

# 劳动教育课大学生论文 大学生劳动论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 劳动教育课大学生论文篇一

劳动是中华民族的传统美德，我们作为21世纪大学生，有着较高的文化素质，应当进取参加劳动。胡锦涛同志曾在八荣八耻中明确提出：以辛勤劳动为荣，以服务人民为荣。

张瑞敏曾说过：“把一件简单的事做好就是不简单，把一件平凡的事做好就是不平凡。”劳动改造人。经过这次社区服务劳动，我明白了许多道理。我想应当是我们在劳动中明白了许多平时不懂的道理。慢慢的长大了，改变自己。劳动中，我明白了许多自我的不足之处。

处于这个时代的我们，大多都是独生子女，对待一些人际关系和自我评估的方面都有所欠缺。而团体公益劳动，使我体会到了团体的力量、团体的温暖和自我的不足。也让我亲身体会到了劳动的光荣感。这些都促进了我努力改正自身错误，正确认识自我。而此刻，由于一切向钱看的思想的影响，在一些人的头脑中装满了金钱的利益，干什么事都讲钱，干活不讲报酬认为是傻瓜，甚至有的“公益劳动”也变相要钱。在这种情景下，学校有意识地组织了我们去参加力所能及的公益劳动，对于抵制一切向钱看的思想腐蚀能够起到必须的作用。让我们亲身体会到了劳动的艰辛和劳动穿早世界的真理，抵制了我们轻视劳动和不劳而获的思想的侵蚀，避免了我们构成好逸恶劳的坏习惯。公益劳动也同样加强了我们的

劳动观念，帮忙我们树立正确的人生观、价值观。公益劳动同样培养了我们的竞争意识和开拓进取的精神。

平时，在家的时候爸爸妈妈都把我们当宝一样的伺候，这次我们算是亲身实践了，并且我们都努力的去做了。我们做了将近半天的活，包括拖地、扫地、擦窗等。最终当事情全部完成的时候，我们松了一口气，嘴角露出一丝笑意。刚开始劳动是有点累，但很高兴，有种成就感。就像一群人坐在一齐吃着你做的菜，心里会很幸福高兴。

我感触深的是万事都不是那么容易的，仅有自我不断克服困难才会成功，做事要认真踏实。假如我不去认认真真地做一遍，就发现不了自我的不足。工作也一样“一分耕耘，一分收获。”

仅有自我体验了才会明白。自我付出了多少，就得到多少回报。仅有认真做了，才能有所得。认真学习了，会有好成绩；认真工作了，会有成果。经过自我的努力付出，不管结果如何，那个过程自我肯定是受益的。这次劳动并不是很难，想想父母每一天都要工作，辛苦挣钱供我们读书，而我们只要坐在教室里学习，没有负担，我们没有理由不认真学习。

我们应当珍惜眼前的生活，想到父母小时候连吃都吃不饱，更别说读书，比起父母来，我们幸福多了。或许赚钱这么辛苦，甚至比这样更辛苦。一想到父母，我真的觉得好愧疚。所以，我在心底暗暗的下决心，以后必须要让父母过上幸福欢乐的日子。让父母以我为骄傲。

从这次劳动中，我还明白了我们应当尊重和珍惜他人的劳动成果。这样的一次劳动对我的身心都起到了进取的作用，我想不管以后从事什么样的工作都得认真负责，以主人翁的态度来对待，这样所得到的和所收获的经验 and 价值是值得学习和珍藏一辈子的。

## 劳动教育课大学生论文篇二

为期几周的劳动周结束了，然而在我的心里他却已经成为我大学三年期间十分珍贵的一段快乐时光。如果有人问及我大学里的劳动周是什么概念，我会语重心长的告诉他，这不仅仅是一次劳动，而是同学们对我们的大学的一份发自内心的感恩。三年的学习生活，三年的做人做事，我们的大学给予了我们太多太多。我们这几周的劳动更多的是在回馈我们的校园，回报一直以来为我们服务的老师和保洁人员。

