

大班教育活动方案 大班心理健康活动设计教案(通用9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

大班教育活动方案篇一

每个人都生活在一个家庭里、生活在社会上或者一个群体当中，难免会遇到一些不顺心或不开心的事情，这是非常正常的，然而问题是当自己或身边的人心情不畅时，我们如何用正确的方法来调节自己，用比较有效的方法让身边的人很快地高兴起来，这才是非常重要的。

我发现，我们班的孩子，他们的情感体现非常地丰富，经常会看到有的孩子在家里碰到不高兴的事后，到幼儿园里还是撅着嘴，坐着不想玩，一副气呼呼的样子。今天的活动，正好是我们在开展《我的心情》主题中的一次活动，我们将通过活动，让我们的孩子初步懂得“生气”不利于健康，并且让孩子们初步学会一些调节自己心情和让周围的人快乐的力所能及的方法，从而体验别人快乐自己也快乐的情感。

另外，我班的孩子合作意识比较差，但部分幼儿好表现。因此，在今天活动的最后我专门设计了一个环节，让幼儿自己去找伙伴，自己协商分配角色，进行情景表演，来培养他们的合作精神和表演能力。

- 1、让幼儿懂得“生气”不利健康，要努力做到让自己和身边的人天天快乐。
- 2、体会父子之间的爱和故事中的幽默。



故事书展示台

一、听老师讲故事第一遍

1、幼儿边看电视，边听老师讲故事《爸爸生气了》

2、故事后提问：

1川川看到爸爸生气了，不理他，他怎么想的？

2他想到了不让爸爸生气的什么办法？他怎么做的？结果怎样？

4最后，爸爸和川川的心情怎样？

二、听第二遍故事

幼儿边看电视，边轻轻地跟着讲故事。

三、情景表演：爸爸生气了

老师扮爸爸，请一幼儿扮川川，进行表演。

四、结合生活说一说自己的爸爸

1、你见过你爸爸生气吗？你爸爸生气的时候是什么样子的？

让幼儿从表情、声音、动作方面来描述

2、爸爸生气的时候，你会怎么做？

五、幼儿合作进行情景表演

幼儿自由组合，自己分配角色，进行情景表演。

请两组上来进行表演。

大班教育活动设计方案篇二

活动目标：

1. 让幼儿懂得在家里和在幼儿园里都要有好的行为。
2. 引导幼儿在比较中学习自我评价，培养幼儿的辨别能力。

活动准备：

“好孩子”统计表一张。足够数量的红五星。

活动过程：

- 1、出示统计表，引出主题。

这是一张“好孩子”统计表。老师把小朋友在幼儿园里会做的事用红五星标出来了。看到我们小朋友自己会做这么多时，老师真为你们感到高兴。在家里小朋友是不是自己做这些事情，老师不清楚，请你们自己把它标出来。

表格内容说明以及幼儿操作要求。

- 2、幼儿把自己在家的表现用红五星表示出来。

贴上红五星的项目表示这些事在家也是自己做的，否则就不贴。这个过程教师不干预。

比较并鼓励家园表现一致的幼儿。

找一找，哪些小朋友在幼儿园会做的事，在家也会做。

在上述小朋友的序号旁加上红五星。

请那些家园表现不一致的幼儿(特别是在家不如在园表现的幼儿)谈一谈为什么表现不一样,怎么改正。

对家园表现一样好的幼儿再次表扬并希望他们能坚持,对家园表现不一致的幼儿也给予表扬,因为他们实事求是的评价了自己,同时提出希望,要求他们尽快改正,和其他小朋友做得一样好。

大班教育活动设计方案篇三

《胖石头》的故事很让人感动,给人很多启示:工作和生活中的任何角色都很重要,认真付出都值得肯定;要学会尊重任何人的劳动和付出;认真、坚持、投入是每个人都需要具备的良好品质,等等。更值得称道的是,这些对幼儿来说比较深奥的道理,都蕴含在一个浅显易懂的故事中,故事来源于幼儿生活,贴近幼儿生活,非常真实自然,故事中发生的事,就是在幼儿园经常发生的事(如游戏中的角色分配),让幼儿有一种亲切感,在不知不觉中得到教育和引导。

再看活动的目标,两条目标具体明确,突出体验和感受,体现了社会领域的目标要求和教学要点。整个活动设计紧扣目标,环节设置紧凑、衔接自然,把“感受胖胖表演时的认真与投入这个重点把握得非常到位。教师灵活地运用了角色体验法,让幼儿感受扮演大石头的不容易,引导幼儿学习胖胖的认真与坚持。

