

学校智慧教育建设与实践情况 智慧教学 心得体会(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校智慧教育建设与实践情况篇一

作为班主任，从班集体的组建之初，师生就共同努力，力争使班级形成自主管理型的班级特色。我的做法是：制定班规，使学生自我约束；利用目标激励，积极引导；利用小组评价，引导合作与竞争。

我在初一到初二担任数学备课组组长期间，针对班级小组的课堂评价环节，与同组数学教师共同设计并使用数学小组评价单，有效规范学生的课堂学习行为，并且通过这一工具引导学生持续养成良好的学习习惯。本学期在初一数学小组评价单使用的基础上，进一步推进课堂评价方式。

开学之初，我要求每个同学都制定学习计划，学习计划使学生的学习有了目的性和动机，减少了学习的随意性和盲目性。利用“你追我赶争上游”，在每次考试的前两周，每位同学制定考试目标。这个表格记录着他们每一次的成功与超越，也记录着他们的失败与反思。每次考试后，同学们都要及时总结反思自己的优势、不足、措施。应同学们的要求，成绩好的同学为全班同学做学习经验介绍。

我和同学们共同制定了小组积分细则和课堂表现记录表。根据班级的实际情况，在使用的过程中，这个积分细则也在逐渐的精细、完善。课堂表现记录表主要从回答问题，板演，

讲题三个方面加分，由小组长对本组同学的表现打分。

每周各组组长都要组织本组同学总结本组这周学习、纪律、卫生，课堂表现等方面存在的问题；每两周学习委员要针对全班同学的表现进行总结，对表现好的同学提出表扬，对班级的共性问题提出建议；每月对积分最高的三个组进行表彰与奖励。

通过这一工具引导学生持续养成良好的学习习惯，有效规范学生的课堂学习行为，激发学生学习数学的兴趣，培养小组同学之间的合作意识，这个做法在我所教的两个班级初见成效。

作为初二数学备课组长，在20_年1月2日，组织初二年级数学计算题竞赛，我主要负责出题、评奖、写奖状、领奖品、给学生颁发奖状与奖品，此次活动共评出一等奖15人、二等奖18人、三等奖18人，这一活动极大地调动了学生学习数学的积极性和主动性。

针对学生数学学习的实际情况，作为备课组长向学校及时申请利用每周二下午第三节课时间上数学辅导课，把全年级学生分成5个层次，本组四位数学教师各负责一个层次的学生进行专题复习，力求提高全年级的. 数学成绩。

作为班主任和任课教师我会动脑筋，想办法，提高学生学习的积极性，进而提高学生的数学成绩。

学校智慧教育建设与实践情况篇二

智慧教学是一种全新的、基于信息化技术的教与学模式。与传统的教育教学相比，智慧教学更加注重思维的训练和素质的提高，更加注重学生的创造性，更加注重师生互动的真实无缝衔接。在探究智慧教学的过程中，我有了一些感悟和心

得体会。

第一段：关于智慧教学的内涵思考

智慧教学，是一种以“教育+信息技术”为核心视角的教学模式。它通过信息技术的支撑，来增强教育教学的效能，促进教育教学的创新，提高学生知识和思想的水平。从实践的角度来看，智慧教育包括以下几个方面：一是智能化，二是互动化，三是交互化，四是个性化，五是全职业化，而这五种因素正是智慧教学模式的核心。

第二段：智慧教学的优点与局限性

智慧教学有其自身的优点，但同时在其施行时也存在一定的局限性。智慧教学的好处是多方面的：首先，它极大地扩展了教育的宽度和深度。其次，带来了全新的教学方式，更加人性化和灵活。再次，能够提高学生学习的兴趣和自主性。但同时，它的施行也有一定的难度，比如，教师趋于依赖电子设备，对传统教学已经没有热情，学生的不同学习能力也会造成老师难以统一安排和掌控教学进程等。

