

最新浅谈小学留守儿童教育的论文题目 浅谈留守儿童教育问题论文精彩(大全5 篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

浅谈小学留守儿童教育的论文题目篇一

湖南省临澧县第四完小刘昌稳邮编：415200电话：***

邮箱：1025342748@摘要：留守儿童的“留守”状态短期无法改变，能改变的只有学校的教育。学校因地制宜，“绘制”了一份留守儿童教育“路线图”，最大限度弥补他们的成长“短板”。耕耘“善德”沃土，为留守学生调制精神套餐；重视养成教育，为留守学生成长夯实根基；延伸教育触角，为留守学生业余引路导航；依托家长学校，为家庭教育提供能量。

关键词：留守儿童养成教育业余家庭教育

我校地处县城边缘，生源一半是留守儿童。长年与留守儿童相处的我们，深知这类学生群体的成长困境：缺少父母的关爱，祖孙之间隔代沟通阻滞，家庭教育方式落后老土。同时，我们也明白，留守儿童的“留守”状态短期无法改变。能改变的只有学校的教育，为此，学校因地制宜，“绘制”了一份留守儿童教育“路线图”，最大限度弥补他们的成长“短板”。

一、耕耘“善德”沃土，为留守学生调制精神套餐“至善至

美”，一个唯美的成语，是中国优秀传统文化的精髓。在弘扬社会主义核心价值观的当下，古老的至善文化迫切需要学校文化的现代演绎。经过一番深思熟虑，四小开始了善德文化的系统构建。围绕“至善”主题，我们从“善”字成语入手，从搜集的80个“善”字成语中精心挑选出20个符合“至善”主旨的成语，重新排序、组合、连缀成“至善”的文化核心：“与人为善、乐善好施、从善若流……止于至善”。在传达室的外墙面开辟出了以“乐善不倦，至善至美”为主题的“至善”成语墙，进出校园，抬头可见。

为了形成强盛的“至善”文化气场，学校同步启动“室、廊、园、墙”等的部位的文化设计与布路。“忠、孝、仁、善、礼、智、信”的道德文化长廊建起来了；“中国好人”的宣传专栏立起来了；走廊上，“临澧四小美德少年”光荣肖像挂起来了；教室里，“临澧四小学生一日一善行为指南”“教师心语”贴起来了；办公室内，现当代教育名家陶行知、斯霞、李吉林等名师带着各自的教育主张，肩并肩“走”来了。

学校文化，任何物象都应成为文化的载体。新修的教学楼，一砖一瓦里，蕴含着香港教授杨菁荪华侨的一份爱国情谊，“菁荪楼”这一简单的楼名因此有了丰富的“至善”内涵。综合楼与幼教楼之间新辟出的一块绿地，因杨教授亲自命名并欣然题写园名“至善园”，普通的绿地顿时赋予了鲜活的文化张力，并一举成为四小“至善”文化的聚集地。

二、重视养成教育，为留守学生成长夯实根基

立足校情，提炼养成教育核心要素。一直以来，养成教育成效为何不尽如人意？对此，我们检索了各类养成教育研究成果及专著，成果内容各异，表现形式惊人一致：梳理出了条目繁多的“好习惯**条”。平心而论，这些总结提炼出的好习惯，的确是应该养成的好习惯。然而，相对衡定的教育力作用到数目庞杂的目标点上，教育功效恐怕只能像隔靴挠痒。

只有因地制宜，将眼花缭乱的目标点科学“瘦身”，才能产生看得见的教育功效。

小的学生最迫切最需要养成哪些好习惯？经过征集、筛选，学校将养成教育核心凝练成了“洁、雅、勤”三个字，每个字三项指标。即“洁：校园清洁、仪表整洁、书包洁净。雅：举止儒雅、上下楼文雅、用餐优雅。勤：勤背书、勤练字、勤阅读”。简称“三三三”目标。每项指标又分别描述出具体的行为指向。

删繁就简，调整班级管理评价体系。目标确定下来了，如何让目标可测可评？毫无疑问，班级管理评价是一道推动养成教育的有效杠杆。笔者再次发现一个有趣的现象，几乎每一所在学校的醒目处，都有一套条清缕析的评价量表，而这块量表多半指向班级管理，只不过量表内指标各异。但集中指向养成教育的指标少。

