

最新结构活动广场教案中班反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

结构活动广场教案中班反思篇一

- 1、知道名城会在南京开幕了,为自己是南京人感到骄傲。
- 2、愿意与同伴合作设计建构“美丽的城市”,初步尝试用双面构造的方法建构物体。
- 3、会介绍自己作品的名称,体验成功的快乐。

物质准备:大的城市背景图、半成品材料若干、各色雪花片、轻快的音乐。

经验准备:知道名城会即将在南京召开。

- 1、知道名城会今天在南京开幕了,体验作为南京人的骄傲。
 - (1)“最近南京有一件特别高兴的事情,你们知道是什么事情吗?”
 - (2)“名城会在南京开幕了,你们知道名城会为什么会在南京开呢?”
 - (3)“你觉得南京什么最美?”
 - (4)“小朋友们说的真好,我们南京这么漂亮,那我们都是

南京人，你们心里面怎么样啊？”“明天是休息日，我们让爸爸妈妈带我们上街去看一看美丽的南京，你们说好吗？”

2、尝试合作设计建构“美丽的城市”，体验结构活动的快乐。

（1）“今天真高兴啊！我们一起用雪花片来建造一座美丽的城市，好吗？”

（2）“你想用雪花片来插什么？是什么样子的？怎么插呀？”

（3）“怎样才能插的牢呢？”（可出示单、双面建构的物体让幼儿比较）

（4）幼儿建构，教师启发能力强的幼儿大胆运用图形组合的方法建构美丽的城市，鼓励能力弱的幼儿选择半成品材料完成作品。

3、展示作品，评价。

（1）“你设计的是什么？给我们大家介绍一下！”

（2）“今天小朋友一起动手设计了美丽的城市，大家给自己鼓励鼓励！”

结构活动广场教案中班反思篇二

活动目标：

1、进一步感知椭圆形的外形特征，并对生活中含有椭圆形造型的物体感到有趣。

2、能较自主地在椭圆形上添加线条或图形，创造性地建构表现自己喜爱的物体。

3、乐意介绍自己的作品，体验建构成功的快乐。

活动准备：

经验：认识生活中常见的含有椭圆形的物体。

物质：教具——ppt□电脑、投影仪学具——简笔画作品、夹子、各色雪花片、半成品（雪花片建构的单面和双面椭圆形）

活动过程：

1、导入，激发幼儿兴趣。

“小朋友们，赵老师这里有两个图形，谁能说出它们的名称？”

2、交流、讨论，进一步感知椭圆形特征。

（1）比较圆形与椭圆形的区别：“圆形和椭圆形有什么不一样？”

（2）小结：椭圆形和圆形不一样，它比较扁。

3、想象、交流，拓展对含有椭圆形的物体的认识。

（2）小结：我们用画笔在椭圆形的里面和四周添画上直线、弯线，还有图形，椭圆形就有了变化，真有趣！

（3）欣赏ppt□拓展经验。“我这儿还有许多椭圆形变的东西哟，我们一起来看看吧！” 4、幼儿建构，教师观察、指导。引导幼儿大胆尝试、建构，积极思考，努力完成作品。

鼓励能力强的幼儿大胆添加、建构表现不同的物体。提醒能力弱的幼儿使用半成品。

5、展示作品，评价。

(1) 介绍作品：“你插的是什么？你是怎么变的？”

(2) 小结，表扬积极动脑动手的幼儿。延伸：在区域活动中进一步想象建构完成作品，发展创造力。

结构活动广场教案中班反思篇三

1、有初步的简单结构计划

2、能够按主题进行结构，主题相对稳定

3、能够围绕结构构造物进行游戏

一、有初步的简单构造计划

二、对操作过程和结果都产生兴趣（重点）

三、能够按照主题进行结构（难点）

四、能够爱护建构成果

五、提高合作和交流意识（重点）

一、知识准备

1、让幼儿观察自己家的结构布置

2、让幼儿讨论《喜洋洋与灰太狼》动画片中不同的羊他们的家分别是什么样子的

二、材料准备

1、大型结构材料、辅助材料（栅栏、树木、花草等）

- 1、故事导入（新颖）
- 2、教师对幼儿进行分组（3~5人一组），分发材料（认识材料）
- 3、教师让幼儿进行小组讨论，能够有简单的构造计划
- 4、让幼儿开始进行的搭建羊家
- 5、展示幼儿合作的成果，进行作品评价
- 6、将活动区域整理干净

