

语文课听课心得体会 语文复习课听课后 心得体会(模板5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

语文课听课心得体会篇一

语文是我们学习的基础课程之一，综合素养的培养必须从语文学习入手。作为语文课堂的一种补充形式，语文复习课可以让我们更加深入地理解和掌握语文知识，提高语文学习的效果。最近，我参加了一次语文复习课，对此我有一些心得体会。

首先，语文复习课让我意识到语文学习的重要性。在课上，老师讲解了语文的基本知识和技巧，并通过实际例子展示了语文在我们生活中的重要作用。我意识到，语文不仅仅是一门学科，更是我们与世界沟通的桥梁。只有掌握了扎实的语文知识和技巧，我们才能更好地表达自己，理解他人，增进人与人之间的交流与理解。

其次，语文复习课让我明白了语文学习的方法和技巧。在课堂上，老师通过讲解不同类型文章的写作结构和写作技巧，给我们提供了很多写作的思路和方法。我特别受益于老师的写作技巧分享，比如如何选材、组织思路、修辞技巧等等。这些技巧能够帮助我提升文章的逻辑性和表达能力，使我的语文写作更加生动、真实和有说服力。

另外，语文复习课让我深刻体会到了阅读的重要性。在课上，老师推荐了一些经典文学作品，并给予我们一些建议和指导。通过阅读这些优秀的作品，我不仅扩大了自己的阅读面，丰

富了自己的思想，还提高了自己的文学素养和审美能力。从阅读中，我能够感受到不同作者的独特魅力和观点，进一步了解到文学对人的情感和思想的深刻影响。

此外，语文复习课让我明白了课内外学习的重要性。在课上，老师为我们列出了很多语文学习的重点和难点知识点，并指导我们如何有针对性地学习和掌握这些知识。我在课下，根据老师的指导，刻意练习，并进行了课本知识的整理和总结。通过这种刻意练习和系统复习，我不仅加深了对知识的理解，还提高了自己的记忆能力和知识的应用能力。

最后，语文复习课让我更加热爱和珍惜语文。在课堂上，老师用生动的语言和丰富的示范，给我们带来了一堂活泼而有趣的课程。我能够感受到语文中的美和智慧，享受到语文带给我无穷乐趣。这让我更加热爱语文，珍惜语文学习的机会，并激励我更加努力地学习，不断提高自己的语文水平。

综上所述，参加语文复习课给了我很多启示和收获。我明白了语文学习的重要性，学习了语文学习的方法和技巧，体会到了阅读的重要性，认识到课内外学习的重要性，同时也更加热爱和珍惜语文。希望在今后的学习中，我能够将这些心得体会付诸实践，不断提高自己的语文水平，为更好地与世界沟通做好准备。

语文课听课心得体会篇二

语文是我最喜欢的一门学科，它不仅给了我扎实的基础知识，而且培养了我对语言的敏感性和创造性。虽然我学习语文已经多年，但我从未停止过对语文的思考和探索。最近，我参加了一次语文复习课听课，让我有了一些新的心得体会。

首先，多听并多思考是学好语文的关键。传统的教学方式注重记忆和死记硬背，而忽视了对知识的理解和应用。然而，现代的语文教育理念强调的是培养学生的综合能力和创新思

维。在复习课上，老师通过生动的讲解和实际的例子，帮助我们更好地理解和掌握语文知识。同时，老师还鼓励我们通过思考和探索，培养自己的独立思考能力。通过多听和多思考，我逐渐发现语文的奥妙和美丽，也提高了自己的表达能力和创造力。

其次，语文复习课注重提高学生的语文素养。语文素养是指使用语言的能力和修养，包括阅读理解、写作表达、文学欣赏等方面。在复习课上，老师通过精心设计的阅读材料和写作练习，帮助我们提高了自己的语文素养。通过反复的阅读和写作，我逐渐掌握了一些阅读技巧和写作方法，并提高了自己的语言表达能力。此外，复习课还注重培养学生的文学修养。通过讲解文学作品和文学赏析，老师让我们领略到了语文的魅力和艺术性，培养了我们的审美能力和审美情操。

