

# 最新三年级阅读理解教学计划 三年级数学分数教案设计(通用9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 三年级阅读理解教学计划篇一

- 1、通过教学,使学生掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法,能正确地进行分数加减混合运算计算。
- 2、在探究知识的过程中,培养学生知识迁移、类推的能力和归纳、概括的能力。
- 3、培养学生细心认真计算,并能用简明灵活的方法解决问题的`习惯。

### 教学重难点

重点：分数加减混合运算的顺序和计算方法。

难点：按运算顺序灵活选用计算方法正确计算。

### 教学过程

一、情景引入，复习回忆

课件出示：

1、计算

## 2、解方程

独立完成后指生回答。

## 3、出示湖北云梦风景图片及云梦森林公园地貌情况统计图

师：现在老师要带你们去看一处美丽的景区(出示图片)，这是湖北省的云梦森林公园景色，那里崇山峻岭，风景优美，森林里到处有高大的乔木林、低矮的灌木林，还有大片的草地。

这是云梦森林公园地貌情况统计表(出示表格)，从这张统计表中你发现了哪些数学信息?还有谁来说?(先请2位学生说，再一起读一遍。)

生：乔木林占公园面积的 $\frac{1}{2}$ ，灌木林占公园面积的 $\frac{3}{10}$ ，草地占公园面积的 $\frac{1}{5}$ 。

师：我们把这些信息绘制成一个扇形统计图，黑板画扇形，根据这些信息你能口头提出一些数学问题，并选择其中的一个问题在本子解答。(反馈，根据学生回答教师板书算式。)

## 2、提出问题：

师：森林部分比草地部分多占公园面积的几分之几呢?你会列式吗?还有其它方法吗?  
 $(\frac{1}{2} + \frac{3}{10} - \frac{1}{5})$   
 $(\frac{1}{2} - \frac{1}{5} + \frac{3}{10})$   
 $(\frac{3}{10} - \frac{1}{5} + \frac{1}{2})$

## 3、引出课题

比较：这些算式与刚才的有什么不同?(引出课题：分数加减混合运算)

## 二、自主探索，获取新知

1、例1(1)：不带括号的分数加减混合运算。

师：怎样计算这几个算式呢？，你能用学过的知识选其中两种进行计算吗？

(1) 尝试计算

(2) 反馈评讲

反馈□a□说说解题思路先算什么？(指名说，同桌说)

b□观察这三种计算方法的运算顺序你有什么发现？(根据学生的回答进行比较归纳得出不带括号的分数加减混合运算的顺序是从左往右依次计算。)

c□计算中要注意什么？

(3) 老师强调书写格式及注意事项：用递等式计算，等号一律对齐，分数线在同一条直线上；注意最后的结果要化成最简分数。

2、例1(2)：带括号的分数加减混合运算。

过度语：森林多会给环境带来什么好处呢？这云梦公园地处长江中下游，雨水特别充足(下雨动态图)。这么丰富的降水量都转化成什么呢？我们一起来看(出示的表格)一起读一读：“森林和周边裸露地面降水量转化情况统计对比”。

师：仔细读这个表格说说你看懂了什么？(先让学生解读表格，再引导学生理解表格意思。)

(2) 提出问题：

再来看看周边裸露地面的降水量转化情况：地表水 $\frac{11}{20}$ 、其

他 $\frac{2}{5}$ ，那么裸露地面储存的地下水占降水量的几分之几？先想一想怎样解答，再做在本子上。

(3) 尝试解决

(4) 反馈评讲(课件上出示两种方法)

请板演的学生说说解题思路。再比较两种方法：你有什么发现？

强调带小括号的分数加减混合运算顺序。(最后强调答案)

(5) 渗透情感教育

发现这种情况，你想说什么？(渗透环保意识)

小结：你说的非常好，我们同学们在平时的生活中要行动起来，一起绿化环境，保护水资源。

3、归纳分数加减混合运算的顺序

师：通过刚才的学习，说说分数加减混合运算的顺序怎样？

独立思考后，小组内交流。

师：今天学习的知识在书本第117到118页，请大家打开书看一看。

三、巩固应用。

过度语：同学们掌握了分数的加减混合运算顺序，现在老师要考考你们。

1、用递等式计算。先说说下列各题的运算顺序，再计算。

2、用今天学会的知识来解决一些生活中的实际问题。

(1)擦黑板和擦玻璃的学生比扫地的学生多还是少?多几分之几?

