

2023年小学生心理课的感悟(实用5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学生心理课的感悟篇一

当我终于手捧着张兴华老师的《儿童学习心理与小学数学教学》这本书时，内心异常激动。从20xx年在海门举办的张兴华老师和弟子们的活动中，我对张兴华老师的儿童心理学就充满了兴趣，记得当时托朋友买张老师的《儿童学习心理学》，可是网上根本买不到。读不到张老师纯正的关于儿童学习心理的观点，我的心忍不住一直在痒痒，终于，在朱玉茹老师的关爱下，我们团队中的每一位老师有幸收获了这本好书，于我而言，犹如有了一次亲近美丽河流的体验。

读过此书，感觉书中的每一处，都值得我结合实际教学进行深深反思，现记录一二，贻笑大方。

本书中有不少教学实录，我边读，其中思考投射最多的是实录中教师那精彩的语言。记得上半年6月份张老师来实小的时候，我就问了他一个问题，是不是研究学生学习心理，老师的语言非常重要。张老师意味深长地表示，老师的语言在走进学生心理的过程中，有着举足轻重的作用。

比如第7页，《循环小数》的教学这一章，当学生用竖式尝试计算并进行表达后，老师立刻送出一份鼓励和肯定“大家能边算边观察边思考，真好！”一下子把学习习惯的主旋律成功定位，我想接下来的学习活动中，学生肯定会把学习注意力不仅放在算上，更放在观察思考上，从而获得思维真正的发展。一句语言，不仅评价了学生，而且，站在了解学生学

习心理的角度，走进学生学习习惯中，给予指导，为学生主动探究提供了方法保障。

再比如，第30页《认识分数》教学片段中，当学生通过折、涂、涂出了各种不同的形状的二分之一。老师的语言指向学生深入的数学思考：这些涂色部分的形状各不相同，为什么都是这张纸的二分之一呢？这样的问题，能够让学生从动手做中跳出来，整体地看待眼前的问题，并加以理性思考，运用抽象思维能力，给予解决。从而，分数的意义，也逐渐凸显出来。一句语言，没有拖沓的字字句句，简简单单，却已经充分把握儿童学习心理，建立在儿童建立充分表象的基础上，把学生引向深入，引进知识本质，让学生主动走进数学本来面目，感受数学本身魅力。

在这本书中，最让我叹为观止的是关于心理学的那么多专业知识。当网络上不少文章对学习心理学有关概念有点泛滥引用的时候，书中对于心理学术语等深入浅出的解释，让我们一线老师真正搞清楚了一些术语的本来意义，明白了心理学理论与我们实践息息相关的方方面面。

比如，关于变式这一术语，别看这些个名词常见于一些文章，但是不少人是用错这些概念的，源于对概念理解的偏差。所谓变式，就是变换肯定例证的非本质属性，使学生在事物的各种表现形式和事物所在的不同情境中认识事物的本质属性，从而对概念的理解更深刻、更概括、更易于迁移。

学习中引用变式，能够让学生全面的把握问题本质，从而抽象出事物的本质属性。

有了这些认识，在一次执教《平面图形面积》的过程中，我引入一组变式题，给课堂增色不少。这三道题目，都是求一个正方形中一个圆的面积，不过情境有所变换，学生如果善于利用画图策略，加以变换想象，就会发现问题的本质所在。

本书中还有不少地方值得我学习深思，这是一本值得一读再读，反复阅读的好书。

小学生心理课的感悟篇二

爸爸妈妈给我买了本名校作文，里面有一篇是写鹬蚌相争故事的文章《鹬蚌相争》，我觉得挺有意思，就多看了几遍。现在允许我把它的概要说听听。鹬蚌相争、渔翁得利，这个故事相信大家都知道，并且也听懂了其中的道理。

但《鹬蚌相争》它这故事讲得却有点令人意外：那个渔翁抓到相争鹬和蚌两家伙后之后，就把盖子盖上，用绳子绑上后就美滋滋地去喝酒了，鹬和蚌肠子都悔青了，但是它俩想的都不一样，鹬呢是觉得它已经是网里的鱼，笼里的鸟——跑不了了，蚌呢是觉得它还有机会。

小学生心理课的感悟篇三

在《鹬蚌相争》中如果鹬蚌双方还是死死地咬住对方结果肯定是渔翁的美餐或者被渔翁拿去集市换成钱。还是难逃死亡的厄运。但是鹬蚌两者最终还是和解，相互帮助并成功逃生。

在这里，我想在我们人类世界中由于激烈竞争，不懂得团结而时时发生这样或那样的鹬蚌相争的现象，斗个你死我活。这是我么可悲的事情啊。如果大家在竞争的同时，通力协作而取长补短共谋发展，为提升人类和各种生活需求多做贡献，那该多好啊！

