

最新教师职业道德培训内容摘要 教师职业道德修养学习体会(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师职业道德培训内容摘要篇一

首先，树立科学的世界观和跨世纪的教育观念。

其次，在教育实践中磨炼自己的道德品质。

再次，不断学习，探索，创新，发奋提高自己的教育素质。

三、教师道德品质养成的方法

第一，重学。重学是实现自我修养的首和要途径。

第二，内省。内省是教师进行自我修养的最佳途径。

第三，慎独。慎独是进行自我品德修养的最高境界。

第四，力行。力行是进行自我修养的目的和归宿。

第六章教师个体人格的塑造

第一节人格是做人的根本之路

一、人格的内涵

1、在心理学上，指人的性格、气质、潜质等特征的总和；

2、在法律上，指作为权利与义务主体的资格；

3、在现代汉语中，通常被解释为人的性情、气质、潜质等特征的总和；

人格有如下特征：

1、人格的社会历史性。

2、人格的整体性。

3、人格的稳定性。

4、人格的独特性。

5、人格的倾向性。

二、健康人格与非健康人格

（一）健康人格

健康人格是指作为个体的人的健全的完善的存在状态。

（二）非健康人格

1、病态人格

2、扭曲人格

3、双重人格

三、道德人格

道德人格是指具体个人人格的道德性规定，是个人的脾气、习性与后天道德实践活动构成的道德品质和情操的统一。

四、优秀教师的人格特征

- (1) 从事教育工作的使命感
- (2) 稳定而持久的职业动力
- (3) 对工作的事业心与上进心
- (4) 获取成绩的动机与欲望
- (5) 求知的欲望与兴趣
- (6) 良好的性格特质
- (7) 对教育教学具有高度的自我调节和完善潜质

第二节 教师人格是构成教师道德

内在本质的精神力量

一、教师人格是一切教育的基础

首先，教师的人格感化有利于对学生实施教育。

其次，教师职业这种以人格感化人格的特点，促使教师自身人格的提高。

再次，教师以人格感化学生，促使教师威信的确立。

二、教师人格的构成分析

- (一) 教师的品格
- (二) 教师的性格

(三) 教师的体格

(四) 教师的资格

三、教师人格的现代要求

(一) 对教师人格具有开放性要求

(二) 对教师人格具有务实性要求

(三) 对教师人格具有竞争必要求

(四) 对教师人格具有民主性要求

第三节 教师崇高的人格塑造是教师

自我完善的最高境界

一、教师人格塑造是师德修养的必然要求

首先，教师的劳动特点规定了教师人格的特殊性。

其次，教师肩负的职责决定了教师人格的高尚性。

再次，教师人格反映了广大教师对真、善、美的自觉追求。

二、教师人格塑造的途径和方法

采用以下一些途径和方法：

(一) 强化教师意识，发掘塑造动力

首先，要强化“我是人民教师”的意识。

其次，要意识自己的言行举止对学生的影响。

再次，教师要掌握自己的个性特点，自觉培养自制潜质。

（二）认真学习理论，明确塑造方向

首先，学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

其次，学习现代教师人格理论。

再次，向优秀教师学习。

（三）投身教育实践，积累情感体验

首先，教师人格塑造不能脱离教育实践。

其次，教育实践是检验教师人格塑造的标准。

（四）不断自我激励，加大塑造力度

一是目标激励。

二是成果激励。

三是反思激励。

四是比较激励。

第七章教师个体心理的调适

第一节教师健康的心理是师德修养的内在基础

一、心理与心理健康

心理是人脑的机能，是人脑对客观现实的主观反映。人的心理是以人脑为物质基础的，是人脑的高级机能。

二、教师心理健康的特点

- (一) 良好的教育认知水平
- (二) 悦纳教师职业
- (三) 稳定而用心的教育心境
- (四) 健全的教育意志
- (五) 和谐的教育人际关联
- (六) 教育环境的适应和改造

