果。而且，我校大力实施素质教育，以丰富多彩的活动促教学，并通过教学促进活动的开展，促进了学生综合素质的提高，实现了学校管理、教学质量、学生素质三赢的局面，连续多年，我校被评为我县学校管理和教学质量双优单位，在县教育和科学技术局举办的各项文艺活动中，都取得了较好的成绩。

根据县教育局规划，为了整合教育资源，提高全镇的教育教学效益，去年开展了撤点并校工作，形成了新的阳溪小学，学校规模大了，学生人数多了，教师结构复杂了，作为学校的校长，我感到肩上的担子更重了，身上的压力更大了。但通过一年以来学校工作的开展，学校领导班子求真务实，开拓进取；教师严谨踏实，干劲十足，不管是校园环境的整治，学生安全问题的整顿，还是与各级领导的沟通，都取得了可

喜的成绩，可以说，新的阳溪小学迈出了可喜的一步，坚实的一步，为下一步学校的飞跃发展奠定了良好基础。此时此刻，我感到了自己责任的重大，更感到了各位领导和老师殷切的期盼。借此机会，向在座的各位领导、教师作出如下承诺：

第一、从我自身做起，从一切为了师生的发展、学校的发展着想，建立强烈的事业心和责任感，工作兢兢业业，埋头苦干，严于律己，以身作则，以高尚的人格影响师生，促进良好的师风、学风和校风的形成。

第二、加强学校教学管理。以“狠抓教学常规管理，努力提高教学质量”为学校一切工作的主线，积极开展素质教育，实施新课程改革，振奋精神，负重奋进，攻坚克难，狠抓落实，努力提升学校办学声誉。

第三、加强学校安全管理。把安全作为学校工作的重中之重，坚定“生命至高无上，安全责任为天”的思想。利用班会、橱窗、安全教育课等形式对学生进行防火、防电、防溺水等的教育。安全工作坚持日日讲、日日查、发现安全隐患及时排除、强化师生安全意识，提高师生的防范能力，并且将管理落到实处，责任到人，实行责任追究制度，杜绝安全事故的发生。

第四、加强师生管理。

1、坚持定期政治和业务学习，提高教师的政治思想和业务能力。

2、严格执行各项规章制度，严肃劳动纪律，规范教师办公秩序，使每名教师都能自觉严格执行学校提出的各项管理规定和要求，严格执行考勤签到制度、请假制度、教师工作制度，自觉遵守学校作息时间。

3、利用校会、班队会加强学生纪律安全教育、学习教育、道德礼仪教育，使学生养成良好的学习习惯。

4、加强学校少先队工作管理，促进学生管理工作的有序开展。

第五、加强制度管理与以人为本管理相结合。我们在管理中坚持制度无情人有情，无情制度有情操作的原则，充分发挥制度管理的积极作用，同时尊重教师的需求，一切以教师的发展与提高为准则，创造条件促进教师的师德素质发展、业务发展、能力发展。

我相信，有了上级领导的大力支持和厚爱，有了全体教职工的努力拼搏，我们阳溪小学将会不断实现学校发展的新跨越，将会以崭新的面目展现在大家面前。

最后，祝各位领导、各位老师身体健康，工作顺利，阖家欢乐。谢谢大家！

初中教学管理经验交流发言稿篇三

因为上学期抽考所取得的一点微不足道的成绩，于主任安排我上台发言。说实在话，我很惶恐，因为在坐有那么多优秀的老师，我在这儿说什么经验，纯粹是有些班门弄斧了。可又一想，作为一名教师，能够有这样一个机会和大家交流，请大家对我教育教学中的不足加以指正，又是分外的荣幸。

我从事数学教学工作已经20xx年了，虽然我认为自己不是一个十分优秀的老师，但是我却为此努力着。我很羡慕那些成功的教师，我也渴望和他们一样收获成功的喜悦，这可以说就是我进步的动力。为了更好的适应新时期的教学工作要求，我从各方面严格要求自己，本着教书育人的原则，踏踏实实做好本职工作。在教育教学中，我始终以“对学生负责、对家长负责、对自己的工作负责”做为自己为人师的原则，因为教书育人是教师的天职。在我的教学中，也曾遇到很多烦

恼，有时工作累了，有时被学生不认真听讲、不认真完成作业气着了，我也想像朋友们劝我那样，管他学不学，只要完成自己的教学任务就是了，反正那又不是自己的孩子。可是，这些都是嘴上说说而已。

正如孟玉华老师所说“转变教育理念，工作不是为了学校，更不是为了学校领导，工作是自己的事，工作干好了是自己的成绩，当然离不开同事们的帮助，工作干不好是自己的责任，不要怨天尤人，多找找自己的责任。教师工作是一门特殊的工作，他的工作对象是一群活泼可爱的孩子，他的主要任务是教书育人，所以，教师必须做一个恪尽职守的好教师，必须是学生心目中最棒的人。”我始终是这样想的，也是这样做的。