第三段：智慧教育的教育价值

智慧教育是数字化、网络化、信息化为特征的“菜市场式”的教学方式，其目的在于为学生提供更为优质的教育资源，同时满足自主选择、自主学习、自主发展的需求。通过智慧教育的实践，可以为每位学生发现和培养独特才能和优势，为其发展、成长和成功提供保证和实力。

第四段：智慧教育的教育实践分析

智慧教育是一种以网络为支撑的教育教学方式，因此实现课程的个性化和灵活化是其关键所在。这中间需要应用大数据、智能化工具、教育云等工具，来解析大量数据，帮助老师快

速准确地了解每位学生的背景和学科基础。同时，在课堂教学中设置不同的评价标准，让不同层次的学生在各自学习水平上给予适应性的评价，以帮助他们更快更好地提高学习成绩。

第五段：对智慧教育的未来发展的期许

随着信息技术的高速发展，智慧教育有望获得更大的发展机遇。未来，我们期待智慧教育可以借助大数据的资金、信息化的技术，不断扩展教育的宽度与深度。我们也期待智慧教育再未来的发展过程中，会更加注重教学质量，注重学生个性化的发展，注重以教育为本，以学生为本的教育理念，让每个孩子都能在智慧教育的培育下茁壮成长。

学校智慧教育建设与实践情况篇三

这就要我们反思一下，我们为什么要“创设情境”，或者，“创设情境”应达到什么样的目的?仅仅是为了给传统教学“包装”一下，给传统教学加点“味精”吗?我想不是，“情境”作为数学教学的有机组成部分，其价值至少体现在以下几个方面：

(1) 激发学生的学习内在需要。把学生引入到身临其境的环境中去，自然地生发学习需求。

(2) 引导学生体验学习过程。让学生在经历和体验中学习数学，而不是直接获得结论。

(3) 帮助学生有效解决问题。创设情境，沟通知识点的联系，沟通体育与生活的联系，科学地思考问题，寻找解题途径。

(4) 促进情感与态度的发展。避免传统体育教学中只重知识技能，不重学生人文精神的滋养。

以上分析看出，“情境”创设至少有一个基本原则：从儿童发展的内在需要出发。上述现象的出现，也正是教者追求形式化，忽略这一基本需要的缘故。如果情境创设不能提高学生学习的积极性，如果情境创设不能科学引导学生解决问题，如果情境创设不是促进学生认知能力的协调发展，甚至是伪造的情境，这样的情境要坚决摒弃。我们呼唤一个“求真”的教学情境。

学生学习的动力是内在的矛盾冲突。如果不能有效激活学生内在需求，也就不可能引发真正意义上的学习活动。为此，老师要从学生已有的知识经验出发，善于提出一些既让学生感到熟悉，又需要动脑筋才能解决的问题，将学生置于一种：心求通而未得的境地，创设情境让学生感受各种矛盾，积极思维，激起学生寻根问底的心里趋向，产生自主探索，思考，讨论，解决问题的求知欲望。

创设情境的种类有很多，比如有问题情境，合作情境，操作情境，开放实践情境等，而创设情境的方式也是多样的，如：故事情境，生活情境，比赛情境，游戏情境，操作情境，等。总之，创设的情境应是学生较为熟悉或能够理解的生活实例或体育等等材料。

创设的情境，只有让学生心里产生疑团，内心发生需要时才是成功的。所以只有通过不断的学习与发现你就会发现许许多多的事就是要我去体会，去创设情境。才发现更多的知识。

智慧教学心得体会10

任教九年来，经历的培训不少，可这次县初中历史培训给我留下了深刻的印象。培训已过半，每天的感觉是幸福而又充实，因为每天都要面对不同风格的教师，每一天都能看到不同类型的亮点展示，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思在以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己

在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过学习，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、扩展自己的舒展空间，突破自己：