一位好的教师，除了具有高尚的品德、渊博的知识和高超的教育艺术外，还应有健康的心理。

心理健康的教师是能够快乐工作的教师。

心理健康的教师是受学生欢迎和爱戴的教师。

心理健康的教师是与学生共同成长的教师。

第二节教师心理问题透析

一、教师常见心理问题的表现

- (一) 焦虑
- (二) 自卑
- (三) 多疑
- (四) 抑郁

二、教师心理问题在教育过程中的表现

三、教师心理问题产生的主要原因

第一，教师职业特点的制约。

第二，教师承受着多重主角带来的心理冲突。

第三，工作繁重且心理压力大。

第四，岗位竞争日趋激烈，心理安全感不足。

第五，对教育改革的不适应。

第六，教师自我心理调控潜质的不足与心理问题排角、疏导渠道的缺乏。

第三节促进教师心理健康展示生活的七彩阳光

一、优化学校教育环境

（一）尊重教师的权利，维护教师的合法权益

（二）为教师创造温馨的人文环境，促进教师身心健康

（三）维护稳定的正常的教育教学秩序，增强教师的职业安全感

（四）营造和谐的人际关联氛围，净化教师的精神生活环境

二、优化心理素质，提高心理健康水平

（一）构成正确的自我认知

（二）提升自己的精神境界

(三) 热爱学生，激情投入工作

(四) 学会自我训练，保护劳逸结合

教师要学会自我保健的方法：

1、自我放松法

2、注意力转移法

3、用心活动法

4、心理暗示法

三、掌握心理调适的方法和手段，用心维护自己的心理健康

(一) 教师需要正确明白心理健康的内涵和标准

(二) 发奋持续乐观开朗的心态

(三) 持续用心健康的生活方式，把焦虑维持在合理的程度与范围之内

(四) 掌握科学的自我调适方法

第八章教师道德行为的选取

第一节教师道德行为及其选取

一、道德行为是自觉自愿地进行选取的行为

1、道德行为是自知的行为。

2、道德行为是自愿的行为。

3、道德行为是自择的行为。

总之，道德行为的基本特征就在于，它是行为者基于对自己与他人，社会之间利益的自觉认识而自愿进行选取的行为。

二、道德选取是道德行为的前提

道德选取在人们道德实践的过程中具有的作用是：

一是定向的作用，

二是动力作用。

三、教师道德行为选取是一种特殊的价值取向

四、教师道德行为选取是教师完全自觉进行的

（一）教师道德行为选取首先来自于认识的选取性

（二）教师道德行为选取依靠于情感

第二节教师道德行为选取的实现

一、教师道德行为选取过程是动机、目的和手段的统一过程

第一，任何行为都是有动机的，动机是直接推动个体活动以及到达必须目的的重要因素。

第二，目的是人们透过行为所需要到达的结果。

第三，目的务必透过手段来实现。

二、教师道德行为选取标准的特征

第一，道德行为选取标准是确定性与不确定性的统一。

第二，教师道德行为选取标准是主观性与客观性的统一。

第三，教师道德行为选取是功利性和超功利性的统一。

三、教师道德选取应当坚持的基本原则

首先，主体性原则。

其次，代价原则。

再次，职责原则。

第三节教师道德行为选取潜质及其培养

一、教师道德行为选取潜质是道德选取的重要保证

首先是以必须的道德品质为基础的，

其实，个体潜质在选取中是很重要的，潜质不强，势必影响选取的正确性。

二、培养教师道德行为选取潜质

道德行为选取潜质作为主体对选取客体作用和选取的潜质，主要由比较力、分解力、鉴别力、取舍力和自组织力等要素构成。

如何培养教师的道德行为选取潜质吗？

首先，要全面明白和掌握道德知识、加强对道德必然性的认识，这是提高教师道德行为选取力的前提。

其次，要培养良好的思维潜质。

再次，要在社会实践中锻炼道德行为选取潜质

三、发奋求得动机与效果的统一

- (一) 树立动机与效果的辩证统一观
- (二) 动机与效果的矛盾
- (三) 在实践中发奋实现动机与效果的统一

精选资料二：

《教师职业道德修养》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师职业道德培训内容摘要篇二

教师是进行道德品质教育的教育者，自己必先接受教育，自身必须具有高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着以身立教的作用。以下是我的学习体会。