此次劳动周，我和我的六名同学很幸运地被安排到8号楼，在那里我们意外地遇到一位值班的老师是一位幽默又可爱的男老师，虽然我不清楚他的名字，参与八号楼保洁的两位大姐都很好，不仅卫生打少的干净，人又十分和蔼，在我们劳动的过程发现在她们身上其实有许多朴实又珍贵的优点。也许，在劳动的过程中学会与值班的老师以及保洁的大姐沟通和相处也是我们此次劳动周的一个重要目标。

劳动周期间，我们每天从事的都是扫地一类简单的劳动，乍看起来并不多的劳动却往往需要一个多小时才能完成，稍事休息后的片刻才渐渐发觉麻木的肢体上传的酸痛。在此之前，我们从未想象过，在我们每天都要接触到的角落也可以隐藏如此灰尘，清洁那些我们每天上下楼的必经之路原来需要这么辛苦。大二的时光对于每个学生都有特殊的意义，成长的欣喜、即将离别的愁苦，更夹杂未知的迷茫与不解的慌乱。

恍然间两年的美好年华已成逝水，对这校园中的一草一木都是如此熟悉，却因为早已习惯而从未发觉，自己每天所处的洁净环境中蕴藏的关爱与辛劳。我们要培养的就是这种做事情干工作的美好品质。这对我们以后的工作是大有裨益的，也正是学校安排劳动周的目的之一。当我真正参加到劳动中才发现劳动周给我的远远不止这些。打扫卫生、拖地板、这些看起来不起眼的事，做好并不容易。首先要服从老师的安排，还要和其他同学分工合作。这就需要有团队精神、集体

观念，不能拈轻怕重。

劳动的过程必然会有辛苦作为调剂伴随着我们，可是我们七名同学无论是男生或是女生都从未抱怨过，我们劳动在一起，就算活脏了些、累了些，我们边劳动边聊天，欢笑声一直伴随着我们，谁都不会感觉到累。值班老师很心疼我们，每天为我们安排的任务都不是很多，所以这几周的劳动，我们可谓收获大于付出。这次的义务劳动让我们明白了学会劳动的重要意义。

在竞争如此激烈的今天，对于我们这些在校的大学生们，独立的培养和社会的洗礼是多么的重要。在这个更新速度超快的今天，如何适应社会也是我们即将面临的问题。对于现在的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能适应它。我们应该做我们力所能及的事情，从小事做起、从我做起，劳动周已经结束，然而我们在这一周劳动中收获的欢乐、友情以及经验都是最为珍贵的财富。我很珍惜这一周的劳动时间，因为我正在一点一点地理解这里面并不浅显的意义。

### 劳动教育课大学生论文篇三

人权从最基本的意义上来说，就是为了让人们实现自己尊严和价值，去发挥和享受自己应该享有的权利。让人类从野蛮低级转化到文明的高级，从以前的人治人的社会发展到法治社会。在历史的进一步发展中，人权制度也在随着不断完善，现今尊重人权和保护自己合法的人权权益已经成为社会的根本目的。故此，劳动人民的权益保障是要经过劳动法律法规来实现实施的。我国第一部的劳动法是在1994年7月5日颁布的“中华人民共和国劳动法”，它的出台积极体现出了保障劳动人民的合法权益，对于我国人权的保障来说，也起到了很大的进展。

从广泛的程度来看，人权与人权保障牵连到诸多方面，比如，

法律、道德等，那么我们从这里来谈一下人权与人权保障从法律的角度上相互的关系谈以下此问题。

我们大家人人都会要求自主、自由，还会要求丰富物质与精神生活的舒畅，成为世界上最幸福的人，这些都是认得本性所决定的。因为不是一个人生活在这个世界里，人和人之间存在着复杂的人际关系和复杂的社会关系，这样人与人之间在交往的过程中，如果妨碍了自己的利益，就会产生矛盾和冲突，这时就要用法律规定权利和义务去加以改变，在人类社会一定的历史阶段，人权的保障、实现与发展，只有在法律的改变下，使这种复杂的社会关系不断的超理性与和谐。