我校也一样，校园醒目处设路了一块评价班级管理水平的量表，表内指标涵盖“卫生、礼仪、上学、放学”等十二项。学校再次决定，要对班级管理动一动手术，于是，由“文明班级嘉奖排行榜”更新为“养成教育班级嘉奖排行榜”。评比主题直接指向“三三三”，累计九个项目。通过三种途径获取数据：大队委的值班数据、“行政日志”记载数据、政教主任的日常巡视数据。评比结果一周一公布，用笑脸取代分数，每周笑脸多的班级就可以获得一面红旗。评价一月一累计，直接进入班主任津贴的一部分。有了新的评价指挥棒的引领，班主任班级的方向感更强了，一门心思盯着“三三三”。

直观呈现，让结果反馈无声胜有声。最有效的教育不是说教，而是抵达心灵的自我教育，尤其是与个人品德直接关联的行为习惯。小学生的自我教育不能凭空冥想，需要形象直观的媒介牵引，以便于学生自我观察，区别和评价自身优缺点。受“微课”的启发，我们借助“班班通”平台，尝试定期制

作“好习惯益终生”主题“微课”。开通“微课”素材提供渠道，教师人人是“拍客”，家长也可参与。校道上、走廊里、操场中，看见有教育意义的场景，手机一举，随手拍下，指尖一点，发送学校，定期评出优秀“拍客”。每周一第一节播放，“微课”呈现的是教师“育人瞬间”、学生“精彩呈现”。厕所，一直是学校深感头痛的部位，蹲位不足、狭窄拥挤、进厕不冲、异味难闻。在“进厕冲水，善良之举”的进厕习惯强化下。厕所异味开始淡化，瓷砖地面开始还原本色。五月的一天，走进低年级楼层厕所，一阵茉莉花的清香扑鼻而来。不知是谁，给厕所喷洒了空气清新剂！5月里，栀子花开的季节，不知又是谁，在厕所窗台上偷偷摆放了几朵洁白的栀子花。这些喜人变化，学校及时编成“微课”——《这里的变化静悄悄》，搬到班班通屏幕。

教育家魏书生有言：“基础教育这点事并不复杂，认准了往深处做便是。”我们欣喜地发现，在“333”的引领下，曾经的“蓬头垢面”开始流出现代文明气息，赤脚片不见了，红领巾鲜艳了，小手干净了，举止文雅了。清晨进校，一声声清脆悦耳的“老师好”，此起彼伏、不绝于耳。

三、延伸教育触角，为留守学生业余引路导航

我们坚信这句格言：人的差别就体现在业余！成人世界里也有一句话：8小时内成不了专家！业余时间对一个人的重要性已经不言而喻。为了让留守学生的业余有章可循，我们运用“放长线管业余”的策略，重磅推出“临澧四小学生业余活动指南”。对学生业余生活设计了五类“家常菜”。

出一个“硬性规定”——“每日一练”。组织学生唱响“写字童谣”：“一读二写三再比，每日一练更给力；课内课外两结合，日积月累出奇迹。”“一丝不苟写作业”。把一丝不苟写作业作为基本学习习惯来抓，发给每位家长一份“家庭作业布路与评阅操作指南”。学校坚持一月一次跟踪调研学生作业情况，发现倾向性问题与教师及时沟通，涌现出的好

典型，学校及时推广。“日积月累勤背诵”。学校规定，所有学生背诵篇目，学生要滚瓜烂熟。“百花齐放展才艺”。“全面发展、学有所长”才是素质教育的完整内涵。我们相信每个学生都有自己的一己之长，或外显或隐藏。学校的责任就是给学生提供施展的舞台。有了这些评价指向，学生的业余生活主题自然由“放任自流”转向“有的放矢”。

四、依托家长学校，为家庭教育提供能量

为了破解“ $5+2=0$ ”的魔法算式，我们意识到，家庭才是教育的主战场，只有建好家长学校，并尽快提高家教水平，才能确保留守儿童健康成长。做法就是：

一是定期对家长学员授课。学校定期召开家长学员培训会，挑选经验丰富的教师负责教学工作。对教师授课把好“三关”。即“准备关、讲课关、时间关”。近年来，学校先后请来全国感恩励志教育专家朱峰、中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心天赋亲职教育课题组专家等来校进行家庭教育专题演讲。

二是及时组织爱心大家访。学校采取“爱心大家访”形式，定期组织“送教下乡”，因材施教，给家长面对面传授家庭教育艺术：告诉家长“祖辈如何代养留守孙儿”；启发家长“孩子的差别就体现在业余”；提醒家长“好孩子是夸出来的”。

