

2023年读小猴子下山有感 一年级语文小猴子下山教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读小猴子下山有感篇一

通过本课文的教学让学生做到：

- (1) 学会8个生字、词。
- (2) 能熟练朗读课文、理解句子。
- (3) 懂得做事情要有恒心、有始有终、而不应该这山望着那山高。

教学重点、难点

重点：能读、写，并在适当的语言环境中运用8个生字、词。

难点：能概括小猴子为什么一无所获。

课时安排：2课时

第1课时

通过本节课教学学生做到：

(1) 能使学生会读、写生字、词。

(2) 能朗读课文

任务分析

2、教学任务分析：该节课都为陈述性知识的教学。

教学过程

(一) 知识的新授阶段

1、呈现新教学内容

(1) 呈现课文题目“小猴子下山”

(2) 老师讲述“小猴子下山”的故事，使学生对整篇文章有一个大致概念。

2、生字教学

(1) 呈现文中的生字、词

(3) 教写生字

学生先书空8个生字、词。请两位学生板书。老师纠正错误之处。

提供记忆策略：

结：由“糸”、“士”“口”组成，注意是“士”而不是“土”

往：“住”字再加“亻”

常：底下是“巾”字

跳：与脚有关，所以是“足”字旁。

(4) 运用生字、词

非常：提问：非常是什么意思？（参考答案：十分、很、极）

用“非常”这个词造句。老师提示：老师奖给我一面红旗，我（ ）高兴。

学生自己造句。

扛：请学生表演扛东西的姿势。然后造句。

(二) 巩固与检测

1、根据课后习题第二题，比较区别形近字。

先请学生读这些字，然后给3分钟时间答题，请学生回答，并及时反馈。

2、根据课后习题三，区分不同动词的意义，并会在适当的语言情景下运用。

读“抱”“扔”“摘”“扛”；

学生表演这四个动作（有错误之处及时纠正）

学生做习题，校对。

作业

抄写生字，熟读课文，完成课后习题四。

第2课时

通过本节课的教学，学生做到：

- (1) 能流畅朗读课文。
- (2) 能回答小猴子为什么一无所获。
- (3) 能看图复述“小猴子下山”的故事。

任务分析

- (2) 教学任务类型：关于处事态度的教学。

教学过程

(一) 复习与这节课有关的原因知识

- 1、全体学生朗读字词。
- 2、请一位学生朗读整篇文章。
- 3、提问习题四。

(二) 开始新授课教学

- 1、提问：大家看了第二自然段之后，发现小猴子摘了什么？
(参考答案：玉米)

提问：那么第三自然段，它又摘了什么？(参考答案：桃子)

提问：它的玉米呢？(参考答案：扔了)

提问：那么第五自然段呢？（参考答案：扔了西瓜去追小兔子了）

问：结果呢？（参考答案：没追到，所以什么也没有了）

问：小猴子这样做好不好？（参：不好）

问：为什么？大家讨论一下。请几位学生回答。

读小猴子下山有感篇二

（上课铃响了，老师走进教室，师生互相问好后，学生坐下）

师：同学们，这一单元的生字，上一节课我们已经集中学完了。

现在，我们复习几个生字（老师先拿出《小猴子下山》一课中的生字卡片进行演示，让学生集中读、个别读、再对比较难的字进行分析。）

同学们，谁会分析“掰”字的字形结构？

生：（一个学生发言说）“掰”字是左中右结构，两手中间一分开，就是“掰”字。（这个学生还用两只小手做了一个“掰”的动作。）

〔分析准确，比画得当，动作示义，一目了然。〕

师：好！（老师接着问）蹦蹦跳跳的“蹦”字的字形结构谁会分析？

生：（一个男孩举手，大声说）“蹦”字是左右结构，山下有个小朋友，正在踢足球，就是“蹦”字。（老师表扬同学们把生字记得牢固）

师：现在，老师给同学们讲一个《小猴子下山》的故事，好不好？

生：（学生齐声回答）好！

（教师板书课题）

（老师一边讲小猴子下山的故事，一边演示幻灯片，彩色的小猴子动来动去，同学们仔细地看画片、聚精会神地听老师讲故事。）

（学生打开课本，先小声预读课文，然后集体大声朗读了一遍课文。）

师：同学们读得很好。现在我们一起来分析这篇课文。

大家看，这只小猴子从山上下来后，先到哪里？

生：（学生齐声回答）走到一块玉米地里。

（老师把彩色玉米图片挂在黑板的第一条线绳上）

师：玉米结得怎么样？

生：（齐答）玉米结得又大又多。

（老师指导学生看课文中第一幅图画，再把词语卡片“又大又多”也挂在第一条线绳上。）

师：小猴子看见又大又多的玉米，它是怎样想的？又是怎样做的？

生：小猴子心里非常高兴，就掰了一个玉米，扛着往前走。

（老师把“非常高兴”的词语卡片竖挂在黑板上的线绳上，

把“就”字的卡片挂在“非常高兴”的右面的中间线绳上。接着在第一条线绳的右端挂上“掰”、“扛”的卡片。)

