

小学数学老师期末教学工作总结(模板6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学老师期末教学工作总结篇一

各位家长：

大家好！

首先感谢各位家长今天准时的来参加我们大_班上学期期末的家长会，大班的上学期已经过去了，下学期马上就要到了，很快孩子们就要进入小学学习了。所以这一年对于孩子们和家长都是很重要的。这次家长会的目的就是想要跟家长们沟通一下我们之后的计划，让孩子们能够用更好的状态去迎接和适应小学阶段的学习，这是我们老师和家长都需要努力的。

我们需要在孩子们进入小学之前帮助他们养成好的习惯，学会独立的去做一些事情，这是需要我们老师和家长共同努力才能够完成的。家长们能够做的事情是很多的，首先就是要配合我们老师的工作。在我们需要家长们的帮助时，各位家长就不要袖手旁观了。有些时候我们需要家长帮忙一起准备教具，家长们应该要配合我们的工作，也应该要理解我们老师。老师的时间和精力也是有限的，所以很多的时候都需要家长的帮助。我的话可能说的有一些不好，希望家长们能够见谅。

有很多的家长认为自己只需要把孩子送到幼儿园就可以了，

其它的事情都应该让我们老师来办，其实这样的想法是不对的，因为家庭教育是很重要的。虽然我们老师在教育孩子上是有一些经验的，但我们的精力就让我们不能够做到方方面面都俱到，还是要家长们多配合我们的工作的。在这个过程中家长们也能够多跟自己的孩子进行交流，也是会有一些收获的。

现阶段我们正在努力的让孩子们培养好的习惯，所以当孩子在家中时家长们也应该要让他们独立的去做一些能够做到的事情。现在在幼儿园是有我们老师的帮助的，但上小学之后就只能依靠自己了。若是现在不能够独立起来的话，在上小学之后会很辛苦的，孩子也会因此产生抗拒的情绪。家长们平时可以多跟我们老师联系，一起解决孩子遇到的一些问题，一起帮助他们养成好的习惯，能够去适应小学阶段的生活。

以上只是我的一些个人的想法，若有言语不当之处还请各位家长见谅。我们老师都是真心的希望孩子好的，我想家长们也是想让自己的孩子能够发展得更好的吧。所以在有些事情上家长们是必须要放手的，让孩子们自己去做一些能够做到的事情，这样他们才能够真正的独立。

谢谢大家！

小学数学老师期末教学工作总结篇二

一个学期将要过去，本学期本人能注重研究中学教学理论，积极参加备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品

德和高尚的人格。

能做到认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网查阅资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在教学方面，我认真学习《语文课程标准》。把理论运用到课堂实践上，下面主要说说我是怎样把新课程标准运用到实际教学中去的。

1、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

在教学活动中，我与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，我尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

2、采用富有生活气息的教学手法。联系生活，创设富有儿童趣味的语言和场景，激发孩子们的求知欲望。在识字量大量增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在能力。让学生把自己当成学习的主角，把自己融入到文本的内容中去体验、感悟，把自己的角色定位成学习的主人。

3、结合多元智能更好理解文本。我尝试借鉴了了两个做法。

(1) 语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文课联系起来，

让学生动一动、演一演、说一说。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

(2) 在语文教学中，我不仅提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

4、我根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

以上只是我本学期的做法，还有待于在以后的教学过程中不断更新，提高一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性。

本学期取得了一定的成绩，但也存在一些问题，如：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正，有一些学生写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，有个别学生字迹潦草，有的学生作业不能按时上交。

2、写作方面水平差异太大。

在今后的教学中，应该加以克服。

小学数学老师期末教学工作总结篇三

各位家长大家下午好：

感谢你们对我工作的支持，今天我们召开家长会的目的是探讨如何提高孩子的学习成绩，除了孩子自己的主观因素之外，其中也需要老师和家长的帮助。升入五年级后，数学学习的难度进一步加大了，本学期数学的学习重点是小数乘除法的计算，多边形面积的计算及初步认识简易方程，会利用所学的数学知识解决实际问题。计算的繁杂对学生的提出了更高的要求，尤其是小数的除法，计算时还有乘、减计算，稍有差池必将导致最后结果出错。

