

最新从现在开始教案(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

从现在开始教案篇一

通过实验我们发现宣纸吸水性很好，所以在生活中我们用它做什么？所以老现今天的板书“纸”字就是用宣纸写的。

我们发现挂历纸吸水性不好，所以在生活中我们用它做包装纸。

通过实验我们知道了纸的性质决定它在生活中的用途。

三、了解书写材料的发展概要及造纸的过程

1、了解纸的发展史

纸的应用非常广泛，学习生活都要用到纸，在纸张发明之前人们是用什么记载文字的？(播放课件以石头、树木、甲骨、帛书、竹简、木牍记载文字，教师一边播放图片，一边讲纸的发展史)

是他改进了造纸的工艺和材料，我们也由衷地赞叹我国古代劳动人民的聪明才智与杰出贡献，我们是不是可以说蔡伦发明了纸，这样说对吗？(强调：蔡伦发明了造纸术并不是发明了纸)

【对纸的发展过程的介绍，展现了书写工具的基本演变过程，激发学生的爱国之情】

2、了解造纸的原材料是树木

纸是怎样造出来的呢?(课件播放造纸过程图片)

谁来说一说造纸的原材料是什么呀?(板书：简笔画一棵大树)

你们有没有调查过我们每天要用多少纸，要用多少树木来造这些纸呢?

从现在开始教案篇二

学习目标：

1. 学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的10个生字。
2. 分角色朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
3. 通过课文的学习，感受集体的力量大，学会欣赏别人的长处，学会与他人合作，领悟友谊的真谛，分享集体生活的快乐。

教学重难点：

1. 学会课后田字格中的8个生字，能够正确书写。
2. 让学生通过有感情的朗读课文，体会文中蕴涵的道理——学会欣赏别人，学会与他人合作，追求真挚的友谊。

教学时数：二课时

从现在开始教案篇三

为了救自己的妈妈，沉香终于练就了一身高强的武艺，现在让我们再一次用热烈的掌声请出救母心切的沉香，好吗？（贴

“沉香”图片），那么沉香究竟怎样去救母亲，又是否救出了母亲了呢？今天我们继续学习《沉香救母》这个故事（板书：救母）

从现在开始教案篇四

1. 知识与能力：认识8个字，会写3个字。能正确流利地朗读课文。

2. 过程与方法：随文识字

3. 情感态度价值观：热爱祖国的语言文字，感受泉水的美。

识字

缶字旁，在具体环境中理解字义。

多媒体课件生字卡片

一、激趣引入，学习第一段的三个生字

出示课文第一段，自由读，贴出生字：哦股缝

1. 读准字音

2. 用多种办法识记生字

“哦”有什么好办法记住这个字吗？这个词表示明白了，在句子中该怎样读呢？个别读。师生对读。

怎样记住“股”字？月字旁的字大多跟身体有关，“股”指的是大腿，在这句话中指什么呢？读一读，用“一股”说话。指导书写。

同学们和老师一起看看自己的手指缝，缝，就是物体间的空

隙，谁还能用这个字组词？贴卡片：石缝。

过渡语：泉水就是从岩石的裂缝或地下涌出地面的水，这节课我们就来学习第五课《泉水》。齐读课题。泉字大家已经认识了，怎样写呢？教师范写。

二、初读课文画出生字

1. 教师范读

2. 学生自由读，对照屏幕画出生字。

3. 检查生字认读情况

(1) 读音节，纠正字音。

(2) 把生字的音节去掉，找朋友。

(3) 齐读生字

三、随文识字

1. 请大家借助小组内的生字卡片，用多种办法记住字形，看哪个小组最会合作。

2. 小组汇报生字

“塔”我们用三种办法记住了“塔”字，(换一换)(加一加)(想象记字)，指导书写。看看图片，发现塔有什么特点了吗？谁能用这个字组几个词？指导书写。理解“水塔”的意思，“天然水塔”指的是什么呢？请大家读读课文。泉水从山上源源不断的流淌下来，整个样子就象一座自然形成的水塔，可见，泉水真的是很多很多。怎样读出泉水的多呢？指导读文。