现就自己教学工作中的点滴做法作如下总结：

一、备好课是上好课的基础。就我本人来说，在备课时始终严格做到备教材、备教法、备学生。同时利用备课组之便，积极吸取他人经验。上课前尽可能地做好充分的准备，每一课时都要做到“有备而去”。因为一节课是否有效，老师的准备是否充分是十分重要的。要认真钻研教材，教材是教学内容的载体，每一课时我都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，亲自做每一道练习题，这样才能体会新教材所蕴含的教学理念，备出高质量的教案。我一般会在学生学习新课之前的一周之内，先将下一章节的例题、习题、练习册、伴你学、单元卷逐一做一遍，然后再按课时进行详细备课。

二、“设计科学合理的练习”。高效的数学课堂教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习数学，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的数学学习

应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现数学知识的巩固和应用，使学生的学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高数学教学的有效性。多年的教学我有一个深刻的感受就是，大量的题海战术已经不再适应新课程理念下的数学教学，所以在备课时我就会将手头的资料上的题做一遍，然后进行归类筛选设计出科学合理的练习，进而达到提高数学课堂教学的效率。

三、授课过程中关注每一位学生使学生处于最佳投入状态。教学过程是动态生成的，尽管我在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。教学中我比较注重激发学生合理适度的学习动机，提出富有挑战的任务，引发学生积极思考与积极行为，给予学生适当的鼓励以激发并保护学生主动学习的动机。我时刻关注每一位学生的课堂表现，如学生是否投入学习活动，是否参与讨论，是否参与小组活动等。我在授课过程中要求每一名学生都要认真听讲，积极参与学习、思考、交流，对于我的学生来说这已经成了一种习惯。班中有一个叫张骏坤的男孩，入学时的成绩在班级中处于d等，上课时总是将身子压的很低，怕老师提问，有时即使会也不敢理直气壮的举手回答，我一直都很关注他，只要稍微发现他有想要回答问题的动机，就一定将发言的机会留给他，他为了回答对老师提出的问题，开始在课上课下主动学习主动向老师同学请教，开学一个月后他学习数学的信心大大增加了也对数学学习产生了极大的兴趣，有问题就抢着发表自己的观点而且思考问题的逻辑性也很强了，他在这学期的期末考试中考取了104分的好成绩。时间长了，我们班的同学都能够积极参与学习活动，不是怕老师点到自己的名字来回答问题而是生怕老师忽略了自己不提问自己。

四、授课过程中要善于表扬学生。尤其是对学习没有兴趣的学生和学习有困难的学生，有的老师会说，这样的学生没有

优点，怎么表扬他呢？做为一个教师，只要发现学生有一点点进步，哪怕是微不足道的，我也会及时的表扬他，鼓励他，使他感到我也有优点，我也能进步。如上课时，当我提出比较简单的问题时，让他回答，及时表扬他、鼓励他，“他回答得非常正确，进步很大。”还有的学生上课举手发言，即使他回答错了，我也要鼓励他，“看他能大胆发言了，虽然问题回答得不完全正确，但是他已有了很大的进步，我相信下一次他一定能把问题回答正确。”我始终认为：对于学习有困难的学生或不爱发言的学生来说，老师能表扬他、鼓励他，他当然非常高兴，甚至非常自豪，由此他会对学习产生兴趣，会认真的听课，积极的发言，这样他的学习成绩会很快地提高。在我的课堂上每组4号同学得到的发言机会最多，并且他们每次都能认真思考和积极回答，如果哪组4号同学的回答得到了大家的认可，整个小组的同学都会很高兴很自豪。

适当的作业对学生来说是必要的。但我们不能仅仅为作业而作业，而是通过做作业，使学生巩固所学的知识。所以布置合适的作业是重要的。我所任教的班学生基础相差比较大，所以采用分层次布置作业的方式，做到照顾差异。作业的重点放在巩固所学知识的前提下，再适当提升。对基础不够好的同学要让他们从基础入手。对基础好的同学每天布置一个有助于开拓思维的题目。总之，作业不能一概而论。对于作业的批改我一点也不敢放松，多年来的教学使我对作业有一个深刻的体会，学生的作业也是老师的作业，作业布置了学生要做，那老师也必须要批改，否则设计的作业再好也不能达到巩固提高的目的。每天再忙我也要对学生们的作业逐一进行批改，在我看来不批改就没有发言权，可以说批改作业让我尝到了大大的甜头，批改作业后再讲评使讲解针对性更强了，也节省了时间，只讲学生出错较多的题目更好的调动了学生听讲的积极性。刚接手这批学生时让我最棘手的就是家庭作业问题，不能认真独立完成应付了事抄袭现象严重，由于我坚持每次都批改家庭作业，及时发现问题并与学生进行交流，我们班学生的家庭作业质量有了大幅度的提高。班里有个女孩栾滢数学开始时是c类，上课回答问题积极，思维灵

