

2023年初中体育教学工作计划(大全5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

初中体育教学工作计划篇一

在经济飞速发展的今天，大家逐渐认识到报告的重要性，写报告的时候要注意内容的完整。我们应当如何写报告呢？以下是小编为大家整理的初中文综教学调查报告，仅供参考，欢迎大家阅读。

文综教学的对象在通常意义上主要包括历史与思想品德，该学科有其本身固有而独特的学科特点，在具体的初中文综教学的过程中一定要有方法有目的的去实施每一个教育教学环节，才能切实提高学生的文科素养，达到教育教学的目的。

但是就目前而言，文综教育在学校乃至整个社会都是不受欢迎的，学好数理化走遍全天下全民认识也曾经是那么的“深刻”，这种现象一直在维持，文综课程在很多的中学不受重视，文综教育的意义和价值普遍受到了社会的质疑，在这样的社会背景下，我想通过这样一个“关于初中文综教学”的题目，深入教学一线，积极去发现初中文综教育在近年来所遇到的瓶颈，希望通过这样一个调查活动，分析我们文综教学教学模式中切实存在的问题，探讨其下一步的改革之道。

调查对象：藁城==中学文综教师

调查方法：听课；交流

通过将近一个多月的听课和当地文综教师的交流，我发现就初中文综而言，基本存在如下几个方面的问题：

第一。初中文综教师环境欠佳，氛围颓废。

我们在藁城九门乡中学实习期间常常可以从身边一些不爱坐下来思考的人的身上感受到他们对于文综教师的不屑与轻视，这怎么说呢，一方面可能真的咱们技不如人，文综教育确实在最近遇到了不小的瓶颈，很多客观存在的问题都不到有效解决，整个文综课堂内容枯燥形式单一的现象很普遍，以至广大文综教师也深感压力，整个文综教师所处的社会环境和学校环境都不是特别理想，“哦，你是历史老师啊”这样的话在某种意义上就有一边呆着去的味道在里面。所以说初中文综教师环境欠佳，氛围颓废，没有一个特别优秀的供大家作为楷模。

第二、文综教学理念陈旧，视野不够宽广。

特别是广大农村地区，一线教师不具备教育学和心理学的理论知识，教学研究能力有限，自我发展的能力和意识较差，这当然可能跟他们所处的大环境有关，但我们知道文综教师要有较为广博的知识面，才能在组织课堂的过程中得心应手，引得学生的喜爱，如果一个文综教师即没有宽广的知识面，又不具备先进的教育教学理念，甚至课件也不能熟练掌握的话，这样的文综课堂我们是完全可以想象的。

第三、应试教育的消极影响仍在发挥作用。

应试教育指脱离社会发展需要，违背人的发展规律，以应付升学考试为目的的教育思想和教育行为，是教育工作所存在弊端的集中表现。但现在初中文综教育中仍然存在应试教育的某些消极影响，甚至有些历史课堂在讲授新课时基本上是在划知识点，留下时间让学生自行记忆，这样学习历史乃至文综的弊端在前面已经说过，到头来学生只知道些零碎的知

识点，学生背了很多，考的也不错，但如果他不知道第二次鸦片战争与洪杨之乱的联系的话，这种教育基本上是失败的，历史首先需要我们从整体上去把握，最终回归到对这个整体的一个较为完整客观的认识。

面对发现的初中文综教学中存在的上面几个问题，我想广大文综一线教师要积极思考，摆脱困境，我个人有如下建议：

首先，要注意知识的系统性。系统性注重前后知识点的连贯，讲究学生掌握知识的完整性，以历史学科而言，历史是对人类社会过去的事件和行动，以及对这些事件行为有系统的记录、诠释和研究，这样的学科定义里面就已经强调了其系统性，因此在历史的教学过程中要注意引导学生了解前后历史事件之间的关联性(尽管这种关联性有直接和间接之分)，这种关联性有时间和空间之区分，如中国近代史，洪杨之乱与鸦片战争，甲午战争与戊戌变法，中国近代社会与世界社会，期间的历史关联性是必须予以关注的，古人有言“未得乎前，则不敢求乎后，未通乎此，则不敢志乎彼”，正是说明了这样一个观点，注意历史事件前后联系的意义，一则使学生从总体上感知特定的一段历史，二则有力的防止近年来文科教学中普遍存在的“死记硬背”说，增强文科教学课堂中的活力。