“罐”泉水很多很多，所以，山里的姐姐就提着瓦罐来打水

了。出示“瓦罐”的图片，怎样记住罐字？罐是缶字旁，缶是什么意思呢？出示课件，知道缶是一种大肚子小口的器皿。所以，带有缶字旁的字大多跟器皿有关。

泉水从山腰流向平地，他又看见了谁呢？指读第三段。

出示“杜鹃花”的图片，由鹃字的鸟字边，你想到了什么？出示“杜鹃鸟”的图片。可见，鹃字也是形声字。师生对读第三段。

小组选择自己喜欢的方式读课文的4、5自然段，看看泉水又遇到了谁，说了什么？

四、巩固练习

1. 这些字跑到别的地方，认识吗？游戏，点击花朵，读出句子或词语。

2. 配乐读全文

板书设计：

泉水

水池姐姐多勾

平地杜鹃花清想

果园果树甜表达

山谷画眉鸟美

从现在开始教案篇五

1、复习巩固汉语拼音，要求能背诵《汉语拼音字母表》，认

识大写字母，区别平、翘舌音及形状相近的声韵母，读好轻声音节，学习用音序查字法查字典。

2、复习巩固本册要求学会的370个生字及会认的120个生字。要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。

3、写字的复习，要求能按照笔顺规则，按田字格里的范字写字，要写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势要合乎要求，养成良好的写字习惯。

4、复习巩固学过的词语(指由要求学会的字组成的词语)，能够准确认读，正确书写，在语言环境中懂得意思，大部分能在口头或书面语言中运用。

5、巩固加强句子训练，提高学生读写句子的能力。

6、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文及一些浅显的儿童读物，复习过程中要注意激发学生朗读兴趣，发展学生思维，不断培养朗读能力。能背诵指定的课文或片断，能自觉摘抄好词佳句，达到积累语言运用语言的目的。

7、口语交际的复习，要求能听懂别人说的一段话或一件简单的事，听后能复述基本内容。别人说话时能注意听，不随便插话。能用普通话回答问题，与别人进行口语交际时，能把话说完整、说通顺，态度自然大方，并学会运用礼貌语言。复习时教师应努力创设贴近学生生活实际，能勾起倾吐欲望的情境，鼓励学生大胆地说、问、评，突出双向互动的特点。

8、写话的复习应把重点放在激发学生的兴趣，鼓励学生乐于把自己想说的话的写下来，在此基础上有意识地引导学生写完整的、通顺的话，并学会使用句号、问号和感叹号。

二、复习题型

以下所列举的题型大多是本册课后和教材中的复习以及期末县编练习中出现的形式。

1、汉语拼音

选择正确的音节;把音节补充完整;按字母表的顺序重新排列字母;按顺序写出《字母表》中的大写字母;看小写字母写出大写字母;用音序查字法查字典;找出轻声音节。

2、字、词、句

听写;看拼音写字词句;写出带有下面偏旁的字;选字或词填空;形近字、同音字、多音字组词;词语接龙;看图写词;填反义词;填量词;词语搭配;读句子写句子(造句);把句子补充完整;读一读、连一连;照样子写词语;读句子找出意思相近的词;把下面的词语整理成一句通顺的话;给句子加上标点。

3、阅读积累

默写;把诗句补充完整;按课文内容填空;从课文中找出你喜欢的句子写下来;写出

平时会背的古诗、写下课外积累的佳句、给打乱顺序的一段话重新排序;读一读、想一想、猜一猜;读儿歌或短文想一想、做一做。

4、写话

看图写话;用所给的词写几句连贯的话;根据提供的内容或故事把自己的想法写下来;围绕一个内容来写话(如教材p21的写一写);学写留言条。

5、口语交际

复述别人的一段话或一件简单的事;根据所给的问题展开思考讨论及回答;围绕一个主题展开交际活动。

6、写字

按田字格里的范字写字;按要求分类写字;把要填的字词句直接写在田字格里。

7、实践活动

三、复习建议

1、要围绕目标，制定复习方案。期末复习内容多，任务重，时间紧，系统科学地复习才能取得事半功倍的效果，因此教师在复习指导前应依据修订大纲的要求，围绕复习目标，对涉及的知识及学生应具备的能力进行梳理归类，抓住重点训练内容，针对存在的薄弱环节，制订切合学生学情的复习方案。

2、要不失时机，指导复习方法。复习不应是知识的简单重复及机械的操练，它的目的也不仅仅是满足于让学生记住知识应付考试，因此，在复习指导中，教师要不失时机地进行复习方法的指导，可以是帮助学生整理出本册知识的提纲，找出复习目标在各部分内容、各篇课文的对应点和共同点，然后综合梳理，建立整体观念。引导学生针对自己的学习情况拟出复习提纲，并自行查漏补缺，由“学会”变为“会学”，使不同程度的学生在复习过程中，既巩固、加深、拓宽知识，又发展思维。

3、要留给机会，引导自主复习。在明确了目标，掌握了方法的基础上，教师就应大胆放手，改变那种包办代替，学生盲从被动的状态，让学生积极主动地参与到复习活动中来，并通过一些生动、活泼的形式来激发学生的学习热情，使学生真正成为复习的主人。从组织形式来说，可以有教师指导下

