

幼儿阅读经验分享心得体会 幼儿分享行为培养之我见阅读(汇总5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿阅读经验分享心得体会篇一

一、课题提出的背景和价值

说到“分享”这两个字让我不由自主地想起来前今天发生在我们班的事情。晨间活动时，小朋友们都在自由活动，佳佳一个人在建构区开心的玩着积木。并尝试拼搭着不同形状的房子。我把他叫过来喝水，当她喝完水跑回去时，看到几位小朋友正在用积木搭桥。他显的非常生气，冲过去把小朋友已搭好的桥给推倒，还大声嚷嚷：“这是我玩的地方，你们都走开，走开！类似这样的事情在幼儿园非常普遍。在活动室里，在游戏中我们常常看到几位小朋友为抢一本书或是一件玩具而哭闹；许多小朋友在玩大型玩具中你推我挤，造成不必要的伤害。幼儿园的孩子年龄较小，又时时处处受到家庭成员的宠爱，养成了以自我为中心及一些不良的行为习惯，反属于自己的东西都不愿意与他人分享，所以，当他们进入幼儿园这个集体环境以后出现的矛盾特别多。反思当前幼儿普遍存在的分享困难，其原因主要是现代经济生活和社会观念的变化，当今国人的育儿方式和观念也在发生着深刻的变化，尤其是独生子女政策的实行，使得人们的育儿方式在全新的社会条件下越来越畸形。（1）对孩子宠爱过度，只宠不教，“四二一”家庭结构，使“小皇帝”们高高在上，家长对孩子百般呵护，溺爱无边，不管不教。（2）望子成龙，

期待过高。把几代人所有的希望都寄托在孩子身上，不切实际的苛求与压力也都落在了孩子的肩上。（3）利他主义倾向削弱，一味索取，不讲奉献，使幼儿自我观念不断膨胀。

幼儿园是孩子们接受教育的最基础时期和主要场所，作为老师我们有责任和义务帮助孩子们克服缺点，逐渐形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们将来能适应社会的发展，做一个有益于社会的人。0—12岁是人生教育的黄金段，3—6岁则是黄金段中的黄金段，其效果相当于以后十年的教育。因此在幼儿园对幼儿进行分享行为的培养是非常重要的。

二、国内外关于同类课题的研究综述

世界许多国家在如何教育幼儿学会分享、幼儿期分享有什么特点等等都进行了积极的探索二十世纪五十年代Ugurel-semin就研究了4-16岁儿童分享观念和分享行为的发展状况。研究了儿童在早期和中期分享观念的发展变化，发现4岁儿童就能意识到分享的重要意义。因此本研究预期在探索中班幼儿分享行为的特点，对中班幼儿进行分享认知、分享体验的培养有所突破，让幼儿从被动分享慢慢转化为诱发分享，并在一定的认识基础上开始上升到最高境界——自发分享。

三、课题涵义及理论依据

1、课题涵义：分享行为是一种综合行为，也是社会性的一个重要方面。分享是把属于自己的东西，慷慨地分给别人，让别人共享，包括自己的财富、权利、智慧、思想和感情。在幼儿园发生的分享纠纷主要有以下两种：一种是物质上的分享纠纷，如食品、玩具、用具等、这是幼儿园比较常见的；另外是一种精神上的分享纠纷，如不愿把快乐、伤心、委屈、生气等各种情绪体验与他人分享。从小培养幼儿的分享意识，有利于其健全人格和人际关系的发展，适应社会生活的要求。分享教育是幼儿园德育内容之一，对幼儿的健康成长将发挥重要的作用。

2、理论依据

010

皮亚杰的“社会冲突认知理论”认为：幼儿在相互作用时由于动作和观点的不同而争论，导致社会认知上的冲突，冲突解决的过程实质上就导致幼儿认知结构改变的过程，也是使幼儿去自我中心化的过程。

(2) 《幼儿园工作规程》对幼儿园的品德教育进行了定位，提出了品德教育要注重情感教育并涉及了幼儿社会性教育。而分享教育也属于品德教育的一个内容。《〈幼儿园教育指导纲要〉》则将社会作为幼儿园教育内容中的一个专门领域，确定具体的目标和内容要求，并指出教师应为幼儿提供人际相互交往和共同活动的机会和条件，引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴共同生活的乐趣，培养乐意与人交往学习分享的情感。