师：其实据专家们的最新报导，小学生的睡眠时间最好能达到10小时，这样更有利于你们的生长发育，记得晚上一定要早睡。

#### 四、全课小结

通过今天的学习，你知道了什么?要注意什么?

### 三年级阅读理解教学计划篇二

2.能联系自己的生活实际，谈谈读了这篇课文的想法和感受。

3.认识11个生字，会写13个生字。

1.正确、流利、有感情地朗读课文，体会小彼得的可爱和母爱的伟大。

2.联系生活实际谈谈自己的感想。

投影片。

：2课时。

一、谈话导课，板书问题。

二、读书指导。

1.自由读课文，读准字音，读通读顺。

2.指名读文，正音，检查读顺情况。

3. 学生互相说说读完课文后大致的感受。

三、默读课文，合作探究。

1. 抓住重点，引导学生合作学习。

互相讨论对小彼得和母亲的理解。

2. 体验角色，引导学生互相讨论。

体会小彼得的内心世界。

3. 练习有感情地朗读最后一个自然段，体会情感。

4. 适当扩展：

妈妈的帐单是可以用金钱来兑换的吗？

将来你怎样换妈妈的帐单？

板书设计： 小彼得给妈妈开了一份帐单 报酬 高兴

妈妈给小彼得开了一份帐单 羞愧 无私

一、积累内化。

1. 完成课后“练”的内容

2. 独立完成“字选词语”。

3. 背诵课文最后一个自然段。

二、迁移练习。

1、读生字卡片，认识文后11个生字。

2、指导写字。

3、实践活动。

三、作业

写一篇日记（结合课文）

教学反思：

## 三年级阅读理解教学计划篇三

教学目标

1. 认识单位“1”，理解分数的意义及分母、分子的含义。
2. 培养学生的观察、分析、抽象、概括等思维能力。
3. 通过层层设疑，不断强化学生的质疑意识，提高学生的质疑能力。

教学重点：建立单位“1”的概念。

课前准备：通过各种途径去查找、了解分数是怎样产生的。

教学过程

一．创设情景

再请同学们看两个例子。

1、出示2个实例（课件）

（2）用米尺来测量木板的长度，能用整米数来表示吗？

许多例子都可以告诉我们, 在生产和生活中, 有时我们通过计算或是测量都是不能得到整数结果的, 为了适应客观实际的需要, 而产生了新的数——也就是分数(出示)。开始, 人们只认识一些简单的分数, 如二分之一、三分之一等。经过很长时间后, 才产生像现在这样完善的分数的知识。同学们知道吗? 我国还是世界上发明和使用分数比较早的国家之一。

其实分数对于同学们来说不会太陌生, 我们已经对分数有了初步的认识。

2、揭示课题: 今天这节课我们在分数初步认识的基础上探究分数的意义。

## 二、互动探究

(一) 复习把一个物体或一个计量单位平均分

首先让我们一起来回忆一下:

1. 用课件展示。(3个例子)

(1) 把一块饼平均分成2份, 每份是它的二分之一。

(2) 把一张正方形的纸平均4份。

(3) 把一条线段平均分成5份,

2. 小结: 以前我们学习了把一个物体或一个计量单位平均分成若干份, 表示这样的一份或几份, 都可以用分数表示。

(二) 学习把一个整体平均分

1. 想一想:

在现实生活中是不是只能把一个物体进行平均分? 请举例。

师小结：在现实生活中不仅能把一个物体进行平均分，还可以把许多物体看作一个整体来平均分。

## 2. 思考：

这里有一堆苹果，你能拿出它的 $\frac{1}{4}$ 吗？你是怎样想的？

把什么看作一个整体？怎么分的？能完整的叙述一下吗？

把这些苹果看作一个整体，平均分成4份，每份的一个苹果就是这些苹果的 $\frac{1}{4}$ 。

## 3. 讨论：

把6只熊猫平均分，有几种分法？每份用什么分数表示？

(1) 汇报分的情况。

(2) 说说你们是怎样想的？注意叙述完整。

把什么看作一个整体？怎么分的？

还可以怎样分呢？

### (三) 归纳分数的意义

1. 观察：刚才用来平均分的物体与以前的有什么不同呢？

以前是把一个物体平均分，刚才是把许多物体看作一个整体来平均分。

## 2. 启发：

像这样平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体我们都可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。我们所看