成“家长论坛会”；三是把家长会办成“亲子互动会”。

“乐善不倦，至善至美，文明美德伴随我们成长……”正如四小校歌“善德美天下”所唱，相信，在四小这片“善德”沃土里，会培育出一个个全面发展、学有所长的留守好少年。

浅谈小学留守儿童教育的论文题目篇二

摘要：随着改革开放的不断完善和深入，沿海城市的经济逐渐发展起来，这些大中型城市和国内的某些地区仍然存在较大的贫富差距。为了改善生活现状，提高生活水平，脱贫致富，大多数有能力的青壮年都选择到大中型城市去谋求生计。因此，留守儿童的出现是这一现象的必然产物。由于长期缺乏父母的关爱，缺少交流沟通的对象，很多留守儿童的内心世界开始扭曲。逃课、沉溺网络游戏、和同学打架、抽烟喝酒、甚至和社会上的一些成年人厮混等等现象表明加强对留守儿童的心理健康教育已经成为整个社会不得不关注的热点问题。

关键字：改革开放，留守儿童，心理健康问题

了解情况，走进留守儿童的内心世界

父母外出务工，大多数留守儿童都是其爷爷奶奶隔代抚养或者交由亲戚代为照顾，有的甚至仅仅只是依靠自己。由于缺乏父母的管束，监护人也不方便严厉苛责，很多留守学生便养成说谎、逃课等等恶习，同时长期缺少亲人的关爱也导致其在性格的发展中缺乏安全感，不会与人交流沟通，容易焦虑紧张，胆怯懦弱，形成不利于自身发展的孤僻性格，从而不能很好地融入周围的环境，产生叛逆心理。此时的教师特别是班主任作为学生的引导者，充当的不仅仅只是知识的传授者，更是留守学生心灵的慰藉者。作为班主任应该详细了解班里每个学生的基本情况，针对个别表现较差的学生更是要给予较多的关注，而不能仅仅只是根据事物的表面现象直接盖棺定论。

例如：在我刚接手一个新的班级的时候，就发现一个学生上课经常睡觉，有时候还干脆逃课，学习成绩可想而知也是班上最差的。经过询问发现他几乎都不和班里的学生沟通交流，从来都是独来独往，以前的班主任开始还有所关注，由于长

期不见效果，久而久之也就听之任之。后来通过他的爷爷知道该名是一个留守儿童，父母长期在外打工，爷爷上了年纪也力不从心。了解情况后，我立即找到该名同学带他去了我家，给他做了一顿丰盛的晚餐，饭桌上看着学生眼里闪烁的泪光，我知道他找到了家的感觉。便通过一些简单的问候“家里都有哪些人？”“是否习惯学校的生活”等等逐步打开他紧锁的心灵之门，从而让他敞开心扉和我交流，走进他的内心世界。经过这次的交谈，了解到该学生的本质并不坏，只是缺少别人的关注，从而养成了一种自闭、不善于和同学沟通交流的孤僻性格。后来在我的引导和关注下，该名学生的情况已有所好转。这个例子说明，了解学生的基本情况，站在学生的角度去看待和思考问题，和他平等的交流沟通是走进一个留守儿童内心世界的最有效途径。

多加引导，塑造留守儿童正确的人生价值观

一个正确的人生观，价值观不仅仅有利于其自身的发展，更有利于社会的和谐稳定。而青少年时期正是一个人形成其独特的价值观，人生观的关键阶段，往往最需要父母正确地引导和督促。由于父母的长期缺席，留守儿童在形成其价值观的时候往往容易受到周围其他物质比如网络，游戏，金钱等等地诱惑，被其光鲜的表现现象所迷惑，在其心理极度缺乏安全感时对它们产生一种依赖性，从而形成错误的人生观，有时还可能促进其走上违法犯罪的道路。此时老师作为这个关键时期的重要参与者，更是有责任和义务利用自己的耐心和知识通过合理的教学办法对留守儿童多加引导、劝勉，提高其交际能力，培养其独立意识，增强他们的自信心，从而帮助他们塑造正确的人生观。例如班主任可以经常在班里开展一些“写出你的心真话”的征文活动，并强调评比的依据不是看文章的文笔有多独特，而是依靠学生真实情感的流露程度，而且保证所有的文章都是绝对保密的，让学生通过文字写出其内心的真情实感，发泄心中抱怨，从而舒展心情。此时班主任则要多注重留守儿童的文章，从其字里行间发现问题，并通过正确的教学方法解决问题，引导其走向