四、研究目标

- 1、研究分析中班幼儿分享行为的特点，探索对中班幼儿进行分享教育的方法和途径。
- 2、引导中班幼儿积极参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，培养乐意与人交往、分享的情感。

五、研究内容

(一)、中班幼儿分享行为的特点

(二)、利用幼儿园的一日活动，对幼儿进行分享认知、分享体验的培养。

- 1、坚持教育的一致性原则。包括教师间的一致性教育，也包

括家园间的一致性的教育。

2、因人施教。幼儿的发展状况存在着较大的个体差异，因此教育要求、方法也应该有针对性，与幼儿的发展状况相适应。

3、创设良好的环境，营造分享教育的温馨气氛。

（三）、在一日活动中，促进幼儿分享行为发展 所用的方法

1、观察幼儿的分享行为，及时鼓励，并为其他幼儿树立学习的榜样。

2、以鼓励表扬为主，用积极的因素克服消极的因素。

3、言传身教榜样法。

4、环境创设隐性渗透法。

5、家园配合巩固法。

a□利用家长园地向家长宣传“幼儿分享品质养成”的重要性□b□定期开展相关内容的家长讲座，如“帮助孩子学会分享”□c□举办家教经验交流会。

6、多种内容手段与实践法。

六、研究方法

1、行动研究法：贯穿于课题全过程，边学习边实践边反思。

2、问卷调查法：在开题和终期进行问卷调查，了解幼儿的分享行为，以及收集相关信息。

3、案例研究法：从有价值的案例中反思问题，提炼经验。

七、研究过程：

第一阶段：2007年4~2007年8

1、收集资料，制定方案课题组成员分工

1、在一日活动中中班幼儿的分享行为. 2、促进中班幼儿分享行为发展所遵循的原则

3、在一日活动中，促进幼儿分享行为发展的方法。第三阶段：2008年6~2008年10总结阶段以论文形式。

八、课题组成员

幼儿阅读经验分享心得体会篇二

分享阅读是一种不以教育为明显目的,却能够对儿童的发展带来长期巨大影响的理想早期教育手段。儿童在分享阅读活动中,感受到的是爱,没有压力和教师一起做游戏,但是在游戏过程中,他们不知不觉的学会了阅读,喜欢上了阅读,还学会了熟悉了许多生字,表面上孩子只是进行了阅读,但是通过分享阅读,他们还发展了思维能力、语言能力、交际能力。通过分享阅读,儿童接触到大量丰富的词汇,接触到不同的句法结构,故事结构,这对儿童语言和认知能力大有好处。

分享阅读过程,是一个让孩子感受爱,享受爱的过程。教师和孩子不以学习为目的,在轻松愉快的亲密氛围中共同阅读一本书,既是让孩子享受到阅读的乐趣,也是让孩子享受到教师的爱,而且这样的享受是由教师和孩子一起阅读创造的爱。分享阅读的课堂是幼儿的课堂,教师只是起引导作用,在读故事的时候,恰当的引导孩子观察插画的内容以及色彩,让她看图说话,增加她的好奇心和想象力,这样她的想象的翅膀就能在天空自由飞翔,大胆的说出自己的想法,这个时

间教师要及时给她表扬和鼓励，从她习惯被动的听，逐渐演变成了主动的阅读了。读书中，我不时停顿下来给孩子一些问题，让幼儿在阅读时学会思考。和孩子进行阅读的同时，不要忽略身体语言的运用，模仿是孩子学习的主要方法，我还将书本中内容丰富的用肢体语言进行表演，尽可能调动孩子的积极性，孩子在模仿的过程中，能够更好的理解书本里的内容和情节，对于激发她的想象力和创造力表现力都是一种突破。

分享阅读是幼儿早期教育最重要的语言部分的诠释，英国著名哲学家培根曾说过：读书塑造人格。中外心理学专家研究成果表明：许多有成就的科学家、文学家、早慧儿童，他们都有早期阅读的经历。而3-6岁是幼儿语言发展和书面语言学习的关键期。为此，我们试图抓住幼儿语言的关键期，开展分享阅读活动，促使幼儿在入小学前就具备初步的阅读能力，为入小学系统学习奠定基础。幼儿阅读能力的差异在小时候不会太明显，到了三四年级就会有明显的差异，有早期阅读的孩子在三年级明显比没有早期阅读的孩子理解能力强，在写作及分析题型等逻辑分析能力上有明显的区别。这就是早期阅读最大的好处。它是一种让幼儿自主学习快乐学习的教育，分享阅读让我们分享幼儿读书的乐趣，也让幼儿分享我们的知识。它系统的包括了幼儿早期阅读方法，习惯，甚至于语言，人格的塑造：