到的1个饼、1张纸、4个苹果、6只熊猫都可以看作单位“1”。

那么在生活中，我们还可以把哪些看作单位“1”呢？

3. 我们已经了解了什么是单位“1”，下面请同学们讨论一下：什么叫做分数？

(1) 汇报。

(2) 出示分数的意义，看有没有不明白的地方。

出示：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

师：单位“1”为什么要用引号？

“1”不仅表示一个物体，一个图形，一个计量单位，也可以表示由许多物体组成的一个整体。这个“1”很特殊，所以我们给它加上引号，把它称为单位“1”。

你认为在这句话中，还有哪些字或词比较重要？

#### （四）分数各部份的名称及意义

我们知道了分数的意义，下面来看看分数的组成

出示：小红旗

指名回答用什么分数来表示？说说想法。

$\frac{4}{9}$ 这个分数，指名说出分数各部份的名称。

结合图上的例子，说说各部份所表示的意义。

课件展示。

### 三、巩固发展

#### 1、看图：

(1) (做一做) 谁能说说 $\frac{3}{5}$ 的意义？这里的单位“1”指的是什么？

(2) 分母3分别表示什么？分子2分别表示什么？

#### 2、练习：

(1) 练习十八1、2、题（课件出示）

(2) 判断：

(1)  $\frac{4}{7}$ 是把单位“1”分成7份，表示这样4份的数。

(2) 男生人数占全班人数的 $\frac{3}{5}$ ，是把全班人数看作单位“1”。

(3) 把一堆苹果平均分成6份，表示这样5份的数是 $\frac{6}{5}$ 。

(3) 把全班48个同学平均分成6组，每组8个同学。

3个同学是这个小组人数的几分之几？

3个同学是全班人数的几分之几？

讨论：同样是3个同学，为什么分别用 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{3}{48}$ 来表示。

### 四、总结

这节课我们学习了什么？它的内容是什么？我们在用分数的时候需要注意些什么呢？

# 三年级阅读理解教学计划篇四

## 第二课时

板书设计 14 蜜蜂

## 第二课时

## 第三课时

自主探索 日积月累

### 一、我的发现

- 1、自由轻声朗读课本中的词语，读准字音。注意每一行三个词语中的加点字，想想自己有什么发现。
2. 小组交流：把你的发现告诉同学，听听同学的发现跟自己有什么不同，讨论交流。
- 3、指名朗读，注意正音，齐读巩固。
- 4、全班交流，说说你的发现。
- 5、教师引导`小结：这四行词语，每一行带点的都是形近字，其中有些音同，有些音近，有些音异。引导学生从音`形`义上加以区别，进行扩词练习。
- 6、拓展练习：形近字组词。

### 二、读读背背

- 1、导入：不同的花在二十四小时内陆续开放，你只要看到什么花刚刚开放

就知道大致是几点钟。我们在《花钟》一课中，了解了鲜花开放的规律，其实在自然界中还有许多秘密等待我们去探索，今天我们将要学的一首农谚歌谣就揭示了瓜果蔬菜在十二个月中不同的生长特点，下面就让我们去读一读吧。

2、学生自由朗读儿歌，带有音节的字拼读拼读，注意读准字音。

3、小组合作，学习交流。先在组内朗读，相互正音，再交流自己的收获，对自己感兴趣的问题进行探讨。

4、抽小组朗读，全班交流。

5、师生对读，齐读。

6、看谁最先背下来。

7、背诵比赛。

### 三、读读认认

1、读一读这儿的三行词语，想想你有什么发现。

2、学生畅所欲言，谈自己的发现，教师加以引导，让学生明白这些词语都是指的人体的器官，这些字都带有“月”字，从而得出结论：带有“月”的字都与人的某些器官有关。

3、这7个字扩词。

4、说出你了解的带有“月”的生字，并组词语。

### 四、宽带网

1、列文虎克玩放大镜玩出了大名堂，最早发现了微生物，其实许多伟大的发明和发现都离不开细心的观察，请把你课前

收集到的这方面的资料跟同学交流交流，并说出你资料的。

2、读课文中列举的例子，读后谈谈自己的体会。

小结激励：我们身边的许多事物都有着无穷的奥秘，只要我们留心观察，勇于探索，练就了一双慧眼，也许你就是未来的科学家、发明家！

## 三年级阅读理解教学计划篇五

学习第11单元《通讯》。本单元安排了4篇课文，两篇自读主体课文，两篇自读课文。从古老的结绳记事，到现在先进的互联网，从不同的方面介绍了人类通信的发展史和故事，体现了人类的智慧。

