

教师能力素质提升培训心得体会(大全9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师能力素质提升培训心得体会篇一

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。郑金洲老师曾说过：教师要在反思中提高、在研究中成长、在锤炼中升华、在探索中进步、在“积识”中“成智”，否则一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这种尴尬的境地。

培训中老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。培训内容虽然很少，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的漏洞。

基本方法：以旧引新、情境引入、操作引入、开门见山、谈话引入、游戏引入……要求做到三个字：短、平、快。

1、以旧引新——最传统的方法。找到新旧联系，设置悬念。数学知识之间联系紧密，先前学习的知识、经验、基本思想方法为后继的学习奠定了基础，后继学习的知识是对

数学知识领域的发展，能促进小学生数学活动经验的丰富。

2、情境引入。创设生活情境和现实背景。当数学知识与一定的现实背景结合起来，它才建立起逻辑意义，同时学生学习数学的基础是学生的生活经验，所以具体情境与现实的数学知识背景，有利于学生对数学知识的认识、体验与理解。

3、创设趣味情境。心理学研究表明，千篇一律的、刻板的、多次重复的事物，很难吸引人们的注意，相对变化、新奇性的刺激物更能引起人们的注意。

4、操作引入。动手操作是小学最热爱的一种活动方式。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的智慧在他的指尖上。”通过操作活动，在形象感知的基础上，学生从中感悟到知识的内涵和外延，在不知不觉中进入了新知的学习中。

《标准（xxxx版）》建议：引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的欲望。主动探究就是当学生通过具体的情境感知，在心理燃起“愤”、“悱”之欲之时，为学生提供充裕的时间和空间，让学生运用观察、操作、猜想、推理、交流等手段独立或合作探索，感受、体验与悟理。

学生发现、感悟、理解、获取新的数学知识基本技能是不稳定和不牢固的，也可能是暂时的。这时，我们教师就有必要提供新的问题情景，设计有层次，有梯度，形式不同的练习，拓展知识应用的范围，引导学生深入思考，给予及时反馈、校正与纠错。

1、稳固基础，体现基础性。

2、面向全体，体现层次性。

3、立足发展，体现开放性。

因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。培训是短暂的，但意义深远，它不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，帮助我们找到了自身的不足，为我们日后的专业成长打下了坚实的基础。

教师能力素质提升培训心得体会篇二

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，同样影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度

的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

除此之外，教学调控要灵活，就是教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上这门课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

教师能力素质提升培训心得体会篇三

我是一名山村教师，很荣幸参加了20xx年x月13号的黔东南州中小学教师素质提升培训学习。我在小学语文培训班学习。作为一名山村的教师的我能够有机会倾听几位教授、名师、骨干教师现场的经验分享，真是一次非常难得的学习机会。虽然只有短短5天的学习时间，但是几位名师给我的启发很大，确实受益匪浅。通过培训我了解了教师应该具备的很多素养以及如何增进心理健康及教师自身素质提升的重要性。

王云院长分析女教师、男教师、青年教师、工作压力大的教师们的心理问题，确实讲到了各类教师的心坎去了。尤其在山村的这些教师各种各样的压力确实很大，包括我在类。但是通过本次培训后，我想通了很多，作为一名教师应该要像梁焰教授说的那样，教师首先要具备师德，具备师德的教师就具有他的特殊性，即奉献性、崇高性等。如果一个老师仅仅是仪表的注重是绝对不够的，教师的天职是教书育人，教师的一举手一投足都影响着学生的身心发展，因此教师主要应该加强理论学习，大力进行课堂教学实践。通过这次培训从根本上改变了我多年来形成的教学观念及不加思考的沿着传统的教学思路与方法的行为。每天培训结束后，我就从更客观的角度、更理性的思考中去审视了自己过去的教学行为，发现了我在多年来教学中确实存在着很多很多的不足。