数学是一门抽象性、思维性较强的学科，它培养的是孩子们解决实际问题的能力。它不像语文学科，是知识阅读与积累的过程。一个语文成绩很优秀的孩子，即使他一两月没有上课，语文成绩也不会差到哪里，但数学却不同，一节课没有认真听，这节课的练习就会出错，甚至会影响到你下节课的学习。数学知识是一条线，哪个知识点出现了断层都会直接影响孩子的成绩。

有的孩子领悟能力强，接受新知比较快，但常常在考试中拿不到高分，这与他们性格就有关，不塌实、不稳重，懒动手，老师一讲就觉得会了练习跟不上，作业经常不完成，我们家长在这方面就要多注意、多提醒。有的学习很塌实，作业认真、美观，但缺乏灵活性，要注意多举一反三。有的学生考试成绩时好时坏，这主要取决于他们的考试状态。有的学生考试成绩比较稳定，但还没发挥到最佳状态，努力一把，会有大进步。

本次期中考试反映出了很多的问题：学生之间的差距正在加大，随着知识难度的增加个别学生已经是力不从心；少数学生考试时间不够用，说明平时的基础不牢加之平时作业拖拉散漫成习惯，考试自然就存在问题；部分学生的书写已经严重影响考试水平的发挥，自己写的数字自己不认识或认错等等。希望家长进一步配合，做好数学辅导，让孩子们数学学得更好，取得更好的成绩！

一、期中成绩分析：

通过此次考试暴露出一些问题。其中一是部分同学对知识的掌握不够扎实、牢固。

二、本学期学生在校表现情况

1、成绩提升较快的同学

刁仕钰玺、吕成志、王有骞、张欣悦、孙梓凯、孟文涵、朱思懿、张新锐赵瑞宸等。

2、成绩出现滑坡的同学

尹子腾、张家琛、王红伟、张文睿、张乐聪、姜学桐

3、上课认真，回答问题积极的同学：

李同荣、王舟月、孙业涛、张文卓、鹿涵琪、胡晨阳、孟文祥。

4、作业、课堂练习正确率高的同学有：

张浩然、胡晨阳、王松、王庆宏、武雨豪、王舟月、李同荣、王有骞、孙文琦。

6、上课不认真的同学

张家琛、曲浩然、蔡文贞、张文明轩、王锦茗、翟文康、宗雨琪、姜学桐、张文睿、王红伟、武思媛、张浩霖、徐欣尧、孙允武、张铭辉。

8、作业潦草应付的：王阳阳、孟文涵、张浩霖、孙允武、郭子豪、张铭辉、徐欣尧等

五年级的数学学习已不同于低年级了，抽象知识增多了，知识的综合性增多了，难度加大了。有些孩子一时难于适应，再加上没有好的学习习惯，这样也就很容易出现两极分化。希望这些家长要抽出更多的时间来关注关心孩子的数学学习，采取有效措施，对症下药，提高孩子学习成绩。

如果你觉得孩子在退步的话，请与老师联系，我们共同交流成绩下滑的原因，并找出切实可行的解决办法。要学好数学，除了孩子与老师的努力，同样需要我们家长的配合。

很多家长把教育孩子的希望全部寄托在教师身上，认为孩子只听老师的，不听自己的。我们希望家长更多的支持和参与，我相信两个家长关注一个孩子的学习，总比一个老师关注60个孩子的学习来得容易，有效。家长对孩子的关注，对孩子教育的重视决定着孩子的未来。从某种意义上孩子就是家长的一面镜子，家长的一言一行无时无刻不在潜移默化地影响着孩子。