只有靠法律来保障与维护我们大家追求的利益都和他们的利益又很的关系的（马克思）。由此可见，人们所说的人权就是要受道德支持的，在现今的生活中，人权的利益必须只有通过法律规定的权利、义务所规范的法规才可以得到保障。什么样的群体一个人，会享受到什么样的人权，那么怎样去确定与保护人权呢？那就有法律、法规做出明确的规定的并且我们还要借助于国家的意志去实现。

通过以上的简单分析，法律通过权利与义务的法律法规的方式去维护人与人之间的关系。人们实现对利益的向往与追求得到认可。因此说，我们所追求的人权就是法定的群组和义务。人权是通过法律来保障的，就如马克思说过的，“法典就是人民自由的圣经”这就是同一个道理。法律本着人类权利的需求而产生的，主要为人权的实现为使命。人权的保障是我们国家法律的重要事情。在现今的生活社会当中，我们的国家早就以核心宪法保障人权的体系为纲要。也可以这样认为，人权保障体系能很好地生存和发展是与法律人权离不开的，因为它是人民人权的保障书。故此，我们大家可以这样认为劳动法主要是以保障我们劳动人民人权的保障体系的子系统。

一般的来说，理想的人权与法定人权的实现是处在一个动荡

的过程中，那么就会受到社会法律、经济等限制的。人权分为：应然权利、法定权利与实然权利三种，这三种的人权的本身也是在相互不断地变化过程中。

劳动人民权利的实现需要具备四个方面才可以的。

(1) 商品市场经济的情况发展，也就是发展生产力。

(2) 文化经济的发展。是指社会经济物质发展得越快就越丰富，劳动人民的生活水平质量就会越高，同时劳动人民想要实现人权的性能就会越大。

(3) 社会法制等规章制度要点的重要性。法律是人权的主宰者，所以说我们要建立健全法律，让其保障人权的法律实施。

(4) 劳动人民人权意识的水平与发展。这也是对劳动人民来说最重要的一点。如果劳动人民不会使用自己的权利或是从不主动主张自己的权利，这种表现就是对权力的放弃，所以劳动人民要做到主动去争权利，并且提高对法律、对权力的认识，去实行民主，拿起合法的权利去维护自己的利益，为自己争取合法的权利而努力。

总之，劳动法能够在人与人之间的关系中能保障满足人们的实现，那么就标志着劳动法成功的实现了人权的保障，实现与人权的保障是互利的，两者的彻底实现是不现实的，虽然制定了法律去保护保障人权，但在现实的生活当中，要先实现人权也会遇到很多的困难与阻止，例如，公共利益上的等。但是从总的来说劳动法的实施对劳动人民的权利起到了很大的保证。随着社会的进步与经济飞速的发展，我们的劳动法也在随之不断地改善着，也在不断地适应到新的人权当中，所以，我们大家一定要相信，法律的人权保障作用一定会越来越好，劳动法也会对劳动人民的权利保障越来越完美。

[1]谢增毅. 劳动关系的内涵及雇员和雇主身份之认定[j].比较

法研究, 2009 (06).

[2]丁建安. 企业劳动规章的法律性质辨析——兼评我国企业劳动规章法律制度[j]. 北方法学, 2009 (03).

## 劳动教育课大学生论文篇四

为期一周的劳动周结束了，虽然说是为期一周，但由于一些特殊原因，我们班的劳动周自9月5日做到9月16日。这次劳动周相比较普通情况下不仅时间延长了，并且由于民运会的志愿者与演员的工作原因减少了参与劳动周的人数，再加上新学年的开始，协助迎接新生会有大量的工作，总而言之，这次劳动周对于我们班，对于我们小组，都是一次严峻的考验。然而在我的心里，他却已经成为我大学三年期间十分珍贵的一段时光。如果有人问及我大学里的劳动周是什么概念，我会告诉他，这不仅仅是一次劳动，而是同学们对我们的大学的一份发自内心的感恩。三年的学习生活，三年的做人做事，我们的大学给予了我们太多太多。我们这一周的劳动更多的是在回馈我们的校园，回报一直以来为我们服务的老师和后勤保洁人员。

