最新历史老师个人年度总结 历史老师期末工作总结(通用9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

历史老师个人年度总结篇一

本学期我担任高一，高二的历史教育教学工作，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高中历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的`能力，因为学生在课堂

上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，认真做好其他各方面的工作，如认真听老教师讲课，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

第五，加强和各班主任的沟通交流，把班级学生的学习状况及时汇报给班主任最终取得他们的帮助共同为学生成绩的提高做努力。

历史老师个人年度总结篇二

回顾一学期的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我知难而进，努力用最小的负担帮助学生获取的成绩。反思一学期的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验

一学期历史教学，我们两位历史老师形成一个重要的共识，那就是：努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一学期，我们基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我们总是全力以赴把握好每一个45分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

一学期的教学复习工作能顺利完成，有赖于我们对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。两位老师虽然分头教学，但目标一致、方法一致，采用的复习提纲、复习卷等都是集体备课的结果，凝聚了两个老师的智慧、增强了科学性。

利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题;先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。在此基础上，按照学习专题对考点重新整合，编制了11张系统的'复习提纲，对每个专题配以相应的精选习题。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我们都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄懂每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。初三历史教学工作总结5、搞好补差

工作，采用新的方式提高补差效率。集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

历史老师个人年度总结篇三

新课程以来,围绕新理念、新课标组织教学,历史课堂中出现了多样化的教学模式,通过一学期的历史教学，对历史课堂中某些教学行为进行总结和探讨。

基本的历史知识包含重要的历史史实和基本历史线索两部分，知识是基础，是依托，是载体，是学生发展的双翅。学生只有在掌握基本的历史线索和具体的历史知识的同时,才能形成历史学习的初步能力，才能真正学会学习，才会产生爱国主义情感、正义感、社会责任感以及正确的生活态度、做人态度和科学的人生观、世界观、价值观。在教学活动中，教师和学生的教学过程应该是一个再创造的过程，通过师生的活动，最大限度地充实和丰富教科书所设计的历史基础知识的.框架，使文字知识"活"起来。

历史课程标准提倡多样化的教学形式。在课堂教学实施的过程中，给学生学习历史营造一个兴趣盎然的学习环境，激发学生学习历史的兴趣，老师们积极探索多种教学形式，组织了丰富多彩的教学活动。在这些活动中，让学生可以投身其中直接参与教学，师生、生生之间共同合作完成教学任务。

新教育观认为:教学过程是“师生交往,共同发展”的互动过程，在日常的教学中和学生一起建立起新规则，培养学生学会倾听、学会质疑、学会组织，真正地使学生在交流中不断完善自己的认识，不断产生新的想法。同时学会理解别人，尊重别人，共享他人的思维方法和思维成果。在追求课堂的民主，开放的同时，有共同遵守的秩序和规则。.

让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人已经成了广大

历史教师的共识，除了创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，提供便利为学生的学习服务外，指导学生形成良好的学习习惯，思维方式，掌握学习策略。同时与学生分享自己的想法和情感，与学生一起去寻找真理，真正成为学生学习的向导。

我认为，历史教师在使用多媒体教学时应注意以下几点：首先，要明确目的。使用多媒体教学是为了提高教学质量和效果，从头到尾地演绎课件，很难突出教学重点，浅化难点，学生也只是被动地接受信息，且很难在稍纵即逝的信息中把握一节课的知识结构，线索及要达到的目标。其次，要合理安排。多媒体所用的时间过长，频率过快，不利于实现师生互动。教师没有时间搜集学生反馈来的信息，学生要不停地调动自己的各种感官去适应，来不及对知识内容做深入细致的思考，事实上他们真正参与课堂的机会被多媒体剥夺了。再次，要调动学生。任何教学手段的使用都要尽可能地调动学生学习积极性，主动性和创造性，有利于学生进行自主学习，合作学习和探究学习，使学生真正成为教学活动的主体。总之，多媒体教学不是万能的。