我想给家长提出以下建议

重视孩子计算能力的培养

在考试中有很多学生都反映出了考试过程中计算失分严重，学生的计算技能的培养显得十分重要。我平时的教学中已经意识到这一点，经常穿插计算训练。仅靠每天的数学课堂练习是不够得，因此还需要各位家长做有心之人，及时进行练习辅导。家长可以在家中适度训练。如：结合教学进度，每

日十题，哪怕五题，做了就要保证正确，给学生适度的压力，比如限时完成，正确率提一些要求等。计算的练习方式多样，可以利用课本、练习册、口算题卡，购买试题，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个听算练习。同时要留心孩子计算错误的原因，是计算顺序还是计算方法存在问题。这些训练对学生个体有很大的帮助，因为班级里的训练要针对全体学生，多数学生过关了就没有太多的时间再练习了，家中的训练一定要持之以恒，坚持下来一定会有效果。辅导孩子学习，家长要有耐心。

计算能力不过关，千万不要把“粗心”这个词挂在嘴边。这个词是家长为孩子的学习不认真找了很好的借口，而下一句就是下次用心点，一句话所有问题一掩，下次还“粗心”，还在同一个地方“粗心”。我觉得可是这个理由是不存在的。出现错误应找出出错原因及时补正，“错误多了，就是这段时间孩子的学习心思或习惯有问题了。”要么不安心，要么态度不端正。“态度决定一切”。

督促学生抓好检查、演算

再读题。在读题的过程中检查有没有丢题、在读题的过程中再次审题看自己列的算式是不是符合题意。通过演算来检验自己算得对不对，都有一部分学生演算流于形式，演算结果明明与题目不符，也不管。我们就要督促孩子通过演算发现错误，及时改正。我们平时检查孩子的作业时，如果发现错误不直接告诉他，而是告诉他两道题错了，让他自己找出来，改正。

估算计算结果的正误。如果让学生从头到尾再做一次试卷，一般来说在考试中时间是不容许的，同时也会造成时间上的浪费。我们可以拿来作为试卷检查的工具。例如 $7.8 \div 4 =$ ，我们通过估算看成是8除以4商是2，所以 $7.8 \div 4$ 的商应该在4附近，因为我们用8来估算，是估大了，所以 $7.8 \div 4$ 的商应该是一个比4小一点的数。如果做出来的商比4大就说明做出了。通过

估算快速帮助学生检查试卷，让学生进行有针对性的重做。

对于有疑问的题目，进行再次思考，提高解题的准确率。每张标准试卷中都会有15分到20分的难题。对于这些题，在时间容许情况下。应该再次审题，特别是计算的步骤和思路，应该详细的检查一遍。最好是能利用结果倒推验算一下。如果学生能够掌握这些检查试卷的基本步骤。那么试卷检查就不再是空谈。学生在完成试卷后，能很快进入试卷检查状态，而不会出现无从下手的状态。

整理一本错题集。重点是强调分析总结和归纳。分析自己出错的原因，并针对这些原因查漏补缺；把不同类型的题目按照解题方法或者考查知识点进行分类整理，有序归纳；总结同一类型题目的解题规律，总结学习方法和思路。

及时认真辅导孩子的数学作业。建议家长多关心孩子的数学学习情况，每天抽取时间过问孩子的数学作业是否按时完成，书写是否工整规范，每天在孩子的数学作业上签字。督促其养成认真细致，做事有头有尾、认真检查的好习惯。作业做完了，你要检查签字，你做到了这些，孩子就能体会到，我的家长很重视我的学习，到学校里我也得认真学，比你跟孩子说“学习是有多么多么重要，要好好学习”之类的话效果会强一百倍，所以希望我们的家长再忙，也要挤出一点时间签上这个名，希望家长每次作业签字前先检查孩子前面一次作业有没有认真订正，再看看今天作业是否已经完成，完成了再签字。一般情况孩子错的原因有两种，第一种就是不会做，第二就是没看清题或算错。如果一道题班上多数同学都出现问题，那么第二天我肯定会在课堂上把这道题集中讲解，讲完孩子还不会订正，那么他可能就没听。如果是个别错误的题课堂上肯定没太多时间讲解，毕竟每天都有新课要上。要是家长不配合督促，那孩子就会把学到的知识还给老师了。还可能谈成绩进步吗？做十道题都不如把错题做两遍。错题就是孩子学的不好的地方，错了从此就丢在那不管，那下次遇到类似的题还是不会，再下次还是不会。所以订正非常非