教师在给学生“传道、授业、解惑”时，他自身所具有的理想信念、人生态度、价值取向、道德品质、治学方法乃至为人处事等方面都发生了很大变化。周琴老师讲的《小学课堂教学艺术》讲得的确生动，特别讲到口语交际时的那个她亲自上课的案例，给我的启发很大很大，由一个特别不爱说话的孩子说起话来了，因为我碰到的不爱说话的学生就没找到好办法，通过周琴老师的指导，我领悟到了许多道理。我想在以后的教学中我一定会找到更好的教学方法。

通过提升教师教育教学的培训，我学会反思自己，学会向学生学习，学会从社会发展的需要，民族的振兴的层面上思考自己的教育活动，真正树立“教是为学而服务”的思想，把“一切为了学生的发展”作为教育行为的出发点和归宿点。

通过培训教师学科知识素养得到提高——知识面得到拓宽。我有了终身学习的意向，并要求在平时工作中养成学习其他相关知识的习惯。姚源和老师讲的《小学语文阅读习作的实践与思考》对我启发很大，山村孩子写不出作文，不会说话原来主要原因教师阅读的太少，还有杨涛老师讲到的课改问题时，说到教学必须学段进行教学，不能要求过低，也不能

要求过高。还有杨文燕老师讲《如何撰写教学案例》中讲到的撰写真实的案例以及教学反思对教学的帮助作用之大，我深深体会到我多年来的在教学方法方式上的不足。

通过培训我找到了教学不好的、根源。是的，如果满足于现状而不去学习，知识就得不到提高，就会落后，就会跟不上社会需求的发展。只有不断的充电，不断学习增长知识，不断的充实自己，教学形式才会多姿多彩，才会日益丰富，才会符合学生认知规律，也才会使学生的学习兴趣浓厚。还有，课堂教学的每一个环节必须面向全体学生。通过这次培训，我懂得了要让学生在玩中学，做中学，在游戏中学，在快乐中学。但是，要想做到这些，只有教师自身素养不断提高，教师底蕴不断丰厚，才能推进课堂教学质量！真正提高课堂教学质量，也才会对减轻学生的过重学习负担，减轻教师沉重的心理压力产生积极作用。这些都需要教师要能够运用先进的教育理念与现代教育技术改革来改变自己原先的传统教学。

所以，长远的教师素质提升不是靠进修学校，不是靠某一个组织、团体或个人，而是靠自己怎么去端好这个良心饭碗！那么，请老师们不断的努力学习，努力做一个具有奉献性、崇高性、典范性、深远性、创造性的优秀教师吧！

教师能力素质提升培训心得体会篇四

通过这次培训学习，无论是在体育理论知识还是在教师专业发展的思想觉悟上，我都有了很大进步。在学习期间，我始终抱着认真的态度参加每一次的学习并积极思考和记录，仔细观摩了各位老师的精彩课堂，悉心聆听了各位专家的精彩报告和点评，深入了解了当前先进体育课程的教学理念，明确和加强了教师职业修养和专业教师职业的发展方向，使我对体育与健康课程的理解和教师的任务的认识又得到了一次提高，从而更加坚定了我做好一名体育教师的信心和决心。以下是我对这次学习心得的几点总结：

首先，通过这次学习培训，我认识到体育课具有鲜明的基础性、实践性和综合性，是实施素质教育，培养德智体美全面发展人才不可缺失的途径。以后的上课要坚持以德育为先，促进学生心理和身体的全面发展。

其次，通过这次学习使我更加明确教案的设计要包含五大要素：指导思想、教材分析、学情分析、学习目标、重点难点。加深了我对体育教案的理解，体育教案要坚持“健康第一”的教学理念，要以学生为主体，关注学生的个体差异，照顾好每一个学生，发挥每一个学生的积极性和主动性。

再次通过这次学习明确了教学的四大理念：学生为本、师德为先、能力为上、终身学习。明确了教师职业的发展方向，和教师专业的特殊性和实践性。明确了青年教师如何成为专家型教师所必须具备的条件和素质，为我以后的发展指明了前进的方向。