督促幼儿形成良好的阅读习惯，提高幼儿阅读能力。良好的阅读习惯包括：定时、定点看书的习惯；分类整理图书的习惯；定期上书店及图书馆的习惯；与同伴，成人互相分享交流图书的习惯。当幼儿养成阅读的良好习惯同时也就实现了从被动阅读到主动阅读的转换，从而提高了阅读的能力。另外我们还帮助幼儿养成翻阅图书的习惯，认识书的组成部分及其不同功能，如封面、封底、目录、前言、页码，让幼儿知道应一页页地翻书，一幅幅连贯起来看，理解书中所表达的，从而培养幼儿爱看书。

二、尊重孩子，让孩子成为读本的主人。

尊重孩子，我们会蹲下来与孩子一样的高、一样的视线、一样的平等。在我们分享阅读整个过程中就充分体现了尊重。分享阅读的一个重要环节就是大书猜测，在这个过程中我们以开放性的问题引导幼儿观察画面，幼儿结合自己的生活经验，展开想象，用完整、丰富的语言表达出来。孩子能非常逻辑的联系前后画面，并能根据出现的画面肯定或否定自己的猜想，能用非常丰富的语言描述自己独特的想象。作为教师的我，被他们这样的阅读的热情深深的打动着，他们猜想故事的快乐深深的感染着我，让我在这样的互动中很容易进入故事的角色，与他们一起分享。而且孩子的猜测不管对与错，合理与不合理，我都会认真倾听和鼓励，把问题抛给所有的小朋友一起讨论，最后寻求正确答案。孩子真正成为读本的主人，更加有自信，更加觉得老师对自己的肯定和尊重。

三、设计丰富的延伸活动，支持幼儿在活动中扩展语言经验。

在本学期的分享阅读活动中，我们开展了丰富的延伸部分为幼儿提供想象的空间，扩展了知识面，口语表达能力，语言组织能力及思维能力等等。儿童的语言学习是创造性的学习，我们鼓励幼儿敢于将自己阅读的故事讲给别人听，培养幼儿自创图画书，带领幼儿将自编的儿歌、故事、谜语等画画、写写，配上封面装订好，放在图书架最显眼的位置，虽然孩子们的画显得很幼稚，但这却是孩子们的宝贵财富。

幼儿阅读经验分享心得体会篇三

【摘要】大力提倡劳动最美的观念，让全社会的人都有一种劳动的意识。形成初步的公益劳动观念，让幼儿参加一些力所能及的社会公益劳动。

【关键词】劳动观念 草根教育 事件 家庭教育

劳动是人类的基本实践活动，劳动改造这世界；劳动为人们的物质生产和精神生活提供了必要的条件。幼儿园推进素质教育必须注意实施的全面性，有计划、有步骤地加强幼儿的劳动素质教育，进行幼儿教育与社会实践相结合的探索，为进一步在幼儿园里实施素质教育推向全面与深入做铺垫。

一、在社会中呼吁一种草根革命、草根教育

大力提倡劳动最美的观念，让全社会的人都有一种劳动的意识。形成初步的公益劳动观念，让幼儿参加一些力所能及的社会公益劳动。

二、家庭教育是幼儿成长的关键，它将影响幼儿的一生

1. 树立劳动光荣的观念，改变家长的一些不当思想。通过学校、社会对家长进行幼儿劳动的宣传教育。让幼儿在家学会自己动手，让孩子自己的事情自己做。如：让孩子自己吃饭、自己穿衣穿鞋等。不要怕孩子这个不行，那个不会的，家长要懂得放手。对于孩子的请求要及时给予帮助，增加幼儿的自信心。如：幼儿有时系不好鞋带，请求家长帮忙，这时家长要及时加以指导，给予幼儿信心，不要直接说孩子笨或指责孩子。