常重要。

作业可以检查孩子的学习效果，巩固课堂上学到的知识，加深对课本知识理解。对于作业。我还想对家长说，除了检查完成之外，请您更多的关注孩子作业的认真程度。因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明孩子在写作业时，是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会非常的好，家长们可以比较一下语文、数学两科的作业，同一个人有如此差距，说明的是孩子对数学的不重视，家长没有给他纠正，说明的是家长对数学也不重视，形成恶性循环孩子更不重视数学了。

预习和复习的习惯。

有效的预习，可以提高孩子学习新知识的目的性和针对性；可以提高他们的听课效率，家长可以按照看、想、画、做、问五步自学法，放手让孩子自己去看书、去发现问题，让他们课前对新知识有所了解。而复习是学习之母，家长可以指导孩子复习当天的教学内容，也可以复习一周的教学内容，或者一个单元的教学内容。还可以让孩子记忆有关的概念，公式，做一做课后的相关联系，让孩子对一个时期内所学的知识进行梳理、巩固，形成知识链。

各位家长：用心去教育自己的孩子，现在费心越早，将来费心就越少。如果大家对于我的教学工作还有哪些建议，希望大家提出来，可以给我打电话，登陆我的博客□qq给我留言，也希望你有时间到学校来和我交流，以便我能更好地改进以后的工作，创造一个良好的数学学习环境，提高孩子的数学学习成绩。

小学数学老师期末教学工作总结篇四

尊敬各位家长，大家晚上好！

首先，对各位家长能在百忙之中抽出时间来参加这次家长会表示深深的感谢！召开这次家长会的目的是为了加强老师与家长之间的联系，相互交流一下学生在校及在家的情况，以便我们能够及时调整工作，提高教育教学质量，同时促使家长也能够积极参与到学生的教育管理中来。总之一句话，就是“一切为了孩子”。这是我们教育的一个根本出发点。我希望也相信，从这个出发点出发，我们的家长会一定能够达到预期的效果，取得圆满的成功！下面我把本班的有关情况向家长们做个汇报：

中年级是小学阶段中一个关键性的年级，我们称它为转折点。四年级处于转折后期。在这个阶段，学生的身心和学习内容上都会发生巨大的变化，如果忽视了这个阶段的学习，那对学生今后的学习将会产生很严重的影响。为了什么会出现这种情形呢？我认为中年级主要出现了以下几个方面的变化：

1、学习内容

从四年级开始，孩子们的学习内容变了。低年级主要是一些非常基础的知识，只要孩子肯下功夫，一般不成问题。到了中年级，学习的知识由简单到复杂，从低年级的形象思维向高年级的抽象思维过渡，这对学生提出了更高的要求，基础必须扎扎实实地掌握，该听的还要听，该练的还得练。但同时还要拓展孩子的思维，从不同角度去考虑问题。

2、心理方面

孩子长大了，也学会了思考，更学会了察言观色，喜欢的人，他愿意和你交流，不喜欢的人就会跟你对着干。而且有些事他会放在心里，不喜欢和老师、家长交流，如果你关心他了，重视他了，也许他高兴了就会把自己的心里话和你说说、不高兴就埋在心里，让你摸不透他的想法，这样就无法指导他的学习。另外，家长还要把握好批评的尺度，这个阶段的孩子自尊心逐渐增强，也就是我们通常在讲的孩子知道“难为