此次培训中我发现了自己本身存在的缺陷，专业技术知识不足，上哪个年级看哪个年级的教材，现学现卖，远远不能满足学生的需求。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

二、教学内容要充实：

主要指合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和学生的生活实际联系起来，讲来源，讲用处，学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个“延伸”。一是由传授知识向传导方法“延伸”。二是由传授知识向渗透情感“延伸”。三是由传授知识向发展智能“延伸”。

通过培训，我进一步确定了自己的方向，并且有了日后工作的指南：

- 1、作为一名教师，我要向马玉梅老师学习，要让教育具有“亲和力”。我们有责任找到一种方法，让孩子们感受到生活的乐趣，并以一种积极的方式生活。让他们有所期盼、有所憧憬。用心关爱每一位学生，最大限度地理解、宽容、善待每一位学生，以微笑面对学生，努力成为学生心目中的

好老师。

2、养成终身学习的习惯，博览群书，不断进取，善于总结反思。以高度的责任心对待工作，踏踏实实、一丝不苟，精心准备好每一堂课，用心上好每一节课。

通过这次培训，我学会了站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。我会时时警醒自己的素质和修养。今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

学校智慧教育建设与实践情况篇四

智慧教学是指以智慧技术为支撑，以学生主体性、个性化为核心，以教学质量和效果的提升为目标，为教师和学生提供优质的教学支持和服务的教学模式。我曾在教学实践中深刻地感受到了智慧教学的魅力和价值，在此分享一些我个人的感悟和体会。

第一段：智慧教学的特征和优势

智慧教学采用信息技术来辅助教学，利用智能化的教学工具，实现个性化、衔接性和开放性的教育。它具有以下特征和优势：

一是教学内容更加精准。智慧教学适应学生的个性化需求，根据学生的学习水平和兴趣爱好来选择教学内容，提高了学生的学习效率和主动性。

二是教学过程更加自主。通过智慧教育技术的支持，学生可以在不同的场景下自主学习和探索，选择自己喜欢的学习方式和学习内容，发扬个体差异，获得更好的学习体验。

三是教学质量更加高效。智慧教学强调学生在学习过程中的主动性与互动性，促进了教学过程中教师与学生之间的有效沟通和互动，从而提高了教学效果和教学质量。

第二段：智慧教学在我的教学实践中的应用

智慧教学在我的教学实践中得到了充分的应用和体现。我发现，在以前的教学中，学生的学习欲望欠缺，学习成绩不捷信愿意。而在智慧教学平台下，学生可以在不同的场景下自主学习和探索，选择自己喜欢的学习方式和学习内容。这样一方面提高了学习效率，另一方面也激发了学生的学习热情和兴趣。同时，智慧教学平台也提供了评估工具和教学反馈，可以帮助我更加全面地了解我的学生，更加针对性地给予他们教学和反馈。

第三段：智慧教学平台的缺陷与问题

智慧教学平台虽然有着很多的优势和特点，但在实际应用中还存在着一些问题和缺陷。首先，智慧教学平台需要大量的网络资源和技术支持，需要提前进行软硬件的完善和优化，否则会影响到教学效率和信息安全。其次，智慧教学平台的使用需要具有一定的信息技术应用能力和教学经验的教师，缺乏相关专业知识的教师难以驾驭该平台，而这又涉及到师资队伍建设和教师培训问题。最后，智慧教学平台的数据存储和使用涉及到学生个人隐私的保护问题，必须要有严格的信息安全政策和措施。

第四段：智慧教学平台未来的发展趋势

智慧教学平台未来的发展趋势是非常乐观的，科技的进步和教育的创新将会为智慧教学带来更多的可能性和挑战。智慧教学平台将进一步智能化和个性化，增强学习者的主体性和参与性，充分利用大数据和人工智能技术，进一步优化教学质量和教育效果。同时，教师和学生应该适应这种全新的教