其次，要注重对学生答题技巧的训练。基本的知识点掌握了，并不等于说就可以驰骋考场了，好的文综成绩除了有过关的基础知识外，还必须在答题技巧上下功夫，这方面结合实际情况主要说两点：

课堂上的哪一个知识点有关，应该从书本上的哪些方面去入手答题，而是凭着自己的理解胡乱解答，一道大题俨然成了一个作文题了，第一小题实际上在问家的功能，而学生的答案是“家是我们离不开的，我们每天生活在家里”云云，而事实上关于家的功能课本上有相当精炼的描述，学生在课堂上也是能够倒背如流的，只是他没有“分析材料—剖析题干—联系知识点”的解题思路，如果按这样的思路，再加上

规范的试卷书写，干净利索，理想的成绩则如探囊取物。

第二、关注时事动态，注重答案的层次性。答案要注意层次性，先应该说明什么，什么是这道题答案的关键，这是必须明了的，比如可以提醒学生从后面括号里的分值来判断该题大份量，从而确定怎么去解答它，一道十几分的题学生却只写了一句话，无论你的这句话如何的高度精炼高度概括，也是不符合出题人的意愿的。所以说，注重答案的层次性，关注时事动态，扩展学生视野，是提高文科素养的有效途径。

我记得我用过一个词叫文综素养，这个词可能不是我们常常说的，但不代表它是不重要的，学了政治，学生在看是不是喜欢看新闻联播了？能不能去客观的分析其中的是非曲直？学了历史，学生是否从心底里对中国历史和中国文化有一种民族认同？在看电视剧《洪武大案》的时候是不是知道说的就是明朝建国皇帝朱元璋的雄才大略而与书本知识有一个更深的理解？这就是简单意义上的文科素养，而初中文综教育当以培养学生的文科素养为重。

初中文综教育作为初中教育教学的重要有机组成部分，其课堂效果的优劣直接决定着初中教育教学的整体质量，但面对目前存在着的诸多问题，要求广大文综一线教师在平时的课堂教学中积极探索勇于创新，我们也不呼吁学生学好文综，学好历史，以为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平，用钱穆的话说只是希望孩子们对自己所处国家以往历史和现状有一个了解，并对她怀有一种温存与敬意。

此次调查报告仅为一个在探索初中文综教育中的一个简单尝试，希望能够收到抛砖引玉的效果，使文综教育真正在初中生健康成长道路上的发挥其原应有的作用。

初中体育教学工作计划篇二

清远市莫艳辉语文教师工作室开展《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》课题研究已成功立项，为了深入了解山区初中语文教学情况，工作室在xxx年11月份设计了《初中学生语文学习调查问卷》和《初中语文教师调查问卷》，并发放给连南民族初级中学和所有乡镇初中学生代表与语文教师，通过问卷调查的形式，了解初中学生学习语文和语文教师教学的情况，掌握第一手材料，以便更好地开展本课题的研究。

本次问卷调查的对象是xx县部分初中学生和初中语文教师。

《初中学生语文学习调查问卷》共发放300份（其中县城学生发放160份，乡镇学生发放140份），回收xx份（县城学生回收155份，乡镇学生回收102份），回收率xx.6%□县城xx.9%□乡镇72.9%），县城学生共提出了135条建议，乡镇学生提出了62条建议；《初中语文教师调查问卷》共发放xx份，回收54份，回收率为xx%□语文教师共提出了32条建议。

从调查问卷中，我们归纳出以下结果：

（一）学生方面

1. 学生对学习语文感兴趣。问卷调查中有xx.4%的学生对学习语文“有浓厚的兴趣”或“有些兴趣”。
2. “幽默风趣”成为学生比较喜欢的课堂语言。问卷调查中□xx.6%的学生认为最喜欢的语文教师应当是“幽默风趣”，57.6%的学生最希望语文教师拥有“幽默风趣型”的教学语言风格。
3. 教师的语言表达能力影响语文课堂。问卷调查中，77.8%的