情”了，他怕“丢面子”了，所以各位家长在教育孩子的时候要把把握好尺度。

3、学习方面

说到学习在座的家长都深有体会。现在的孩子越来越不好辅导了。在一二年级时，有的学生在课堂上不注意听讲，回家以后，家长在家里帮助他们记记生字，背背课文，到考试的时候还是能考到比较满意的成绩。现在学习的内容难度加大了，各门功课的作业量相对多了，但也不至于要写到晚上十一、二点，主要是学习方法改变了。学生的学习不应是一种被动学习，而是一种主动学习。但我们的孩子，大多数都属于一种被动学习，甚至处于逃避学习的状态。比如，最明显地就是表现在作业上。这主要表现在低年级时是被动的接收性学习方法为主，老师教我怎么做我就怎么做，很少有自己的主张和想法，那么现在进入四年级以后就不提倡这种做法了，学生应该是自己主动的去学习，是“我要学”，而不是“要我学。”因此，有一些学生因为不想学，为了逃避写作业在家长面前说：“今天老师没布置作业。”那么在这里我也可以明确的告诉在座的每一位家长，“今天没有作业”这句话是不成立的。老师每天都布置有一定量的作业，就算老师偶尔没布置作业，学生自己也有一些其他作业等着去完成，如可以预习老师没讲过的内容，也可以复习老师已经讲过的知识。因为以上改变，所以会出现一部分同学求知欲增强，对知识追求，因此成绩越来越好，或者有明显进步。而有一部分同学出现惰性，怕辛苦，也有一部分同学对学习不协调，当然这类学生想把成绩搞上去就相对会累一点。也就是说从这里开始学生的学业成绩会容易产生在社会主义制度的国度里所不愿看到的“两极分化”。这一点务必引起家长们的足够重视。

4、课堂方面

四年级的课堂，非常重要。所以我非常重视课堂教学，每堂

课都精心作为准备，吸引学生的注意力。在课堂上，学生学习状态两极分化相当严重，有一部分学生的思维是相当活跃的，每个问题都能积极思考回答，如：柯敏鑫、瞿征力、郭宇等等同学，这一部分孩子课堂效率比较高。但也有一部分学生上课总是游离在课堂之外，常常在抽屉里玩东西，做小动作，或者和同学说“悄悄话”，根本不听老师的讲课，也不积极思考问题。久而久之，成绩下滑很严重，惰性很强。这学期，我希望每一位学生最起码一堂课发一次言，给自己订下目标，从而提高自己的学习效率。

5、成绩方面：

虽然说几次考试成绩不能代表孩子的全部学业，至少反映了孩子这半个学期的学习态度和学习情况。在这里，我要提醒家长朋友正确对待分数：中年级，学生分数的波动还是相当大的，不能一看到孩子考得不好就冲孩子大发雷霆，甚至有家长在冲动之下对孩子大打出手。人心都差不多，人不是常胜将军，哪会有次次都成功的？所以，对待孩子的考试成绩，我们家长不应该只盯着不如意的分数，不能光冲孩子发火和打骂，而是应该耐心地、心平气和地与孩子一起分析错误的原因，帮助他弄懂意思，改正错误才是上策。请关注孩子的学习过程。考试分数只是衡量学生学习的一个指标，而不是唯一指标。在某种程度上可以说，学习过程的一些特点比分数更重要。有的学生甚至也能考到95分，但是对数学的兴趣不够高，主动性不高，独立思考不够，与同学们交流的习惯还没养成，他的学习潜力将受到限制。如果家长和老师不去帮助他们，学习成绩将会无法得到提高。

7、其他方面

转折时期，思想教育也很重要。在学校主要反应为不太遵守课堂和课间纪律。上课不举手，发言没声音，下课就大吵大闹。打了上课铃，一点反应都没有。写作业也窃窃私语，纪律在大幅度下滑。其实，孩子这么小，还是应该和父母在一