正确的人生之路。

平等对待，培养留守儿童的集体意识

由于和同学之间缺乏沟通交流，每每看到其他同学有家长接送，可以向父母撒娇等等画面，留守儿童的内心便会形成强大的落差，认为自己甚至是自己的家庭比不上别人，从而产生一种严重的自卑感。有的学生表现出的则是不屑，经常欺负这样的同学；有的却恰好相反，根本不敢和这样的同学搭话。不管是哪一种表现方式，究其内在都表明留守儿童内心对亲情和关爱的一种渴望。而作为班主任，此时不能仅仅只看到学生的外在表现而忽略了他们内心深处对人际交往的企盼，反而应该抓住留守儿童的这一心理，通过开展适当的活动，一方面教育其他学生和他們和谐相处，平等相待；另一方面培养留守儿童的集体意识，让他们意识到班集体也是一个家，感受到这个大家庭的温暖。例如全班一起帮留守儿童过生日，通过一块小小的蛋糕，一首简单的生日歌，一份来自每个同学小小的祝福，便可让留守儿童找到自己的存在感和归属感，从而弥补父母不在身边的缺失感，让他们感受到集体的温暖，进而增强他们的集体意识。

“留守儿童心理健康问题”是当前社会不得不面临的一个问题，关注留守儿童的心理健康不仅仅只是老师的职责，同时也是其家庭应该承担的义务。只有学校，家庭，社会相互配合，共同努力，留守儿童的心理健康才会有所保障。站在对留守儿童负责，对祖国未来发展负责的角度，营造一个良好的社会氛围，构建一个和谐的校园环境是社会里每个人义不容辞的责任！

浅谈小学留守儿童教育的论文题目篇三

一、资料与方法

（一）一般资料

实验中，本研究一共要选取180名留守儿童，分别在两个社区各自选取90名留守儿童，在一个社区实施干预，另一个社区不实施任何干预，即确定干预对象和对照对象的来源。在180名留守儿童中，男孩、女孩各占50%，年龄在6~11岁之间，6岁儿童30名，7岁、8岁儿童各20名，9岁儿童36名，10岁儿童34名，11岁儿童40名。

（二）干预方法

根据调查结果制定针对留守儿童的干预方案，其内容以学校的参与型活动为基础，再深入社区开展相关活动，营造社会关注和爱护留守儿童的气氛和环境。活动前，教师要与校方充分沟通，明确本研究与教学的关系，这样可以保证干预活动顺利进行，使活动具有较强的可操作性。学校分年级开展参与型活动，包括图画、游戏、角色扮演、讲故事、讨论、心理训练等众多干预方式。干预方案包括：学校干预活动，按年级分组，由各科教师协作完成，将干预方法与活动应用到其日常教学中，并开展相关的干预活动。社区干预活动以静宁县的社火队为主要力量，借助社火队每当逢年过节举办的社火活动，开展倡导关注留守儿童心理健康的相关宣传活动。同时，广泛召集社区居民举行关于留守儿童心理健康的讨论会，探讨迫切需要解决的相关问题，以便提高社区居民对留守儿童及其心理问题的重视与认识，寻找解决该问题的方法。本研究坚持社会各界力量广泛参与的原则开展相关干预活动，教师制作具体的干预活动方案，以便学校更好地开展留守儿童心理健康教育。教师以协作者的身份，主持和引导讨论会的举办，社区居民是讨论会真正的主人和参与者，他们在会上的发言和讨论是会议的主要内容。通过这样的活动能够使社区居民深刻认识到留守儿童的心理问题，并通过干预活动有效解决了农村留守儿童的心理问题。

（三）评估方法

运用检验法，对比干预前后两个小组的`心理健康问题的检出

率，分析干预方案与措施对留守儿童心理健康状况具有何种作用。本文运用问卷调查对留守儿童干预组和对照组的心理健康状况进行测量。心理健康诊断测验[mht]是周步成教授和其他心理学科研究人员，根据日本铃木清等人编制的“不安倾向诊断测验”进行修订，以填写问卷调查的形式对两个社区儿童进行考察，问卷回收率100%。具体内容参见结果部分。

