

问题生诊疗手册读书心得(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

问题生诊疗手册读书心得篇一

自从接触教育工作以来，无论大大小小的培训还是各种书籍上都在提倡教师要有爱心，要爱学生。所以在自己任教的不到一年的时间中，自认为对学生非常关心与宽容，但在现实生活中，却没有收到理论上该有的效果。但在看了《问题学生诊疗手册》后，我明白了其中的缘由。“没有爱就没有教育，这是真理；有了爱，也不等于有了教育，这也是真理。前者告诉我们，教育的前提条件之一是对孩子的爱；后者提醒我们，教育仅仅靠爱是不够的，教育还需要智慧。本书有分析，但不是抽象的谈理论；有案例，但不是单纯的讲故事。他用教育科学之利刃，冷静而理智地解剖着我们几乎每天都会遇到的一个个教育难题。”著名教育家李镇西是如此评价此书的。我清楚的认识到自己之前没收到好的效果是因为自己缺少“智慧”，在对待学生问题上缺少思考与反思。王老师的语言离自己很近，好象就是写我自己身边的事，值得我学习的东西太多太多。其中在关于“教育学生常见的错误思路”中，王老师阐述了自己的几种见解，对我感触比较大。我觉得对待问题学生，只要教师一急躁，就容易把事情弄僵，陷入被动。人在激动的时候，很难理智地思考问题，问题生也多是不善于控制自己感情的，他们冲动起来，可以忘乎所以，老师若跟他们对着干，不但没有效果，而且有失身份。所以对问题学生进行诊疗，前提是教师要冷静。一般说来，问题学生发生的问题，大都不适合“热处理”，要先放一放，等大家都冷静下来，再处理不迟。对待问题学生，教师如果

不能保持冷静，失去理智，那么，教育就可能变成吵架、顶牛，结果是两败俱伤，走向反面，事与愿违，问题生的问题更严重。保持冷静，起码事情不会变坏。应该在冷静中寻觅更好的解决办法，等待良机。“敌进我退”是为了最后的胜利。冷静宽容才能最终顾全大局。

总之，我认识到我以前在处理学生问题上之所以不能奏效，是因为我并没有耐心把问题真正地搞清楚，所以，也就谈不上对症下药。我会在以后的教育工作中找准问题学生病因的同时，也找到治病的药方。

问题生诊疗手册读书心得篇二

最近阅读了王晓春老师的《问题学生诊疗手册》一书，从书中我获得了许多收获，同时也产生了一些疑惑。首先是我从这本书中所得到的启发：王晓春老师在书中定义了什么是“问题学生”？问题生，指的是品德、学习态度、行为习惯、心理方面，存在较为严重的问题，而且用常规手段不能解决其问题，需要进行个案诊疗的学生。问题学生可以具体分成五种类型：行为习惯型、厌学型、心理型、品德型、“好学生”型。这样就把问题学生的诊疗上升到了理论层面，同时他也从实践上提出了问题学生诊疗的正确思路：遇到问题，先稳住事态；不急于作是非判断和道德归因；不搞“态度挂帅”；先问“为什么”，而不是“怎么办”；了解情况时，行动观察法与心理测验法双管齐下；横向、纵向全面了解学生情况；确诊前，要提出多种假设；确诊时，一定要使自己的初步结论合乎逻辑，经得起推敲和质疑；确诊时，要首先考虑问题在谁身上，以免某人得病，他人吃药；确诊后，一定要有具体的、因人而异的治疗措施；根据治疗效果的反馈来评估自己的治疗并随时修正之。这些诊疗思路和手段很有实用性，对于我平时的工作启发很大。

书中我印象最深刻，也最认同的就是王晓春老师提出的，对待问题学生要“多研究多思考，少说多做”。王晓春老师在

介绍每一种问题学生的问题的时候，都在要求老师要冷静的思考，要仔细的观察，去了解关爱我们的学生。主张老师要先问“为什么？”，而不是“怎么办？”在我们实际操作中，如果学生没有认真完成作业，没有认真听讲，老师就急着把惩罚措施拿出来，这样只是表面上解决了，但问题并没有得到根治，反而还容易使师生矛盾激化。王晓春老师对“不注意听讲”的学生的分析，我觉得非常精彩，非常贴近教学实际。“很多老师遇到严重不注意听讲的情况，都简单认为是学生对学习不重视，或者不想学习。教师的对策，就是给孩子大讲学习的重要性，课上提醒、批评、罚站，赶出教室，再解决不了，就请家长，还解决不了，只好怀疑孩子有毛病。”在实际教学中，很多老师就是这样做这的，但后果就是导致学生继续不听讲，没有丝毫改善。那老师应该怎么做呢，文中分析了注意力集中问题多是由非智力因素的缺陷造成的，可以分成以下几类：对学习失去信心的；基础太差，听不懂；习惯性懒惰；智力类型与众不同。对于这些上课注意力不集中的问题学生，重点是要点燃他们心中的希望之火，少批评，多表扬和鼓励，不该“哪壶不开提哪壶”，而应该“哪壶开了提哪壶”。总之教育不能简单粗暴，不能流于表面，要多观察、多思考，谋定而后动，从根本原因着手去解决问题才能事半功倍。