事业心。作为一名教师，要有强烈的事业心，爱岗敬业。事

业心是教师从事教育工作的强大动力。表现为教师为了学生的发展，不计较个人得失，处于忘我的工作境界。事业心强的教师关爱每一位学生，尤其是班级中的弱势群体。

爱心。教育的一切源于爱学生。教育从爱起步，有爱伴随，因爱结果，

教育的全部奥妙就在于如何爱学生。师爱是严慈的爱，是付出不图回报的爱，广泛无私的爱。教师关爱每一位学生，学生才会“亲其师”而“信其道”。

宽容心。宽容表现出教师博大的胸怀和巨大的智慧。宽容学生就要“不责学生之小过，不揭学生之隐私，不念学生之小错”。宽容不是放任自流，不是一味迁就，而是一种运用恰到好处教育手段。教师能以宽容之心对待学生，不仅维护了学生的自尊心，而且学生就能学会宽容别人，就回明白“退一步海阔天空”的道理。

自信心。教师要有自信心，学会正确评价自己，辩证的看待自己的缺点。“人非圣贤，熟能无过”。

教师职业道德培训内容摘要篇三

教师是人类文化、科学知识的传播者，是人类开发理性、奔向光明的引路人。没有教师，人类难以摆脱愚昧无知的状态。教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨繁重的任务，他们用知识的力量去激励学生求知的欲望，以严爱之心架起师生间友谊的桥梁。它不仅仅得到过崇高的赞誉，也被赋予过更多的要求。当今社会尤其如此。老师作为“人类灵魂的工程师”不仅仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。知识经济时代要求这天的教师要比以往任何时候都要更加重视提高自身的思想政治素质和职业道德水平，更好地贯彻落实《中小学教师职业道德规范》。

教师职业道德建设的重要，已为古今中外所共识，历代教育家以前有过精辟的论述。中国古代教育家孔子提出：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”“学而不厌，诲人不倦。”“躬自厚而薄责于人！”；唐代韩愈，还专门著有《师说》一文，指出教师三大任务是“传道、授业、解惑”；十七世纪捷克著名教育理论家夸美纽斯强调教师应是道德卓异的优秀人物，要无限热爱学生，反对学校中使人变得呆笨的棍棒纪律；叶圣陶先生曾说过：“教育工作者的全部工作，就是为人师表。”这些论述体现了对教师职业道德作用的重视。

面向21世纪，中国正在进行着一场全面深刻的社会改革。时代要求素质教育的目标是培养一代有创新潜质，能自主学习，全面发展，具有健全人格和良好社会适应潜质的一代新人。而要做到这一点，对于跨世纪教师的素质，个性是教师职业道德素质水平是至关重要的。因此，为了全面推进素质教育，加强教师队伍建设，以胜任21世纪教育发展的要求，就务必切实加强师德建设，下方谈谈自己教师职业道德的一些粗浅看法。

一、热爱教育，热爱自己的学校

教师要做到爱岗敬业，首先就应热爱教育、热爱学校，树立坚定的教育事业心。只有我们真正做到甘愿为实现自己的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至能够以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的的生活是清苦、清贫的。但教师在知识结构的近善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。在人际沟通方面有师生相处融洽谐和的亲切感。我们的工作，使无知的玩童变成了优秀学生，使迷惘的青少年成为祖国的栋梁。人的一生是就应有个明确的目的，为理想而奋斗，虽苦但乐在其中。热爱教育事业，关心学校关注事业的发展，这是每个教师都应具备的。在实际工作中，珍视为人师表这份荣耀，严格要求自己，