学模式，加强自己的信息技术应用能力和教育创新能力，共同迎接教育创新时代的挑战。

第五段：结语

智慧教育的发展，是教育现代化发展的必然趋势，是促进教育创新的动力源泉。在不断推进教育信息化的过程中，我们应该认识到智慧教育的特点和优势，正确使用智慧教育技术，打造优质的教育资源和教育生态环境。相信在不久的将来，智慧教学必将成为教育的重要组成部分，在提高教育质量、推进教育公平、促进教育现代化发展方面发挥重要作用。

学校智慧教育建设与实践情况篇五

近年来，随着科技的飞速发展，智慧教育成为教育界的热门话题。幼儿园作为孩子们最早接触教育的地方，对于智慧教学的应用也越来越重视。在我多年任职幼儿园教师的工作经历中，我对幼儿园智慧教学有了一些心得体会。

首先，幼儿园智慧教学要充分发挥技术的优势。智慧教学首先靠的是科技手段，我们可以利用电子白板、多媒体等设备开展互动教学。在幼儿园教学中，我们可以通过播放优秀教育视频来拓宽孩子的视野，吸引他们的注意力；利用电子游戏、教育应用软件等，让孩子在游戏中学习。同时，幼儿园还可以利用科技手段与家长进行互动，将孩子在幼儿园的情况及时反馈给家长，提高教育质量。

其次，幼儿园智慧教学要注重教学资源的优化。幼儿园教学资源的优化包括两个方面，一是教师的素质培养，二是教学内容的丰富性。教师是幼儿园教学的主体，只有教师的素质高了，他们才能更好地利用智慧教学手段开展教学活动。幼儿园要通过不定期的培训和学习，提高教师的职业技能和教育思想。同时，幼儿园还要注重教学内容的丰富性，需要根据孩子的年龄特点，选择适合的儿童文学作品、音乐、美术

等教育资源，丰富幼儿园教学内容，激发孩子们的学习兴趣。

再次，幼儿园智慧教学要注重培养学生的动手能力。幼儿园是孩子实践操作能力的重要成长阶段，智慧教学要能够促进学生动手能力的培养。可以利用VR虚拟现实技术，让孩子们亲身体验一些实际操作；也可以利用3D打印技术，让孩子们设计和制作一些小玩具。通过这些实践活动，提高孩子们的动手能力和创造力。

此外，幼儿园智慧教学还要注重情感教育的开展。幼儿园是孩子们情感发展的关键时期，智慧教学应该能够培养孩子良好的情感素质。我们可以利用智能设备，给孩子制定一些情感教育的计划，让他们多接触一些正能量的故事、音乐、影视作品等。同时，我们还可以利用人工智能技术，让机器人和孩子互动，帮助孩子们解决一些困扰他们的心理问题。通过这些活动，培养孩子们的情感表达能力和情绪管理能力。

总之，智慧教学是教育的未来方向，幼儿园要紧跟时代的步伐，积极推进智慧教育的发展。在实际教学中，我们要充分发挥技术的优势，注重教学资源的优化，培养学生的动手能力，并注重情感教育的开展。相信随着幼儿园智慧教学的深入推广，孩子们的学习效果将会得到明显提升，他们的综合素质也会得到全面发展。

学校智慧教育建设与实践情况篇六

20xx年11月7日，我有幸参加学校去xx十一中的“智慧课堂”学习之旅，此行所学，略作汇报。

7日早4点，在学校的我们便起了床，今天的这趟学习让我心情既激动又紧张，这是入职以来我第一次参加的正式外出学习，心里有些新奇和兴奋，同时想到自己对智慧课堂掌握还十分生疏，实际应用中出现的各种问题，心里又有些紧张，到底我能见到什么样的智慧课堂，是不是真的能从中得到我