师：小猴子走到玉米地里后，又到了什么地方？你们按小黑板上提出的几个问题，边看图、边思考，自学下面几段课文。（老师同时挂上小黑板后，请一名学生念一遍问题。）

生：（念题）小猴子到了什么地方？看见了什么？怎么想的？怎么做的？

（学生念完后，同学们小声读起课文，同桌互相讨论，气氛比较热烈。）

师：谁先回答？

生：小猴子扛着玉米走到一棵桃树下，看到又大又红的桃子，心里非常高兴。小猴子就扔了玉米去摘桃子。

生：小猴子捧着几个桃子，又走到一片瓜地里。看到又大又圆的西瓜，心里非常高兴，就扔了桃子去摘西瓜。

生：小猴子抱着西瓜往回走。看见一只蹦蹦跳跳的小兔子，非常高兴，就扔了西瓜去追兔子。

师：结果，小猴子得到什么？

生：小猴子没有追上兔子，结果一样东西也没有得到，所以只好空着手回去了。

黑板的板书如下：

师：同学们，我们学完了课文，知道了小猴子下山后，做了四件事。

（老师让学生看着黑板上的图片、字卡，复述课文。几个同学

都很流利地复述课文。这时，老师便趁热打铁，及时向学生进行思想教育。)

师：同学们，这只小猴子下山后看见了许多可爱的东西。它扔了这个抓那个，结果什么也没得到，一件事也没做好。

现在大家想一想，你们平时做事情时，有没有像小猴子一样的做法呢？

(小学生一下子活跃起来，小声嘀咕，互相议论，小手都举起来了。)

生：我预习生字时，拿字典查字，有时第一个字没查出，就去查第二个字，第二个字没记住，又急着学第三个字，结果没有预习好。

生：我打扫卫生也和小猴子一样，地没扫完，就去抢着擦桌子，桌子没擦完，又去扫院子，结果人家把教室打扫干净了，自己一件事也没做好。

师：同学们联系小猴子的做法，检查自己，这很好。今后我们小朋友做事可不能像小猴子那样，扔了这个去抓那个，结果什么也没做好。我们不论作什么事情，都要有始有终，认认真真地去做，做完一件再做另一件，这样才能有收获。

师：同学们，我们再看看黑板上这些图画，画的是什么？(老师用教杆反映着四张图画)

生：画的是玉米、桃子、西瓜、兔子。

师：这些词属于什么词呢？(教师以前曾初步讲过识别几种常用实词的方法。)

生：是名词。

师：对这些表示事物名称的词叫名词。

生：是形容词。

师：对！这些说明事物、描写事物样子、好坏的词叫形容词。谁能用这些词造句呢？（学生争着发言）

生：冬于，王奶奶买的萝卜又大又多。

生：农民伯伯种的玉米又大又多。

生：学校里种的西红柿又大又多。

生：我家有个又大又红的气球。

生：正月十五的月亮又大又圆。

师：同学们这些句子造得都比较好。

（老师用教杆指着卡片的“扛、捧、抱、掰、摘、扔、追”等词，让学生读。有的学生还边读边做动作。“扛”，两手举起往肩上一放；“捧”，两手在胸前做捧的动作；“抱”两手抱成一个大圆形……）

师：这些词的名字叫什么呢？

生：动词。

师：对！同学们再想一想，表示动作的动词，哪些部首最多？

生：因为手脚和“动”最有关系，所以提手旁、走字旁、足字旁的部首最多。

（老师表扬了这个同学会想问题。接着又引导学生回忆以前学过的“才”、“辶”、“足”偏旁部首的动词。学生议论。

老师用幻灯片打出学过的带“扌”、“辶”、“足”部首的动词进行复习。)