第三，通过语文复习课，我学会了更好地应对考试。考试是对学生学习成果的一种检验，也是学习的一种推动力。然而，面对严峻的考试压力，很多学生常常感到无所适从。在复习课中，老师教会了我们一些应对考试的方法和技巧。例如，老师提醒我们要认真审题，理清思路，掌握答题技巧。同时，老师还教会了我们合理安排时间，防止时间的浪费。通过这些方法和技巧的学习，我感到更加从容和自信，在考试中取得了一定的进步。

第四，语文复习课注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力。语文学科广泛而深入，需要学生不断地学习和探索。然而，很多学生常常觉得学习语文枯燥乏味。在复习课上，老师通过丰富多彩的教学活动和互动式的教学方式，营造了轻松、愉快的学习氛围，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时，老师还鼓励我们通过自主学习和自主探究，培养了我们的学习能力和自我管理 ability。通过这样的学习方式，我逐渐体会到语文学习的乐趣和魅力，也提高了自己的学习效果。

总之，语文复习课给了我很多新的心得体会。通过多听并多

思考，我逐渐发现语文的奥妙和美丽；通过注重语文素养的培养，我提高了自己的语言表达能力和文学修养；通过学会应对考试，我变得更加从容和自信；通过培养学生的兴趣和自主学习能力，我体会到了语文学习的乐趣和魅力。在未来的学习中，我会继续努力，不断探索和发现语文的魅力和深度。

语文课听课心得体会篇三

近年来，语文课程在学校教育中的重要性不断凸显。为了提高学习效果，不少学生选择参加语文复习课，这是一种系统化的课程，可以帮助学生全面提升语文水平。我曾参加一节语文复习课，并从中获得了一些心得体会。

首先，语文复习课帮助我系统地学习了语文知识。在学校里，语文的内容繁杂，常常让我感到无从下手。而通过参加语文复习课，我能够按照一定的顺序和计划学习各个知识点，系统地掌握重点知识。课堂上，老师通过讲解、例题讲解等方式，让我对各个知识点有了更清晰的认识。在学习过程中，我结合课后的作业进行巩固，使自己对知识点的理解更加深入。通过这种有目的性的学习方式，我逐渐提高了自己的语文水平。

其次，语文复习课培养了我对语文的兴趣。以前，语文对我来说只是一门必修课，学习起来枯燥无味。但是，在课堂上，老师生动有趣地讲解了各种语文知识和技巧，让我对语文产生了浓厚的兴趣。我开始关注文字的美感，思考诗词背后的意境，欣赏语文名著的深刻内涵。在学习中，我也积极参加各类语文竞赛和经典诵读等活动，进一步巩固了对语文的兴趣和学习动力。

第三，语文复习课提高了我的语文应用能力。通过听课，我发现老师注重培养学生的实际运用能力。课堂上，老师设置了许多实际应用题目，让我了解到语文知识的实际运用价值。

同时，老师还针对历年的语文考题进行了解析，培养了我们的应试能力。通过这种实践方案，我学会了各种写作技巧，并能够巧妙地在应试中运用，提高了我的语文综合能力。

第四，语文复习课拓宽了我的文化视野。语文不仅仅是一门文字学科，它涵盖了丰富的文化内涵。在课堂上，老师常常以文化故事、名著阅读等形式介绍传统文化，让我不仅仅是学习语文知识，而是通过语文课程认识更多的历史文化知识。在课后，我积极参加各种文学社团和文化交流活动，通过与不同的学生一起学习和交流，深入了解了各种文化的魅力。

最后，语文复习课让我明白了语文的价值所在。语文是一门综合性的学科，不仅仅是一门学科水平的考核，更是一种终身受益的能力。通过参加语文复习课，我愈发感受到了语文思维和逻辑思维的重要性，它让我在学习其他学科时更有收获。同时，语文也是我们与他人交流的工具，只有掌握了良好的语文表达能力，才能更好地与人沟通、交流，并更好地解决现实生活中的各种问题。

总而言之，参加语文复习课给我带来了诸多的收获。除了系统学习语文知识以外，还培养了我的语文兴趣和应用能力，拓宽了我的文化视野，让我明白了语文的重要性和价值所在。通过这次的学习经历，我深深地感受到语文对我们的影响，更坚定了我努力学习语文的决心。我将会继续保持对语文的热爱，并在日后的学习和应用中进一步提高自己的语文水平。