学生认为语文教师的语言表达能力对语文课堂“影响很大”或“有些影响”。

4. “教师在讲授中提问交流”成为学生最喜欢的语文教学形式。问卷调查中，76.3%的学生最喜欢的语文教学形式是“教师在讲授中提问交流”。

5. 语文教师应当多些研究“导入”“总结”等课堂语言。问卷调查中，40.1%的学生最喜欢语文教师“导入语言”，其次是“总结语言”，占24.5%，再次为“评价语言”，占19.8%。

（二）语文教师方面

1. “语言生动”成为学生喜欢语文课的主要原因。问卷调查中，40.1%的语文教师认为学生喜欢语文课的主要原因是“讲得生动，语言富有吸引力。”

2. 语文教师的语言表达能力影响语文课堂教学。问卷调查中xx.3%的语文教师认为教师的语言表达能力对语文课堂教学“影响很大”。

3. 语文教师语言表达能力有待有意识地训练和提高。问卷调查中，66.6%的语文教师“偶尔”或“没有”经常有意识地训练和提高语言表达能力，29.6%的语文教师最希望提高“教学语言表达能力”。

4. 语文课堂教学效果有待提高。问卷调查中，语文教师认为课堂效果“非常好”的仅为1.8%，“一般”的占xx.8%

5. 开展本课题研究对语文教学有促进作用。问卷调查中，96.3%的语文教师认为，工作室开展《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》课题研究，对语文教学“有较大作用”或“有些作用”。

通过问卷调查，我们比较全面地了解了连南县初中语文教学情况，掌握了第一手资料，达到预定目标，为工作室开展

《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》课题研究作了铺垫，从问卷调查中我们得出以下几个结论：

1. 语文教师语言表达能力对语文课堂影响很大，语文教师应当经常有意识地训练和提高教学语言表达能力，形成学生喜欢的教学语言风格。

2. 学生喜欢“提问交流”的语文教学形式，语文教师应当在导入语言、评价语言、总结语言等方面下功夫，提高语文课堂教学效果。

3. 工作室结合实际开展《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》课题研究，可以促进语文教学，提高语文课堂教学的效率。

当然，本次问卷调查存在问卷调查不够广泛，不够深入，回收率较低等问题，今后工作室会继续开展更全面更深入的调查研究，为开展《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》课题研究提供有力的支撑。

初中体育教学工作计划篇三

随着人们自身素质提升，接触并使用报告的人越来越多，通常情况下，报告的内容含量大、篇幅较长。我们应当如何写报告呢？以下是小编整理的初中文综教学调查报告，欢迎阅读与收藏。

文综教学的对象在通常意义上主要包括历史与思想品德，该学科有其本身固有而独特的学科特点，在具体的初中文综教学的过程中一定要有方法有目的的去实施每一个教育教学环

节，才能切实提高学生的文科素养，达到教育教学的目的。

但是就目前而言，文综教育在学校乃至整个社会都是不受欢迎的，学好数理化走遍全天下全民认识也曾经是那么的“深刻“，这种现象一直在维持，文综课程在很多的中学不受重视，文综教育的意义和价值普遍受到了社会的质疑，在这样的社会背景下，我想通过这样一个“关于初中文综教学“的题目，深入教学一线，积极去发现初中文综教育在近年来所遇到的瓶颈，希望通过这样一个调查活动，分析我们文综教学教学模式中切实存在的问题，探讨其下一步的改革之道。

调查对象：藁城==中学文综教师

调查方法：听课;交流

通过将近一个多月的听课和当地文综教师的交流，我发现就初中文综而言，基本存在如下几个方面的问题：

第一。初中文综教师环境欠佳，氛围颓废。

我们在藁城九门乡中学实习期间常常可以从身边一些不爱坐下来思考的人的身上感受到他们对于文综教师的不屑与轻视，这怎么说呢，一方面可能真的咱们技不如人，文综教育确实在最近遇到了不小的瓶颈，很多客观存在的问题都不到有效解决，整个文综课堂内容枯燥形式单一的现象很普遍，以至广大文综教师也深感压力，整个文综教师所处的社会环境和学校环境都不是特别理想，“哦，你是历史老师啊“这样的话在某种意义上就有一边呆着去的味道在里面。所以说初中文综教师环境欠佳，氛围颓废，没有一个特别优秀的供大家作为楷模。