师：(老师小结)形容词和动词都能用在名词的前面，表示事物的样子、动作，可以把事物说得更具体、更形象、更生动。现在我们做一个填空练习，老师用幻灯片打出来，看谁能填上适当的形容词或动词。

(同学们举手发言，填词)

(又酸又甜)的桃子(又大又白)的兔子

(又红又沙)的西瓜(又大又黄)的桔子

(为了加深对形容词的理解，教师用幻灯又打出一组题来。同学们争着填词。)

(火红的)太阳(红红的)果子(勇敢的)战士

(绿色的)森林(粉红的)桃花(亲密的)朋友

(温暖的)春天(又大又圆的)西瓜(天真活泼的)孩子

(学生做完练习，铃声响了，下课。)

从小、求实、创新

——《小猴子下山》课堂教学评析

陕西省教育科学研究所齐文华

本课为“集中识字、分步读写”实验第三轮一年级的一节阅读课。此项实验以统编教材为基本内容，把小学语文教学划分为两个阶段：即前两年集中识字，读写启蒙；后三年读写并重，全面提高。

仅就本节课而言，至少具有“从小、求实、创新”之特点。

对于刚刚步入一年级的小学生来说，阅读课如何进行？把握他们的年龄特征，知识水平、接受能力至关重要。米老师采取编口诀记难字，以动作示词义，用图片、幻灯等手段辅助于教学，儿童化的语言，这些做法都是服从儿童实际，体现了一个“小”字。

从实际出发，利用课文结构特点安排教学。小猴子下山，做四件事，其表达方式基本相同。米老师在教学中透过课文形式的特点、抓住主要内容，较好地处理了课文形式和内容的关系。对于课文第一件事详讲，其余引导学生自学。抓住关键词语不放，提出恰当的问题思考，联系学生实际正面诱导。注意让小小学生从主要词语中寻找问题的答案。这样的训练，不只使低年级以词句训练为重点的教学要求落到实处，有益于学生了解课文的意思，而且对学生以后概括文章的主要内容，为进行篇的理解的训练奠定的基础。再者，米老师在教学中，还利用本课图文对应的编排特点，以具体的画面形象，帮助小学生理解抽象的语言文字，又以抽象的语言文字，促进学生加深对具体形象的画面的认识，图文密切配合。这样做，把学生观察和学习表达联系起来，把发展思维和发展语言结合起来，无疑，促进了学生智力水平的提高。

识字教学，全国两大流派，一是分散识字，一是集中识字。平心而论，各有所长，各有其短。实验力图兼蓄所长，补其所短。于是，将教材每单元课文中出现的生字集中起来，以类相聚、分类相比，按形声字、同音字、基本字带字，偏旁部首归类等方式组合，循其特点，教一个字，学一批字。谓之曰，小单元集中归类识字。小单元集中归类识字，从识字角度看，由于每单元阅读课文均在本单元分组集中识字之后，因而使刚刚学过的生字在阅读课文时得到复现，从新的角度予以重视，在新的情境中获得巩固。从阅读角度看，为小学生独立阅读课文扫除了生字障碍，易于唤起阅读兴趣，利于理解课文内容，促进学生早阅读多看书，益于发展学生的阅