需要的，这些问题也一直围绕着我。

经过三个小时左右的车程，我们终于到达了xx十一中。进了教学楼，我便十分好奇的想多看看这所学校的教室和学生上课的课堂情况，但是学习需要有序进行，所以我听从安排，在进行过短暂的小会议后，进入了课堂。我学习的是七年级的英语课程，讲课的老师虽不是十一中本校的教师，但也是教学经验十分丰富的老师。

首先，进教室我便发现十一中的孩子们课堂与我们的不同。这里学生们教室桌子为面对面排列，听课时我发现这样很利于孩子们与同学交流讨论以及练习对话，十一中的学生大约是长期应用这种座位模式，课堂上十分有序，没有聊天和私语情况。

其次，这里的学生人手配备一台平板电脑，摆放整齐有序，看得出他们对平板教学的使用十分熟悉。课堂开始前，授课教师先播放了英文歌曲，在随后的研讨会上，这位授课教师说出了放歌曲的理由，他是为了让学生放松心情，同时进入英文学习的情境中，这让我想到先前代课学校每天午休后预备时放歌让孩子们唱歌的情况，这在某种程度上的确能调动学生的精神，让他们尽快进入状态。授课老师将课件在触屏机的大屏幕上同步播放，同时在学生的平板上也显示课件内容，讲到题目部分便给学生时间去做，然后平板拍照上传，老师通过平板数据可以查知学生提交速度，并能在平板上一次查看学生的'答案，这位老师课堂批阅了几位同学的作业，并与同学一起发现其中的错误并实时批阅讲解，但是时间关系，老师并没有将所有同学的作业全部批阅，但是可以通过平板记录了解学生做题上传的情况。

在讲课的过程中，教师用平板进行课堂教学，播放课件以及录音，批阅学生的题目。整个过程让学生练习较多，学生展示比较活跃，课堂整体气氛比较好。课堂结尾以游戏结束，学生非常积极，课堂整体完成比较好。

整节课堂看起来，的确是有收获，但这位老师在研讨时也提到，接触智慧课堂时间不久，所以整体上讲课时用平板可能并不是那么好。我个人也觉得这节课中平板的使用插入有时候的确是有些突兀，正如研讨时裴光钢教授提到的“为了用平板而用平板”。在听完课后，本科目的老师聚在一起进行“智慧课堂”的教学研讨，由山师大的裴光钢教授指导进行。进行讲课的三位老师分别讲了自己此次讲课的感受，接着裴光钢教授针对他听课的体会以及三位老师的感受表达了自己的看法。

我非常赞同裴教授的一些看法。裴教授本身对“智慧课堂”有所研究，他提到三位老师在平板应用上都还存在欠缺，并且有些使用略生硬，我自己也有所体会。平板教学对于我，我们的学校老师来说都属于一种新的教学手段，因此现在都还在摸索阶段，理论结合实践才能出真知，绝不能想当然。结合平板教学的课堂是什么样的，这并不能有一个固定的壳子，首先课堂内容不同，授课本身就有不同的方法手段，再加上授课老师自身风格各不相同，所以绝不会有相同的两堂课，这放在教学中，就体现在教师自己的实践上，绝不会有相同的教学实践。但是此次授课学习中，三位老师的应用显然有些相似和生硬了，多用在拍照上传这类上。这也给我提了个醒，平板教学应该怎么用，用在哪些方面，这个是没有固定答案的，能用在别的老师课堂中的，却并不一定适合自己的课堂，除了向别的老师学习，更多的还得自己去发现，怎样将平板使用自然地插入到教学中，能自然地将其运用到教学的同时又起到相应的教学作用。

另外，裴教授提到教师掌控课堂过多，没有将课堂放给学生，做不到课堂是学生的课堂。“我们要相信学生。”裴教授说的这句话也让我有所顿悟。虽说四年级的学生与七年级学生相比较，自制力等方面确实要差些，但如何能够让年纪小的孩子也发挥自主性，能够更多的自主学习和主动学习正是教师的工作，也正需要我多考虑发现适当的方法去引导学生，真正能够放手，从主控变为引导。平板作为一个有力的学习