活，成绩却总是不太理想，通过批改作业发现，他的作业不能认真独立的完成，于是我就与他谈话告诉他作业的重要性，他知道老师发现了他的秘密，从那以后作业总是能认真独立完成不懂的就问，数学成绩有了很大的提高，现在已经经常考a□

十根手指还有长短，更别说是来自各个家庭的性格迥异的学生了，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有反应略慢的，在教学中我特别注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于所学知识的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高学困生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。我非常注意通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是为老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏、补缺工作。学困生通常有些是基础差，存在很多知识断层，因此我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导，使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。于是我就经常与家长短信、电话联系交流，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子的方法，使学生能健康发展。发现个别学生产生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年。我还特别注意与家长交流时，不是一味的告状，而是将学生的点滴进步告知家长，以取得家长的积极配合。

有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道主动来问老师了。学困生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找学困生了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且在平时授课过程中只要他们会做的我就一定给他们表现的机会。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导。

一个班级如果没有好的纪律，那么老师在讲台上讲得再生动，再卖力那也是徒劳的，只有纪律好了，学生才能听得进去，学的进去。俗话说眼睛是心灵的窗户，我的课堂上师生之间的学习交流常常靠眼睛来联系，我会用和蔼亲切的目光去捕捉学生的视线，让眼光洒遍教室的每个角落，使每个学生都感到老师在注意自己，这样无形中就起到了控制课堂的作用。我有时也用严肃和警告的目光去批评课堂中的违纪同学，这与大声训斥相比，这种无声的批评学生更容易接受，且不影响大部分同学的注意力。再就是我比较注意培养学生良好学习方式和学习习惯，如在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服

困难的精神。

根据学生学习的具体情况，我在班上成立了学习小组，每组四人，1号负责4号、2号负责3号在学习的各个方面予以帮助。刚开始时，有部分学生还不知道怎么做，我又对他们一一进行指导，在我和学生们的共同努力下，学习小组发挥了很大的作用。我班有一个学生叫赵志东，书写潦草，基础较差，每次写作业特别吃力，在上学期我安排班上的王明同学和他结成了学习帮教对子，经过我的指导和这两位同学的努力，赵志东同学有了很大的进步。由小升初时的17分考到了70分以上。我高兴地看到，在帮助别人的过程中这些孩子既巩固了学到的知识，又体会到了另一种成功的喜悦。而对于有进步的学生，我更是不遗余力的加以表扬，所以他们学习的劲头也就更大了，就这样，在学习中互助，在互助中进步，全班学生都在原有的基础上有所提高，这就是我们作为老师最大的乐趣吧！

总之，就以我目前的教学经验、水平而言。还有很多的地方需要改进、提高。在今后的教学过程中我会继续努力，加强学习，不断总结、反思。努力使自己成为一名优秀的教师。请大家对我教育教学中的不足之处加以指正。

谢谢大家！

初中教学管理经验交流发言稿篇四

科学的教学管理是提高教学质量的重要手段,对教学管理中的常规教学管理、实验实习管理和考务工作管理做法进行总结。下面是本站小编整理管理教学经验交流发言稿的范文，欢迎阅读！

以朴实的管理促进教学质量的逐步提升 尊敬的各位领导、在座的各位同仁：

非常感谢教科、研培中心的各位领导给予我们xx小学在这里发言的机会，说真的，站在这里，我的内心是诚惶诚恐，因为回顾这几年xx小学的教学成绩，可以说是时起时伏，不是非常稳定，所以，在这里，我仅就xx小学日常工作中的一些作法向各位领导、各位同仁作一汇报，不足之处，恳请批评指正。

我汇报的题目是《质量立校 荣誉兴校——以朴实的管理促进教学质量的逐步提升》。

质量是一所学校的生存之基，发展之本，更是学校工作的核心内容。没有质量，就没有孩子们的个性发展，也就没有社会和家庭的高度认可。因此，围绕“强师固本，质量立校，育人为本，荣誉兴校”的工作理念，我校依据学校的自身实际情况，坚持“一个核心，三个抓实”，以朴实的管理，促进学校教学质量的逐步提升。

一、统一认识，以教学工作为核心

面对学校教学质量不够稳定这一现状，学校以教学工作为核心，高举教学质量大旗，明确提升教学质量为我校当前最大的任务和挑战，努力把全校师生的主要精力集中到教学工作中来。