教师活动指导活动前的指导

- 1、在游戏前，要丰富幼儿的生活经验，让幼儿注意观察自己的家庭布置
- 2、幼儿自主选择合作伙伴时可能会发生争执，比如一个幼儿不愿和另一个幼儿一起合作
- 3、分好组后，教师让幼儿进行结构设计的讨论，但是幼儿设计结构方案时会遇到困难
- 4、幼儿开始设计小羊的家，但在设计时，有的幼儿可能对某些材料的用处以及搭建不了解
- 5、在活动过程中，如果幼儿的搭建出现问题比如幼儿忘记帮房子造一个窗子等问题。
- 6、活动中发现幼儿因意见不合而发生争执

活动结束的指导与评价

教师指导：教师要给那些平时少发言的幼儿发言的机会（给

幼儿自评的机会)

8、最后教师要肯定幼儿的创造，并且对幼儿的作品进行公正的评议

9、教师指导幼儿将没有用完的材料归放整齐

2、幼儿回家找找废旧物品进行建构游戏

结构游戏教师指导原则

1、把握介入游戏的时机。教师在观察的基础上决定是否介入幼儿游戏。

2、选择适当的指导方法。间接指导为主间接指导为辅。

3、实施有效的指导策略。教师无论采用何种方式介入幼儿的游戏，都要采用具体的指导策略，教师可以通过参与、材料的指引和言语指导等策略指导幼儿游戏。

结构活动广场教案中班反思篇四

活动目标：

1. 尝试用蜡笔和水粉笔组合进行美术创作，体验“变鱼”过程带来的快乐。

2. 养成良好的作画常规。

3. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备：

1. 水桶、毛巾、水粉笔、一次性桌布、蜡笔、手套等
2. 画有海底水草的背景图一张、音乐磁带

活动过程：

一、开始部分

1. 律动进场

指导语：今天让我们坐上潜水艇去海底探险吧！来，准备好了吗？出发吧！（幼儿跟着老师听音乐做相应的动作进场，坐成半圆形）

2. 来到范画前，引导幼儿猜测

师：海底到了，咦，海底的鱼都去哪儿了？

3. 出示水粉笔这是一只魔术笔，它一定知道鱼躲在哪里？

魔术笔粘上颜料涂在纸上，鱼就出来了。

二、基本部分

1. 请个别幼儿尝试作鱼

师：真神奇，我们也来试试好吗？（请个别幼儿上来涂颜料）

2. 小结，作画练习的过程。

3. 全体幼儿操作

师：好玩吗？你们想不想要变这样的魔术啊？

4. 提出操作要求

(1) 在变鱼前先要用淡色的蜡笔画出自己喜欢的鱼和水草，鱼要画得多些，画的重些。

(2) 画好鱼和水草后，再用水粉笔涂上颜料就可以了。

(3) 在涂色时水粉笔的水分不要太多，不然颜料会流出来。

(4) 保持桌面和衣服等的干净，手脏了要及时擦干净。

5. 幼儿分散操作，教师巡回指导。

三、结束部分

1. 评析

2. 开潜水艇离开教室

师：小朋友变出了这么多的鱼，我们把自己的作品带到教室里，让其他小朋友一起看看吧！

活动反思：

这是一堂比较成功的美术活动，本次教学活动让我最感欣慰的应该是：这是真正属于幼儿自己的绘画活动，真正体现幼儿为主体的教学活动，整堂课环节思路清晰流畅，形式新颖，真正体现幼儿为主体这一教学宗旨，下面我为谈谈本次教学活动的优缺点：