二、干预结果分析

如表1所示，在实施干预措施前，两组的检出率，除总焦虑倾向外，其余8个分量表的差异均无统计学意义[$p > 0.05$]说明干预前两组心理问题比例大体相当，具有一定的可比性。如表2所示，在实施干预措施后，除总焦虑倾向外，对照组与干预组的检出率差异均具有统计学意义[$p < 0.05$]说明两组mht的8个分量表检出率具有明显的差异，干预措施对干预组心理健康状况的改善有比较显著的作用。

三、结论

以上调查研究结果表明，以学校为中心，以社区为辅助的干预模式，对改善留守儿童心理健康状况成效显著。本次干预方法中充分结合本地人文特色，根据不同年龄段留守儿童制作针对性的方案。当然，留守儿童的心理健康干预是一项长期工作，政府、学校、监护人和社区都应发挥自己相应的作用才能真正解决留守儿童的心理健康问题，确保留守儿童健康发展。

参考文献：

浅谈小学留守儿童教育的论文题目篇四

10月24日，张春老师应上新乡党委政府邀请来到了上新初级中学校，为广大的留守儿童家长开展了一次触及心灵的家庭

教育培训会，这次培训让家长们充分认识了留守儿童的内心世界，并开始反思了自己的教育方式，开始尝试新的促进儿童健康成长的家庭教育模式。

张春老师说：父母外出打工，极易对孩子造成心灵上不可磨灭的影响，会使孩子得不到心理情感的需要从而亲情缺失；长期的留守也会让孩子在交友上出现误区，交到社会的不良朋友；更会让留守的孩子心理失衡，比如殴打长辈，无视法规法纪等，最终造成无可挽回的错误。

所以，张老师认为：家长是孩子最好的老师，尤其是亲生父母。如果孩子的父母不懂得尊敬孝敬自己的父母，那孩子就会上行下效，也不会尊敬父母以及爷爷奶奶，这在孩子的品德教育上就是失败的。因此，家长是孩子教育的主要责任人，家长要尽可能的做到：

- 1、让孩子跟随父母，经常与父母在一起，促进父母与孩子心灵的交流，亲情的培养；
- 2、父母就近务工，经常与孩子、与爷爷奶奶联系；
- 3、父母有一方在家；
- 4、父母不在时，监护人要把孩子当作自己亲生的孩子来教育，不溺爱，不随意，负责任。

另外，不管是家长还是监护人，对于孩子的品德教育也是不可忽视的，要做好从小重视孩子的感恩教育：1、2、3、树立不怪别人的思维意识，培养孩子懂得爱与责任；教会孩子做事情分清主次，什么事先做什么后做，什么重要什还要在思想上对孩子做出正确的引导。张老师用社会上的真实么次要；事例告诉家长们，如果孩子的情感得不到满足，他们就会出

现一系列的犯罪行为，伤害自己也危害社会。

通过今天的培训，让留守儿童的家人们重新认识了自己的教育，给家长们燃起了一盏家庭教育路上的指路明灯。

浅谈小学留守儿童教育的论文题目篇五

——一心系怀远、心系留守儿童（王华东）摘要：由国务院农民工工作联席会议办公室、全国妇联等12个部门共同组成的农村留守儿童专题工作组07年7月19日在北京成立。这个工作组将致力于解决我国日益突出的农村留守儿童问题。

据统计，目前，我国有农村留守儿童2000多万，他们在生存发展中面临着教育、生活、心理、安全等突出问题，妥善解决农村留守儿童问题已经刻不容缓。而且关系到新农村的建设和社会的和谐稳定。为此，中共中央组织部、全国妇联、教育部、公安部、民政部、卫生部、共青团中央七部门日前联合下发通知，开展联手行动，逐步建立和完善保护留守儿童合法权益的法律法规体系和政策措施。促进农村留守流动儿童问题的有效解决。

关键字：安徽怀远留守儿童留守政策政策及建议

此次土木建筑工程学院暑期“三下乡”的地点是在蚌埠市怀远县新河中学，在此次活动的过程中我们主要针对当地的新农村建设、留守儿童、青少年现状进行了长周期、多工作量的调研及走访活动，怀远县总人口128万人，其中农业人口112万人。外出务工人员达30多万，怀远县新河村由于山多地少，大多土地被政府征收用于规划。当地农民仅靠自己的土地不足以维持生活，在我们进行走访调查中，我们了解到有90%的农家都有外出务工人员，从而导致留守儿童的数量增加。在此次活动中我们对留守儿童和非留守儿童分别进行了走访和调研，在调研的过程中我们发总共发放两种类型调查问卷总共120份，回收114份，有效调查问卷109份。此外我

