

最新数学线上教学教研组总结与反思 教研组线上教学总结(优质8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学线上教学教研组总结与反思篇一

“高数中的双曲抛物面结构，从一枚薯片教起”。

在《高等数学》直播课程中，张莹老师突然拿出一个薯片在镜头前晃了晃……别急，她并不是要当“吃货主播”，而是要给同学们演示“双曲抛物图”。“大家看清了吗？这个薯片就是完美的双曲抛物图。”

张莹善于寻找生活中“数学的`奥秘”，从薯片的双曲抛物面结构，到广州塔“小蛮腰”的数学意义和工匠精神，让学生以小见大，从而感受到数学的魅力。

大道至简，衍化至繁。这是张莹的教学心得。她认为，要把“简”留给课堂，“衍”留给学生，“繁”留给教师。拥有丰富教学经验的她，是学校公共课《高等数学》和qmes全英文《高等数学》的课程负责人，带领22名教师，面对26个大班、96学时、3000多名学生在线学习的挑战，为了保证教学质量，她和整个教学团队提前开学一个月，进行线上教学研讨、演练。开课一个月来，老师们在线上教学的过程中不断总结经验，全新的授课形式，也得到了学生们的高度认可。

数学线上教学教研组总结与反思篇二

线上学习进入了第3周，老师们从一开始的手忙脚乱到现在的

游刃有余，在这个过程中，大家对于线上教学中如何在有限的时间内提高课堂效率都有了不少的心得。4月19日，实验小学四年级语文教研组开展了线上阶段性教研活动，总结两周以来线上教学优秀做法及问题反思，并就下步的教学进度和策略进行研讨分析。

教研会第一板块：老师们先把两周来在教学过程中遇到的问题提出来，进行讨论总结。接着把在教学过程中的好做法、好方法拿出来，一起研究、分享，不断完善我们的线上教学。

第二板块：教研下周教学任务，针对教学重难点问题进行商讨。老师们集体教研第七单元，这个单元以“人物品质”为主题，语文要素是“从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质”，习作要求是“学习从多个方面写出人物的特点”。

备课时，邱萍老师强调：通过《古诗三首》的学习，我们要引导学生积累经典诗歌，感受诗歌表现的精神品格。对于《“诺曼底号”遇难记》明宗玲老师说：这节课我们要抓住描写哈尔威船长言行的句子，感受他忠于职守、舍己为人的崇高品质；并让学生结合他的这一壮举感受对生命的体会。老师们认真阅读教师用书、整理资料，在课本上做好笔记，做好课件、练习题，做到上课时有的放矢，提高效率。

除了上好基本的课程，我们更关注学生的身心健康。虽然不能面对面的和学生交流，但是我们组的老师们充分利用作业批改的机会给予学生鼓励；利用每周的班会课，询问学生们在生活、学习上的问题并给予及时的帮助；还会利用每天晚上答疑的时间加强与家长的沟通交流，了解孩子在家的情况。

本次线上研讨会，更加激发了四年级语文教师线上教学的热情，大家将携手并进，且教且研，师生共长，打造有温度、有力量的“语文线上课堂”！

数学线上教学教研组总结与反思篇三

我校语文学科组从2月17日起，正式开启“居家+网络+自主”于一体的新型教学模式，同学们开始了线上学习之旅。3月2日起与全市同步，3-6年级线上教学新课文。教师们潜心教研，集思广益，优化整合东莞小语的教学资源与校本资源，利用钉钉、微信等平台进行线上教学、线上答疑、线上批改、线上评讲。近两个月的教学实践表明，在全体语文老师 and 全体同学的共同努力，以及家长的支持配合下，语文学科组的线上教学工作进展顺利，教学效果良好。

语文学科以年级备课组为单位，开展集体在线教研，分析探讨教材每一单元，每一课时的教法学法，制定统一的学习内容（电子教材、微课、课堂实录）和作业清单，提前将所有资料发给本组语文教师。打破了班级壁垒的备课方式，提高了语文学科教学的整体水平，保证在线课堂的有效性。课中，能充分利用东莞市教研室提供的优质课例，达成教学目标，有效突破每一节课的重难点。还记得第一次在钉钉平台发起直播做主播，在一个云课堂平台与学生模拟真实课堂，于老师于学生都是新生的事物。老师们就在钉钉群里互相学习，解疑析惑，合作探讨，在集体的智慧下老师们从一开始的“一窍不通”到后来的“触类旁通”，从“紧张迷茫”到“渐入佳境”，从“手忙脚乱”到“略显游刃”……我们一次次感受到了集体的力量。特殊时期我们的集体备课“场地”也从现场转移到线上，虽然备课的“场地”有变，但备课热情不减，老师们在线上也依然畅所欲言、各抒己见，教研气氛浓厚。

语文学组长作为“主心骨”，每当任务来临时都身先士卒，任劳任怨，及时制定教学方案，并做到明确分工。语文学组长带领本组教师研读教材和探索教学方法，分析学情，集众人智慧，提前将下周的上课资料以及课后作业整理好发到本级的语文钉钉群。六年级的语文学组长梁艳媚老师带领六年级的语文老师一步步从不会直播到操纵自如地主播，耐心地