总之新课程改革才刚开始，需要我们不断去努力，不断去学习，更好的使我们的课堂活跃起来。同时还应该牢牢的把握课改的方向。这样在日常的教学中，我们才不会乱，才能更好的促进学生的发展。

历史老师个人年度总结篇四

本学期我继续担任高三年级7.8班的历史科教学和学校历史教研组组长工作，现总结如下：

一、因为是新接手的班级，所以期初花了不少时间研究学生实际，感觉学生的综合素质相对不如前届，更多的学生只是一台地copy的机器，老师说什么，他们就记什么，难以说上什么理解和自己独立的思索，因此结合学生的实际情况，我

围绕高考制订较为详实的计划和目标，主要是提高学生的综合素质和分析归纳能力，经过半个学期的努力，学生的独立思索能力有所加强，能就历史事件提出自己的见解，是件令人欣慰的事情。

二、完善新高考备考二轮复习法。去年是课改以来的首次高考，我和同组的教师可以说是摸着石头过河，探索备考的二轮复习法，对我们学校的实际来说还是比较适合，因此今年就继续完善它。经过半个学期的再度实践，我发现学生对这种学习方法由不习惯到适应，由散乱的知识点到系统的整理归纳，他们都做得不错。这让我有了信心，也在一些不够完善的地方进行适当的修补。

三、注意学生情感态度价值观方面的培养教育。历史学科的特点决定了历史课堂应该成为一个德育的'基地。高三的学生在平日的学习中不仅要培养良好的学习能力，更应该学习如何对待压力与挫折的能力，知识的学习丰富的是他们的认知体系，而人生观和价值观的学习丰富的则是他们的道德体系。高三的学生常常被比作是“千军万马过独木桥”，繁多的考试使他们的心理承受着更重的考验，所以我在教学的同时也注意教会用历史人物的精神激励学生注重能力的培养与经验的累积，尽力缓解高考的压力，培养坚毅不拔的精神品质。

四、担任学校历史教研组长期间，能和全组成员团结协作，按时、按质完成每次教研的任务，推动学校的历史科教学工作。自己尽力发挥带头作用，本学期开课一节，在高三（8）班我开了一节《构建知识体系，把握时代特征——运用历史阶段大事年表复习中国古代史》，力图尝试教会学生学习历史的方法，鼓励学生抛开对教师讲课的依赖，而自己去探索历史发展的特点及规律，效果不如想象中的好，一是因为刚接手这个班级，与学生的熟悉程度还不够，二是因为他们也是初次尝试这样的方法，明显启而不发。之后我坚持不懈地使用这种方法，到了复习世界史的时候，学生已经能够自己编写大事年表，归纳时代发展的特征了。学生的这种变化更

让我认识到学生并不是一个空杯子等着教师去倒水，而更应该是一株禾苗，等待着教师的活水灌溉，然而他自己就生长起来。在组内作主题发言：如《课堂观察的作用》、《课要如何上》等，引起组内教师的热烈讨论，带动大家的教学探索。

五、作为老教师，与同一备课组的教师进行集体备课，在教学方法和教学重难点等问题上进行深入探讨，促进新教师的成长。主动按时、保质完成各种培训，不断取得新的进步。

历史老师个人年度总结篇五

我担当初三六个班的历史学科教学工作，我坚持以中考为导向、以学生根底为基点、以提高学生力量为培育目标的教学思路，在工作实践中不断进展学习和讨论。

回忆本学期的工作，本学期的教学主要分为了两个阶段，第一阶段是新课教学，在时间特别紧急的状况下，我完成九年级上、下两册的教学任务，这个阶段主要是夯实根底学问;其次阶段是复习，复习采纳了两遍复习法，第一遍对课本的根底学问进展全面复习，这一遍复习的成败直接影响春节以后的复习效果，所以我特别重视，以单元复习为切入点，将功夫花在每一个学问点的把握和理解上，切实做到“全、精、通”，由此让学生们既能从教材动身把握所学学问，也能在已有学问体系中重新有所发觉。其次遍复习主要是依据《新课程标准》做好复习学案，让学生从思想上熟悉哪些才是中考的有可能的考点，并且在学案编写中采纳了，考点1、考点2等字样，让学生感受到中考已经不是多长远的事情了，从熟悉上真正重视起来，才能更加刻苦的学习。