工作中，学校的教学工作由校长负总责，行政班子成员落实于各科日常监督与管理中，行政间既做到分工明确，也做到相互协作，互补前进。每学期开学初，行政例会做的第一件事就是在总结上学期我校质量情况的基础上，寻找差距、反思不足。每学期第一次全体教职工大会做的第一件事就是对全校各年级各班上学期教学质量进行分析，激发全校师生的工作热情、群策群力、以饱满的斗志投入到工作学习中，并落实到日常教学管理、校本教研工作中。

二、落实管理，以“三个抓实”为工作具体内容

日常管理工作是确保学校教学质量的重要工作举措，没有扎实的日常管理，就没有有序、有效的教学，为此，我校主要做好以下三个抓实：

1、实实在在为教师的专业发展提供平台。

在日常工作中，面对活在当下这一工作实际，学校积极谋划，组织教师积极参与教育集团内的各项交流，比如电子白板培训，集团赛课等，同时，积极与教研培中心协调，做好“名师送教”活动，近年来，先后邀请xxx□xxx□xxx等名师到校进行专题讲座，对老师们的教学工作进行指导。同时选派老师名师工作室学习，通过学习，促进了他们的业务素质提升，培养了我校的业务骨干。此外，还积极组织教师积极参与区内外各级培训工作，为教师专业能力的提升“搭桥铺路”。

2、扎扎实实做好校本研修工作

学校在日常工作中，以课堂教学为中心，重视教研组、备课组建设，确定每周二为语文集体教研时间，每周三为数学教研时间，细化教研过程的管理工作，分管行政各级参与每一次过教研活动，确保教研做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人。强调各教研组，结合各组实际，做到“五个一”，即：组织好一节符合教学实际的研讨课，做好一次针对实际问题的专题发言，落实一次学生知识竞赛或质量抽测，作好一次期末教学质量分析，完成一篇有一定质量的经验论文。

通过这一系列举措，促进教师教学观念转变，树立质量意识，找准自身问题所在，努力提升教师业务素质。

3、抓牢抓实教学常规管理

我校从学校实际出发，坚持常规管理工作的基本原则，遵循教育教学规律，坚持以教学常规管理为主线，较好地完成了

学校各项常规管理工作任务。

工作中，推行行政值周责任制。行政轮流值周，当值行政负责对学校校园环境，教学课堂教学情况进行巡视，确保 开齐、开足各科课程。

工作中，坚持教学常规督查定期与不定期相结合的原则。确立每月第一周为教学常规督查周，由教务处牵头，对教师备课、听课、作业批改情况等督查，重点查阅教师上课后的反思，听课后的建议等。

工作中，确立每周二为“行政听课日”。每周二的听课日，学校行政对教师的授课情况作详细记录；课后，对教师的教学态度、备课情况、教学组织、教法运用和课堂效率等进行了中肯的评价，推进教师教学观念的转变，促进“生本课堂”理念的落实。

以上，仅是我们xx小学在日常管理工作中的点滴做法，与兄弟学校相比，其实也没有突出的地方。

回顾近年来的教学工作，我们不难发现，我校教学成绩起伏不定，通过认真分析，寻找原因，我们发现，主要受以下几方面因素影响：

1、师资队伍不稳定，导致教师配备不够均衡。

由于xx小学属于新都区边远农村学校，导致师资队伍极不稳定部分学科出现断层甚至没有，以致于学校年级师资配备中，部分年级偏弱，不能形成整体推进的态势。

2、科研力量薄弱，不能有效促进教师业务能力的提升。

近几年来，虽然xx小学先后申请了几个区级科研课题，但是由于师资队伍严重不足，导致科研力量不足，没有达到预期

目标，学校年青教师成长较为缓慢。

虽然xx小学的工作面临这样或者那样的困难，但是，我们相信，有局领导们的关心，有教科、研培中心的指导，有兄弟学校的帮助，xx小学一定会披荆斩棘，进一步稳定和提升教育教学质量。让我们在教育均衡发展的道路上携手前行！

谢谢！

尊敬各位领导、各位同仁：

大家好！

在这激情飞扬的五月，我们大家刚刚度过了一个愉快而祥和的“五一”劳动节后又欢聚在此，参加全镇教育教学质量表彰大会，在这喜庆的时刻，我作为“先进单位”的一名代表站在这里和大家共同交流，让我倍感荣幸！在上一年工作中，我校能荣获“先进单位”的光荣称号，是在县教育局、镇党委政府及中心校的正确领导下取得的，同时也是在我校全体师生的团结合作和坚持不懈的努力下取得的。在这里，我代表阳溪小学全体教师，向一如既往关心和支持我校发展的各级领导和各位同仁，表示衷心的感谢！也向在座的为学校的生存和发展恪尽职守的教师们，表示崇高的敬意！借此机会，将我校教育工作情况向大家作一个简要的汇报：