才能赢得学生的爱戴，家长的信赖和领导的认可。

二、热爱学生，建立良好师生关联

热爱学生，是教师所特有的一种宝贵的职业情感，是良好的师生关联得以存在和发展的坚实基础。教师对学生的爱，与一般的人与人之间的爱有所不同。它不是来源于血缘关联，也不是来源于教师的某种单纯的个人需求，而是来源于人民教师对教育事业的深刻明白和高度职责感，来源于教师对教育对象的正确认识、满腔热情和无限期望。因此，我们说，师爱是一种充满科学精神的、普遍、持久而高尚的爱。教师越是满怀深情地去爱学生，就越能赢得学生对自己的爱，良好的师生关联就越是能迅速地确立起来并得到健康的发展。这种爱的交流是学生成长的催化剂，它能够有力的把学生吸引到教育过程中来，激发学生进行自我教育的动力，推动学生朝着培养目标所指引的方向攀登。因此，作为教师在培植和处理师生关联的过程中，首先应当做到的就是热爱学生。苏霍姆林斯基以前说过：“我一生中最主要的东西是什么呢？我会毫不犹豫地回答，热爱儿童。”可见，乐于把爱奉献给全体学生是我们必备的道德素质。

热爱学生，就要尊重学生、信任学生。尊重学生的人格和自尊心，尊重学生的个性、爱好和保密。只有尊重学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关联，才能培养出人格健全的学生。任何简单、粗暴、片面的做法，都可能给学生带来消极的影响。因此教师粗暴批评、压制、体罚、训斥、辱骂、讽刺学生是不允许的。俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。当学生遇到困难时，就要用热情的话语鼓励他；当学生受窘时，不妨说句解围的话；当学生自卑时，别忘记用他的“闪光点”燃起他的自信心；当学生痛苦时，应尽量设身处地地说些安慰话；当学生犯错误时，换个角度想一想，假如自己是犯错学生时需要听哪些话。对学生要有友善的态度，与学生交谈常要换位思考，使学生从心底里体会到，老师的所作是为了学生好，是为了学生的发展。只有

坚持这样做，才能建立良好的师生关联，才能树起良好的师德形象。

三、转变教育理念，实施差异教育，促进学生全面发展。

学生，发奋寻找适合各自特点的发展方向，使每一个学生都能有所收获。身体素质好，成绩较差的同学，就鼓励他们在体育方面多下功夫，有特长的学生，就帮忙他们选好目标，在学好文化课的同时学好专长，真正让每个学生都找到自己的发展之路。我们培养的跨世纪的人才不仅仅要有扎实的科学文化知识、较高的思想品德，具有礼貌的行为习惯和良好的心理品质。还应具有必须的创新精神和实践潜质，这就需要我们的教师着眼未来，面向现代化，为学生的健康成长和发展打好各方面的基础。就要在教育实践中，把教会学生做人，学会求知、学会审美、学会健体、学会劳动有机地统一起来，同等重视学科课、活动课的育人功能，把理论和实际、动脑动手结合起来，把课内外、校内外教育结合起来，使学生的知、情、意、行和谐统一，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。只要我们认识到这一点就应注意培养学生的全面发展。

四、为人师表，身正为范，塑造人格魅力

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己务必先做到做好。要求学生不能做的，自己坚决不能做；要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。教师不仅仅要教书，更要育人，以自己的模范的品行来教育和影响学生。在教育中，教师往往总是把对学生真诚的爱用完美而礼貌的语言表达出来。语言礼貌才能取得学生的信任和良好的教育效果。古人说：“慧于心而秀于言。”教师语言美，则其心必然善良刚正，必然追求自身的道德修养。教师的仪表是教师精神面貌

的外在体现，是其内在素质的反映和个人修养的标志，对学生具有强烈的示范作用，因此教师应做到举止稳重端庄，着装整齐清洁。

教师的人格魅力是学生成长的重要保证。教师的人格之光对学生心灵的烛照深刻且久远，甚至可能影响学生的一生。现代教育，要求教师具有现代人的素质和高尚的人格。要有知识渊博的学者形象，要有开拓进取的创新精神，要有堪为师表的高尚品德。丧失师德和人格，在学生中、社会上产生极为不良的影响。如有的工作消极，纪律涣散；有的弄虚作假，活名钓誉；有的赌博成性，作风卑劣；有的吃喝玩乐，贪图享受；有的患得患失，凡事必讲报酬。如此种种，都玷污了人民教师的光荣称号，有悖于社会主义精神礼貌的基本要求。因此，提倡“身教重于言教”具有十分重要的现实好处。教师应把言传和身教结合起来，以身作则，行为师范，仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。

