

简单经过时间的计算教学反思 时间的计算教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

简单经过时间的计算教学反思篇一

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据

题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

简单经过时间的计算教学反思篇二

人教版数学《时间的计算》教学反思经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。

2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。

3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。

2. 平时的`教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。

3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

简单经过时间的计算教学反思篇三

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的. 作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时计时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

简单经过时间的计算教学反思篇四

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12:40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

简单经过时间的计算教学反思篇五

学习经过时间的计算这节课时，我还是和往常一样按照由易到难的过程分别提出2个关于计算经过时间的问题，一个是时相同，容易计算的和时不同、分不够减教难算的两种，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目地的解决时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，只要正确对学生的方法都给予肯定。

但在这节课上，我也感到有点困惑，如果停留在只让学生感悟经过时间的推算，不让学生形成固定的'计算经过时间的方法，估计作业中的错误率会很高，特别是差生，缺失了方法会无从下手，特别是碰到分段计算经过时间会更棘手，如果在学生初步感知了经过时间就是用结束的时间减去开始的时间后，所有的经过时间都套用这一公式去算的话又显得太呆板。

如何才能在有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计

算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，列竖式来计算的方法，特别要强调60进制。要让每个孩子掌握这种方法，习惯用这种方法，一定能大大提高正确率。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。