在教学的过程中我认为以下几方面做的比拟胜利。

1、新课教学大局部都是采纳课件教学，这样做的好处首先是利用多媒体的快捷，增加课堂容量，可以扩大学生的学问面;

其次可以使学问更加直观，利于学生理解和把握。为了让学生对课堂内容更好的消化，我把每节课的课件都发到学校治理系统学生的个人邮箱中，以便他们把课堂内容更好的`把握，尤其那些承受力量略微慢点的同学，他们可以再利用课下时间进一步消化，最终让每个学生都有不同程度的提高。

2、催促学生识记学问，方法是以比拟轻松的方式多提问。我制作了76个号码，提问的时候进展抽签，课堂上抽到哪个号码，哪个人就是幸运者，然后这个同学进展背诵，假如不能背出要求的内容，课下要去办公室补背。用这种方式提问，不掺杂教师的感情颜色，避开提问的不均，让学生也是时刻预备着有可能提问到自己，时刻有紧迫感，不然的话上节课提问到的下节课就没有提问的可能的话，学生就不会积极备战了。

3、对学困生进展单独辅导，对由于各种缘由成绩差的学生，赐予特殊关注，多与他们沟通，调动他们的积极性，发挥他们的潜力，增加学习信念，调动学习积极性，使成绩有所提高。针对学困生我主要采纳的方式是，单独详批作业，并让他们对每个学案都到办公室进展默写，一开头有的同学去办公室不积极，时间长了，他们感觉到了自己的进步，渐渐的尝到了甜头，感觉到这是对他们的有效的方式，就去办公室越来越积极了，由于对于这些同学而言，学习似乎已经是久违了的事情，重新捡起来学习的同时也让他们重拾信念。果真功夫不负有心人，这个学期末的考试有5个同学由于催促默写而考及格了，其他的同学虽然还没有及格，有好几个都是29分。我信任经过下学期的努力不及格的同学会越来越少的，由于他们已经有了信念，我信任经过下学期的努力会看到这些同学不一样的自己。

历史老师个人年度总结篇六

本一年的教学成功的方面有：使四年级的学生在体育方面的知识有了较大的进步。知道了一些关于《国家体育锻炼标准》

的知识，基本明确了锻炼标准的有关规定、项目及标准所规定的考核事项。有了一定的体育考核专业知识。对于跳远、50米往返跑、一分钟跳绳等体育考核项目已经掌握，并取取得了较好的成绩。复习了向右转、向左转向后转这三种转法，在此基础上学会了向右转走，向左转走和高抬腿跑。

在一个一年的教学中，我努力锻炼学生各方面的能力，能按照口令迅速做出相应的动作。其次强化了学生的应变能力，这方面的能力的锻炼我是通过让学生在体育课上多做游戏，让学生在不知不觉中得到锻炼，并且提高了学生对体育课的浓厚兴趣。在教学中我时刻注意对学生进行思想品德教育，培养他们热爱祖国、热爱家乡的好思想、好品质，培养他们为祖国而锻炼身体的好习惯。