一、优点

1. 改变老师教，幼儿学的传统模式，充分体现幼儿为主体，让幼儿自主创造，教师不包办、不代替，尊重幼儿的想象和创作，如：在教师教学活动中我都非常注重幼儿的独立创作

及对他们的作品赞扬。

2. 能大限度的激发幼儿的创造兴趣，很好的调动幼儿的积极性和主动性，活动的兴趣性强，符合幼儿年龄特点。在开始部分，我采用了蜡笔和水粉的奇妙组合，激发了幼儿的创造热情，从幼儿专注的`神情中我看到幼儿特别感兴趣，觉得很好奇，而“兴趣”是第一位“老师”，是活动的“催化剂”尤为重要，没有兴趣的活动不能使其目的落实到位，充其量也不过是“教学载体”，而非幼儿内心真正的需求，没有内驱力。

3. 目标落实比较好，在各环节的设计上较注重其相接的紧凑性，环环相扣，注重时间上的分配。

二、缺点虽然本次教学活动具有许多“闪光点”，但也存在着许多不足之处：

1. 如我在幼儿操作部分，没有考虑到幼儿的个体差异，因而看到幼儿不能在规定的时间内完成作品，便非常的无措，而忽视了对幼儿作品相学的破坏，对作品的内容提升不够。

结构活动广场教案中班反思篇五

活动目标：

- 1、发展目测力、判断力、寻找生活中的椭圆形。
- 2、在与圆形的比较中学正确感知椭圆形。
- 3、能根据其特征在许多图形中找出椭圆形、学会认识椭圆形。
- 4、引发幼儿学习图形的`兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形卡片一套。
- 2、各种图形卡片。
- 3、碟片、石头、糖、面包、树叶、苹果、鸡蛋。
- 4、音乐。

活动重点难点：

活动重点：

认识椭圆形。

活动难点：

寻找生活中的椭圆形、利用椭圆形自创与操作。

活动过程：

一、手指游戏《手指变变变》导入主题。

- 1、和幼儿一起玩手指变变变的游戏。
- 2、用毛根变魔术（各种椭圆形的东西）
- 3、复习已经认识的图形（正方形、长方形、三角形、圆形）。

师：今天我们班又来了一个新的图形宝宝、它是谁呢？想不想认识一下新的朋友？

我们一起把它变出来好不好，咕噜咕噜变、椭圆形宝宝出来了，小朋友们好，我是椭圆形宝宝，很高兴认识大家，椭圆

形宝宝非常有礼貌、我们是不是也要向它问好呢！

二、了解椭圆形的特征。

1、师：我这里有两个图形一个是圆形一个是椭圆形，它们有什么不同？找一找哪个是长长的圆、扁扁的圆？（圆形圆一点、椭圆形扁扁的比圆形长一点）

师：我们把这个长长、扁扁的圆、叫做椭圆形。

2、请小朋友说一说我们生活中哪些东西是椭圆形呢？

三、寻找椭圆形。

1、出示准备好的道具、这里也有椭圆形看看谁最先找出来。

师：调皮的椭圆形要和我们捉迷藏，我们一起找一找哪些东西像椭圆形？

出示碟子、树叶、苹果、鸡蛋、糖、面包、石头、等。

四、幼儿拼图并点评。

1、教师在黑板上演示用各种图形简笔画

2、把准备好的图形拼作一幅画。

3、幼儿的操作教师指导。

4、展示幼儿作品、加以鼓励。

教学反思：

本次活动是一个数学活动，先出示不同的图形，让幼儿辨认图形特征，整节课程，思路清晰，设计完整，气氛活跃。感

知圆形和椭圆形的不同，了解椭圆形的主要特征。提高观察能力和比较能力。引导幼儿说出日常生活中见到过的类似椭圆形的物体。孩子们在活动中收获的不仅是对圆形和椭圆形，更重要的他们懂得如何去区别它们之间的不一样。孩子能根据教师的引导进行大胆想象并能说出相应的图形名称，能在不同的图案中找出不同的图形再通过自己动手拼图，更加进一步掌握了图形的特征。

不足之处：

语言不够亲切，缺乏亲和力、幼儿动手操作粘贴时间较长、缺乏了鼓励孩子的语言、看到幼儿不能在规定的时间内完成作品，便非常的无措，对个别幼儿的指导不够、语言不精炼，需要改进的地方很多、还要多加学习。