第一、在用人机制上，让全体教师人尽其才、人尽其力、人尽其心。不同年龄阶段，不同类型的教师有其不同的特点。用人当用其长，学校用欣赏的眼光看到他们的优点、长处，最大限度的合理开发，利用好这些人力资源，让每一位教师感受到自己存在的价值和成功的喜悦。同时做到“人人有事做，事事有人管”，提高教育管理的水平和效率。

作积极性和责任心。同时注重学生的养成教育，从学生的言谈举止、纪律卫生习惯、生活习惯、学习习惯等各个方面着

手，并从细微之处下工夫，坚决贯彻“做教育就是做细节”的管理理念，在培养学生养成良好的生活学习习惯上收到了非常好的效果。而且，我校大力实施素质教育，以丰富多彩的活动促教学，并通过教学促进活动的开展，促进了学生综合素质的提高，实现了学校管理、教学质量、学生素质三赢的局面，连续多年，我校被评为我县学校管理和教学质量双优单位，在县教育和科学技术局举办的各项文艺活动中，都取得了较好的成绩。

根据县教育局规划，为了整合教育资源，提高全镇的教育教学效益，去年开展了撤点并校工作，形成了新的阳溪小学，学校规模大了，学生人数多了，教师结构复杂了，作为学校的校长，我感到肩上的担子更重了，身上的压力更大了。但通过一年以来学校工作的开展，学校领导班子求真务实，开拓进取；教师严谨踏实，干劲十足，不管是校园环境的整治，学生安全问题的整顿，还是与各级领导的沟通，都取得了可喜的成绩，可以说，新的阳溪小学迈出了可喜的一步，坚实的一步，为下一步学校的飞跃发展奠定了良好基础。此时此刻，我感到了自己责任的重大，更感到了各位领导和老师殷切的期盼。借此机会，向在座的各位领导、教师作出如下承诺：

第一、从我自身做起，从一切为了师生的发展、学校的发展着想，建立强烈的事业心和责任感，工作兢兢业业，埋头苦干，严于律己，以身作则，以高尚的人格影响师生，促进良好的师风、学风和校风的形成。

第二、加强学校教学管理。以“狠抓教学常规管理，努力提高教学质量”为学校一切工作的主线，积极开展素质教育，实施新课程改革，振奋精神，负重奋进，攻坚克难，狠抓落实，努力提升学校办学声誉。

第三、加强学校安全管理。把安全作为学校工作的重中之重，坚定“生命至高无上，安全责任为天”的思想。利用班会、

橱窗、安全教育课等形式对学生进行防火、防电、防溺水等的教育。安全工作坚持日日讲、日日查、发现安全隐患及时排除、强化师生安全意识，提高师生的防范能力，并且将管理落到实处，责任到人，实行责任追究制度，杜绝安全事故的发生。

第四、加强师生管理。

- 1、坚持定期政治和业务学习，提高教师的政治思想和业务能力。
- 2、严格执行各项规章制度，严肃劳动纪律，规范教师办公秩序，使每名教师都能自觉严格执行学校提出的各项管理规定和要求，严格执行考勤签到制度、请假制度、教师工作制度，自觉遵守学校作息时间。
- 3、利用校会、班队会加强学生纪律安全教育、学习教育、道德礼仪教育，使学生养成良好的学习习惯。
- 4、加强学校少先队工作管理，促进学生管理工作的有序开展。

第五、加强制度管理与以人为本管理相结合。我们在管理中坚持制度无情人有情，无情制度有情操作的原则，充分发挥制度管理的积极作用，同时尊重教师的需求，一切以教师的发展与提高为准则，创造条件促进教师的师德素质发展、业务发展、能力发展。

我相信，有了上级领导的大力支持和厚爱，有了全体教职员工的努力拼搏，我们阳溪小学将会不断实现学校发展的新跨越，将会以崭新的面目展现在大家面前。

最后，祝各位领导、各位老师身体健康，工作顺利，阖家欢乐。谢谢大家！

因为上学期抽考所取得的一点微不足道的成绩，于主任安排我上台发言。说实在话，我很惶恐，因为在坐有那么多优秀的老师，我在这儿说什么经验，纯粹是有些班门弄斧了。可又一想，作为一名教师，能够有这样一个机会和大家交流，请大家对我教育教学中的不足加以指正，又是分外的荣幸。