“学高信为师，身正堪称范”。学生时代正是世界观、品质、性格构成阶段，在他们的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身。同时，这个时期的学生又具有“向师性”强、可塑性大的特点，教师的一言一行、一举一动都透过他们的眼睛在心灵的底片上留下影像，对他们的精神世界起着潜移默化的作用，就好比一丝春雨，“随风潜入夜，润物细无声”。因此，教师必须要用自己的模范行动，为学生树起前进的旗帜，指明前进的方向，点燃他们心中的火种。

五、教好书，终身不断学习

时代到未来世界他们什么都想探究个明白知道，并期盼能从老师那里得到答案。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应循序渐进引导，而不能扼杀学生个性发挥。这就要求我们老师知识层面要学而精，精而广，广而深，指导学生探究神秘的世界。因此，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方

面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海洋一样，从生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

六、教师应具有顽强的毅力和开朗的性格

教师的坚强意志是完成教育工作的必要条件。在教育工作中，如果没有克服困难的意志品质，教师就不能很好地完成教育任务。同时，教师的意志对学生素质的提高具有必须的教育好处。首先，作为教师就应具有顽强的毅力，在困难面前能够百折不回，知难而进，把培养学生作为一种神圣的事业，并为此奋斗终身，其次要有耐心，教师应认识到学生教育是一个长期的、复杂的过程。在教育过程中不因学生暂时的退步而失去信心，也不正因学生的反复而感到苦恼，而是千方百计去想办法，倾注心血，不把学生培养成材决不罢休的精神。教师还应懂得善于控制自己的情绪。以用心的情绪体验激发和感染学生。如果教师缺乏自制力，遇到学生不好好学习，不遵守纪律或敢于“顶撞”时就暴跳如雷，以粗暴的方式随意辱骂和斥责学生，这不仅仅伤害学生感情，而且会使矛盾激化，造成师生之间的对立，在学生中失去威信。教师的劳动是十分艰苦，复杂的，教师只有持续平静愉快的心境，才能给自己带来乐趣和幸福感，才能使学生产生一种愉快的感情体验，提高学习用心性，并因此创造一种和谐融洽的师生关联。只有用自己的言行品格去影响学生，才是为人师表的内涵。

教师应具备活泼开朗的性格，时时、处处表现出乐观向上和热情奔放的精神风貌。日本大学教授关中先生认为：“教师的性格特征应当具有明朗快活、朝气蓬勃的精神”。即使遇到挫折和不顺心的事，也能正确对待，而不是随意表现出受伤害和悲哀的神情。具有乐观、开朗性格的教师在教育工作中与人为善，给人温暖，笑容可掬地对待他人。如果教师的性格孤僻，情绪反复无常，心胸狭窄，那是与教师职业极不相称的。因此，教师活泼开朗的性格是学生效法的模式，也是身教的重要方面，有利于使教学过程始终处于一种健康、

向上、愉快、舒适的气氛和环境之中。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。只要广大教师树立正确的价值观、质量观和人才观，增强教书育人、以身立教的使命感，爱岗敬业，开拓进取，就能在教书育人工作中取得可喜的成绩，中华民族的伟大复兴就指日可待。

精选资料三：

教师职业道德培训内容摘要篇四

教师具备怎样的道德品质修养，不仅仅是教师个人修养的问题，而且关系到熏陶和培育出怎样的人的问题。下面是本站小编给大家搜集整理的关于教师如何提高职业道德修养文章内容。

1. 忠心是教师成就事业的前提和基础

对于教师，忠心就是忠诚党的教育事业，忠诚于自己的工作岗位、忠诚于学校，只有当人民教师将“忠心”二字内化为对学生的深厚感情，内化为对工作的强烈使命感和责任感，才能形成持久的工作动力。