第二、文综教学理念陈旧，视野不够宽广。

特别是广大农村地区，一线教师不具备教育学和心理学的相关理论知识，教学研究能力有限，自我发展的能力和意识较差，这当然可能跟他们所处的大环境有关，但我们知道文综教师要有较为广博的知识面，才能在组织课堂的过程中得心应手，引得学生的喜爱，如果一个文综教师即没有宽广的知识面，又不具备先进的教育教学理念，甚至课件也不能熟练掌握的话，这样的文综课堂我们是完全可以想象的。

第三、应试教育的消极影响仍在发挥作用。

应试教育指脱离社会发展需要，违背人的发展规律，以应付升学考试为目的的教育思想和教育行为，是教育工作所存在弊端的集中表现。但现在初中文综教育中仍然存在应试教育的某些消极影响，甚至有些历史课堂在讲授新课时基本上是在划知识点，留下时间让学生自行记忆，这样学习历史乃至文综的弊端在前面已经说过，到头来学生只知道些零碎的知识点，学生背了很多，考的也不错，但如果他不知道第二次鸦片战争与洪杨之乱的联系的话，这种教育基本上是失败的，历史首先需要我们从整体上去把握，最终回归到对这个整体的一个较为完整客观的认识。

面对发现的初中文综教学中存在的上面几个问题，我想广大文综一线教师要积极思考，摆脱困境，我个人有如下建议：

首先，要注意知识的系统性。系统性注重前后知识点的连贯，讲究学生掌握知识的完整性，以历史学科而言，历史是对人类社会过去的事件和行动，以及对这些事件行为有系统的记录、诠释和研究，这样的.学科定义里面就已经强调了其系统性，因此在历史的教学过程中要注意引导学生了解前后历史事件之间的关联性(尽管这种关联性有直接和间接之分)，这种关联性有时间和空间之区分，如中国近代史，洪杨之乱与鸦片战争，甲午战争与戊戌变法，中国近代社会与世界社会，期间的历史关联性是必须予以关注的，古人有言“未得乎前，则不敢求乎后，未通乎此，则不敢志乎彼“，正是说明了这样

一个观点，注意历史事件前后联系的意义，一则使学生从总体上感知特定的一段历史，二则有利的防止近年来文科教学中普遍存在的“死记硬背“说，增强文科教学课堂中的活力。

其次，要注重对学生答题技巧的训练。基本的知识点掌握了，并不等于说就可以驰骋考场了，好的文综成绩除了有过关的基础知识外，还必须在答题技巧上下功夫，这方面结合实际情况主要说两点：

课堂上的哪一个知识点有关，应该从书本上的哪些方面去入手答题，而是凭着自己的理解胡乱解答，一道大题俨然成了一个作文题了，第一小题实际上在问家的功能，而学生的答案是“家是我们离不开的，我们每天生活在家里“云云，而事实上关于家的功能课本上有相当精炼的描述，学生在课堂上也是能够倒背如流的，只是他没有“分析材料—剖析题干—联系知识点“的解题思路，如果按这样的思路，再加上规范的试卷书写，干净利索，理想的成绩则如探囊取物。

第二、关注时事动态，注重答案的层次性。答案要注意层次性，先应该说明什么，什么是这道题答案的关键，这是必须明了的，比如可以提醒学生从后面括号里的分值来判断该题大份量，从而确定怎么去解答它，一道十几分的题学生却只写了一句话，无论你的这句话如何的高度精炼高度概括，也是不符合出题人的意愿的。所以说，注重答案的层次性，关注时事动态，扩展学生视野，是提高文科素养的有效途径。

我记得我用过一个词叫文综素养，这个词可能不是我们常常说的，但不代表它是不重要的，学了政治，学生在看是不是喜欢看新闻联播了？能不能去客观的分析其中的是非曲直？学了历史，学生是否从心底里对中国历史和中国文化有一种民族认同？在看电视剧《洪武大案》的时候是不是知道说的就是明朝建国皇帝朱元璋的雄才大略而与书本知识有一个更深的理解？这就是简单意义上的文科素养，而初中文综教育当以培养学生的文科素养为重。