语文课听课心得体会篇四

通过阅读《听课评课与优秀案例解析》这本书使我对听课评课有了更深的理解与认识，下面我谈一下自己的学习体会。

一、基本理念要明确

听课、评课是探究、指导教学最有效的方式之一，课堂教学

改革对听课评课赋予了新要求那就是新理念、新标准。

新课程体现在：优质的课堂教学目标。科学的课堂教学过程。理想的教学效果。课堂教学效果、交往状态、目标达成状态的和谐统一。

“以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想，要明确“学”一是指学生能否学得轻松，学得自主，二是学生是不是会学，有没有学会来评价课堂教学效果。总之课堂教学效果的评价：一是看教师是否保持良好的情绪状态和交往状态；二是看学生的思维状态是否被激活，教师有没有对学生形成积极的认知干预；三是看课堂目标的达成状态如何。通过课堂教学，学生有没有不同程度、不同方向的收获。校本教研对听课评课是新途径，对新课程在听课评课也赋予了新要求。所谓新途径就是：对于刚刚接触新课程改革理念、概念、理论的教师来说，他们经过学习可能理解了新的教育思想，但不知道实践中的具体表现、应用方式，也不知道如何把他们联系起来。或者说他们缺少有关新思想的“个人实践知识”“实践的智慧”。当相关的专家、教研员及资深人员通过听课评课提出问题的关键和可供选择的行动方案时，会使教师“豁然开朗”“茅塞顿开”他们不仅向教师展示了具体的“教育智慧”，同时给教师提供了一种反思的示范。在这一过程中，教师的收获是双重的，一方面知道了如何直接改进自己的教育行为。另一方面也学会了如何反思自己的教育行为。因此校本教研中的听课评课对教育教学起到了引领作用。

所谓新要求就是：即建立说课、听课、评课的相关制度，促进教师专业发展的转变。

二、听课评课的标准要知道

1. 学生的学习方式

其标准除去必要的传统的接受之外，必须尽可能地关注在班级授课的条件下，如何有效地组织好引导学生开展以“探究”为特征的研究性学习使“接受”与“探究”相辅相成达到高水平的学习境界。

2. 学生的学习水平

在听课评课中看群体学生的学习水平。是否积极参与、是否独立思考、能否主动探究、能否自由表达、是否善于合作、是否富于想象、是否敢于否定、是否兴趣浓厚。

3. 学生的学习效果

知识目标——学会了吗？能力目标——会学了吗？情感目标——有趣吗？

三、怎样听课要清楚

听课是教学的常规工作之一。也是一种技能和方法，听课不是目的，听课是手段，是途径。尤其是对专业引领人来说，通过听课要达到甄别判定课堂教学优劣的目的，从而帮助、指导课堂教学弱的教师提升教学研究的水平和质量。

1. 听什么：听教师的授课是否体现新课程的理念、方法和要求。是否重点突出，详细得当。语言是否流畅、表达是否清楚。是否有知识性等错误。是否有创新的对方。教师的思维是否宽泛，学生的发言是否准确。

2. 看什么：看教师主导作用的发挥。看学生主体作用的发挥。

3. 记什么：教学实录，教学评

总之，教师要抱着虚心学习的态度从教学中发现作课者的长处，揣摩作课者教学设计的意图，从作课者的风格中有所感

悟。其次听课教师要做好翔实的记录，也就是教师自己认为有价值的东西，以被自己研究，而不是应付领导检查。要学习别人的经验，学会创造新鲜事物，在及时梳理和吸纳新思想、新观念的同时，还要进行批判性思考和研究，形成个人独特的见解。它是加快教师成长的一条捷径。在平时的教学实践中加强教育新理念的运用和推广，有利于提高教学实践活动的科学性和实践性、促进教师及早形成个人的教学风格。

四、观摩课是听课的最佳时机

任何听课都是一个学习过程，但在观摩类型的听课活动中，学习性的特点最突出。讲课者的思想激情、艺术魅力，都给我们留下了长远的记忆。有时即使是不理想的课，某一方面也会有深刻的启示。在观摩课中要端正态度，认真地听和看；要认真仔细地记录有特色、有创新的地方；要与自己的课进行比较分析从而在比较中学习和借鉴别人的经验，改进和提高自己的教学。

五、评课的标准要知道

评课，是对课堂教学的成败得失及其原因做出切实中肯的分析，并且能够从教育理论的高度对一些现象做出正确的解释。

依课程标准课堂的教学过程是师生互动共同发展的过程，看教师能否处理好传授知识和培养能力的关系，是否注意培养学生独立性和自主性，是否能引导学生质疑、探究、调查在实践中学习，是否能尊重学生人格，面向全体学生关注个性诧异，满足不同学生的学习需要，是否创设能引导学生主动参与的教学环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展。