总之，通过这次培训班的培训，使我进一步加强了体育教学理论的学习，进一步树立了正确的教师专业发展概念和先进的体育教学理念。为我以后的教学工作起到了积极的指导作用。今后，我将更加积极和认真学习先进的教学理念和知识，严格的要求自己，不断地努力、不断地学习、不断地提高和完善自己，争取为早日成为专家型教师而奋斗。

新课程如同一股春风，带着久违的清新吹进了课堂，新理论更是涤荡着我们的心怀。我带着就要去学习的念头进行了全员培训学习，认真观看了有关体育立标课教学的光盘，受益匪浅。

首先，专家老师对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持“健康第一”的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评

价体系的变化等方面做了详尽的讲解。

其次，专家老师重点讲解了，当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点证讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法。怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，讲解了关于体育课的教学反思的写法，并要求教师们动手写一写，举例说明了课改的关键是什么，教师角色转变和要提高自己的素质，重点讲解了，怎样提高体育教师的教科研水平，在科研研究方面还存在着很多不足，如本质的东西，论文的抄袭性，要有自己的独立风格，个性，和实效性。

通过学习重新认识了“健康第一”的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。

我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追去的“让学生在乐中求学，在学中取乐”。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心。我会在今后的工作中，不断学习，为做一名优秀的体育老师而努力。

教师能力素质提升培训心得体会篇五

通过十多天的网上国培、听课、看教学光盘、参加教学交流、研讨会等。了解了一些新课程教育理念，新课程教学模式，教学设计方法，以及一些教育专家的成功教学经验，确实受益匪浅。从现在开始，我将把我所学的应用到我的教学实践中。通过培训，主要有_会：

“知识也是有保质期的。”作为老师，实践经验不仅是财富，也是陪伴。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的理解，并能暂时掩盖教师新知识的不足，久而久之必然导致教师知识的不足。缺乏知识的教师，仅仅依靠自己原有的教学经验，自然会导致各种潜能的下降甚至缺失，进而原有的教学经验成为教师教学潜能开发和提高的障碍。所以这种学习和训练对于一个老师来说是必要的，也是有价值的。

十几年的教学生涯，我已经厌倦了。不知道从什么时候开始抱怨的。抄笔记写不完，经常检查，制度苛刻，任务一个接一个，家长难，学生傻，领导不理解，等等。是那么沉重，沉重得令人窒息。我早就像一台机器，不再有灵感。教师被视为一种职业，一种谋生的职业。有的是工作累了，心里不平，凄凉。通过这几天的培训，我可以从更广阔的角度来看待我们的教育，学习更多的方法和捷径来提高自己的素质和教育教学水平。“爱”是教育永恒的主题。我们知道如何更好地爱我们的学生，如何让我们的学生在更好的环境中健康成长。

通过学习和训练，认真反思教学中的自我问题，要“从生活走向化学，从化学走向生活”，要“用课本代替教课书”。成功的教师非常重视教学反思、教学研究、研究性学习、学习反思、反思调整、调整提高。

教师应该充分信任学生，相信他们有充分的学习潜力。学生应该有机会俯下身子看看自己的生活，平等地参与他们的研

究。教师给学生探索的机会，学生可以充分展示自主学习的方法和过程，教师可以自由开展教学活动。新课程实施的灵活性使教师难以控制自己的教学行为，表现出课堂教学的过度焦虑和不安。那么，如何调动学生的“思维参与”？要创设场景，巧妙提问，引发学生心理的认知冲突，让学生处于一种“发自内心的寻求交流却得不到，畅所欲言”的状态。因此，教师应该给学生更多的机会去做和说，让他们围绕某个问题进行讨论、提问和交流、辩论。这样学生自然会兴奋起来，参与的意向提高了，智力也大大提高和发展了。