1、生字：认识19个，会写17个。

2、积累：读课文，学习浅显的说明方法。

作文：《夸夸我们班的文明学生》

简单了解信息的发展史及作用，体会马拉松运动的作用培养学生坚持不懈，顽强拼搏的精神。

本单元编排了3篇与通讯有关的主体课文，介绍了人类通讯的历史和故事。这些课文表现出人类的智慧及历史的发展，能使学生感受到科技进步对人类生活的重要作用，激发学生勇于探索不断追求的可学精神。

授课时间

课题不用文字的书和信

整体设计个性设计

## 教材分析

这是一篇叶圣陶写的说明文，语言质朴无华结构清晰。具体介绍了创造文字之前，人们记事的方法和通信的方法。

教学方法：小组讨论探究合作式。

学习目标1. 理解目标：正确流利地读文，了解创造文字之前人们记事的方法和通信的方法。

2. 积累目标：会认生字6个、会写生字9个。

3. 生字目标：形近字历史历史厉害

学习过程1. 初读感知：

(1) 选择自己喜欢的方式读课文，并标出段序。

(2) 出示生字指名同学认读。

2. 细读感悟：

(1) 指明逐段读文。

文中介绍了哪些不用文字的书和信？

(2) 自由读文，勾出词句。

说一说，你喜欢哪一个好词句？

3. 能力训练点：小组讨论

结合“结绳记事”的方法，说一说用“贝壳”代替绳子是怎么记事的？

#### 4、拓展练习：

收集人类早期和现代传递信息的方式的资料。

课后反思

授课时间

课题 《马拉松》

整体设计整体设计

教材分析

这篇课文主要讲的是马拉松比赛的来历。课文比较浅显，学生通过阅读课文，可自行了解马拉松运动的来历和意义。即歌颂坚持不懈，顽强拼搏的精神。

学习目标（1）能正确流利的读文，知道马拉松运动的来历。

（2）认识生字13个

（3）学习理解自然段，找出自然段的主要内容。

学习过程1. 初读感知：

（1）用自己喜欢的方式读课文，并标出自然段的顺序。

（2）出示生字，让生认读。

2. 细读感悟：

（1）指名读自己喜欢的段落。说说马拉松的来历。

（2）自由读文，勾出自己喜欢的词句。找一找哪些词句写了

马拉松的来历和意义。

(3) 男生读第三段，女生读4—5段。说说这些内容着重讲了什么？

3. 能力训练点：

背记自己喜欢的词句。

4. 拓展延伸：

查找有关马拉松比赛的相关资料。

## 三年级阅读理解教学计划篇六

课时：2课时

教学目标：

1. 认识三原色。
2. 观察两个原色调和之后产生的色彩变化，说出由两原色调出的第三个颜色(间色)
3. 能够调出预想的色彩，并用它们涂抹成一幅绘画作品。

教学评价建议

1. 能否用三原色调出三个间色
2. 能否分别说出三个间色分别是由那两个原色调出来的。
3. 能否调出预想的颜色。
4. 能否记住三原色以及用他们调出的间色(间色这一概念可以

不出现)。

教学实施建议：

## 一、课前准备

1. 教师准备教具：水彩画工具，色彩卡片，图片，范作。
2. 学生准备学具：水彩画工具。

## 二、课堂教学

### 1. 引导阶段

因为三年纪的学生对水彩画接触的不是很多。所以有必要指导一下如何使用水彩颜色，然后，让学生挑选两个最喜欢的颜色，调一调。再说一说变成了什么颜色。接下来可以让学生自由调配颜色，但要有两个要求，只将两种颜色相调，并且要记住它们调出的第三个颜色。(可以做一些笔记)。然后交流。

### 2. 发展阶段

让学生认识三原色。并且真正理解“原色”的含义

将纸弄湿，将调出的色彩涂抹在作业纸上：让学生用两个指定的原色调出教师出示的那个间色。学生调出颜色胡色相一定会有差异，让学生比一比。说说原因。教师分别出示两个间色。让学生自己寻找两种颜色调出它。学生继续尝试调出喜欢的颜色并填在画面的空白处。

3. 收拾与整理：可以留出十分钟左右的时间，主学生将水彩画工具清洗整理好，然后再进行作业展评。

## 三、课后拓展

# 三年级阅读理解教学计划篇七

教学内容：教科书第53页第10~13题

教学目标：

- 1、用分数的有关知识，熟练地解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题，
- 2、能沟通知识之间的相互联系，提高解决问题的能力。