工具，正是为了方便孩子们的学习才使用的工具。如果要放手给孩子们自己学习，那么平板将会是孩子们自主学习非常好的帮手，老师更需要发掘平板的使用途径，如何将平板变为孩子们的好助手，而不是单纯的提交结果的工具。

学生能利用平板自主完成的就放给学生去完成，老师只需要在旁引导，还可以利用平板节约很多精力。裴教授提到平板的一些运用，例如学生批改作业可以互批，组批，节省老师的时间，更多的放手给学生自己完成。教师可以拍摄授课的视频音频等，这些作为教学资源可以反复应用到教学中，并且方便有效，教师可以用最轻松最好的状态录制，制作完成后可以放给学生反复使用，这一方法有效省事，也减少了教师的工作量，减少了课堂上的无效工作。

裴教授在研讨中倡导我们教师多动脑，想办法解决课堂中出现的问题，能用平板解决就多用，能放手学生就放手学生，很多教学理论很先进，只得我们在今后的课堂中去发现摸索，并找到自己适用的一种方法。

此次xx十一中的学习是不虚此行，在接下来的教学中，我需要解决和摸索的问题还有很多，除了请教，更需要实践。

学校智慧教育建设与实践情况篇七

前天聆听了太谷县教研室主任张四宝的题为“做智慧型教师，创建高效课堂”的专题报告，欣赏到了高效课堂在农村边远学校绽放的美景。李村教改的开始，曾让我欣喜，我也努力构建快乐的学习氛围，努力实现课堂的高效创新。对比太谷县的课改，我颇受启发。

1、精心编制导学案。

我们教学的重点总在课堂，而对备课对导学案的设计并没有特别重视，且没有充分发挥其作用。好的导学案既是对学生

学习的引领，又是对教学重难点的把握，还能实现教师对学生学习程度的掌握。今后我要在课堂导学案的设计上下功夫，依托教程，参考教辅，将知识问题化、问题具体化、层次化。实现学生学习知识点节节清，大面积提高教学质量。

2、做一个“懒”老师，在课堂上真正放手，让学生学。

课堂上要确保学生的参与度，绝对不能填鸭式、满堂灌，满堂灌的教学方法，是干扰好学生制造差等生，老师要学会“偷懒”，少讲，把课堂放手交给学生。让学生紧跟学案导学，自主探究，或练习、或思考、或动手操作，学生的思维一直处于动态之中，教师巡查指导、讲解。并适时创设情境，激发兴趣，指导学生认真阅读，多次感悟，且巧妙设计问题，让学生独立思考，通过合作交流解决问题。教师再引领课堂展示，让学生敢于说、勇于说、乐于说，做到三讲三不讲，让学生有所思、有所悟、有所得。让学习发生在学生的身上。这样学生会学习了，老师就解脱了。

新型的课堂模式，不是老师没事干，而是对老师的要求更高了，要我们成为智慧型的老师，也就是成为爱学习、爱思考、爱创新、会管理的老师。

3、学习小组合理构建应用，评价方式捆绑式

我们也有四人学习小组，学困生的转变并不明显，优等生并不太乐意帮助学困生。而捆绑式评价巧妙地解决了这个问题。学好知识有三个层次：听明白，想明白，讲明白。讲明白是学好知识的最高层次。小组合作学习，捆绑式评价能让差生不差，尖子生更尖。小组合作学习是培养学生合作能力和健全人格的训练场。使学生在合作过程中学会沟通、倾听、尊重、包容、欣赏。