此次劳动周虽然有十二天，但正式执勤工作开始是9月12日至9月16日，我们在校的32名同学被分为8个小组，轮班对学校的各个区域负责。12日之前的工作相对于之后比较轻松，虽然我们人数比较少，但只要在早8点以前打扫完学校卫生就能完成任务。自12日起我们便开始了正式的执勤工作，都开始渐渐感到了疲惫，不仅如此，为了协助迎接新生，我们从教学楼搬下了大量座椅布置会场，还要在迎接新生工作进行的同时处理每天大量的餐盒，这必然会使我们的工作更加辛苦，但是我们从未抱怨过，就算累了，脏了，我们也每天认真准时的完成任务，从其中收获着友情，收获着经验。最后，随着我们以“知礼守法，诚实守信”的主题活动结束，交接工作的顺利完成，劳动周也圆满的结束了，我们小组也正在一点点的理解这其中并不浅显的意义。

其实劳动周不是可以不上课的“休息周”，更不是大玩一场的“娱乐周”，而应该是投身劳动的“实践周”、“学习周”。这对每个大学生都是很有意义的。

我们学校教学工作的顺利开展，离不开各个部门的协调工作。在各个岗位上，需要许多人做简单而平凡的事。参加劳动的同学就被分到这些岗位，在这些岗位要做的事情都很小，也很琐碎，需要耐心和认真。

可能很多同学不屑于做这样的小事，总想做一番轰轰烈烈的大事。其实做什么事都需要脚踏实地，需要把每个细节做好。没有在做每件事情上的认真负责精神，任何事情都不会办好。古话说“一屋不扫，何以扫天下”吗？我们要培养的就是这种做事情干工作的美好品质。这对我们以后的工作是大有裨益的，也正是学校安排劳动周的目的之一。

当我真正参加到劳动中才发现劳动周给我的远远不止这些。打扫卫生、拖地板、各个食堂，楼梯口等各个岗位执勤，这些看起来不起眼的事，做好并不容易。首先要服从老师的安排，还要和其他同学分工合作。这就需要有团队精神、集体观念，不能拈轻怕重。

可能所有的同学都有这种体会，打扫后的校园非常整洁，在这种环境里会感觉很舒服。可到晚上，楼道、地板上就非常脏乱。瓜子皮、水果皮、塑料袋，甚至污水、烟头满地都是。其实只要我们平时稍微注意一下，我们的生活环境就不至于此。在垃圾桶的附近每天都有很多塑料袋，地上甚至会有残羹冷炙。文明只离我们几步之遥！在劳动期间，我深深地体会到了这种陋习给别人带来的不便，对这种不文明行为深恶痛绝，并督促自己改正，养成良好的卫生习惯。

我们一般都是独生子女，家长是捧在手里怕飞、含在嘴里怕化，再加上父母对我们学习成绩的重视，所以我们从小就很少有机会去真正的劳动一次，家长总是以“学习第一，你搞



好学习就行了，其他的不用操心”为借口让我们成为饭来张口、衣来伸手的“公主”、“王子”，即使是以前曾参加过一些植树活动，也只留下了丝丝点点的印迹了。但是，实践告诉我们，一个只是埋头苦读书而不参加到实践中的人永远只是一个不切实际的理论学家；只有劳动才会让你养成艰苦朴素、勤俭节约的高尚品格，才会让你明白什么才是生活。宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来。真正的毅力与耐力只有在卓越的劳动中才能形成。

我们作为当代大学生，作为中国不久的将来的建设者，在我们埋首学习的同时，我们也应该走出书本，去感受一下真正的生活。尽管我们被称为“象牙塔中的天之骄子”，但我们迟早有一天要走出人大的大门，走上工作岗位，独立面对社会；而“一心只读圣贤书、两耳不闻窗外事”的生活，不仅无法全面提升自身素质，而且我们的生活也是不完整的，我们不能做语言的巨人、行动的矮子。所以我们趁着这样的机会，认真体验，深刻总结，将来能更好的做事、做人，做好事、做好人。

这是一次成功的劳动实践活动。我们小组衷心感谢学校为我们提供了这样一个难得的锻炼机会，我们学到了很多。更重要的是，在这次劳动活动中我们学会了如何与人和睦相处，指挥与听从指挥和调度以及怎样通过小组合作来完成一个共同任务、实现大家共同目标，并且了解到如何在实践中运用所学到的知识来更好地完成任务，真正做到理论与实践相结合，将理论进一步升华。这对我们来说是一次极佳的锻炼。