2. 良心是教师教育工作的重要动力和调节机制

“良心”是道德情感的基本形式，是个人自律的突出体现。教育良心是教师职业道德的重要范畴。作为老师，我们要对得起国家给我们的那份报酬；要对得起上级对我们的谆谆教导；要对得起学生及其家长给予我们的渴望的目光。在有限的的时间里，潜心研究教材、研究学生，将自己智慧与汗水播撒在孩子们的心田，让我们的良心才能坦然。

3. 热心是教师教育工作的动力源泉

作为教师，就是要热爱自己的职业，只有拥有一颗对工作的无限热爱之心，你才能忠实地履行自己的职业职责，才会有强烈的职业责任感。

4. 爱心是教师职业道德的核心

作为教师，首先，要热爱教师职业，懂得教学艺术，具有诲人不倦的精神和对教育事业矢志不渝的情感，才能激发自己为这一事业忘我工作的热情，才能为培养下一代尽心尽力。其次教师要爱学生。教师对学生的爱，是一种出自崇高的、充满科学精神，普遍、持久而又深厚的爱。三是爱同事。这样才能与同事友好相处，齐心协力，共同做好教育工作。

5. 雄心使教师拥有更广阔的天地

作为老师，如果有了雄心壮志，肯定会注重学习与研究，观察与思考、潜心钻研教育教学。在教育教学中，勇于实践，善于从教学实际中寻找解决问题的方法和途径，积累经验，及时总结，形成自己的教育教学特色。

6. 虚心是教师进步的阶梯

虚心学习是一个合格教师良好的品德，在师德修养中善于虚心学习他人、自觉与他人交流，才有可能成为师德修养良好的教师。

7. 同心是教师战胜一切困难的有力武器

教师应该树立校荣我荣的意识，只有同心同德，才能心情舒畅；只有同心同德，才能共同击破一个个难题；只有同心同德，才能更好地做好工作，协调一致地促使学生全面发展，造就素质全面、出类拔萃的人才；只有同心同德，才能使我们的教育事业兴旺发达。

8. 耐心是教师成就事业的保障

“耐心”如实反映出一个教师自我修养的程度。守住耐心，就意味着教师能以一种宽容的态度对待学生的不良习惯；就意味着教师能以一种接纳的态度对待学生的学习障碍；就意味着教师愿意给学生一种在成长过程中有人陪伴的安全感；就意味着对每一名学生都寄予期望，都不放弃。

9. 公心是教师评价学生的一杆公平秤

身为教师，也要时时牢记这一点，摆正自己的位置，不能带着成见去评价学生。

10. 恒心是教师成就事业的试金石

只要有恒心，相信做什么事情都可以成功！对于教育事业而言，“十年树木，百年树人”，教师应时时事事不性急、不气馁，力求耐心细致地教育和帮助孩子们，让每个孩子的潜能得到充分的挖掘，个性得到充分的发展。

教师职业的特殊性质，决定了教师的人格在整个教育过程中具有不可忽视的重要作用，教师的人格魅力是提高教育质量的前提，因此，一个优秀的教师，不仅要重视加强职业道德修养，更要不断学习，提高个人素质，提升人格魅力，对学生形成潜移默化的影响。

1. 教师良好的职业道德对学生思想品德的形成起着催化作用

一个优秀的教师不仅品质高尚，而且有着良好的职业道德。首先，他应满腔热忱，关心爱护学生，不歧视、辱骂、体罚学生，“亲其师而信其道”，这样的老师可敬可亲，学生才会愿意学，也才学得好。其次，他应该有强烈的事业心和责任感，对工作总是一丝不苟，精益求精，爱岗敬业，乐于奉献，这同样会给学生以影响和感染，使一心向善的学生更增

添了动力，小树才有机会长成参天大树。

2. 教师文明的言谈举止对学生思想品质的形成起着修正作用

教师是教人怎样做人的人，首先自己就必须知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。如果一位教师在讲台是教育学生应当诚实，但某天为应付检查，居然唆使学生去说谎，在学生心灵中留下难以磨灭的阴影，那又如何来塑造学生健全的人格呢？教师的一言一行都是教师内在素养的外在体现，都会给学生以潜移默化的作用影响，而学生也正是通过这一点来了解教师的思想。“桃李不言，下自成蹊”，教师注重修养，注意言行，处处给学生做出表率，言教辅以身教，身教重于言教，学生受到影响，其不良的行为和习惯受到约束，得到修正。