我从事数学教学工作已经20xx年了，虽然我认为自己不是一个十分优秀的老师，但是我却为此努力着。我很羡慕那些成功的教师，我也渴望和他们一样收获成功的喜悦，这可以说就是我进步的动力。为了更好的适应新时期的教学工作要求，我从各方面严格要求自己，本着教书育人的原则，踏踏实实做好本职工作。在教育教学中，我始终以“对学生负责、对家长负责、对自己的工作负责”做为自己为人师的原则，因为教书育人是教师的天职。在我的教学中，也曾遇到很多烦恼，有时工作累了，有时被学生不认真听讲、不认真完成作业气着了，我也想像朋友们劝我那样，管他学不学，只要完成自己的教学任务就是了，反正那又不是自己的孩子。可是，这些都是嘴上说说而已。

正如孟玉华老师所说“转变教育理念，工作不是为了学校，更不是为了学校领导，工作是自己的事，工作干好了是自己的成绩，当然离不开同事们的帮助，工作干不好是自己的责任，不要怨天尤人，多找找自己的责任。教师工作是一门特殊的工作，他的工作对象是一群活泼可爱的孩子，他的主要任务是教书育人，所以，教师必须做一个恪尽职守的好教师，必须是学生心目中最棒的人。”我始终是这样想的，也是这样做的。

现就自己教学工作中的点滴做法作如下总结：

开展高效的数学课堂教学

一、备好课是上好课的基础。就我本人来说，在备课时始终严格做到备教材、备教法、备学生。同时利用备课组之便，

积极吸取他人经验。上课前尽可能地做好充分的准备，每一课时都要做到“有备而去”。因为一节课是否有效，老师的准备是否充分是十分重要的。要认真钻研教材，教材是教学内容的载体，每一课时我都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生生活的科学内涵，亲自做每一道练习题，这样才能体会新教材所蕴含的教学理念，备出高质量的教案。我一般会在学生学习新课之前的一周之内，先将下一章节的例题、习题、练习册、伴你学、单元卷逐一做一遍，然后再按课时进行详细备课。

二、“设计科学合理的练习”。高效的数学课堂教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习数学，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的数学学习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现数学知识的巩固和应用，使学生的学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高数学教学的有效性。多年的教学我有一个深刻的感受就是，大量的题海战术已经不再适应新课程理念下的数学教学，所以在备课时我就会将手头的资料上的题做一遍，然后进行归类筛选设计出科学合理的练习，进而达到提高数学课堂教学的效率。

三、授课过程中关注每一位学生使学生处于最佳投入状态。教学过程是动态生成的，尽管我在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。教学中我比较注重激发学生合理适度的学习动机，提出富有挑战的任务，引发学生积极思考与积极行为，给予学生适当的鼓励以激发并保护学生主动学习的动机。我时刻关注每一位学生的课堂表现，如学生是否投入学习活动，是否参与讨论，是否参与小

组活动等。我在授课过程中要求每一名学生都要认真听讲，积极参与学习、思考、交流，对于我的学生来说这已经成了一种习惯。班中有一个叫张骏坤的男孩，入学时的成绩在班级中处于d等，上课时总是将身子压的很低，怕老师提问，有时即使会也不敢理直气壮的举手回答，我一直都很关注他，只要稍微发现他有想要回答问题的动机，就一定将发言的机会留给他，他为了回答对老师提出的问题，开始在课上课下主动学习主动向老师同学请教，开学一个月后他学习数学的信心大大增加了也对数学学习产生了极大的兴趣，有问题就抢着发表自己的观点而且思考问题的逻辑性也很强了，他在这学期的期末考试中考取了104分的好成绩。时间长了，我们班的同学都能够积极参与学习活动，不是怕老师点到自己的名字来回答问题而是生怕老师忽略了自己不提问自己。

四、授课过程中要善于表扬学生。尤其是对学习没有兴趣的学生和学习有困难的学生，有的老师会说，这样的学生没有优点，怎么表扬他呢？做为一个教师，只要发现学生有一点点进步，哪怕是微不足道的，我也会及时的表扬他，鼓励他，使他感到我也有优点，我也能进步。如上课时，当我提出比较简单的问题时，让他回答，及时表扬他、鼓励他，“他回答得非常正确，进步很大。”还有的学生上课举手发言，即使他回答错了，我也要鼓励他，“看他能大胆发言了，虽然问题回答得不完全正确，但是他已有了很大的进步，我相信下一次他一定能把问题回答正确。”我始终认为：对于学习有困难的学生或不爱发言的学生来说，老师能表扬他、鼓励他，他当然非常高兴，甚至非常自豪，由此他会对学习产生兴趣，会认真的听课，积极的发言，这样他的学习成绩会很快地提高。在我的课堂上每组4号同学得到的发言机会最多，并且他们每次都能认真思考和积极回答，如果哪组4号同学的回答得到了大家的认可，整个小组的同学都会很高兴很自豪。