初中文综教育作为初中教育教学的重要有机组成部分，其课堂效果的优劣直接决定着初中教育教学的整体质量，但面对目前存在着的诸多问题，要求广大文综一线教师在平时的课堂教学中积极探索勇于创新，我们也不呼吁学生学好文综，学好历史，以为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平，用钱穆的话说只是希望孩子们对自己所处国家以往历史和现状有一个了解，并对她怀有一种温存与敬意。

此次调查报告仅为一个在探索初中文综教育中的一个简单尝试，希望能够收到抛砖引玉的效果，使文综教育真正在初中生健康成长道路上的发挥其原应有的作用。

初中体育教学工作计划篇四

清远市莫艳辉语文教师工作室开展《优化山区初中语文教师课堂言语，构建高效生命课堂策略研究》课题研究已成功立项，为了深入了解山区初中语文教学情况，工作室在20xx年11月份设计了《初中学生语文学习调查问卷》和《初中语文教师调查问卷》，并发放给连南民族初级中学和所有乡镇初中学生代表与语文教师，通过问卷调查的形式，了解初中学生学习语文和语文教师教学的情况，掌握第一手材料，以便更好地开展本课题的研究。

本次问卷调查的对象是xx县部分初中学生和初中语文教师。

《初中学生语文学习调查问卷》共发放300份（其中县城学生发放160份，乡镇学生发放140份），回收xx份（县城学生回收155份，乡镇学生回收102份），回收率xx.6%□县城xx.9%□乡镇72.9%），县城学生共提出了135条建议，乡镇学生提出了62条建议；《初中语文教师调查问卷》共发放xx份，回收54份，回收率为xx%□语文教师共提出了32条建议。

从调查问卷中，我们归纳出以下结果：

（一）学生方面

1. 学生对学习语文感兴趣。问卷调查中有xx.4%的学生对学习语文“有浓厚的兴趣”或“有些兴趣”。
2. “幽默风趣”成为学生比较喜欢的课堂语言。问卷调查中□xx.6%的学生认为最喜欢的语文教师应当是“幽默风趣”，57.6%的学生最希望语文教师拥有“幽默风趣型”的教学语言风格。
3. 教师的语言表达能力影响语文课堂。问卷调查中，77.8%的学生认为语文教师的语言表达能力对语文课堂“影响很大”或“有些影响”。
4. “教师在讲授中提问交流”成为学生最喜欢的语文教学形式。问卷调查中，76.3%的学生最喜欢的语文教学形式是“教师在讲授中提问交流”。
5. 语文教师应当多些研究“导入”“总结”等课堂语言。问卷调查中，40.1%的学生最喜欢语文教师“导入语言”，其次是“总结语言”，占24.5%，再次为“评价语言”，占19.8%。

（二）语文教师方面

1. “语言生动”成为学生喜欢语文课的主要原因。问卷调查中，40.1%的语文教师认为学生喜欢语文课的主要原因是“讲得生动，语言富有吸引力。”
2. 语文教师的语言表达能力影响语文课堂教学。问卷调查中□xx.3%的语文教师认为教师的语言表达能力对语文课堂教学“影响很大”。
3. 语文教师语言表达能力有待有意识地训练和提高。问卷调查中，66.6%的语文教师“偶尔”或“没有”经常有意识地训

练和提高语言表达能力，29.6%的语文教师最希望提高“教学语言表达能力”。

4. 语文课堂教学效果有待提高。问卷调查中，语文教师认为课堂效果“非常好”的仅为1.8%，“一般”的占xx.8%□

5. 开展本课题研究对语文教学有促进作用。问卷调查中，96.3%的语文教师认为，工作室开展《优化山区初中语文教师课堂言语，构建高效生命课堂策略研究》课题研究，对语文教学“有较大作用”或“有些作用”。

通过问卷调查，我们比较全面地了解了连南县初中语文教学情况，掌握了第一手资料，达到预定目标，为工作室开《优化山区初中语文教师课堂言语，构建高效生命课堂策略研究》课题研究作了铺垫，从问卷调查中我们得出以下几个结论：