的集体复习，分层次复习，个人自主复习，还可以有两个人的互助学习及同学习小组的合作复习。从练习形式来说，除了有读、思、议、答、评、做、改等书面或口头练习外，还可组织或举行诗歌朗诵会、写字比赛、生字大本营、识记字形方法知多少等一些有趣的学习活动，使学生不仅有新鲜感，而且能保持思维兴奋，进一步发展思维及语言。

总之，在复习过程中，既要巩固、加深、拓展学生已学过的知识，又要重视培养学生的各种能力。其次，要尊重学生主体，鼓励学生选择适合自己的学习方法进行复习，并注意情感、态度、价值观的正确导向。

【教学要求】

- 1、复习本册书中要求掌握的生字词，认识二类字，做到准确书写，熟练掌握运用。
- 2、复习本册书中各课要点，正确背诵要求背诵的课文，能完成相应的“按课文内容”填空。
- 3、复习本册书中练习中的内容，掌握“学用字词句”的相关要求，熟记“读读背背”的内容。
- 4、适当补充课外阅读材料，努力提高学生阅读短文的能力。

复习第一单元

【具体步骤】

一、朗读课文，复习回顾。

1. 复习生字

a□区别：炉芦歌哥灯盯归灵

b□用课文中的词语填空，再读一读

()十月，我们来到江南(), 只见密密的()丛中有一片片美丽的荷塘。()西下，一叶叶()向岸边驶来，水面上回荡着欢快的()。秋天到了，()红了，水乡一片迷人的景象。

2. 复习生字词语

a□区别：焰烟的读音衣字旁视字旁川州桥骄优忧龙

b□阅读短文，完成练习

1、照样子写词语

绿莹莹_____

2、填上合适的词语

五()菊花一()珍珠九()喷泉三()电影

3、这段话主要告诉我们什么?_____

3. 复习生字词语，会正确背诵课文

注意：尖字的写法歪、斜、尾各自的反义词

(1)加偏旁组字，并组词

户()()土()()采()()且()()

000000000

(2)填上合适的词

一()椅子一()骏马一()鲜花一()炉灶

一()大门一()铅笔一()画家一()船

4. 复习生字词,

a. 正确区分苗苗描猫喵喵

我家的小()整天()()叫。

小宁在()红本上()“苗”这个字。

船上的()两个爪, 使用来停船的。

b. 比较同音字或形近字

在再正()()见()三现()

完玩()具()笑()美()成

彩采菜()蓝()集()虹色()

清清晴情晴雨过天()()波()坐事()

三、复习《练习1》。

1、完全正确的背诵《汉语拼音字母表》，并能正确书写

2、读读背背：注意：雁过留声的留天朗气清的清

3、学会祝贺：

快过新年了，给自己的亲人或者朋友送张贺卡，并写上你祝贺的话

四、听写本单元词语。

鲁教版二年级上册语文期末复习计划一

时光飞逝，又临近期末。为了迎接本学期的复习工作，根据《新课程标准》的教学理念、本册教材编写特点、本年学生情况，特制定复习计划如下：

一、年级组学生情况分析：

1、基本情况：

本年级三个班的学生多来自于普通的家庭。从学生的自身素质和知识能力方面来看，参差不齐。但经过近二个学年的培养，学生的学习习惯有了很大改善。大部分学生能专心听讲、积极回答问题。学生作业较认真。口语表达和习作也有进步。

2、基础知识掌握情况：

(1)大部分学生对汉语拼音的掌握较好，能够借助拼音阅读各类课外读物，但是阅读速度差异比较大。

(2)由于新教材要求识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但不能正确书写的情况，汉字书写巩固率较差。因此，加强听写，强化巩固，尤其是同音字的区分是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

(3)阅读情况。对待一篇短文，一些孩子由于识字量的原因，有些孩子不能完全理解，要强化阅读习惯的培养。阅读要加强学生的阅读的理解力，学会读懂课文，知道短文的意思，明白道理。

(4)习作情况。大部分学生基本能写一段通顺的话。但还要让孩子拓展思路，有丰富的说话内容，将想说的用文字表达出

来，同时注意字的正确，标点符号的正确使用方法。

3、学习习惯养成情况：

书写习惯还需改进。阅读习惯较差，读通短文，初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上答题。习作写话，把每一段话写清楚，写通顺。

二、复习的总目标：

1、巩固本学期所学的生字，认识390个汉字，能正确书写285个汉字。尤其是一些重点词语，能在具体的语言环境中运用。在要求书写的285个汉字中，有的是以前认识的，有的是本课认识的，是平时出现最多，最常见且构词率非常高的字。每课的书写量较多，并出现了连词书写的内容。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写正确，更能把字写美观。