劳动活动已经结束了，但短短几日的劳动跟日后在工作岗位上的劳动是远远没法比的，而我们也不能就此停住脚步，我们应该把劳动当成一项长期的、必需的、自发性的任务和要求，作为一个大学生我们不仅要在在学习上刻苦钻研，更应该在生活上严格要求自己，争当国民表率，社会栋梁，真正做一个无愧于父母、无愧于祖国、无愧于时代的人！

## 劳动教育课大学生论文篇五

摘要：《幼儿园教育指导纲要》指出“3~6岁是儿童生活自理能力和良好习惯初步形成的关键期”“要培养幼儿对劳动的热爱和劳动成果的尊重”。

幼儿园作为幼儿学习和生活的主要场所之一，承担塑造和提升幼儿劳动实践素质的责任义不容辞。幼儿劳动实践素质教育是一个长期的、循序渐进的过程，为此，福建省晋江市青阳街道中心幼儿园近年来通过反复的研究和实践，积极探索幼儿劳动实践素质教育的“最优解”，实现了将劳动教育渗透到幼儿一日生活中，各年段、各班依据幼儿的年龄特点和班级实际情况制定年段、班级学期劳动计划，同时创造性地将劳动教育与其他领域教学进行互相渗透、互相融合，打通劳动教育的落地渠道，全面落实幼儿劳动课程。

关键词：幼儿园；素质教育；实践探索

本文试图通过呈现本园在幼儿劳动实践素质教育中的一些具体做法，从中总结规律和经验，既对同等类型幼儿园提供参考和借鉴，也能从实践总结中进行思考和反思，进一步改进未来劳动教育的课程目标、课程计划、课程活动形式、课程实施环境和课程具体内容等。

培养幼儿的自我服务意识，提高自我服务能力是劳动素质教育的一大维度。幼儿最初的劳动是由自我服务开始的，是劳动中最简单、最基本的形式，它与幼儿的日常生活有着密切的联系，是幼儿时期独特且必需的教育内容。幼儿自我服务能力的形成，有助于培养幼儿责任感、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿的生活也会产生深远的影响，所以培养幼儿的自我服务能力至关重要。

### （一）创设劳动素质教育环境是保障

幼儿劳动素质教育不仅仅是简单的知识传授过程、劳动实践技能的训练、生活习惯的养成和生活态度的获得，还需在规范有序、安全适宜、真实自由的环境中切身体验和积累形成。因此，在幼儿园环境中创设并渗透劳动素质教育的真实场景是必要的保障。

为满足不同年龄段幼儿的不同发展需要、充分渗透日常活动操作的方方面面并培养幼儿自主参与的责任意识，在本园的环境创设实践中，老师们结合本班幼儿的年龄特点与幼儿共同讨论制定班级劳动公约。小班以老师为主进行设计，中班实现师幼互动绘制，大班则由同伴商量选择自己喜欢的符号记录，图文并茂地制作生活活动操作流程图、班级生活常规遵守规则图，并张贴在活动室的每一个角落，让幼儿在一日活动中能通过提示进行自主观察学习。具体而言，小班洗手间张贴如厕步骤图，盥洗室张贴漱口步骤图，饮水区张贴喝水流程图，活动室动手区设有“我会穿衣服”“我会穿裤子”流程图；中班寝室设“学习折被子”示意图，墙面设“照顾植物”示意图、值日生工作职责示意图等；大班则在阅读区设修补图书方法示意图，在劳作区设“学习系鞋带”“学习编辫子”示意图等。

幼儿园大环境对幼儿劳动行为习惯和教师教育观念的培养起着潜移默化的作用，以幼儿为中心，让幼儿参与班级劳动公约的制定，是调动幼儿在环境中的主体作用的表现；将生动形象的流程图、示意图作为环境创设的主导形式，是发挥墙饰、标识的隐形教育功能的体现；将洗手间、盥洗室、饮水区、寝室、阅读区等作为劳动教育引导的主要场景，是对劳动教育空间的充分扩展和利用。因而在环境中渗透劳动素质教育能使幼儿在学习生活技能操作基本方法的基础上初步形成“我的规则我做主”的观念，并逐步养成“自己的事情自己做，集体的事情帮着做”的习惯，从而进一步提高自我服务及为集体和他人服务的意识。