问题生诊疗手册读书心得篇三

本学期，以世界著名童话作家安徒生诞辰纪念日、我国第一个“儿童阅读日”、第40个国际儿童读书节为契机，在全县开展了“好书漂起来·书香满校园”的漂书活动。

很久没有认真的去看一本书了，当拿到《问题学生诊疗手册》时，就随手翻了一下，写的还挺通俗易懂的，就开始认真地读了起来。深入读进去，书中的内容很快就吸引了我的眼球。看完十种常见的错误思路，不由地感慨，这也正是我所曾犯过的错误呀。

王老师在书中罗列了十种问题学生教育的常见错误思路，这留给我的启示很多。

一、没有研究学生的愿望，只有“管“学生的冲动。这叫做“管理压倒教育“或者“管理代替教育“。

二、不问“为什么“，只问“怎么办“

事实的确是这样，很多时候我们碰到两个孩子发生了小摩擦，或者是孩子作业没做好，课本忘记带了的时候，办公室里常常传出的是严厉的训斥声：“你说怎么办？”因为每天面对哪儿繁琐的事情，我们已经没有足够的精力去冷静思考，去详细询问为什么，想的只是赶紧把事情处理掉。

三、把任何问题都道德化，不承认学生的许多问题属于心理问题和能力问题。

我们把所有的问题都简单化地归结为觉悟问题、道德问题、认识问题、是非问题，好像只要认识提高了，一切问题就都解决了、实际上学生许多问题常常是心理问题或者能力问题。这两类问题光靠一般的思想教育方式是解决不了的。

四、没有多种假设，只有简单归因。

每天的工作量加上每天层出不穷的突发情况，我们面对问题孩子的时候只希望他能够认认真真地上好课，别惹什么乱子。而事情总是在担心中发生，所以每当问题孩子犯错的时候，我们总是简单地归因：诸如思想上不重视了，诸如上课开小差了等等。就像程咬金的三斧子，对谁都是一样的砍法。如果教师不学会遇事提出多种假设的科学思维方式，他们的工作方法就会永远是简单化、一般化的。当然，说说容易做着难，我不知道有多少老师，能做到这一点，反正我觉得我还没有很好的做到。因为我给不同的学生上着同样的课，提着同样的问题，做着同样的作业，很少花心思去了解他们的学

习效果。这恐怕离苏霍姆林斯基的要求差的太远了。

五、思维缺乏逻辑性：

六、工作方法主观化、情绪化。情绪上来了，只强调态度，连是非和前因后果都不分。

七、只会责怪别人，不想反思自我。

八、迷信权力，迷信管理，迷信说教，迷信惩罚。多数教师在谈教育时是爱字为主，但在实施时却更相信权力、批评和惩罚。他们的办法是万金油，几乎用在什么人身上什么病症上都可以。

九、惩罚不见成效的时候，又转而迷信爱。对于教育，爱只是一个必要和重要条件，而不是充分条件，没有爱不行，光有爱也不行。

十、学校管不好，不切实际地寄希望于家长。

回想自己的学生时代，似乎觉得有些例子在自身的时代也出现过，曾经也出现过类似的一些问题。记得我刚上高一时对读书真是厌倦到了极点，每天上课就是昏睡，老师问我听不听得懂，我就说他不会讲课，我不会的不讲，会的又在罗里罗嗦。多亏我的班主任彭老师，他在教育过程中，对我不埋怨，不指责，不管我说什么都不但不生气，还表扬我心直、老实，并想方设法激发我的学习兴趣，最终把问题解决。

如今的我也成为一名有十几年教龄的教育工作者，我不但要继承我的老师他们的优良教育方式，而且还要在教育过程中，不断反思，不断学习，尤其要关注“问题学生”。教育问题学生，需要的不仅仅是爱心和耐心，更重要的是智慧，遇到问题要先问“为什么”，再问“怎么办”，进而对症下药——这就是王老师《问题学生诊疗手册》带给我最大的收