1. 语文教师语言表达能力对语文课堂影响很大，语文教师应当经常有意识地训练和提高教学语言表达能力，形成学生喜欢的教学语言风格。

2. 学生喜欢“提问交流”的语文教学形式，语文教师应当在导入语言、评价语言、总结语言等方面下功夫，提高语文课堂教学效果。

3. 工作室结合实际开展《优化山区初中语文教师课堂言语，构建高效生命课堂策略研究》课题研究，可以促进语文教学，提高语文课堂教学的效率。

当然，本次问卷调查存在问卷调查不够广泛，不够深入，回收率较低等问题，今后工作室会继续开展更全面更深入的调查研究，为开展《优化山区初中语文教师课堂言语，构建高效生命课堂策略研究》课题研究提供有力的支撑。

初中体育教学工作计划篇五

教育作为一个基础工程，特别是初中教育工作，肩负着承上启下的艰巨任务，要抓出新意，抓出亮点，抓出成效，必须加强调查研究，使教育事业的一些重大思路、战略性课题，在教育专题调研中得以衍生和破题。

此次调查活动内容包括：现场观察课堂教学，课后与任课教师进行交流，了解教师课堂教学目标、课堂教学设计、课堂教学过程；在听课的班级中选取部分学生进行问卷征询，了解学生在学校的感受以及学习和生活的情况；对部分教师进行问卷征询，了解教师在日常教学中遇到的问题。

在这次调查中，接受调查的有七年级3个班，八年级4个班，九年级6个班(见表一)，听课20节(见表二)，共有90人接受问卷调查，其中教师40人，学生50人(见表三)。

根据调查所收集的各方面的信息，对某校教育教学的现状有了一个基本的判断。以下是本次调查的主要发现。

表1 1年级情况一览表

人数

年级班数小计

七年级33

八年级44

九年级66

合计1313

表2听课情况一览表

科目

年级语数外物化生政史地音体美小计

七年级21227

八年级22217

九年级22116

合计655420

表3问卷调查一览表

人数

类别人数小计

教师4040

学生七年级1010

八年级1515

九年级2525

学生小计5050

合计9090

1、教师的满意度。从这里看出，学校办的好不好、教育质量高不高、学校是否有积极上进的氛围，对教师的成长与发展是有很大大影响的。教师问卷征询中，教师们的心态也充分反

映了这点。

图1教师对“学校管理满意程度”的判断

单位：百分比

2、教师的学生观。在听课中，了解到学生的差异很大，在一个班级的差生达到20%~30%，这对教师的教学来说是个问题，也是挑战。如何正确对待学生、正确对待学生的差异，教师有不同的看法。从教师问卷统计的结果看，82.2%的教师对所教学生是基本满意的，教师们对所教学生不满意的原因主要在于：班风差，不自觉、不刻苦，厌学或不愿意学习、不愿意动脑筋，缺乏学习的动力或动机，学生两极分化严重，学生基础差、学习方法差，家长不重视或不配合，生源差，学生不配合、纪律差，学生思想品德差等。

更多教师能正确对待学生，认为，班级同学基础虽然差，但都很聪明、活泼。问题在于，教师怎样去发现学生差的真正原因，怎样去发现每一个学生的闪光点，并把学生的闪光点充分利用起来，增强学生学习的自信心。这应该是今后更应注重研究的问题。

图2教师对目前所教学生的满意程度

单位：百分比

从所观察到的课堂教学来看，有不少好课，这些好课的教师的教育理念和教学方法比较先进，在课堂上能落实素质教育的要求。但也存在个别教师上课的特点是，教师是主角，学生是配角，学生缺乏学习的主动性，虽然意识到现在的课堂太沉闷，但对课堂上学生主体、学习积极性、兴趣怎样调动起来，缺乏办法。从教师问卷调查统计的情况看，接受问卷征询的教师中50.4%的人认为自己的课堂教学比较好。

图3中小学教师对自己学校课堂教学的评价

单位：百分比

教师们对学校课堂教学不满意的原因主要是：学生基础差、自觉性差、差异大、学习兴趣不强，教学方法不适当、教学手段陈旧，家长不配合，领导不会领导，教研薄弱，班额太大等。怎样进一步改进学校的课堂教学质量，教师有不同的想法。