活动中最大的亮点是积极热烈有效的师幼互动。教师的问题设计很有效,指向明确,幼儿有话可说;教师具有较强的课堂调控能力,能根据幼儿的回答,围绕心中的目标作准确判断和恰当的反馈,引导幼儿步步深入理解故事,清楚完整地表达自己的想法。幼儿在活动中参与积极、专注投入,且有较好的倾听习惯。活动的目标达成度较高。

【扩展阅读】

大班教育活动设计方案篇四

1. 激发幼儿喜欢与他人交往的美好情感。
2. 大胆说一说自己好朋友的名字，增进幼儿之间的了解。

活动准备

1. 课件：照片-好朋友
2. 音乐：找朋友

活动过程

1. 音乐游戏《找朋友》导入活动

幼儿跟音乐一起唱起来、跳起来，去找一找自己的朋友。

2. 教师引导幼儿大胆说一说自己好朋友的名字。

教师：刚才大家都找到了自己的好朋友，谁愿意告诉老师你的好朋友是谁？

3. 帮助幼儿初步比较自己和好朋友的相同和不同之处。

教师：请你告诉大家你是男孩还是女孩？

你的好朋友呢？你们两个谁高？

4. 感知同伴之间交往的方法。

教师引导幼儿思考：

两个小伙伴在路上相遇时，该怎样打招呼？

玩游戏时小朋友不小心摔倒了，你会怎么做？

教师小结：小朋友路上相遇时可以说“你好”，或直呼其名，表示打招呼。

看到小朋友有了困难，要赶快去帮助，朋友之间要相互关心。

5. 情景表演

幼儿和自己的好朋友相遇打招呼，两个好朋友见面后可以交换照片，

相互抱一抱，拉拉手等传递友情，教师帮助幼儿把照片贴在朋友树上。

6. 出示照片

让幼儿观看后说一说他们是不是好朋友？你怎么看出来他们是好朋友？

7. 教师对活动进行小结，对表现突出的幼儿进行表扬和鼓励。

活动自然结束。

大班教育活动设计方案篇五

活动目标：

1. 懂得借别人的东西要爱护，并能按时归还。
2. 能使用借书和还书时的礼貌用语。
3. 积极参与活动，大胆表达自己的想法。

活动准备：

1. 图片。

2. 故事ppt活动过程：

(一) 启发谈话, 引起兴趣。

教师: 明明买了一本故事书, 丁丁想借来看。丁丁该怎么做呢?

(二) 看图书, 了解故事内容。

(3) 教师示图1教师: 丁丁看书时怎么样?(丁丁看得很认真, 也很小心, 不把书弄脏。)(4) 教师示图1教师: 丁丁还书时会说些什么?(明明, 这本书我看完了, 现在还给你。谢谢!) 明明怎样说?(不用谢。)(二) 情境表演, 巩固经验。

1. 自由组合, 表演“借书”。

2. 个别表演, 师生评价。

3. 迁徙训练, 可表演借铅笔、借橡皮等, 练习借和还时的言行。

(三) 师生总结, 提升情感。

1. 教师: 你喜欢丁丁的哪些地方?

2. 师生针对班级实际, 对幼儿进行表扬和鼓励。

3. 教师小结: 借了东西要爱护, 要及时归还。借和还的时候要使用礼貌用语。

(四) 欣赏故事: 《宋 濂 借 书》, 懂得“借人物 及时还 后有急 借不难”的道理。

教师: 为什么主人同意宋濂随时来借书呢?

教师小结:这个故事告诉我们,借别人的东西不仅要有礼貌,还要讲信用,要及时归还给别人,今后再问别人借,就不难了。

活动延伸:

日常生活:在日常生活中培养孩子借别人东西时有礼貌,并且及时归还。

附故事:

宋濂借书明朝有一位叫宋濂的人,家里很穷,根本买不起书。宋濂为了学习知识,常常借书读。许多富有的人家藏书很多,但是都不愿意借给他。有一次,宋濂又到一家富户借书看,这家人不愿意借给他,所以借的时候讲明十天之内要还回来,可十天根本就读不完那本书。到了第十天早晨,天下着大雪,那家人以为宋濂不会来还书了,可是宋濂却冒雪把书送了回来。主人很感动,他告诉宋濂以后可以随时来看书,不再给他限定借书时间了。

大班教育活动设计方案篇六

设计理念:

石头在日常生活中随处可见,山上、河边、田野、小路等都可以看见它们的影子,这些不起眼的石头都是孩子们的最爱,而且石头的可塑性也是很强的。鱼是幼儿生活中常见的一种动物,对于鱼的外型特征幼儿已相当的了解和熟悉。大班幼儿已经有了从不同角度观察事物的能力,本次活动选择了从俯视的角度去引导幼儿观察鱼的不同形态,并尝试利用石头的特性,及辅助材料,来表现出俯视角度下的鱼的不同动态。