起，由父母来督促学习，效果是最明显的。不要把孩子扔给爷爷奶奶，或者扔给家教，这些可以说，都是不负责任的做法。

我们班共26人，男生18人，女生8人。大部分同学学习积极努力。作为数学老师，我对我的学生充满信心。但也不可否认，孩子毕竟还是孩子，他们的自我约束力还比较差，缺乏持之以恒的耐力，在学习的过程中还会出现这样那样的问题，这就需要在座的各位家长和老师密切的配合起来，共同打造您的孩子我的学生美好明天！

1、作业方面

这一部分同学因为惰性，怕辛苦，总想着玩，学习缺乏主动性，尤其是个别男生。所以成绩很不稳定，更多的时候是成绩一路下滑。面对这一类的孩子，我常常为他们觉得可惜。那么聪明的孩子，就因为态度不端正和自己的懒惰，永远落在别人后面。所以目前仅从分数上看，可能一时之间还不能引起家长的重视，觉得孩子成绩还行，最少是跟得上，但长久这样下去，这个转折的关键期一旦落下，以后六年级的学习怎么不吃力呢？等到了终端显示的时候，再来严格地要求他们，是不是太迟了一点了呢？他们的成绩和学习的状态真的能突飞猛进吗？以上这些不良现象，我恳请各位家长，一定不要让你的孩子因为态度的不端正而带来将来的遗憾，端正他们的学习态度，就从认真完成每一天的家庭作业开始！

2、学习主动性还存在一些问题：一部分同学把学习当作任务来完成，而没把学习当成自己的事业，因此处于被动应付的局面。

3、自信心严重不足：特别是一部分学习有困难的同学，由于学习跟不上趟，对学习失去兴趣，这要加强正面引导。其中最突出的问题就是不学现象，要引起重视，希望家长配合教育。

4、学生的一些良好习惯没有形成：个别学生，这次考试成绩不太理想，实际上就是学习习惯差了一点，在校的表现如：上课听讲不专心，课堂练习不做，因为数学光听懂也没有用，必须要尝试练习，课后作业没有保证，订正作业更是采用能拖则拖，能漏则漏的方式与老师玩猫捉老鼠的游戏。在家的表现如：周日等放假期间不能科学安排学习时间，学习观念不强。对此，我们的家长和老师更进一步加强引导，希望家长能督促子女在家合理的安排自己的学习时间，同时检查要跟上，发现问题要及时解决。如果说因为工作忙等原因而疏忽了教育，一旦发生不良的后果，后悔就晚了。

尊敬的家长，学校教育不万能，但学校会尽力，家庭教育不可少，望家长重视，你们的孩子需要我们教育，我们的学生也需要您的呵护，学生的成长和发展，离不开我们教师的辛勤劳动，也离不开家长的密切配合，更离不开学生的自身努力。只有三股绳拧到一起，才能为孩子创造出一个灿烂的明天。教育孩子我们每个人只有一次，不可能失败了从头再来。为了我们的学生，为了你们的孩子能取得优异的成绩。我想说：要无限相信孩子的潜力；永远不要对孩子失望；决不吝啬父母的表扬和鼓励；教给孩子一生有用的东西。请天下所有的父母记住这样一句话：“你可以不是天才，但你可以成为天才的父母。”