2. 创造让幼儿动手的机会。比如说幼儿吃饭最基本的劳动问题，现在家庭中几乎所有孩子都是家长喂的，这并不是幼儿不喜欢自己动手，而问题都出在了家长那里。有的家长怕孩子自己吃不饱饿着了；有的是怕孩子动作慢，又把衣服弄脏了，还是直截了当的给孩子喂了来的省事。久而久之，这成了孩子不成文的规定。只是当孩子大了，什么事都不会做了，家长才来抱怨：孩子动手能力差了，不会照顾自己了，怎么会有这么懒的孩子了。往往没有想到自己对孩子的教育方法。我们幼儿园开展了青草香幼儿种植农科社，主要是让幼儿动

手，自己劳动，自己分享，让幼儿从农田劳动中体会食物的来之不易；让幼儿从劳动中体会家长工作育儿的辛苦，从而懂得尊敬父母，尊敬父母的劳动成果。对于这个活动，大多家长都表示赞同，有的家长则表示：现在的孩子真的是越来越会享受了，而不懂劳动了。也是因为社会环境关系，孩子都体验了幸福的一面，而缺失了辛苦的一面，在幼儿园能让幼儿体验这个劳动过程，真的是很难得。

3. 当幼儿有好的表现时，家长要适时的进行肯定。如：当孩子自己整理了玩具柜时，家长应对幼儿的行为进行赞赏。家长在教育孩子的过程中，言行要一致，答应孩子的事一定要做到，要在孩子面前树立威信。当孩子不愿意劳动时，家长一定要采用正面教育的方法进行教育，让幼儿明白：劳动是一个人本身就应该具备的一项基本技能，学会劳动是一件值得骄傲的事情。

4. 榜样的作用要发挥，孩子越小，就越喜欢模仿大人的一些事。因此，大人在家应给予幼儿正面的榜样作用。当孩子愿意动手的时候，家长要尽量提供给幼儿动手的机会与环境，使幼儿得到锻炼。

最后，家长要明白幼儿也是家庭中的一员，应该为家庭付出一定的劳动。孩子自己该做的事还是应该让孩子自己来做，顺其自然，尊重幼儿自身的发展规律。

三、在学校里，教师要树立正确的教育观

1. 在集体活动中开展教育活动。教师应根据幼儿的实际情况展开教学，采用游戏、诗歌的形式，潜移默化的使幼儿认识到劳动是一种好的表现，知道是爸爸妈妈的劳动才有了我们的好生活。我园结合实际，以幼儿园特有的条件创建了青草香幼儿种植农科社。通过让幼儿看一看、想一想、画一画等方式进行。如动一动，是让幼儿种青菜。在适宜的季节中，教师带领幼儿在自己的劳动区域中进行整理、然后把幼儿分

组，通过挑种、翻土、播种、施肥、浇水等一系列的活动；想一想，是让幼儿在劳动动手的过程中学会思考；画一画，是让幼儿把自己想的、做的都在纸上表现出来，努力提高幼儿的想象能力。让幼儿从中得到劳动的快乐与辛苦。养成劳动的一种习惯。懂得要珍惜别人的劳动成果、尊重他人劳动。

2. 开展区域活动游戏时，激发幼儿参与游戏活动的兴趣。在各个活动区域尽量多投放一些能够让幼儿动手操作的材料。如在“娃娃家”让幼儿做“爸爸、妈妈”学着给娃娃穿衣、梳头、喂饭，并给幼儿提供多种用具（如：筷子、勺子、叉子等）让幼儿能够有多种方法操作。使幼儿在不知不觉中学会一些日常的我自理能力。在生活区，摆放爸爸妈妈工作时的照片，让孩子知道父母工作的辛苦。

3. 利用环境布置，让幼儿有视觉上的感观。在教室张贴一些关于小朋友爱劳动的图片，介绍一些简单劳动的过程，让幼儿进行模仿游戏。

4. 在幼儿园的日常的生活中，培养幼儿的劳动意识。教师要在平时的生活中多关注幼儿的一些表现，如玩具玩好以后让幼儿自己整理，中午让幼儿独立进食，起床自己整理。还让幼儿试着照顾比自己小的小朋友，学会帮助他们做一些力所能及的事，让幼儿在平常的的生活中养成一种良好的劳动习惯。