年级学生经过下一年的学习，虽然取得了一定的成绩。但是，在教学中也还是存在着不少的问题。

首先，教学过程中一些体育器材不能正常使用，这里边既存在着教师的问题，也存在着器材设施的问题，还有怕损坏器材的问题。

其二、学生的认识水平没有提高，仍然把体育课看成是在操场上玩，只要不学文化知识就可以。在操场上愿意怎么玩都可以。

其三、专职体育教师存在着体育知识贫乏，教学能力有限的现实情况，感到力不从心。

第四、学生对体育知识有待于进一步的学习，对于队列对形不能完全掌握，还不能达到听到口令后立。即做出相应的反映，并且做到快、齐、静。

1、在教学中要针对学生在体育课上存在的问题及时纠正。让学生动手、动脑亲身体会体育动作的要领。努力提高学生的

身体素质。

2、教师要不断学习专业知识，提高自身素质，充实自己。要不断研究《新课程标准》，紧跟时代步伐，学习新的教学思想、教学理念，使学生受到先进的体育教育。

3、要彻底改变学生对体育课的认识。使他们爱体育课，知道上体育课时应该干些什么，对于游戏，让学生学会游戏方法，游戏规则，并从游戏中学到社会知识。

总之，从这一年的体育教学中，使我深深体会到，要当一名体育教师并不难，但较出色上好每一堂课，完成每一项体育训练，培养更多的体育优生就很艰难了。因此，在以后的日子里，我除了提高自己的专业水平之外，还会以一颗强烈的事业心、责任心和自信心，对待我的每一节课。

高中历史老师工作总结6

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

根据本人所带这届高三文科班（6）班（7）班（8）班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的`教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为

主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的。

但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足

的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

历史老师个人年度总结篇七

1、合理制定安排教学计划：要根据学情和教研室的进度，合理安排较为科学的教学计划，一轮复习应该在高二下就开始进行，而且要细，要实，不宜快。二轮复习最慢要也要在五月上旬结束，五月中旬进入三轮复习，六月初把时间留给学生自主复习。当然计划制订以后并非一成不变，在实施过程中，还要根据学生的实际情况进行适当的调整，不断充实，使之更完整，更加合理，符合需要。

2、认真研究考试说明和历年高考试卷。高考的动向是高三教学的指挥棒，研究高考是高三教师一个永恒的任务。我们备课组首先认真研究了江苏近三年的考试说明，特别是今年和往年相比有哪些调整，内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想，这对我们的复习有指导性意义，我们在新课和复习教学中以及练习中都贯彻着这些思想，从而使复习更有针对性、效率性。

此外，在复习过程中，认真研究了近三年的江苏省高考试卷，经过对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。只有这样，才能做到

少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。

3、认真研究教材、教法。在第一轮单元复习中，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、思想文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。由于时间的关系，一轮复习往往达不到预期效果，因此在我们二轮复习的时候又炒了一些剩饭，，但是二轮毕竟要侧重知识线索的梳理，专题的整理，还有学生能力的提升。而且从时间上看，已经进入高三最后一学期，学生有所分化。这个时候，既要教师抓紧一切时间完成教学进度，又要保证学生加大练习量。真正提升水平也就在这个阶段了。

4、认真研究测试题，认真辅导。坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题，绝不做难题怪题，因为现在高校扩招，生源减少，高等教育大众化，导致高考试题难度降低。课后作业是复习巩固的重要手段，但是现在这种高考模式下，小学科的地位极其尴尬，布置多了，挤占语数的时间，不布置学生又不重视，成绩上不来又不匹配了，所以要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，而且还要精挑细选。辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的'特点利用夜自习的时间加强对“目标生生”和“边缘生”的学习方法和答题思路的一对一的指导。并且在课外时间，找学生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

1、在对基础知识梳理中，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，概括能力不强，效果不太好。

3、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

反思过去，才能不断进步，为了学生的将来，为了学校的声誉，为了教师自我的发展，我们将更加努力，把工作做得更细致，更扎实，争取更大的进步。

历史老师个人年度总结篇八

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生

课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从2005年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远

不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

四、专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进生的成长

。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生

要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力!