## （二）在生活环节中渗透劳动素质教育是基础

幼儿身心发展规律的特殊性使得幼儿的劳动行为具有一定的随机性，其能在特定的环境下进行适时的、必要的、短暂的、轻松的劳动，但却未必能形成对劳动的正确认知和坚持长久的行为习惯。而以幼儿一日生活为背景，在幼儿最易触达的、最熟悉的、贯穿每时每刻的日常生活环节中辅以劳动实践素质教育，能使幼儿更易理解劳动的必要性和重要性，有利于提高劳动教育的有效性，在无形间培养幼儿对劳动的坚持和责任感。

为此，本园尽可能地开发幼儿在幼儿园一日生活中的方方面面，在幼儿日常学习、生活、活动区域里实现劳动技能培养的无处不在、无时不有。如在午餐环节，教会小班幼儿正确使用勺子独立吃完自己的一份饭菜，吃完将自己的餐具放在指定位置，自己漱口擦嘴；教会中班幼儿愉快进餐，专心吃完自己的一份饭菜，正确使用餐具（中班下学期用筷子），餐后主动整理餐具，收拾食物残渣，轻放椅子；教会大班幼儿会用筷子在规定时间内吃完自己的一份饭菜，餐后自己整理桌面，把骨头、残渣倒入垃圾桶，会擦桌子。通过阶段性的引导学习，使幼儿养成文明进餐的好习惯。

又如在午睡环节，引导小班幼儿在午睡前自己穿脱衣服、换睡衣睡裤、脱鞋袜换拖鞋，并初步学习整理，将衣物放在指定位置；引导中班幼儿独立有序穿脱衣服脱鞋袜，并换睡衣睡裤拖鞋，折叠好放在指定位置；引导大班幼儿迅速有序更换睡衣睡裤拖鞋，并将衣服鞋子整齐放在指定位置，有秩序上床。起床后，小班幼儿在老师的帮助下学会穿衣服、鞋袜，并将睡衣睡裤拖鞋放在指定位置；中班幼儿能自己独立有序穿脱衣服鞋袜、扣纽扣、叠好衣物放在指定位置，并初步学会折被子；大班幼儿能迅速穿好衣服鞋袜、系鞋带，并按要求将被子叠整齐，整理好床铺。根据幼儿年龄制定不同的学习目标、技能要求，引导幼儿自我学习、自我管理，增强了幼儿自我服务意识，提高了自理能力。

劳动素质教育是循序渐进、一以贯之的过程，在生活环节中

渗透劳动教育不仅是最基础的途径，也是最高效、最持久的途径之一。同时，劳动教育与生活技能培养也是相辅相成的，劳动实践素质能在一日生活的场景下高效提升，幼儿也能在劳动实践中反过来学习到生活技能，形成细致、广泛、深入的相互影响。

### （三）户外活动是劳动素质教育的延伸

劳动教育并非局限于具体生活环节的各项操作，应打破劳动教育就是生活教育的思维藩篱，丰富幼儿培养劳动技能的形式，强调幼儿获取劳动实践经验的多样性。其中，户外活动就是劳动素质教育的一种延伸。为了实现日常生活教育与户外活动教学的有机融合，以拓展劳动空间、增加实践机会；也为了进一步增强幼儿自我服务意识，在减轻保育员和教师的工作的同时训练幼儿生活技能、劳动技能，自觉并独立完成自己所需，本园在户外活动教学中增设劳动教育环节。如每天在晨间户外体育自主游戏时，每班在操场各个角落增设一个衣架，让幼儿根据运动前后的需要，学习自己增减衣服，并自己将衣服挂在衣架上；幼儿每人每天自带一个水壶，运动中根据需要自觉按需饮用，游戏结束后幼儿要将自己的衣服、水壶自己带回班级放在指定位置。教师尽可能地创造劳动条件，引导幼儿“自己的事情自己做”，提高了幼儿的自我服务意识，增强了幼儿的劳动能力。