2、重点指导学生区分平、翘舌音，前鼻音和后鼻音。

3、掌握会写汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。能够正确地说出汉字的结构特点。

4、继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

5、培养学生用普通话和同学交流合作，能做到声音响亮，口齿清楚。

6、学会礼貌用语，能用指定的词语说一句完整的话。

7、能有感情地朗读并背诵指定课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

8、能背诵一些名句名段。并养成积累喜欢的成语、对联、古

典诗词、格言警句的习惯。

9、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

10、熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

11、能按要求把看到的想到的写下来。

三、复习措施：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

四、复习课时安排：

本学期复习时间共两周：

1、第一周，以单元复习为主，以测试为形式，重点是字词，要背诵的知识。

复习提纲：区分前鼻韵母和后鼻韵母；区分同音字；区分平、翘舌音（尤其是声母是r的翘舌音）；汉语拼音字母表；偏旁组字练习；本册多音字；近、反义词练习；填量词练习；按要求写词练习（如aabb□abab等词）；补充成语练习；专项的查字典填空

和加标点练习;课内阅读和课外阅读练习等内容;朗读和背诵课文。

2、第二周，以综合复习为主，重点进行阅读与写话的强化训练，进一步查漏补缺。

从6月11日左右开始复习，大约两周的复习时间。

6月11日第一单元2课时

6月12日第二单元2课时

6月15日第三单元2课时

6月16日第四单元2课时

6月17日第五单元2课时

6月18日第六单元2课时

6月19日第七单元2课时

6月22日第八单元2课时

6月23日阅读复习2课时

6月24日写话复习2课时

从现在开始教案篇六

一、创设情境，导入新课。

1. 简单交流对长城的了解和认识。然后，出示课件，感受八达岭长城的宏伟壮观。

2. 板书课题，理解课题。

二、初读课文，整体感知。

学生以自己喜欢的方式自读课文，遇到不认识的字可以用借助汉语拼音、请教学生和老师等办法，读准字音。

三、由扶到放，认读生字。

1. 出示带汉语拼音的生字词，学生认识哪个读哪个，充分调动学生识字的积极性。

2. 学生以小组为单位，互相读生词。

3. 去掉拼音，学生认读生词。

4. 认读单个生字。

5. 通过游戏巩固识字。

四、感情朗读，体会感悟。

1. 学生选择自己喜欢的部分自读。

2. 请学生朗读自己喜欢的部分，教师指导学生边朗读边感悟。

五、配乐朗读，深化体验。

教师激情引读，师生共同配乐朗读全文。

六、了解汉字的演变过程。

教师展示“弓、戈、兵”三个字的演变过程。

七、布置作业。

1. 搜集汉字“故事”。

2. 搜集有关长城的其他资料。通过录像，提供生动的视听形象，形象感知长城的气势，激起学生对长城的向往之情，激发民族自豪感。同时激发学习兴趣，为更好地学习课文作铺垫。

看过录像以后学生会不自觉地产生读的愿望和兴趣。教师及时提出读准字音的要求，体现识字和阅读的整合。

3. 引导学生养成随时随地在生活中识字的意识和习惯，充分利用无处不有的识字资源。同时，防止“零起点”，充分利用学生资源，让学生在合作中互补识字。由扶到放，反复强化认读，巩固识字。

(这一环节的重点是读好课文。引导学生入情入境，边朗读边感悟课文内涵。让学生在音乐中回顾全文，细细回味，感受古长城的沧桑巨变。)

4. 汉字是中华民族的象征，充分利用汉字字形的演变进行识字教学，提高识字效率的同时，以此为窗口，使学生了解祖国的灿烂文化。由古长城的变迁过渡到古汉字的演变，使学生进一步感受到中华民族的历史悠久，源远流长。

第二课时

一、背诵课文。

1. 诵读全文。

2. 怎样背才能背得快呢?选择适合自己的方法练习背一背。

3. 自由练习。

4. 比赛背。

二、巩固识字。

1. 卡片认读生字。
2. 交流汉字“故事”。
3. 指导书写田字格里的10个字。

重点指导“戈、蓝、容、兵”。

三、拓展延伸。

1. 交流长城的其他资料。
2. 再次感受本课语言的魅力，学习语言，积累语言。
3. 了解汉字“故事”，让学生进一步认识到汉字的“生命”，使学生带着情感书写祖国的汉字。
4. 指导书写时，引导学生自己去发现应该注意的间架结构、笔顺笔画等，注重写字习惯的培养。
5. 培养学生搜集信息、处理信息的能力。
6. 以课文为引子，增长知识，开阔眼界。

板书设计：

两千多年前高长

人喊叫，马嘶鸣

战争激烈

戈壁滩上的古长城

现在变矮

乐滋滋慢悠悠

和平幸福