读能力。

读小猴子下山有感篇三

实录

师：同学们，这一单元的生字，上一节课我们已经集中学完了。

现在，我们复习几个生字（老师先拿出一课中的生字卡片进行演示，让学生集中读、个别读、再对比较难的字进行分析。）

同学们，谁会分析“掰”字的字形结构？

生：（一个学生发言说）“掰”字是左中右结构，两手中间一分开，就是“掰”字。（这个学生还用两只小手做了一个“掰”的动作。）

〔分析准确，比画得当，动作示义，一目了然。〕

师：好！（老师接着问）蹦蹦跳跳的“蹦”字的字形结构谁会分析？

生：（一个男孩举手，大声说）“蹦”字是左右结构，山下有个小朋友，正在踢足球，就是“蹦”字。（老师表扬同学们把生字记得牢固）

师：现在，老师给同学们讲一个的故事，好不好？

生：（学生齐声回答）好！

（教师板书课题）

（老师一边讲小猴子下山的故事，一边演示幻灯片，彩色的小猴子动来动去，同学们仔细地看画片、聚精会神地听老师讲故事。）

（学生打开课本，先小声预读课文，然后集体大声朗读了一遍课文。）

师：同学们读得很好。现在我们一起来分析这篇课文。

大家看，这只小猴子从山上下来后，先到哪里？

生：（学生齐声回答）走到一块玉米地里。

（老师把彩色玉米图片挂在黑板的第一条线绳上）

师：玉米结得怎么样？

生：（齐答）玉米结得又大又多。

（老师指导学生看课文中第一幅图画，再把词语卡片“又大又多”也挂在第一条线绳上。）

师：小猴子看见又大又多的玉米，它是怎样想的？又是怎样做的？

生：小猴子心里非常高兴，就掰了一个玉米，扛着往前走。

（老师把“非常高兴”的词语卡片竖挂在黑板上的线绳上，把“就”字的卡片挂在“非常高兴”的右面的中间线绳上。接着在第一条线绳的右端挂上“掰”、“扛”的卡片。）

师：小猴子走到玉米地里后，又到了什么地方？你们按小黑板上提出的几个问题，边看图、边思考，自学下面几段课文。

（老师同时挂上小黑板后，请一名学生念一遍问题。）

生：（念题）小猴子到了什么地方？看见了什么？怎么想的？怎么做的？

（学生念完后，同学们小声读起课文，同桌互相讨论，气氛比较热烈。）

师：谁先回答？

生：小猴子扛着玉米走到一棵桃树下，看到又大又红的桃子，心里非常高兴。小猴子就扔了玉米去摘桃子。

生：小猴子捧着几个桃子，又走到一片瓜地里。看到又大又圆的西瓜，心里非常高兴，就扔了桃子去摘西瓜。

生：小猴子抱着西瓜往回走。看见一只蹦蹦跳跳的小兔子，非常高兴，就扔了西瓜去追兔子。

师：结果，小猴子得到什么？

生：小猴子没有追上兔子，结果一样东西也没有得到，所以只好空着手回去了。

黑板的板书如下：

师：同学们，我们学完了课文，知道了小猴子下山后，做了四件事。

（老师让学生看着黑板上的图片、字卡，复述课文。几个同学都很流利地复述课文。这时，老师便趁热打铁，及时向学生进行思想教育。）

师：同学们，这只小猴子下山后看见了许多可爱的东西。它扔了这个抓那个，结果什么也没得到，一件事也没做好。

现在大家想一想，你们平时做事情时，有没有像小猴子一样

的做法呢？

（小学生一下子活跃起来，小声嘀咕，互相议论，小手都举起来了。）

生：我预习生字时，拿字典查字，有时第一个字没查出，就去查第二个字，第二个字没记住，又急着学第三个字，结果没有预习好。

生：我打扫卫生也和小猴子一样，地没扫完，就去抢着擦桌子，桌子没擦完，又去扫院子，结果人家把教室打扫干净了，自己一件事也没做好。

师：同学们联系小猴子的做法，检查自己，这很好。今后我们小朋友做事可不能像小猴子那样，扔了这个去抓那个，结果什么也没做好。我们不论作什么事情，都要有始有终，认真真地去做，做完一件再做另一件，这样才能有收获。

师：同学们，我们再看看黑板上这些图画，画的是什么呢？
（老师用教杆反映着四张图画）

生：画的是玉米、桃子、西瓜、兔子。

师：这些词属于什么词呢？（教师以前曾初步讲过识别几种常用实词的方法。）

生：是名词。

师：对这些表示事物名称的词叫名词。

生：是形容词。

师：对！这些说明事物、描写事物样子、好坏的词叫形容词。谁能用这些词造句呢？（学生争着发言）

生：冬于，王奶奶买的萝卜又大又多。

生：农民伯伯种的玉米又大又多。

生：学校里种的西红柿又大又多。

生：我家有个又大又红的气球。

生：正月十五的月亮又大又圆。

师：同学们这些句子造得都比较好。

（老师用教杆指着卡片的“扛、捧、抱、掰、摘、扔、追”等词，让学生读。有的学生还边读边做动作。“扛”，两手举起往肩上一放；“捧”，两手在胸前做捧的动作；“抱”两手抱成一个大圆形……）

师：这些词的名字叫什么呢？

生：动词。

师：对！同学们再想一想，表示动作的动词，哪些部首最多？

生：因为手脚和“动”最有关系，所以提手旁、走字旁、足字旁的部首最多。

（老师表扬了这个同学会想问题。接着又引导学生回忆以前学过的“扌”、“辶”、“足”偏旁部首的动词。学生议论。老师用幻灯片打出学过的带“扌”、“辶”、“足”部首的动词进行复习。）