总之，一切为了学生，为了学生的一切，咱们携手一起努力吧！我的讲话完毕，谢谢大家！

小学数学老师期末教学工作总结篇五

家长朋友们：

早上好！送走了喜悦的xx[]我们又迎来了奋进的xx[]首先给大家拜个晚年！祝大家虎年吉祥！

虽说我带这个班已经半年多时间了，但今天和大家还是头一

次见面，我先谈谈我对这个班的感觉，整体感觉，这个班孩子素质比较好，差异不大，程度非常接近，虽然课上不太活跃，但接受知识较快，因为我去年也教的是五年级，知道孩子在哪些地方容易出错，从我每次批改孩子们的作业时发现，都比我预想的要好得多，非常的不错。课堂上，像我们班的。等同学总是激情似火，思维活跃，发言积极，给课堂注入了活力，还有一些学生虽不善张扬，但基本功扎实，知识掌握牢固，像我们班的。等他们同样优秀。还有。等态度非常认真，作业从不拖欠，一学期来也出现了一些进步特别大的孩子，像。等，这和他们平时的表现是分不开的。令我非常佩服的是我们班的。。同学，这个孩子身体不是太好，请假次数多了一些，但是功课从不落下，作业工整干净，准确率高，非常不容易，令我感动的是我们班的光明涛，下课总是问我：老师，你累不累，我给你捶背吧。还有我们班的数学天才。平时默默无闻，但对于别人不会的题目，他总是一鸣惊人，一马当先，只是字迹与成绩成反比，还有。这几个同学，是平时和我打交道最多的同学，他们头脑灵活，一学就会，只是缺少一些学习的主动性，只要能解决态度问题，肯定会有新的突破，总之，和他们在一起，要斗智斗勇，辛苦着，快乐着，劳累着，收获着。

“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候得以比较顺利地进行。教学工作亦是如此，那么本期的教学工作我主要围绕以下几点和大家做以交流。

在每次作业、考试中，我们总会遗憾地发现，许多学生解题错误的原因是没有看清题目，没有读懂题目的意思。只要教师再把题目读一读，或者让学生再重新做一次，他们就会做对了。于是，我们在分析错题原因时，往往会给这些学生戴上粗心、马虎的帽子。深入分析，是不是粗心、马虎惹的祸呢？其实，在粗心、马虎的背后暴露的正是学生审题能力的薄弱。从学生看到题目到动笔解题之间有一个非常重要的过程，这个过程便是审题。审题是解决问题的基础和先导。审

题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。这种能力的获得并不是一蹴而就的，它需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程。在这方面，本期从以下做起，帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。

读题是培养审题能力的第一步，通过读题，使学生明确题意，为进一步思考作准备。教师在教学中要根据学生的年龄特点，对读题的形式和要求做出明确的规定，如要做到默读，要读通句子、不漏字、不添字等。认真仔细，读准。我们会经常发现，很多学生在解决问题时经常会用眼睛扫一遍，就急于动笔了，因为他们感觉这是平时见过的题目，事实上题目并不是他们“经验”里的样子，题目的意思已经发生改变。例如有这样一道题：有一个三角形的标志牌，要把它两面刷漆，求刷漆的面积。一些同学一看题，只算了三角形的面积，其实还要乘二的。为了防止出现这样的差错，就要培养学生认真、严谨的读题习惯。在平时的教学中要求学生做到“字字读清楚、读准确，详细理解题目的意思，逐步提高读题能力。

小学数学老师期末教学工作总结篇六

一个学期将要过去，本学期本人能注重研究中学教学理论，积极参加备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

能做到认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网查阅资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时

对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在教学方面，我认真学习《语文课程标准》。把理论运用到课堂实践上，下面主要说说我是怎样把新课程标准运用到实际教学中去的。

1、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

在教学活动中，我与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，我尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

2、采用富有生活气息的教学手法。联系生活，创设富有儿童趣味的语言和场景，激发孩子们的求知欲望。在识字量大量增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在能力。让学生把自己当成学习的主角，把自己融入到文本的内容中去体验、感悟，把自己的角色定位成学习的主人。

3、结合多元智能更好理解文本。我尝试借鉴了了两个做法。

(1) 语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文课联系起来，让学生动一动、演一演、说一说。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学

生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

(2) 在语文教学中，我不仅提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

4、我根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

以上只是我本学期的做法，还有待于在以后的教学过程中不断更新，提高一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性。