培养幼儿的集体服务意识，提高为集体、为他人服务的能力是劳动素质教育的另一维度。《幼儿园教育指导纲要》社会领域总目标为“能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感”。值日生工作是幼儿在园为集体服务的一种形式，是劳动教育的一个重要组成部分，在幼儿全面发展过程中具有重要意义。首先，值日生工作可以培养幼儿良好的劳动态度、劳动习惯和为集体为他人服务的思想，培养幼儿的责任感和做事有始有终的好习惯；其次，其也能使幼儿学习掌握一些简单的劳动知识和技能。

推进“值日生”劳动实践活动以培养劳动技能。每天坚持开展幼儿值日生活活动，通过制定值日生轮值表让每一位幼儿每周至少有一次机会担当班级值日生，并根据不同年龄段幼儿的能力差异制定具有针对性的值日生工作任务表，可以持续性地培养幼儿劳动技能。

比如：小班以图片的形式体现任务项，让年龄较小的幼儿通过形象的图片一目了然地认知工作任务；中班通过师幼合作共同完成任务表的制作，让幼儿通过简单的图文标识明确值日生的工作职责；大班则在教师的引导下由幼儿自主讨论商量值日生工作职责、任务分工，并用自己的符号进行记录。同时，各年龄段的值日生工作也根据幼儿的年龄差异制定不同的要求，如在午餐环节，小班的只需在餐前分发餐巾纸、餐具，餐后收拾盘子、杯子、摆放椅子等；中班餐前增设擦桌面，餐后增设收拾骨碟、整理桌面等；大班餐前增设分菜盘、分水果，餐后增设扫地板、整理班级物品等。

随着年龄的增长、自我意识的增强，幼儿会开始尝试性、探索性地进行各项生活自理活动或家庭劳动，从中感受自身的力量，获得存在感。在这一重要的成长时期，若能在日常生活中给予有效的引导及合理的培养，不仅能使幼儿劳动素质得到提高，还能加强幼儿的独立性和责任感；不仅能培养幼儿的自我服务意识，也能促成其为他人服务的集体意识的形成，而服务意识的养成还能进一步推进劳动实践素质教育的有效开展。

首先，幼儿自我服务能力是幼儿独立性发展的第一步，也是保证幼儿全面发展的基础素质之一，因此当代幼儿劳动素质教育也应一直秉承“凡是儿童能做的，让他们自己做”的教育思想，坚持将幼儿自我服务能力的培养作为教育工作的一项重要内容。具体而言，就是将劳动技能学习渗透到幼儿的一日活动中，在户外体育活动、点心、午餐、午睡、如厕等环节让幼儿明白“自己的事情自己做”的道理，学习生活技能，提高自理能力；同时拓展劳动素质教育场景、丰富劳动素

质教育方式，将劳动素质教育渗透至除日常生活外的其他活动中，通过早谈、区域活动、游戏等活动，让幼儿通过遵守自己制定的规则进行自我管理学习，使其在有限制但又相对自由、有序的环境中体验“我能行”，实现实践锻炼，促进自身全面发展。

其次，开展劳动素质教育活动也需循序渐进，进行有针对性的、阶段性的引导，让幼儿由“为我服务”养成“自我服务”，进而学会“为他人服务，为集体服务”。幼儿劳动素质教育需注重从幼儿的兴趣出发，根据幼儿的身心发展的特点，由易到难、由简到繁、层层递进地分阶段地练习。合理科学的引导和教育能使幼儿学习基本的劳动技能，而通过劳动服务自我、服务他人以及与同伴协作劳动，则能使幼儿逐渐养成爱劳动的好习惯、体验劳动的快乐，从而爱上劳动、实现良好循环。

一直以来，本园通过长时间的探讨、研究、实践、复盘、守正创新、再实践，开展形式多样的幼儿劳动实践课程。通过一以贯之的劳动教育，充分调动幼儿参与劳动的积极性，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取劳动经验的需要，从而培养幼儿热爱劳动、养成劳动习惯、珍惜劳动成果、尊重劳动者的好素质。