教学过程：

## 一、练习与应用

### 1、第52页第10题

(1) 先让学生联系分数的意义口头分析：把全班人数看作单位“1”，平均分成40份，女生人数占了其中的21份，所以女生人数占全班人数的 $\frac{21}{40}$ 。

(2) 再让学生根据分数与除法的关系列出算式，并写出得数。

(3) 独立做下面两题。(4) 交流总结

### 3、做第11题

(1) 学生先独立练习

(3) 沟通求一个数是另一个数的几分之几与求一个数是另一个数的几倍的联系。

## 二、做第12题练习后加强对比

## 三、做第13题练习后加强对比

要引导学生区别清楚：一：第一个问题是求平均每条童裤用了这块布的几分之几，需要把5米看做单位”1“，并把它平均分成6份，用分数表示其中的一份，得到的分数不注明单位名称。二：第二个问题是求平均每条童裤用布几分之几米，要把5米等分成6份，并用分数表示其中的一份，得到的结果要注明单位名称”米“。

#### 四、思考题

方法一：可以根据每个分数中分子与分母的大小关系来判断。

方法二：通过画图帮助思考

#### 五、课堂总结

完成补充习题上的练习。

## 三年级阅读理解教学计划篇八

教学内容1、蹲踞式起跑

2、游戏：越野赛器

器材金牌20枚，海绵垫4张，体操凳4张，篮球15个，跨栏4个，投板4个。羽毛球3副。

教学目标1、在练习中学生初步掌握蹲踞式

的技术动作，发挥学生的自学能力、发展上肢力量和身体协调性。

2、学生通过游戏、比赛体会并发现蹲踞式起跑动作的要领，提高学习兴趣。

3、培养学生的集体主义公平竞争精神。

学习目标1、主动参与蹲踞式起跑动作的学习，培养自学能力，初步掌握该技术动作，并能运用它提高技术。

2、能主动观察和评价同伴的.动作，并能和他人合作完成体育活动任务。

教学组织要求

一、师生问好，宣布课的内容

（四2班课室）1`

二、利用课件让学生了解蹲踞式起跑的技术动作5`

三、自学蹲踞式起跑技术：

重点：五点支撑；

难点：臀部抬起时重心前移，注

意力集中。

易犯错误：

肩颈部紧张，臀部抬的过低，蹬地不充分，重心没有前移。

a□绕场慢跑一圈

b□小游戏：网鱼3`

组织：学生认真学习探讨

教法：1. 教师交代蹲踞式起跑的作用

## 2. 分步让学生自学蹲踞式起跑的每个动作要求

要求：遵规守纪，积极思考

教学内容教学组织要求

### 2、蹲踞式起跑练习

教法：通过课件启发学生联想推理，在头脑中形成一个正确的技术概念，使学生理解蹲踞式起跑姿势。

要求：动作规范；

动作自然放松；

注意力集中；

蹬地迅速有力。

改正：语言提示，利用观摩

教学法使学生认识错

误，从而改正错误。

组织：分4组到各地方自行练习。

教法：口令：各就位—预备

—“跑”

要求：注意力集中，身体放

松自然，蹬地有力。

组织：四列横队，体操队形。

要求：坚持完成，动作到位。

组织：

要求：用心听用脑记。

教学内容教学组织要求

3、谁是金牌得主5`

教法：体育委员法令，学生公平比赛，教师做裁判，看那一组派出的代表得金牌最多，提高学生的学习兴趣。

6、游戏：越野赛

教法：通过游戏发展学生多方面能力，让学生感受运动的快乐。

6、集中做放松运动

7、小结本节课

## 三年级阅读理解教学计划篇九

1、创景：出示动画请学生观看孙悟空，激发学生的学习兴趣。

2、激趣：出示游园图片引导学生观察图片，提出各种问题。请学生各抒己见，分别提出不同的问题，期间要对学生进行道德教育。

3、引疑：解决提出的问题，重点解决如何计算出小路的周长。鼓励学生根据数字特点进行简便计算。

学生先独立计算。

a□可以与同学互相交流计算方法。

$$(米) 560+240=800 (米) 200+200=400 (米)$$

$$600+800+400=1800 (米) (展示时用红色的及用下划线)$$

告诉学生可以根据数据特点进行简便计算。若有学生能够用不同方法进行简便计算的要大张旗鼓的. 表扬他们。

1、出示生活中各种形状的图片请全班学生说出它们的形状，并计算出它们的周长。

2、学生小组交流（可以查阅他人的计算方法）、汇报计算方法。

实践活动：

任务：两人合作估计并计算教室里有关物体的面的周长