对学生的评价应该多样化。有尺子来衡量，好学生就多了，不仅仅局限于学习成绩，还要注重情感教育，增强民主意识。“让课堂走向民主，走向学生，走向生活，走向社会”。

在教育教学中，要树立“以人为本”的理念，以学生发展为出发点，树立责任意识和规则意识，加强与学生的沟通，树立“学校不仅是学习的地方，也是发展的地方”，努力改进自我工作方法，使学生素质全面发展。

学习的目的在于应用。要将所学的理论知识应用到自己的教学实践中，紧密结合个人工作情况和学校实际情况，以科学的态度分析问题、解决问题，探索适合本校学生的管理模式，不断提高自身的教育管理水平和实际工作潜力。

前苏联教育家马卡连科说：“学生可以原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的无知。”给学生一滴水，老师必须有一桶水，甚至是源源不断的“活水”。这十几天几位专家的讲课，充分印证了这句话。他们用深厚的科学文化知识向学生介绍深厚的理论知识，浅显易懂，给了我深刻的启发。我和一群充满求知欲的孩子打交道。教育好他们是我的责任和义务。带着我的责任，这几天我已经深深的意识到：一个老师对初中化学课堂教学有效性的研究，让我深刻的意识到我们的课堂教学在更深层次上追求的是什么；“课堂教学设计”和“校本教研”这两个基层教学中相对薄弱的

环节，让我明白了思路和方法，让我的心情豁然开朗，就像心中的一盏明灯。总之，各方面的学习让我意识到学习的重要性。只有不断学习，不断提高，不断加强自我修养，才能胜任教育工作。性格要克服“45岁现象”，永远有老师的职业情怀——充满激情和爱心。

本次培训资料丰富，学术水平高，充满对新课程理念的深刻解读，充满教育智慧，开阔了我们的视野。虽然不能说训练短短几天就能收到立竿见影的效果，但也有不少顿悟。作为教师，要把握新课程改革的动态，理解新课程理念的内涵，学习新课程标准，掌握学生认知发展的规律，在教学实践中不断学习、反思和学习，以适应社会发展的需要和教育改革的步伐。引用一位老师的话，“老师大半辈子都在教室里生活。如果他在课堂上缺乏观察和反思的意识，在教育教学中缺乏观察和思考的意识，他就很难实现专业的提高。观察课堂，保持思考，是我们走向自己、走向名师、走向大师的重要一步。

在以后的教育教学实践中，我会静下心来，师夷长技，师夷长技，慢慢教，教学中学，教学中研，教学科研走出自己的路，实现师生共同发展，教学质量稳步提高。在那里，我突然觉得自己身上的压力增加了。要想被时代淘汰，成为一名合格的化学教师，就必须不断更新自己，努力提高自己的专业素质、理论水平、教育科研潜力和课堂教学潜力。这就需要自我在未来付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，敢于在课堂上实践。我相信，只要自我不懈努力，一定会有所收获。

教师能力素质提升培训心得体会篇六

参加x省小学教师远程培训几个月来，我真是受益匪浅，从中收获了很多。重新审视语文新课程标准，了解了“修订版”课标的特点、定位、方向，使自己在今后的教学中更好地把握教材，进行高效的课堂教学。

一、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

二、讲授新课程时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

三、在准确把握教科书编写思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

感谢远程研修，提供了一次可以发现自己的教学中不足的机会；通过学习以及自己在教学中的反思可以更好的理解教学的真谛。我会更加努力地学习。

教师能力素质提升培训心得体会篇七

提升个人能力是每个职场人梦寐以求的事情。但是在当今竞争异常激烈的职场环境中，蛮干未必是一个好主意。就像战场上的士兵仅靠勇敢是战胜不了敌人的。

1. 要有一个远大而切合实际的目标，理想越大，激发的潜能越大
2. 一定要热爱你的事业，讨厌自己事业的人不会积极做事，只会疲于应付
3. 每过一阶段要考量自己的得失进退
4. 多向高手请教，多听取别人建议，但不可盲目听从
5. 一定要深入了解你的行业现状，以及分析未来趋势
6. 放下那些消息的思想包袱，重新启动你昂扬的斗志
7. 增强创新意识，如今各行各业人才济济，竞争激烈，如果没有出人意料的奇谋，很难在市场上脱颖而出。
8. 遇到问题时，不妨换个角度看问题，往往会柳暗花明
9. 有计划的针对性的读书，书不是读得越多越好，而要有选择性的读，否色跟看电视广告一样浪费时间。