小学生心理课的感悟篇四

在以往的假期中，我阅读的都是教师专业成长、如何做一名优秀的班主任之类的书籍。今年暑期阅读了张兴华老师的《儿童学习心理与小学数学教学》，这本书专业性极强，使我深受启发。研究儿童学习心理的很多，研究小学数学教学

的也很多，而对两者结合起来研究的却为数不多，张兴华老师就是其中一个。

儿童学习心理，是我们所有老师考量一切课堂教学问题的逻辑源头。只有充分了解并掌握儿童学习心理，才有可能从学生出发，制定出最有效的教学方案。从张老师的这本书中不难看出，儿童学习心理在数学教学中的运用是如此的广且合理。例如在循环小数的教学中该如何强化感知，张老师强调小学生获得新概念在很多情况下都要经历首次感知的过程，首先教师让学生不断试商，充分感知“除不尽”这一情况。接着对学生的感知进行诱发和导向，扩大“对象”与“背景”的差异，引导学生把“依次不断重复出现”这一循环小数的核心内涵抽象出来。最后通过语言的导向，引导学生深入地感知。此时，学生对循环小数的本质意义已经积聚了充分、准确而全面的感性认识，即可引导学生进行理性概括，展开抽象思维。

儿童学习心理对数学教学有至关重要的作用。反之，数学教学对儿童学习心理的发展也有很大的促进作用，两者应该相辅相成。在第四章智能的发展，张兴华老师提出，在小学数学教学中如何发展学生智能，张老师就直觉思维、发散思维、逆向思维、形象思维能力的培养以及联想、自学能力的培养等六方向进行的研究与总结。一个问题的逆思维引导这一教学实例我看得颇有感触，当学生因对题中“剩下的梨正好是原来两筐的重量”一句的理解，大部分学生的思维都拘泥于先要求出剩下梨的千克数，又觉得不好算的时候，教师引发学生“反过来想想”，诱导学生由剩下的联想到拿走的，不仅使问题得到了解决，而且强化了“反过来想想”的逆向思维的意念。不难明白，教师适时的引导、启发，能使学生的思路及时地转换到直接相反的进程，逐步使学生形成逆向思维的能力与习惯。

张老师对于学术的执着深深地触动着我，这本书再版时，张老师又对原版进行了增删和整合，也许有人觉得这没什么，

可是对于一位七十岁的人来说这意味着对学术的精益求精、对智慧的尊重。这本书值得我们学习的太多，值得我们研究的也太多，我将继续研读。

小学生心理课的感悟篇五

前几天，老师带领我们全班同学学习了《寓言二则》这节课，《鹬蚌相争》寓言故事是《揠苗助长》和《鹬蚌相争》其中，给我感受最深的就是《鹬蚌相争》。

这个寓言的大概内容是，一天中午：一个河蚌和一只鹬都互不相让地夹住对方，一个渔夫看见，就把它们一起捉走了。

《鹬蚌相争》这则寓言故事本来的意思是要告诉人们，不要互不相让，因小失大。但是我觉得应该分别站在河蚌和鹬的立场上来分析问题。如果我是河蚌的话，我会紧紧夹住鹬的嘴，因为稍微一放松，就会被鹬吃掉。两个人一起死，也比被鹬吃掉的好。我认为那样公平一些。如果我是鹬的话，我会把河蚌放开，因为虽然我没有得到什么好处，也没有失去什么，总比被渔夫捉去好。

我想，这篇课文并不是让我们去计较河蚌和鹬的立场，而是通过文章来告诉人们大道理的。但我认为在现实生活中，先搞清楚自己的位置和立场，再做出相应的对策是非常重要的。

也许，我的看法会有一些人持不同的意见。但我更相信会有很多人会支持我的。

鹬蚌相争小学生读后感300字范文(10)

《鹬蚌相争》主要讲述了一个充满哲理的故事。一只河蚌爬上河滩张开壳晒太阳，一只鹬鸟扑过来啄它的肉，河蚌灵敏地合拢自己坚硬的壳，把鹬鸟尖尖的长嘴紧紧地夹住了。结果鹬鸟和河蚌谁也不肯相让，最终渔人得到了好处。

这则寓言告诉我们朋友间应当团结互助，而不应该钩心斗角，否则就必然会给他人和自己造成伤害。

我想，如果他们有宽阔的胸怀，各退一步，不就海阔天空了吗？他们还会两败俱伤吗？当然不会！他们的行为也警告了我们，无论干什么事情都要全面地思考一下，权衡利弊得失后再行动。否则，为了一点点的恩怨矛盾而互相争斗，必定会做出鹬蚌相争的蠢事来。

我们在今后的成长道路中，一定会遇到很多的不愉快，而这时，一定要做一个懂得宽容他人的人。