5. 教师要及时的与家长取得联系，经常交流幼儿在家和在园的一些表现，使幼儿园和家庭环境保持一致。以上是笔者在实践教学的一些思考与拙见，为了孩子一生的发展，让我们追求草根教育：从我做起，从小做起，一步一个脚印的坚持下去。

幼儿阅读经验分享心得体会篇四

或许是胎教的作用，琪琪的听故事习惯从还在妈妈肚子里就

开始了。每天晚上是我们母女固定的故事时间，这种习惯一直沿袭到现在。孩子大了我也深深体会到阅读，是一种能给孩子带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是他们获取知识、开阔视野的一种学习方法，更是享受亲子关系最好的方式，于是再忙我们也会挤出时间和女儿一起读书，和孩子一起陶醉在书的世界里，一起享受读书带来的快乐与幸福。自从幼儿园给孩子订了《分享阅读》后，琪琪从被动的听故事，过渡到现在的主动阅读，在不知不觉中，使我和孩子都受益匪浅。以下是我对《分享阅读》的几点体会与大家共勉：

一、分享阅读重在“分享”

我们都知道早期教育对孩子的重要性，早期教育是在家长的帮助下使孩子能快乐认知，在家长和孩子之间建立良好的亲子关系，阅读无疑是最好的方法之一了。每天睡前我和女儿都非常享受这个阅读时间，听完故事孩子将美丽的故事带入梦境，几次从睡梦中笑醒都说是梦到妈妈讲的故事了。

二、分享阅读强调“阅读”

我们都知道也许孩子在小的时候，并不能称之为阅读，而是用耳朵静静的聆听，睁大眼睛仔细的观察，为什么妈妈能把一页一页漂亮的图画讲成那么动听的故事，带着这样的疑问孩子慢慢长大到可以自己主动阅读的阶段。我很感谢幼儿园给孩子选择了这样的一套教材，对孩子培养阅读习惯非常有帮助。在《分享阅读》的公开课我了解到，它分为教学读本和家庭读本，教学读本还有一本大大的读本，可以让全班的孩子共同学习，互动教学。老师教会了孩子认真的一个字一个字的大声朗读出来，从视、听、想、读多个环节培养了孩子阅读的好习惯。

三、《分享阅读》系列图书的色彩明快，夺人眼球

四、《分享阅读》对孩子的认知能力大有帮助

我在女儿的教育上，没有刻意的让她认字，我觉得没有必要让孩子过早的为了认字而认字，而是在玩中学，在学中玩。

《分享阅读》又给了我很大的帮助，不知不觉孩子已经认识不少的字了，能进行简单的阅读，看见生僻字也会问我，学习变得更主动了，令我非常欣慰。这使我更坚信阅读给孩子带来的好处不可估量，是她一辈子也受用不完的。

由于时间仓促，以上是我对《分享阅读》系列读本的一些感受，我认为它是开启孩子早期阅读大门的一把金钥匙，再次感谢幼儿园老师的正确选择。

幼儿阅读经验分享心得体会篇五

一、指导思想：

本学期，根据我园的教研计划，我们将进行的是如何在数学活动中为幼儿创设宽松的'环境，从中探索寻找宽松学习环境的创设方法，充分发挥创造性，通过学习更新观念，树立以幼儿为主的思想，以幼儿喜爱的游戏活动为主线，让幼儿在玩中学，在学中玩。

二、幼儿情况分析

我班共有幼儿36人，大多数幼儿都是刚满4岁，年龄比以前的中班要小一些，而且本学期是中班上学期，幼儿所学的知识较浅一些，所以，我根据本班幼儿的实际情况，决定制定适合他们的研讨内容。

三、研讨内容：

根据指导思想和我班幼儿实际情况，我决定选择排序做为本学期的教研计划，在日常驻生活中，我将以游戏的形式由浅入深，逐步对幼儿进行排序活动的教育。

四、具体安排：

九月：

制定教研计划

十月：

目的：通过各种形式让幼儿掌握大小、长短、高矮的排序。

过程：通过教学计划用游戏及动手操作的形式。

十一月：

目的：要求幼儿掌握粗细、厚薄、宽窄的排序。

过程：启发幼儿通过观察、比较的方式掌握其内容。

十二月：

目的：要求幼儿能发现物体的某一特定规律，初步探索自己创造一种规律进行排序。

过程：通过游戏观察及动手操作的形式鼓励幼儿大胆创设一种规律。