[]

历史老师个人年度总结篇九

20xx学年度历史科组的工作目标是“抓更新教学教育理念,抓教学常规，抓质量上台阶,抓教师的继续培训,构建具有作战能力的和谐教研组”，对教学工作特别提出“沉实，知识建构，任务驱动,培养学生的能力”的要求。历史教研组坚决拥护学校的正确决策，并在学校的有力领导下，扎扎实实地搞好本学科的各项教学工作，取得了一些进步，现将具体情况向学校汇报如下：

本学期强调继续加强师德师风建设，一定按教育规律、原则教书育人，规范教学语言、行为，做人民满意的教师。本组老师在教学中学生反映良好，没有不规范的行为。

重视对青年教师,特别是见习期教师的培养。首先抓教学五常规（备课、上课、作业、辅导、考试）要求的落实，加强常规检查,把它作为教研组每个教师的基本要求,内容有教研组活动情况的检查、备课和作业检查、随堂课考核、检查命题和质量分析等教研组、集备组认真检查教师的备课、教案、上课、听课、评课、考试、质量分析、作业批改、课外活动等工作,做到有检查、有记录，要求写详案和教学后记。对见习期教师注重思想的沟通交流，对他们的教学行为提出严格规范要求，提高他们的教育教学能力，要求多听有经验有教学特色老师的课，其中表现最为突出的是吴莉蓉老师，她坚持每个星期到八中听王丽琴老师的课。

老师的教学情况如何，从教学常规的检查和落实中是可以很真实地反映出来的。因此，科组旗帜鲜明地强调和狠抓教学常规。我本人利用没课时间定时不定时的听各位老师的课，并及时评课。

积极配合教务处抓各项工作和教学检查。比如抓教案检查、抓各位老师的继续教育的落实、抓教师的思想教育。

师的一致好评，扩大了历史组的影响，让大家觉得历史组“后生可畏，大有可为”。在各种活动中备课组逐渐成长起来，成为组织教学的最基层中坚力量，备课组长各尽其责，组内形成了一种较浓的教学研究氛围，大家也都在这样的活动中受益匪浅，今后要长期坚持这一做法，让历史组的课堂教学更上一层楼。

高三复习中，关注每位学生，努力提高课堂教学效率；精心选编资料，提高训练质量；加强方法指导，不断总结教学经验。

（1）课堂教学是高三复习的中心环节。教学中，根据学生在课堂中的情绪体验不断调整教学节奏，力争做到关爱每一位学生，如注意讲练结合，实行课前巩固提问，加强方法指导，

找学生谈话等。经过不断摸索，逐步形成了自己的高三课堂教学风格，即“注重基础，突出联系，加强综合”。

（2）高三的教学，资料的选择与组织是至关重要的。一个真正有水平的高三教师是不应该将别人的资料信手拈来为我所用，而应该在广泛占有各种资料的基础上去粗取精，并结合自己的教学实际及对《考纲》的理解，精心挑选与组织。

开学初的第一周就举行历史教研组会议，强调会考的重要性，做到高一教师人手一本会考考纲，并要求高一集备组的本时教学、平时的练习和考试都应以会考为方向。

这个学期大家都感觉过得忙碌而充实，回顾总结已走过的路，取得的成绩是全教研组老师辛勤劳动的结果。反思一个学期的工作，大家一致认为还有许多不足之处，为把教研组的工作做得更好，下学期应在以下几个方面多努力：

一、加强对历史课程标准、历史学科最新教育理论的学习和运用。以备课组为单位进行学习，以教研组为单位进行讨论，高中推出一堂示范课进行研究。

二、更多、更好地运用现代教育技术辅助教学，加强教研组老师之间教学资源的交流和共享。组内开展多媒体课件制作专题讲座，以提高全组老师制作课件的水平，实现本组在运用现代教育技术进行教学方面整体水平的突破与提高。

三、在常规教学方面，要改进的有：

（1）每位老师的教案前面都应有本期教学计划，而不只是放在教研组和备课组，做到更规范落实。

（2）每位老师都写教学后记，有助于反思和提高。

（3）多听课，多听其他学科的课，博采众长，提高课堂教学

艺术。#四、加强对高三毕业班复习效率的落实、信息资料的收集。按学生的学习程度狠抓复习内容的落实；加强与外界的交流，密切注意各方面信息，及时调整教学内容与思路。