们还在进行新农村建设调查走访过程中进行了一定的关于留守儿童走访调研。在调查问卷和走访过程中我们发现当地留守儿童存在着许多亟待我们去解决的问题。

一、“留守儿童”现状

通过对留守儿童及非留守儿童发放不同的调查问卷和在一定程度上的走访，我们了解到最新的一手资料。

在通过调研中我们了解到“留守儿童”存在的观念和认识存在着很大的差异，对留守儿童的认知。

通过数据我们可以了解到当地农村对留守儿童有一定的了解，但在走访过程中，可以了解到当地农民压根就没有留守儿童这个概念，只有当调研人员把留守儿童概念用平实的话语诠释一下，农民才知道什么是留守儿童。从这方面我们可以认识到当地县镇区政府对留守儿童的关注不够。更不用谈及对留守儿童给与一定的帮助和采取一定的措施。

一、留守儿童生活问题

留守儿童的家庭经济普遍比较困难。由于没有父母很好的生活照顾，而且在实际生活中这些孩子动手能力比较弱，大多家务不愿去做，爷爷奶奶与儿童有一定得隔阂，大多孩子不愿听从爷爷奶奶的使唤，具有较大的叛逆心理。身体健康受到很大损害。调查中发现，选择与子女分离而外出务工的父母，大多是居住在贫困村(居)、缺乏生产资源，生产生活无一技之长，只有靠外出打工来维持生计，加之外出后也很难找到如意的工作，打工收入也往往不高。因此，这些留守儿童家庭的生活普遍拮据。如留守儿童李某，现年13岁，在新河中学读初一，家里有6口人，其父母因田地少，也没其他经济来源，迫于生计，双双到了上海打工，留下现年66岁的老奶奶（行走不便）每月仅寄回300元生活费给他们，但由于奶奶多病，生活比较拮据。

二、留守儿童教育问题

主要体现在隔代教育问题，隔代教育力不从心，父母在外打工，学习只能依靠学校老师，回家后没有父母的监督和指导，孩子的自觉和自律都略有下降，外加爷爷奶奶大多为不识字人群，没有能力指导留守儿童的学习。从而留守儿童学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童学前教育也从一定程度上出现了缺陷。由于0—6周岁学前留守儿童约54.2%都是其爷爷奶奶、外公外婆照顾，老人们在教育孩子的观念方面比较陈旧，对年幼的孙子过分溺爱，把孙子当成不可得罪的小祖宗，使其自由发展，孩子们在无原则的怂恿和过分的疼爱中形成了自私和以自我为中心的性格，从而使留守学前儿童没有受到良好的家庭早期教育，错过了孩子最佳的教育阶段，这将在一定程度上影响孩子的一生。调查显示，有95%的留守儿童与祖父母或外公外婆生活在一起。爷爷奶奶或外公外婆由于是隔代抚养，他们往往只求物质、生活上全方位的满足，而缺少精神和道德上的管束与引导；另外，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，绝大多数是文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和教育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显得力不从心。

三、留守儿童行为发展偏差

蚌埠市怀远县新河村及周边地区的留守儿童95%是由祖辈抚养的，由于隔代的长辈往往对其过分溺爱放纵，缺乏及时有效的约束管教，孩子的生活、学习无人督促，部分留守儿童出现行为偏差，如好吃懒做、自由散漫、不服管教；再加上留守儿童缺乏正确判断能力，所以很容易受到一些不良文化、越轨行为的影响。甚至抽烟喝酒、拉帮结派、沉迷网络，被不良青年利用参加一些盗窃、斗殴、寻衅滋事等违法行为。

他们的许多不良行为时间一长，便形成了恶习，甚至走上犯

罪道路。有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴；有的追求时尚，抽烟喝酒；有的被人利用染上毒品，家庭问题已逐步演变成社会问题。在调查的63名留守学生中，行为习惯较好的占30.1%，一般的占47.8%；较差的占22.1%。