活动目标:

- 1、引导幼儿从俯视的角度观察鱼的不同形态。

- 2、尝试用石头、棉签、橡皮泥等材料表现出俯视的鱼。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动重难点：

能大胆运用辅助材料表现俯视下不同形态的鱼。

活动准备：

幼儿：每人一块石头，一盒沙，棉签棒、各色颜料，橡皮泥若干。

教师：范例若干；展示作品的鱼池。

活动过程：

一、出示图片，引导幼儿观察兴趣。

- 1、今天老师带来了许多鱼的照片，看看这些鱼是从哪个角度看过去的？
- 2、幼儿观察讨论。
- 3、这些鱼从上往下看，你看到了鱼的什么？
- 4、小结：从上往下看，我们看到了鱼的头、背、鱼尾、鱼鳍。

二、讲解示范：

1、出示石头：今天金老师还带来了什么？今天我们就用这块石头来变一变，变成什么呢？（自由猜测）

2、教师示范一：把石头放入沙中。（我们把这块石头当成鱼，把这些沙当成一盆水，让石头鱼游到水里去）

3、你会看到了鱼的什么？（幼儿说）

4、幼儿操作：

刚才小朋友说了很多，你的桌上也有石头，请你选择一块石头，让石头鱼游到水里去，并说一说从上往下看，你看到了鱼身上的哪个部位？（可以互相交流）

个别幼儿交流。（利用实物投影仪）

5、教师示范二：怎么样让它更像呢？再来变一变（教师介绍材料、示范添加一条鱼）。

6、欣赏范例：还可以怎么变呢？

三、幼儿创作：

1、拓展幼儿思维：你会怎么变？想一想。（幼儿交流）

2、鼓励幼儿能大胆运用辅助材料，表现出俯视下看到的不同角度的鱼。

四、作品展示：

请幼儿将自己的作品统一放到教师准备的“鱼池”中，一起看看、说说你喜欢的

活动反思：

通过图片的欣赏，幼儿对俯视角度下鱼不同形态的积累。

教师引导示范、幼儿操作、教师再次示范，使幼儿在听听、说说、动动、想想的过程中，逐步体验创作的乐趣。

引导幼儿观察辅助材料，为下一步创作做好铺垫。

幼儿个体创作后的作品集中展示，以“鱼池”为载体，进行整体作品的欣赏，不断培养幼儿多角度的审美能力。

大班教育活动设计方案篇七

- 1、感知和理解生活中等待行为的意义，初步体验秩序带来的方便和快乐。
- 2、尝试设计等待的温馨提示标志，提醒大家要耐心等待。
- 3、培养孩子耐心等待的意识。