师：（老师小结）形容词和动词都能用在名词的前面，表示事物的样子、动作，可以把事物说得更具体、更形象、更生动。现在我们做一个填空练习，老师用幻灯片打出来，看谁能填上适当的形容词或动词。

（同学们举手发言，填词）

（又酸又甜）的桃子 （又大又白）的兔子

（又红又沙）的西瓜 （又大又黄）的桔子

（为了加深对形容词的理解，教师用幻灯又打出一组题来。同学们争着填词。）

（火红的）太阳 （红红的）果子 （勇敢的）战士

（绿色的）森林 （粉红的）桃花 （亲密的）朋友

（温暖的）春天 （又大又圆的）西瓜 （天真活泼的）孩子

读小猴子下山有感篇四

一、激发兴趣，陶冶情操阶段。（准备部分）

师：放歌曲。这是哪部动画片里的歌？

生（齐）：动画片《西游记》。

师：在这动画片里你最喜欢的是谁？能不能模仿一下。

生：孙悟空。学生纷纷模仿。

师：同学们，那你们觉得孙悟空本领大吗？有哪些本领？

生：大，它有一根金箍棒，能72变……（纷纷举手回答）

师：孙悟空住在哪里你们知道吗？

生：花果山。

师：戴上头饰，闭上眼睛，我们转一圈飞到花果山上去和孙悟空

空一起上体育课。（众笑）

生（齐）：好的。

（上述片断采用情境式教学模式导入 课的开始，重在唤醒和激发学生主动参与学习的意识，使学生产生学习兴趣，由被动地学转为主动地学。）

师：一路上我们可能会遇到困难。希望小猴子们互相帮助、团

结友爱、遵守纪律好吗？

生（齐）：好！

师：遇到困难，小猴子们就学着我这个大猴子的样子做，好吗？

生（齐）：好！

师：我们开始出发吧！

师：我们随着音乐，开开心心去见孙悟空。

师：前面一块乌云飘过来啦，要下雨了，我们怎么办？

生：讨论后得出，穿上雨衣，抱住头前进。（模仿）

师：打雷我们害怕怎么办？

生：讨论后得出，几个小猴子在一起蹲下，捂住耳朵。

师：雷雨过后我们继续高高兴兴前进。

师：不好，前面又刮起了大风怎么办？

生：讨论后得出，我们几个小猴子手挽手前进。（学生纷纷

挽手前进）。

师：风雨过后，我们来到了花果山上，见到了孙悟空（教师

上戴上头饰，扮成孙悟空）。

（上述片断的准备活动也利用情境教学进行练习，准备活动时充分体现了师生间民主、和谐、相互模仿、平等讨论、气氛极浓，但又起到活动学生的身体，为下面的练习做好准备活动。）