文档为doc格式

教师能力素质提升培训心得体会篇八

我认为，做一名现代化不落伍的`老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断

的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

现在，我有了更理智的看法，教师们不能再像一部部快速老化的汽车超负荷地在公路上疾驶，社会应该重视教师资源的可持续使用，在教师中大力提倡科学、文明、健康的生活方式。如以前看电影《烛光里的妈妈》的场景时，我感受颇深：

在很多人的印象里，优秀教师的形象无外乎就是起早贪黑，废寝忘食，一天到晚泡在学校里，几乎没有属于自己的时间。

教师能力素质提升培训心得体会篇九

这次培训对我来说意义重大，这是一个难得的机会，在培训学习过程中，我认真地聆听了骨干教师对教育教学的精辟见解所作的讲座，认真做好笔记。回来又自主学习，经过这段时间的学习，使我加深了对新课程改革的理解与体会，让我又一次对自己的教学思想和行为进行了反思，这让我们在语文教学方面又有了新的体会和收获。

教育局组织的这次培训活动，为的是给大家提供一个相互了解，共同学习、相互交流、取长补短的学__台。与其一个人独自学习，不如利用这恶搞机会跟所有老师好好地交流，探讨在教育教学中存在的问题，当今社会趋势所迫，知识是作为教师的重要源泉，业是教育教学的唯一手段，我们不能固执，己见，应该敞开心胸面向所有的老师，向他们虚心请教、学习、这样才能学到更多、更好、更丰富的教育教学文化知识、不断地给自己补充能量，从而不断地提高自身的业务水平和教学水平。一个人只有不断地去学习、去吸取、去交流和创新、才能获得更加丰富的知识源泉;也为此才会有更强的教学能力与别人进行强烈的竞争，才不会被社会淘汰，业不会被同行看扁了。现今的教育教学形势非常严峻，我们只有不断地较强学习，即使地补充能量，培养终身学习的好习惯，努力达到、活到老，学到老，的人生目标。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生，让学生喜欢上语文课，从而在各个方面提高自己的语文水平。这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学

习方法、教学方法。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的，老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。

总之，通过这次培训，我对教师这个职业有了一个新的认识，在学习中我虽然有点苦、有点累，但我很快乐、很高兴，非常认真的学习，参与小学教师全员培训，让我在学习中收获，在交流中解惑，在探索中感悟，在研修中提高，在反思中成长。通过学习使我们的教育教学水平有了极大地提高，所以在以后的学习中，我要更加努力，更加勤奋、更加刻苦，更加认真，更要积极地参与与其他老师的交流与讨论，使自己的教学水平不断提高，不断完善，为我国的教育教学事业的发展做出贡献。

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。郑金洲老师曾说过：教师要在反思中提高、在研究中成长、在锤炼中升华、在探索中进步、在“积识”中“成智”，否则一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这种尴尬的境地。

培训中老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。培训内容虽然很少，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的漏洞。

基本方法：以旧引新、情境引入、操作引入、开门见山、谈

话引入、游戏引入……要求做到三个字：短、平、快。

1、以旧引新——最传统的方法。找到新旧联系，设置悬念。数学知识之间联系紧密，先前学习的知识、经验、基本思想方法为后继的学习奠定了基础，后继学习的知识是对数学知识领域的发展，能促进小学生数学活动经验的丰富。

2、情境引入。创设生活情境和现实背景。当数学知识与一定的现实背景结合起来，它才建立起逻辑意义，同时学生学习数学的基础是学生的生活经验，所以具体情境与现实的数学知识背景，有利于学生对数学知识的认识、体验与理解。