四、父母关爱严重缺乏

在调查中发现，尽管有81.4%的外出务工父母半个月或一个月与孩子联系一次，但仍有13.6%的父母半年以上联系一次，有6%左右的父母一年基本上不与孩子联系。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不同家，由于父母常年在外，家庭教育以隔代教育和寄养教育为主。父母长期分离和缺乏联系使儿童无法得到父母正常的引导和关心，家长也无法了解子女的心理、思想变化。儿童亲情的缺失，就很容易走极端，甚至使一部分儿童对父母产生怨恨情绪，使“代沟”加深，致使大多数留守儿童造成心理抑郁，性格孤僻，对以后的人际交往、协作求助、学业发展等产生不良影响。特别是无人监护的留守儿童群体，父母由于无法照顾孩子会产生内疚感，便会在金钱上进行补偿，而对于子女的伦理道德教育、法制教育太少，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习。

五、留守儿童的身心健康亟待关注

0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏沟通，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，由于没有父母的照顾，留守儿童亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。不少留守儿童情绪消极，失落自卑，行影孤单，

甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成了一定的人格障碍。如新河中学初一学生贾某，其父母长期外出，与她疏于联系，偶尔联系时，交流又无从谈起，她与父母产生了严重的隔阂，连爸妈都不愿意叫。在她三岁以前是她外婆带，由于她外婆一个人居住，经常上山干活，加之她又是超生的，她外婆怕被人发现，就经常把她一人关在家里，没有与其他孩子和其他人交流，所以导致她三岁了看见生人还怕，也不说话，什么都不会说。为了挽回与孩子之间缺失的亲情，其爷爷看见这种情况后及时把她接回了家，经过几年的照顾，使孩子有了明显的好转，在我们了解情况之前，她是那么的害羞，但在我们为期15天的交流中，积极鼓励她去参加我们组织的兴趣班。现在已经变得有一定的乐观。留守儿童问题产生的主要原因分析留守儿童产生的根本原因是经济不发达。据调查统计分析，无论在新河中学一带还是在全国范围，留守儿童数量的增长与经济增长成反比，经济越发达，外出务工的农民越少，留守儿童数量就越少；经济越不发达，外出务工的农民越多，留守儿童数量越多。但当留守儿童存在于我们这个社会时，我们应该考虑它存在时出现的问题的原因。

1、家庭教育意识淡薄

留守儿童父母在外忙于生计，无暇顾及子女，平时与子女缺少沟通，疏于管教，即使打电话，关注焦点是孩子的身体状况和学习成绩，很少关心孩子的思想和心理健康。造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是0—14岁是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，城镇教育费用较高，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；奶奶或其它监护人受教育程度低，缺乏正确的家庭教育观念和科学的家庭教育指导方法，家庭教育处于空白状况；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造

成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。遇到困难不能获得感情支持，出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。其次监护管理对留守儿童有一定的影响。

1、隔代监护偏重物质生活。祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。

2、上代监护顾虑心理作茧。“留守儿童”由其叔、伯、姑等亲戚监护，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不愿严格管教。

3、自我监护助长放任自由。“留守子女”自我监护，其自律能力和明辨是非的能力较弱，在他们的成长的过程中，基本上处于无人管教的状态。

2、学校教育措施不力

于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，应试观念比较重，严重影响了学生们的身心健康。有的班级人数较多，教师没有精力，心有余力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。再加上留守儿童特殊群体是近几年才出现的，有的学校人数比例小，没引起重视；有的学校虽人数比例较大，但缺乏有效的措施。很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，有的学校在教育管理无效时，干脆放任不管，听

之任之，只要在校不出问题，一推了之，更有甚者鼓励“问题儿童”结束学校生活，眼不见心不烦，致使学校教育和家庭教育严重脱节。

而且每周周一至周五，学生在校可由学校或老师管理，但是一到双休日，老师就鞭长莫及。留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，是老师眼中的“双差生”和“问题儿”。而且许多“留守学生”自我中心意识强烈，充满逆反心理，加上现在设在教师面前的“高压线”也太多，学校老师不敢过于要求严厉。有的学校对“留守学生”由指定老师管理或实行“托管”，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务本来就很繁重，老师很多时候是心有余而力不足。

3、社会对留守儿童的关注不够

未形成行之有效的管理防控体系和机制。调研发现，当前政府各部门以及社会对留守儿童的问题的研究仍是空白。即使有也是雷声大雨点小。如：学校尚未建立留守儿童档案，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

当前社会的一些不良习气严重影响农村留守儿童的成长。留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件时有发生。随着社会的不断发展，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些留守儿童沉迷其中而不能自拔。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体

如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响他们人格的健康发展。