落实好每天的作业

适当的作业对学生来说是必要的。但我们不能仅仅为作业而

作业，而是通过做作业，使学生巩固所学的知识。所以布置合适的作业是重要的。我所任教的班学生基础相差比较大，所以采用分层次布置作业的方式，做到照顾差异。作业的重点放在巩固所学知识的前提下，再适当提升。对基础不够好的同学要让他们从基础入手。对基础好的同学每天布置一个有助于开拓思维的题目。总之，作业不能一概而论。对于作业的批改我一点也不敢放松，多年来的教学使我对作业有一个深刻的体会，学生的作业也是老师的作业，作业布置了学生要做，那老师也必须要批改，否则设计的作业再好也不能达到巩固提高的目的。每天再忙我也要对学生们的作业逐一进行批改，在我看来不批改就没有发言权，可以说批改作业让我尝到了大大的甜头，批改作业后再讲评使讲解针对性更强了，也节省了时间，只讲学生出错较多的题目更好的调动了学生听讲的积极性。刚接手这批学生时让我最棘手的就是家庭作业问题，不能认真独立完成应付了事抄袭现象严重，由于我坚持每次都批改家庭作业，及时发现问题并与学生进行交流，我们班学生的家庭作业质量有了大幅度的提高。班里有个女孩栾滢数学开始时是c类，上课回答问题积极，思维灵活，成绩却总是不太理想，通过批改作业发现，他的作业不能认真独立的完成，于是我就与他谈话告诉他作业的重要性，他知道老师发现了他的秘密，从那以后作业总是能认真独立完成不懂的就问，数学成绩有了很大的提高，现在已经经常考a□

做好课后辅导工作，多与学生交流

十根手指还有长短，更别说是来自各个家庭的性格迥异的学生了，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有反应略慢的，在教学中我特别注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于所学知识的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高学困生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性

和必要性，使之对学习萌发兴趣。我非常注意通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是为老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏、补缺工作。学困生通常有些是基础差，存在很多知识断层，因此我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导，使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。于是我就经常与家长短信、电话联系交流，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子的方法，使学生能健康发展。发现个别学生产生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年。我还特别注意与家长交流时，不是一味的告状，而是将学生的点滴进步告知家长，以取得家长的积极配合。

有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道主动来问老师了。学困生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找学困生了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且在平时授课过程中只要他们会做的我就一定给他们表现的机会。同时，一有进步，即使很小，我也及时

地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导。

良好的纪律习惯是学好数学的保证

一个班级如果没有好的纪律，那么老师在讲台上讲得再生动，再卖力那也是徒劳的，只有纪律好了，学生才能听得进去，学的进去。俗话说眼睛是心灵的窗户，我的课堂上师生之间的学习交流常常靠眼睛来联系，我会用和蔼亲切的目光去捕捉学生的视线，让眼光洒遍教室的每个角落，使每个学生都感到老师在注意自己，这样无形中就起到了控制课堂的作用。我有时也用严肃和警告的目光去批评课堂中的违纪同学，这与大声训斥相比，这种无声的批评学生更容易接受，且不影响大部分同学的注意力。再就是我比较注意培养学生良好学习方式和学习习惯，如在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服艰难的精神。

学生的合作学习对教学也有很大的帮助

根据学生学习的具体情况，我在班上成立了学习小组，每组四人，1号负责4号、2号负责3号在学习的各个方面予以帮助。刚开始时，有部分学生还不知道怎么做，我又对他们一一进行指导，在我和学生们的共同努力下，学习小组发挥了很大的作用。我班有一个学生叫赵志东，书写潦草，基础较差，每次写作业特别吃力，在上学期我安排班上的王明同学和他结成了学习帮教对子，经过我的指导和这两位同学的努力，赵志东同学有了很大的进步。由小升初时的17分考到了70分

以上。我高兴地看到，在帮助别人的过程中这些孩子既巩固了学到的知识，又体会到了另一种成功的喜悦。而对于有进步的学生，我更是不遗余力的加以表扬，所以他们学习的劲头也就更大了，就这样，在学习中互助，在互助中进步，全班学生都在原有的基础上有所提高，这就是我们作为老师最大的乐趣吧！

总之，就以我目前的教学经验、水平而言。还有很多的地方需要改进、提高。在今后的教学过程中我会继续努力，加强学习，不断总结、反思。努力使自己成为一名优秀的教师。请大家对我教育教学中的不足之处加以指正。

谢谢大家！

初中教学管理经验交流发言稿篇五

尊敬的各位领导、在座的各位同仁：

非常感谢教科、研培中心的各位领导给予我们xx小学在这里发言的机会，说真的，站在这里，我的内心是诚惶诚恐，因为回顾这几年xx小学的教学成绩，可以说是时起时伏，不是非常稳定，所以，在这里，我仅就xx小学日常工作中的一些作法向各位领导、各位同仁作一汇报，不足之处，恳请批评指正。