六、忌评课中的问题与误区

忌重听轻评；如果有些该评的课不评，一方面作课者心里没

底，另一方面评课的作用没有得到发挥，听课也就失去了意义。

忌敷衍了事；评议只有三言两语，评课冷冷清清不可取。

忌平淡肤浅、面面俱到。

忌参评面窄；由于发言面不广，难以形成各抒己见、畅所欲言的热烈气氛。

忌以偏概全；只评一两节课，不评教师系列课是很难做出全面评价的。

忌评新弃就。

学生回答问题并非准确率越高越好，要有意识地设置一些“陷阱”，借以对学生进行脑力激荡，并通过点拨使其逐渐顿悟、掌握。因此在评课时应注重评议教师设置的问题的“含金量”及给学生带来的适宜的“困惑度”和“思考力”。

教师并非讲得越少越好评课时不应一味地追求教师讲得时间长短，话语多少，而要看其讲解的“量”“和”“质度”的关系。

教学手段并非越复杂越好，评课应重视衡量先进的教学手段的实际应用和可行性、经济性、适应性。

其于以上问题与误区它的原因体现在认识不足导致评课不到位；评课方法不当导致评课效率底；缺乏严密组织导致评课随心所欲；缺少素质导致评课认识不到位。

七、评课的内容要清晰

一节好课的教学效果应该符合

评教学效果：容量适中；教学目标具体得当；课堂上能有力地渗透数思想品德教育，提高学生的道德品质；学生完成两个转化即学生切实地把书本知识转化为自己的知识，接着又把知识转化为能力和品德；教会学生学习；情意效果好；教学效率高。

评教学思想：教学思想是教学行为的灵魂，是教学实践和教学价值观的体现，教学思想的优劣，不仅决定着教学行为的方向，还影响着教学效果的好坏。

评教学态度：教学态度就决定着教学行为的努力程度。教学态度是否严谨认真，看教师在教学设计时对教材、课程标准及学情是否研究透彻、把握准确。教学目标不够明确、具体或过高过低，重、难点把握不准，教学内容的内在逻辑结构不清晰，出现知识性错误等，首先就是一个教学态度问题，是教师课外的功夫下的不够造成的。

评教学方法：第一看其使用的教学方法，是否能让教师的引导作用与学生的主体地位得到充分发挥。第二看其是否运用了启发式，是否把启发学生的思维活动作为启发的中心。第三看其是否注重思想方法和学习方法的培养。第四看其是否注重理论联系实际，突出应用能力的培养。

八、评教学基本功：

教学模式的选择与应用；教学组织能力；教授行为策略；教学机智与表现力；理论功底与知识面；教师的气质表现。

语文课听课心得体会篇五

小学英语课堂中的复习课我已经听了好几次，这次又听了教研组王老师的课，结合自己的课堂教学，我谈谈以下几点心得：

1、教学结构的安排。小学英语复习课涉及到的知识点较为分散，比如一节期中或者是期末的复习课，教师就要考虑到六个单元的知识点的串联，并且在结构上要进行一个合理的安排，在课前要能够认真研读教材，做到合理把握，有效将知识点进行整合，力求结构合理，重点难点突出。

2、教学内容的整合。复习课无论是单元复习还是期中期末的recycle课型，教师都要做到将内容精简，而并非平铺直叙，教师要能够进行综合考虑，以四年级的复习课为例，各个单元的内容需要进行再整合，虽然知识点有些前后没有必然的联系，教师也应该尽可能地将它们进行有机的联系。我在一次三（上）的recycle1教学时运用情境教学法将三个单元的内容进行了合并与调整，整体效果较佳，但难度还需要根据学情适当调整。

3、教学语言的丰富。教师在讲授复习课时需要不断运用丰富的语言来引导学生开展复习，可以把各个单元的内容进行不断地整合，加强知识点的综合复现，循环往复，以此来加深学生的印象，也可以多运用活动教学法，让课堂更加活泼，做到寓教于乐。

综上所述，复习课需要教师进行整体考虑，精心规划，做到不断探究与改进，力求使学生在复习课中提高效率，学得轻松，受益良多！