3、创设趣味情境。心理学研究表明，千篇一律的、刻板的、多次重复的事物，很难吸引人们的注意，相对变化、新奇性的刺激物更能引起人们的注意。

4、操作引入。动手操作是小学最热爱的一种活动方式。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的智慧在他的指尖上。”通过操作活动，在形象感知的基础上，学生从中感悟到知识的内涵和外延，在不知不觉中进入了新知的学习中。

《标准》（____版）建议：引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的欲望。主动探究就是当学生通过具体的情境感知，在心理燃起“愤”、“悱”之欲之时，为学生提供充裕的时间和空间，让学生运用观察、操作、猜想、推理、交流等手段独立或合作探索，感受、体验与悟理。

学生发现、感悟、理解、获取新的数学知识基本技能是不稳定和不牢固的，也可能是暂时的。这时，我们教师就有必要提供新的问题情景，设计有层次，有梯度，形式不同的练习，拓展知识应用的范围，引导学生深入思考，给予及时反馈、

校正与纠错。

- 1、稳固基础，体现基础性。
- 2、面向全体，体现层次性。
- 3、立足发展，体现开放性。

因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。培训是短暂的，但意义深远，它不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，帮助我们找到了自身的不足，为我们日后的专业成长打下了坚实的基础。

__老师展示的《好朋友》这一语言活动，选材明确，源于幼儿生活，为幼儿创设了良好的语言氛围，语境美、语言更美。通过观看燕雁老师带来的大班健康活动《有趣的周转箱》，我不禁联想到平时自己在园里开展健康活动的现状。平时怕孩子磕着碰着，怕出现安全事故，怕没法向家长交代，所以在平时健康教育活动的开展就尽量不开展，一度缩短孩子们户外活动的权利，把孩子们本该挖掘的潜能给埋葬了。通过观看倾听几位老师的公开课我更加清晰的认识到自己与她们的差距，她们扎实的基本功，她们在活动前充实的准备，还有她们精彩的教学活动，都是我学习的榜样，她们不愧为名师，展示了学前名师的风采。

第二天，县教育局_局长就我县当前的幼教工作做出了重要分析，面对当前的严峻形式及未来发展给我们提出了几点要求。他告诉我们，要认清形势，找准定位。要立足做一名优秀的幼

儿教育工作者，做到师德高尚、爱岗敬业、关爱幼儿；要加强学习，丰富和完善自我，还要营造氛围，自我加压，明确定位，切勿随波逐流，要做个有心人。然后我们观看了县实验幼儿园的一日生活流程及游戏活动。

为期三天的培训学习，使我明白了：

一、要用心去爱每一个孩子，对孩子一视同仁。要具有高尚的品德，纯洁美好的心灵。

二、生活中蕴含着取之不尽的教育资源，生活实际是最好的老师。我们要综合利用一日生活中的各个环节来实施各项目标。树立一日生活皆教育的理念，要做到生活教育化，教育生活化。

三、幼儿教师要精心设计各类游戏。游戏是孩子的天性，是孩子的生命。在游戏中幼儿不仅能获得愉快的情感体验，还能促进其多种能力的发展。

总之这次培训学习让我收获多多、感触多多，终身受益。

7月27日上午，我在县__高中参加了____年__县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课

程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

1、立足文本，明确目标，方显本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

2、以读为主，读中感悟，尽现本色。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读

是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的—条重要路径。也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思—下，这是为什么呢？在—些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每—次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。—般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

3、加强语言文字的训练，突现本色。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的—种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为—。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

4、运用真实有效的评价语言，更现本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定性的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高提高语文课堂教学。

两位主讲老师从切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学数学教育教学各个领域的独特见解。在他们的引领下，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村小学的数学老师，我们平时思考的太少了！平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面欠缺太多了。教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。

通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后更好地提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力，不断反思与梳理自己，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和

技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，体会到作为教师，要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略，最终学会学习。