3. 良好的心理素质对学生思想品质的形成起着完善作用

一个心理不健全、不健康的教师很难成为一名优秀的教师，同样，一个心理不健全、不健康的学生也很难说是一名优秀的学生，将来也很难成为出众的人才，挑起重大的责任。

当教师真的就是这样一份拷问心灵、磨练耐心的差事。似乎很苦，可如果我们不把它看作外界的压力，而是发自内心的去做，就一定能达到我们心中所追求的高度。

教师职业道德培训内容摘要篇五

今年1月1日国家教育部制定了《高等学校教师职业道德规范》并正式颁布实施。通过对《高校教师职业道德规范》的学习，进一步增强了我们作为幼师人教书育人的责任感和使命感，时时刻刻把教师职业道德建设放在新学期学习教育工作的首位。

一、爱国守法。

高尚的职业道德必须建立在“爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。”优秀的幼师计算机教师必须对幼教工作和幼师生有炽烈的爱。把热爱教育事业与培养适应未来发展的人才、提高全民族的素质结合起来，教师只有对自己从事的职业有感情，才能有责任感、自豪感和光荣感。教师的人格对学生的影响是终身的，其意义远远大于知识的传授本身。

二、敬业爱生。

要关爱学生，爱护学生；要有教师的个人魅力。要有幽默感，教师要懂得表扬学生，鼓励学生，要了解学生，要知道学生需要什么，缺什么，和学生交朋友，和学生打成一片，经常关心、爱护学习落后的学生，为尖子指明前进方向，鼓励这些顶尖学生超越自我，超越老师。教师的言传身教，人格魅力，道德高尚对学生会有很强的吸引力，在学生中就会有威信。优秀的外语老师要不断地修炼，不断提高自己的修养，不断提高自己的人格魅力，利用这种因素使自己的教学发挥最大的效益。爱学生是师德的核心，是教师的天职和高尚的道德情感，是教师获得成功的基础，也是学生成长的需要。

三、教书育人。

（一）以情感、热爱为教书育人的源头水。

情感是教书育人的催化剂，教师的情感是教育影响学生的重要因素。教师对学生的热爱，是教育学生的前提，是党和人民赋予教师的重任，体现社会主义的教育本质。

（二）结合学科特点来教书育人。

教书是手段，育人是目的。每门学科都有自己不同的内容体系和特点，教师必须根据教学大纲的要求，精心设计和组织教学的内容，运用该门学科的思想性、科学性、知识性等特点对学生传授系统的科学文化知识和进行思想品德教育。

（三）掌握教书育人的正确途径和方法。

途径是实现目标的桥梁和大道。教师要做好教书育人工作，必须掌握正确的途径。如：要深入学生之中，与学生交朋友，沟通心灵，引导学生全面健康地成长。

四、严谨治学。

教师是人类创造的新的知识财富，新的发现发明，新的研究方法，新的价值观念等等的最及时的传播者。过去，人们常说：“要给学生一碗水，自己必须要有一桶水。”而现在我们不能只有一桶水，而必须是一眼泉。在教学过程中我渐渐的发现：教师不仅要有丰富的文化底蕴，更要有一种严谨治学的精神。把学生的疑问一一作了解答，很有条理的给学生解释完后，自己感觉特别有成就感，心里也踏实了很多，也感觉到了那种为学生解惑后从心底迸发出来的快乐。我想，这也许就是一名教师的幸福。

严谨治学是关系到能否教育好学生，培养好人才的大问题，是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

作为一名教师，我们一定要有一种严谨治学的精神，把最精准的知识传授于学生是我们义不容辞的责任。

五、为人师表。

教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。在教育中，一切师德要求都基于教师的人

格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，以及现在提出的“为人”、“为师”、“为学”，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣品行、乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)