张主任的课改讲座，让我还明确了一个观点：知识是学会的，不是教会的，是练出来的，不是听出来的。我还存在着许多

亟待改进之处，还需要不断学习，不断探索，才能使自己的课堂距离“高效课堂，快乐学习”越来越近。

学校智慧教育建设与实践情况篇八

通过学习使我受益匪浅。这次学习的针对性很强，内容即是对中年级精读课、略读课、口语交际与习作课四个板块的教学策略解读。主讲老师带领我们学习各种课型的不同特点，分析各种课型的教学流程，同时提出在不同课型上所要注意的问题，实实在在的给即将进入中年级教学的我好好上了一课。如此富有针对性的培训，真正达到了训而能用、训而有用的目的。从中我学习了不少教学经验，尤其是对精读课的教学有了更加深刻的认识，特将本次学习的心得体会表述如下。

我们都知道，精读课是培养学生阅读技能的一种基本课型，是教师充分利用教材中的精读课例指导学生进行阅读实践，培养阅读兴趣，提高阅读能力，丰富语言积累的过程，是学生阅读能力形成的基本途径。精读课可以使学生掌握基础知识，学习阅读方法，提高阅读能力，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，发展个性特长，丰富精神世界，逐步提高语文素养。这是精读课的意义与目标，也是我们必须达到的效果。

通过这次学习，我更加明确了精读课的教学流程，即：

(一)预习探究。在预习探究这个阶段，要注意明确预习要点，引导学生充分读书，查阅资料，完成预习要求。此环节在中年级可在教师指导下课内完成，高年级逐步放在课前完成。

(二)合作交流。合作交流的环节，则需要学生交流预习收获，质疑问难。师生共同解决易混易错的知识点及部分疑点问题。此环节教师要组织有效的交流方式，适时点拨、纠误，适当归纳小结。

(三) 品读体验。这一环节主要在于品读重点句段深入理解课文内容;赏读重点句段,丰富内心体验;评读重点句段,揣摩表达方法。此环节要充分重视学生的个性化阅读体验,重视课堂生成,适时点拨,反对一问到底,提倡精讲多读。(四) 巩固延伸。最后一环应根据教材的基础知识点设计练习,补充相关阅读材料,进行片断读写。此环节要重视积累,读写结合,形成能力。

这四个环节紧密相连,只有踏踏实实做好每一小节才能收获好的教学效果。如此清晰的了洁净的课的教学流程,对我日后的教学工作有着莫大的帮助。以往备课上课,总是对各个环节很模糊,不知道每个环节到底应该达到怎样的效果,这次的学习终于给我指明了方向。

在带领我们理清思路的同时,主讲老师还特别强调了在精读课教学中应注意的问题。主要有如下几点:教学目标要“准”、教学内容要“精”、教学环节要“简”、教学方法要“活”、巩固训练要“实”。这些要点给我们的教学工作以最好的启示,让我们可以时时以这些要点来审视自己的课,从而让精读课的教学更加有效。

总之,这次学习,使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在今后的教学中,本着吃透教材,吃透学生,提升自身素质去努力。

学校智慧教育建设与实践情况篇九

随着科技的进步和社会的发展,智慧教育正逐渐渗透到各个教育阶段。作为幼儿教育的基石,幼儿园智慧教学带来了许多全新的教育方式和理念。在我多年的幼教实践中,我深深感受到了幼儿园智慧教学的优点和心得,下面将结合我的体会,以五段式来分享。

第一段:思维培养

幼儿园智慧教学强调培养幼儿全面发展的能力，其中思维培养是重要的一环。通过运用各类智慧教育工具和教育软件，幼儿园老师能够引导幼儿进行问题解决、创新思考等活动，培养他们的逻辑思维能力、创新思维能力和解决问题的能力。例如，我在班级中使用智能棋盘游戏，让幼儿通过自主操作进行推理和解决问题。实践证明，这种智慧教学能够激发幼儿的思维潜力，培养他们良好的思维习惯。