二、培养兴趣，发展能力阶段。（基本部分）

1、小猴子的水果。

师：欢迎你们来到花果山，我们花果山有很多水果，今天我就

带你们去摘水果好吗？

生（齐）：好的。

师：我们先去摘北山上的桃子、西瓜、苹果好吗？

生（齐）：好。

师：到北山上要跃过一块光滑的石块，很滑，走上去要摔倒

的

（示范）。我们的小猴子们都很聪明，肯定会想出好办法的。

生：爬过去、滚过去、滑过去、游过去……纷纷举手。齐鼓掌。

师：很聪明，接下来就用你认为既快又安全的动作去摘水果。

生：学生练习、互相加油、鼓励。

师：教师指导、服务、鼓励。

师：小猴子们你们都摘到了自己最喜欢的水果，接下来我们先

去把它藏好。好吗？

生（齐）：好。

师：按所持水果归类重新分组。

生：大家藏水果。

师：小猴子们接下来我们去南山摘水果。但要经过一条小溪，所以要小心注意安全。（教师示范）

生：学生摘水果。

师：指导、鼓励。

（上述教学片断是一个搬运练习内容，充分体现，学生的

主体性整个教学过程 学生主动参与、合作交流、愉快活泼的参加练习活动，提高学生学习的兴趣，促进学生身体素质的发展）。

2、小猴子吃水果。

师：刚刚我们从两座山上摘到了许多自己喜欢吃的水果，接下来

来让我们一起来分享好吗？

生（齐）：好。

师：吃水果前我们应该做些什么？

生：洗手、洗水果。

师：那么我们就洗洗手、洗一下水果再吃（模仿）。

生：学生模仿洗和吃。

师：请几只小猴子来表演一下。

生：小猴子纷纷举手表演。

师：你们吃得很香、很甜，还有的水果你最想给谁吃？

生：小猴子纷纷举手（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、孙悟空、老

师、其它小动物、世界上喜欢吃水果的小动物等）。（鼓掌、表扬）

师：你们真棒，你们是有孝心、爱心的小猴子。

（上述教学片断主要是发展学生的创造性思维和抽象性思维重再培养学生互相模仿互相学习，使学生从小懂得关心他人孝敬长辈的好美德。）

3、小猴子讲卫生。

师：那么，我们吃剩下的水果皮应该怎么办？

生：放进垃圾筒，不能随便乱扔。

师：假如有其它小猴子丢开来怎么办？

生：讨论后得出，阻止他，帮他捡起来，并对他说要讲卫生。

师：你们真乖，你们是一群讲卫生的小猴子，大王喜欢你们。

生：扔到垃圾筒，养成讲卫生的好习惯。

师：表扬、鼓励。

三、恢复身心阶段。（结束部分）

师：太阳快落山了，也差不多回花果山了，好吗？

生：好。

师：让我们满载而归，高高兴兴随音乐回花果山，把我们摘的

水果带回去给你们最想给的人吃，好吗？

生（齐）：好。

师：回去前，让我们找个好朋友结伴回去。

生（齐）：好。

师：《小猴子找朋友》，放松、开心。

（课的结束部分安排了一个放松舞蹈《小猴子找朋友》一则调整学生心率帮助学生恢复身心。二则让学生边歌边舞的欢乐气氛中，增进学生之间相互理解、友爱互助、关心、团结的人际关系。）

点评：这是一堂生动活泼的体育课。

第一，教师突破了以教材为中心，根据学生年龄小、心理、生理的局限性，特别是学生对《西游记》动画片的喜爱，贴近学生的生活实际，更能激发学生的兴趣，提高学习的效率。

第二，教师突破了以教师为中心，把课堂教学的时间与空间让给学生，使学生成为学习的主人。在课堂上，让学生主动参与摘水果、主动参与吃水果、主动参与讲卫生，逐步提高学习兴趣，主动参与、合作交流的学习气氛。

第三，教师突破了以课堂为中心，拓宽了教学的空间，教师课前作了大量准备，精心设计准备了场地、器材。课中充分利用器材调动队伍，使学生易懂、时间节约，提高学习效率、提高学生的能力，发展了学生的身体。

第四，教师突破了以往的教学模式，采用情境教学模式，让学生在情境中主动参与、合作交流，真正尝到体育带给学生的快乐。因此，这节课收到了极好的效果。

读小猴子下山有感篇五

本课的生字很有特点，大部分都是动作，在教学时，我把课文和生字结合在一起教学。重点在抱、扛、扔、捧、追等字上。

片段能不能知道小猴子下山去干什么啦？怎么办？读课文。

掰玉米、扛玉米、扔玉米摘桃子，捧桃子，扔桃子摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜追兔子

- (1) 质疑不会读的字。
- (2) 谁能用上动作，来读一读
- (3) 指生演一演“掰”的动作。
- (4) 师生合作边演边读。
- (5) 练习：看老师做动作，你们来说动作，看谁厉害。

这些动作可以换过来说吗？为什么？说说理由。

通过音、形、义等方式的学习和朗读，孩子们基本可以理解生字的意思，最后问动作是否可以换过来，让他们把这几个生字理清楚，认明白。课堂中，生动有趣的课件吸引了孩子的注意，在游戏中做一做、读一读学习生字。

在细读课文的环节，我抓住课文的特点，对孩子进行词句的训练。如结合插图，理解“又大又多”这一词语。“又大又多”从图上看不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是。在教学中我问孩子：如果你就是小猴子看到地里又大又多的玉米是什么样的心情？（高兴）“非常高兴”就是（生：特别高兴）你们能不能带着这种特别高兴的心情读一读。孩子在比一比，读一读中，感受事物的可爱。同样的，又大又红说明桃子长得好，又大又圆说明西瓜长得非常好。在理解了这几个词语后，我又问：小猴子把曾经喜欢的桃子、西瓜都扔掉了，这说明了什么呢？其实小猴子的心里没有明确的目标，他不知道自己要什么，看见一个就喜欢一个，而原来的那个就直接被扔掉了。

本节课，我依托文本，结合课文进行字词句的训练，关注语言的发展，让学生能在有趣的课堂中学以致用。