从问卷征询的情况来看，多数教师认为教学技能和教学手段首先需要改进，其次要改进的是教学形式、教育观念和测量方法，而对教育态度似乎比较忽视。

图4教师认为需要教学中需要改进的方面

单位：百分比

上面重点分析了课堂教学的现状，下面主要从学生的问卷调查的统计结果来了解学生学习的成效。

1、学生的自我评价。从学生问卷统计的结果看，认为自己在学校里表现好并为自己感到自豪的学生还不到65%，近35%的学生对自己的评价还比较消极。

2、学生的乐学与努力状况。与教师们的看法似乎不一样，大部分学生(50.34%)表示自己是喜欢学习的，而且多数学生(77%)认为自己在学校里是尽了自己努力学习的，还有15%的学生厌学。

3、学生的学习方法与学习习惯。包括这样几个方面：

(1)自我检查学习情况的习惯，52%的学生表示自己经常检查自己学习的进展；

(5)课前预习，问卷统计表明，相当一部分学生(30.27%)还没有养成课前经常预习的习惯。

4、课外阅读。与老师们的反映基本一致，学生的课外阅读的确不如人意，只有38.16%的学生有经常阅读课外书籍的习惯。看来加强课外阅读、培养学生自学的习惯是必须正视的问题。

5、学以致用。51.13%的学生认为自己知道怎样把学校里学到的东西应用到实际生活之中，但也还有超过四分之一的学生难以做到学以致用。

(一)更新教育观念，促进学生的主动发展

从这次调查中发现，个别教师的教育观念比较陈旧，对一些问题的认识还很模糊，反映到教学中来就是满堂灌、埋怨这埋怨那。思想上、观念上没有大的触动、没有转变，行动上是很难有措施的。因此，有必要开展教育观念的大讨论，加强学习、更新观念，树立正确的学生观，使教师们真正领会到以学生为主体、以学生发展为本的重要性，切实改变以“讲”代“学”的现象。

(二)积极改进教学组织方法

革新的课堂教学应该让学生成为课堂的主人，充分调动学生的积极性、主动性；要让课堂充满激情、充满生命的活力；要真正给予学生一定的自主探究、自主选择的权利，把课堂教学的重心逐步转移到引导学生进行探索上来；不抱怨学生的差异，而是把差异视为教学的资源，充分利用学生的差异进行教学；鼓励学生质疑问难，使学生在课堂上具有开放自由的心态。

(三)加强校本培训，切实提高教师综合能力

从国内外发展的趋势看，加强校本培训是提高教师水平和能

力有效途径。校本培训强调以学校和教师的实际需要为出发点，又以其具体实践为出发点，它与学校的校情紧密相连，与教师的工作相伴同行，培训结果可直接转化为教师的教育教学能力；校本培训具有灵活性，它可作为学校工作的一部分，可以根据学校具体工作的变动制宜，其次校本培训的内容也有应变性，校本培训的内容可以随学校的内容而定。校本培训的方式主要有三种：一是经验交流包括新老教师的交流、优秀教师和其他教师的交流；二是案例分析，教师集结在一起，就某一案例或课例进行商讨研究；三是课堂研讨，对课堂中教师的活动、学生的活动、学生情感体验等进行记录与评价。

(四) 充分利用现有教育资源、教师资源，做到资源共享

调研中发现，一些年级在教改上进行了有益的探索，积累了成功的经验；一些老师教学方法很有特色；一些学校的设备比较先进；等等。在区里力量、人手不够的情况下，应注意利用这些学校的教育资源、教师资源，注意推广成功的经验和做法，促进校内教师的交流，使学校好的经验、好的教学方法能为其他学校共享和借鉴。

(五) 开展差生转化研究，真正提高学校教育质量

差生问题是一个比较突出的问题，而且在每个班级都不同程度地存在着。这个问题不解决好，是不可能大面积地提高教育质量的。从教师努力的情况来看，单靠传统的一些办法难以转化差生。因此，有必要开展差生的研究，研究分析差生形成的原因，研究差生的心理，发现差生中的闪光点、可以利用的教学资源，有针对性地开展差生转化工作。