第二段：创造性发展

幼儿园智慧教学还能够促进幼儿的创造性发展。教育软件和科技设备的运用，可以为幼儿提供更多的创意和想象空间。在我的教学中，我经常使用交互式绘本教育软件，让幼儿亲身参与到绘本故事的创作中。他们可以通过选择角色、绘画、音乐等方式为故事增添自己的想法和创造。这样的活动不仅提升了幼儿的创造力，还让他们有更好的思维和表达能力。

第三段：个性化教育

幼儿园智慧教学非常注重个性化教育。智能化的教育工具可以根据每个幼儿的实际情况，设计个性化的学习计划和评价方法。例如，我经常使用智能课件和单机教育软件，可以根据幼儿的学习进度和水平进行有针对性的辅导和训练。每个幼儿都能够在适合自己的节奏中学习，得到更好的学习效果。个性化教育也能够更好地发掘幼儿的潜能和兴趣，培养他们的特长和优势。

第四段：互动合作

幼儿园智慧教学注重培养幼儿的互动合作能力。通过教育软件和科技设备的运用，可以给幼儿创设更多的交流合作机会。例如，我常常组织幼儿参与多媒体小组讨论和团队合作项目。他们可以在小组中进行课堂讨论、共同解决问题和任务。这样的活动不仅能够锻炼幼儿的合作能力，还能够促进幼儿思

想的碰撞和分享，培养他们积极的沟通和表达能力。

第五段：有趣生动

幼儿园智慧教学追求的是有趣生动的教育方式。通过引入科技元素，幼儿园能够将枯燥乏味的学习内容转化为有趣的互动体验。在我的教学实践中，我经常运用教育软件和网络资源，设计生动有趣的学习活动。例如，我使用编程教育软件，让幼儿通过编程控制机器人进行有趣的游戏和小项目。幼儿们在这种学习中不仅能够增加学习兴趣，还能够提升他们的学习动力和积极性。

总结起来，幼儿园智慧教学给幼儿教育带来了许多好处。它在思维培养、创造性发展、个性化教育、互动合作和有趣生动等方面都有着积极的影响。作为幼儿园教育者，我们应该积极探索和应用智慧教学，为幼儿提供更优质的教育环境和体验。

学校智慧教育建设与实践情况篇十

首先、智慧的课堂需要有智慧的教师。

智慧教师要尊重每一个学生，让学生成长为一个真正有智慧的人。

尊重学生表现在，一是紧扣考纲，紧扣教材，突出重点，突破难点，让智慧学生扎实地掌握考点知识，富有实效；二是生动活泼，激情飞扬，课堂有乐趣、有笑声，让学生愿意去学习，师生互动。

一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧

的心灵去点燃学生智慧的头脑。叶澜先生在论述智慧型教师的特征时认为：“智慧型教师具有把握对象实际和面临的情况作出决策和选择、调节教育行为的魄力”，“具有使学生积极投入学校生活、热爱学习和创造愿与他人进行心灵对话的魅力”。

其次、智慧课堂是一项纷繁复杂、没有定格的教学模式。

智慧课堂要提高学生能力心得体会，要寓智慧于德育之中，学会做人的道理，使学生心理健康，健全学生人格，有利于学生的全面发展。智慧教育不仅是一个智力范畴，也是一个伦理范畴，“有一种智慧叫师德”，就是从伦理学的角度来强调智慧的内涵，特别是教育智慧。教师除了要具备，勤勤恳恳、任劳任怨的工作外，还要有良好的师德形象、崇高的理想、强烈的责任心去影响学生，还要用耐心、细心去智慧教育每一位学生，全身心地投入，真诚地对待学生，只有这样才能收到潜移默化的智慧课堂教育效果。著名特级教师薛法根认为：教育智慧是在教育过程中自然生成的，是教师与学生在课堂生活中弥足珍贵的精神财富，它不仅仅是教师的教学水平、教学机智，还有教师的教育品格！

教师在课堂上表现出的智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智慧等。

总之，智慧课堂不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。上好智慧课堂，教师只有如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！