获与思维洗礼。

问题生诊疗手册读书心得篇四

王晓春老师毫不客气地指出，很多老师存在理念、情绪、能力方面的不足，不仅不能帮助学生，反而加重了学生的问题，甚至就是学生问题的源头。首先要认识到这一点，意识到教育者的身份并不能让我们自然拥有必要的思维方式、分析能力、沟通能力等，受教育的是和教育者一样的有自己独立思想意识的人，他们身上的所谓问题都有因果，都能解释，并不以教育者的主观意愿为转移。然后我们在面对学生的问题时，才能用科学思想和研究者心态，去分析、去思考、去诊断。

遇到问题不能简单粗暴地上纲上线：老师家长都是为你好；道理讲了这么多，怎么听不进去；这孩子就是品行有问题，没救了……而是要冷静分析：我听到看到的是不是全部真相？问题的本质是什么？问题的缘由是什么？问题的严重程度如何？问题可能解决到什么程度？有了科学思想做基础，能力提升才有可能。

王晓春老师在书中多次提到，虽然给问题学生分了类，但也只能提供参考，具体问题要具体分析。一方面我们要向包括王老师在内的专家学习，增加自己的理论储备。一方面我们要通过反思，向自己学习。能运用于实践的知识，经过实践检验的知识，通过实践获得的知识，才是有生命力的知识。

另外，当我们把王晓春老师的理论应用到实践后，除了提高教育技能，还有意想不到的收获。

通过学习加实践，对常见的问题学生和学生问题（龙泉中学的问题学生毕竟较少）能做到心中有数，真遇到了也能心平气和地应对。处理一段时间后一般都会有一定效果，能收获学生和家长的肯定，颇能体会到自我价值实现的幸福感。

一方面，遇到问题学生和学生问题不会反应过激，能平等、平和地对待，学生是能感受到，并作出积极回应的。另一方面，能真正帮学生解决问题，也能给自己在学生心中形象加分。理想的情况是学生信任、佩服、尊重、亲近老师。

总之，《问题学生诊疗手册》不仅仅提升了我们的教育技能，还让我们真正享受到作为教育者的成就感和幸福感。

问题生诊疗手册读书心得篇五

自从上学期学校安排了教师读书活动，我从图书室借阅了几本自认为适合自己阅读的图书，有《给年轻班主任的建议》、《问题学生诊疗手册》等。起初，也只是随手翻翻，可真正在闲暇时打开阅读，却又不一样的感受。对《问题学生诊疗手册》这本书，我特别喜欢，因为我们都知道我们学生的生源质量，在他们身上，或多或少都存在着这样那样的问题。那么，如何面对这些问题，解决这些问题，这都是我们无法回避的问题。

从这本书的书名就已经告诉我们，应该将教师与医生放在一起联想。医生看病的原则首先是“望、闻、问、切”，即要实事求是，再结合自己的专业知识刨根问底，进而具体问题具体分析，开出药方治病救人。

王老师的这本书实际上就是这样在引导我们的教师应该更加专业一些，不是简单的一刀切，或是仅凭经验来处理问题。诚然经验对教师有一定的作用，但是经验引来的思维定势，逐渐懒惰的思维方法有时却有致命的危险，或者说对于教师个人的成长是很不利的。

人们都说“人心隔肚皮”，很少有人能够对每一个人都能洞察心机，再加上可能出现的代沟，初中生当中的一些想法简直可以用匪夷所思来形容，看似简单幼稚的问题在他们眼中却显得至关重要，反而需要引起教育者的深思。

教育是什么？是考试？是成绩？是升学？这些教育手段渐渐成了目的，凌驾于教育之上，而教师本身也就成为了一种谋生的手段，教育过程甚至成为一种追名逐利的捷径，试问有多少老师能够真心去教每一个学生？在这种“目的”的引导下，问题生就真成问题了，很多本不该划为问题生的也变成问题生了，也许原因很简单，就因为他的学习成绩上不去。这应该是每个教育者都不愿看到的。那么，我们究竟该如何面对我们的学生呢？这本书除了告诉我们具体问题具体分析，要透过现象看本质，多问几个为什么以外，就是要我们关心学生的需求。现在有太多的学生被家长当做白板从而复制或打印出自己想要的模板了，学生也是人，是人就有需求，白板仅仅是家长看来的白板，实际上经过学校及社会的影响，学生这块板上并不是随意能刻画的来的。比如书中分析学生去网吧的原因时就很透彻，说到底就是学生把自己在家在学校以及和同学朋友间未能发泄的东西。