【活动准备】

温馨小提示的照片；纸和笔、糖果。

【活动过程】

一、游戏导入活动，激发孩子的兴趣。

师：小朋友，今天老师给你们带了礼物呢，你们瞧！你们想不想要呀？等会音乐响时，大家跟着我一起跑一跑。

师：大家都拿到糖了吧，你们怎么拿的？刚才拿糖的时候乱哄哄的，怎么回事呀？

幼：他们都抢着拿！都挤在一起了。

师：大家都挤着拿抢着拿，太让老师失望了，算了，还是把糖都还给我吧！（幼儿送糖）等会，谁爱动脑筋谁爱举手发言，还是可以给你们们的哦！

师：我们拿糖果的时候怎样才能不拥挤呢？

幼：前面的小朋友拿，后面的小朋友就稍微等一等，这样就不拥挤了。

二、寻找标记的基本规律，尝试设计等待标记。

师：这个道理小朋友都知道，但有的时候一着急，就忘记了等待。就像刚刚拿糖果时一样。

师：你有什么好方法提醒大家要耐心等待呢？（看温馨小提示）

幼：可以提醒别人注意等待。

幼：画幅画提醒别人。

标记一师：这上面画的什么呀？

幼：画了很多标记，还有斜线呢！

师：斜线表示什么？

幼：表示不许、禁止！

师：这下面还有字呢？有没有谁认识？

小结：这个标记就是提醒我们不能踩踏小草，要爱护小草。

标记二师：这是什么标记？你在哪见过？

幼：在洗手池那，告诉我们注意节约用水。

师：我们能不能也设计一个这样的标记来提醒我们拿糖果的时候不拥挤呢？

师：画些什么来提醒大家呢？我们画一个斜线表示不拥挤，我来试试。还可以写上字呢！

师：除了不要拥挤，我们还可以提醒大家怎么做呢？

幼：也要提醒别人耐心等待。

师：对，你来试试。（幼儿示范）

幼：看到了这个标记我们就知道玩游戏的时候不能拥挤，要耐心等待。

师：我们把标记贴在哪呢？

幼：贴在玩游戏的地方。（教师贴标记）

三、再次游戏，体验等待带来的好处。

师：小朋友，马上音乐响起时，大家跟着老师跑一跑，当音乐一停，每个小朋友拿一粒糖，不过大家要注意不能拥挤，耐心等待哦！（幼儿游戏）

师：在幼儿园里，还有什么时候我们也需要耐心等待呢？（幼儿说，教师出示照片）

幼：我们在玩沙的时候也要注意等待，一个一个换套鞋。

幼：在玩滑梯的时候也要等待，不能拥挤。

幼：在喝水的时候也要排队，不然水会泼在地上。

四、设计等待标记，培养等待的意识。

师：原来在我们的幼儿园里还有许多地方需要等待呢，你觉得什么地方需要等待，就给它设计一个标记吧。老师给你们准备了纸和笔呢。（教师巡回指导）

师：你画的是什么呢？

幼：我画了滑梯，我要提醒大家滑滑梯的时候要排队，不能拥挤。

师：我来帮你写下来吧！

师：我们把这些温馨小提示贴到需要的地方去吧！

大班教育活动设计方案篇八

一、教材简析：

这是一篇科学小品文，通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识，也表现了两个孩子热爱科学、探求知识的强烈愿望。全文有14个自然段，可以分为3段。

（一）、（1~5）勘探队员告诉两个孩子，山上的石头一层层的，就像一册厚厚的书。

（二）、（6~11）介绍了“石头书”上的字和画。

（三）、（12~14）石头书里的‘学问真不少，石头书的用处可大了。

二、教学要求：

1、学会本课10个生字和5个二类字，理解有关的词语。

2、通过学习，理解石头书的含义，了解有关化石的知识，培养学生对周围感兴趣的事物刨根究底，乐于探究，培养热爱大自然、热爱科学的志趣。

3、能正确、流利有感情的朗读课文。

三、教学重难点：

了解有关化石的知识，培养学生对周围感兴趣的事物刨根究底，乐于探究的态度。

四、教学时间：

3课时

五、教学过程：

第一教时

教学目的：初读课文，学习有关的字、词。

一、导入新课，激发兴趣：

2、看了课文题目，你有什么想法？

二、初读课文：

1、学生自读课文。

2、同桌互相读读，做做小老师。

3、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

三、弄清课文脉络，出示思考题：

根据下面的意思，对照课文想一想，分别是哪几个自然段说了这些意思。

(1)、勘探队员告诉川川和磊磊，山上的石头一层层的，就像一册厚厚的书。

(2)、勘探队员叔叔介绍了“石头书”上的字和画。

(3)、川川和磊磊很高兴，也想读这本书。

四、学习生字：

1、学生合作、交流学习10个生字的读音和字形、意思。

2、自学、领读二类字

3、检查朗读有关的词语。

五、布置作业：

1、练写生字。

2、正确、流利有感情的朗读课文。

大班教育活动设计方案篇九

活动目标：

1、通过户外寻找凉快的地方，体验找凉快活动的快乐。

2、乐意用简单的语言交流使自己凉快的办法。

活动准备：带好照相机，以照片的形式记录幼儿寻找的过程。

活动过程：

一、说一说——引发找凉快的愿望

1、夏天到了，我们运动好以后热不热？

2、那有什么办法可以让我们凉快点呢？

预设：

a可以用手扇一扇。

b可以吃冷饮、吃西瓜。

c可以躲在树底下乘凉。

回应：

a恩，扇一扇就可以有……（风）。（让幼儿自行填充完成对话。）

b是个好办法，家里热的话可以试一试，那学校里应该怎么找凉快呢？继续动动小脑筋。

c你想的办法真有用，我们学校有那么多的大树，足够让我们躲在树下乘凉。

3、小结：热了可以喝水、擦汗、休息，我们还可以找个凉快的地方休息。

二、找一找——去户外寻找凉快的地方

1、那么哪里休息、运动才凉快呢？我们一起去找找吧。

2、教师带领幼儿一起去户外寻找。

当幼儿找到后，为其拍下照片。

三、我找到了——幼儿交流介绍自己找到的地方

1、刚才好多朋友都找到了凉快的地方，我们一起来看看吧。

2、教师逐张出示照片

这是谁找到的？这是什么地方？

3、小结：原来户外运动时，我们可以找个凉快的地方运动或休息，这样会让我们更舒服。