我汇报的题目是《质量立校荣誉兴校——以朴实的管理促进教学质量的逐步提升》。

质量是一所学校的生存之基，发展之本，更是学校工作的核心内容。没有质量，就没有孩子们的个性发展，也就没有社会和家庭的高度认可。因此，围绕“强师固本，质量立校，育人为本，荣誉兴校”的工作理念，我校依据学校的自身实际情况，坚持“一个核心，三个抓实”，以朴实的管理，促

进学校教学质量的逐步提升。

面对学校教学质量不够稳定这一现状，学校以教学工作为核心，高举教学质量大旗，明确提升教学质量为我校当前最大的任务和挑战，努力把全校师生的主要精力集中到教学工作中来。

工作中，学校的教学工作由校长负总责，行政班子成员落实于各科日常监督与管理中，行政间既做到分工明确，也做到相互协作，互补前进。每学期开学初，行政例会做的第一件事就是在总结上学期我校质量情况的基础上，寻找差距、反思不足。每学期第一次全体教职工大会做的第一件事就是对全校各年级各班上学期教学质量进行分析，激发全校师生的工作热情、群策群力、以饱满的斗志投入到工作学习中，并落实到日常教学管理、校本教研工作中。

日常管理工作是确保学校教学质量的重要工作举措，没有扎实的日常管理，就没有有序、有效的教学，为此，我校主要做好以下三个抓实：

1、实实在在为教师的专业发展提供平台。

在日常工作中，面对活在当下这一工作实际，学校积极谋划，组织教师积极参与教育集团内的各项交流，比如电子白板培训，集团赛课等，同时，积极与教研培中心协调，做好“名师送教”活动，近年来，先后邀请、等名师到校进行专题讲座，对老师们的教学工作进行指导。同时选派老师名师工作室学习，通过学习，促进了他们的业务素质提升，培养了我校的业务骨干。此外，还积极组织教师积极参与区内外的各级培训工作，为教师专业能力的提升“搭桥铺路”。

2、扎扎实实做好校本研修工作

学校在日常工作中，以课堂教学为中心，重视教研组、备课

组建设，确定每周二为语文集体教研时间，每周三为数学教研时间，细化考研过程的管理工作，分管行政各级参与每一次过教研活动，确保教研做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人。强调各教研组，结合各组实际，做到“五个一”，即：组织好一节符合教学实际的研讨课，做好一次针对实际问题的专题发言，落实一次学生知识竞赛或质量抽测，作好一次期末教学质量分析，完成一篇有一定质量的经验论文。

通过这一系列举措，促进教师教学观念转变，树立质量意识，找准自身问题所在，努力提升教师业务素质。

3、抓牢抓实教学常规管理

我校从学校实际出发，坚持常规管理工作的基本原则，遵循教育教学规律，坚持以教学常规管理为主线，较好地完成了学校各项常规管理工作任务。

工作中，推行行政值周责任制。行政轮流值周，当值行政负责对学校校园环境，教学课堂教学情况等进行巡视，确保开齐、开足各科课程。

工作中，坚持教学常规督查定期与不定期相结合的原则。确立每月第一周为教学常规督查周，由教务处牵头，对教师备课、听课、作业批改情况等督查，重点查阅教师上课后的反思，听课后的建议等。

工作中，确立每周二为“行政听课日”。每周二的听课日，学校行政对教师的授课情况作详细记录；课后，对教师的教学态度、备课情况、教学组织、教法运用和课堂效率等进行了中肯的评价，推进教师教学观念的转变，促进“生本课堂”理念的落实。

以上，仅是我们xx小学在日常管理工作中的点滴做法，与兄

弟学校相比，其实也没有突出的地方。

回顾近年来的教学工作，我们不难发现，我校教学成绩起伏不定，通过认真分析，寻找原因，我们发现，主要受以下几方面因素影响：

1、师资队伍不稳定，导致教师配备不够均衡。

由于xx小学属于新都区边远农村学校，导致师资队伍极不稳定部分学科出现断层甚至没有，以致于学校年级师资配备中，部分年级偏弱，不能形成整体推进的态势。

2、科研力量薄弱，不能有效促进教师业务能力的提升。

近几年来，虽然xx小学先后申请了几个区级科研课题，但是由于师资队伍严重不足，导致科研力量不足，没有达到预期目标，学校青年教师成长较为缓慢。

虽然xx小学的工作面临这样或者那样的困难，但是，我们相信，有局领导们的关心，有教科、研培中心的指导，有兄弟学校的帮助，xx小学一定会披荆斩棘，进一步稳定和提升教育教学质量。让我们在教育均衡发展的道路上携手前行！

谢谢！