教年纪较长的教师如何上好直播课，发现有好的教学资源，她总是想方设法地与大家共享，有时录播一节课她要花上一天一夜的时间，但她从没怨言。五年级语文学科组长梁彤彤老师说每节课都要花大量的时间备课，她觉得上好网课，老师除了熟悉自己的教本，更要熟知市里给的教学资源，给信学生播放课例视频的前一天，教师必须花时间看视频，并提炼关键内容，关键问题，做到心中有数；每节课前，要提前10分钟让学生预习，学生看完课例视频，教师要给学生作总结和补充，让学生全面地回顾本节课学过的内容。有这样身先士卒的语文学科组长，我们语文学科组一定能稳稳前进。

在这特殊的教学模式中有一群生力军，他们就是我校的语文青年教师。她们积极努力，乐于奉献，发挥自身接受新鲜事物快的优势，自觉担当起很多的任务，变成组里的“技术担当”。遇到电脑技术问题他们就冲在最前头想办法，“手把手”地教不会的老师；刚开始直播时有些老师操作还不太熟练，他们便主动采取联播的方式帮助年长的老师顺利过渡。

网上授课以来我们要接触很多的新鲜事物，这令不少资深老师感到头痛，但是他们积极学习，不甘落后，在学习网络直播技术的同时，也为同组教师在教学方面解疑答惑，保质保量地完成备课和教学任务。就像一年级的语文学科组长胡秋英老师所说“摸索新的教学模式就像怀孕一样，过程是痛苦的，但是结果是快乐的”，当看到孩子们的进步，看到资深老师们的努力坚持，一定能鼓舞我们勇往直前。

孩子们一开始对网课是比较迷茫的，网课对孩子们的自律性要求很高，刚开始会出现迟到、旷课、欠交作业、漏交作业等现象，但随着线上教学的日益推进，教师线上管理方法不断改进，家长的监督也更加到位，加上年级学科老师通力合作，学生的线上学习也渐入佳境。孩子们的学习积极性高了，课堂上与老师的互动交流多了，作业的质量也日渐提高了。

线上除了关注语文教学，我们还特别关注学生的美好语文习

惯的培养，以及阅读兴趣的培养。一、二年级由于不能上新课，便安排了古诗词学习、练字、专题学习和课外阅读等学习内容。老师们找到每一首古诗相对应的微课资源，让学生从整体认知到读通诗意再到体会诗人的情感，孩子们倒也学得兴味盎然；孩子们每天跟着微课学写字，写得很认真，书写较上学期有了显著的进步；语文老师还给孩子们布置了适当的专项练习，每天半小时的课外阅读，并教学生写读书笔记，日积月累，孩子们的书面表达能力有了显著的提高。

在这特殊时期，孩子们虽然不能进校园，不能坐在教室上课，但仍然可以感受到学校的关怀，可以倾听到老师的教诲，可以感受到同学的努力。

病疫无情人有情，在我校老师用情用心的努力付出下，相信我们中心学子又有长足进步，变得更加优秀！

温暖如涛的五月正向我们招手，阔别多时的校园正向我们招手，老师们，同学们，期待我们早日相会！

数学线上教学教研组总结与反思篇四

从3月底疫情反复，我们的教学阵地从学校三尺讲台转到了线上教学平台。根据学校的安排。我们安仙小学语文教研组的32位语文老师权利开启语文线上教学，师生们开启了“不一样”的校园生活。

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，备课组的语文老师们在裘丽、段凤华、杨荣静、段秀红、王芳五位备课组长的带领下，根据本年级本学期线上教学任务，准备好教案、个人教学计划、线上授课计划等。

在上课前，老师们都能做好充分的准备工作：

杨端灵老师在每次线上上课之前，准备好每节课的学习任务、

实训任务、授课内容及课后作业等。同时，进行多种方式准备，以应不时之需，课前准备多套上课方案，以免平台瘫痪、卡顿等现象发生，影响上课质量。布置学生实践任务，并通过钉钉或微信等形式引导学生进行实践操作；任燕老师上课前提前发布上课通知并在钉钉课堂在线候课，提前让孩子们做好上课准备，比如准备好课本、文具等。进群早的同学可以利用这个时间进行知识回顾和复习；高鸿雁老师每次课前都认真备课、准备课件资料等。通过班级交流群会提前让学生进行课前预习，读读课文，分段落，认生字，以便学生在直播课堂时可以跟得上老师的讲解，同时也能够加深学生对学习内容的认知；马文君老师每节课上课前都要对在线人数进行统计。课后通过直播数据掌握学生的在线学习时间。在上课过程中随机点名，以防学生“挂课不上课”；袭丽、王艳、吴海芝老师会提前一天把所授课课程拍照发到班级群，并设计基本问题，让学生提前预习，以便第二天的课能顺利进行并提前对对应的课文做好讲授课件，准备随时作以补充；吕同芹、李雪老师每一节直播课前，都会精心备课，准备好所有教学用具，让每一节直播课都高效扎实；段风华老师还注重在课前调试设备时，课中多次提醒学生休息眼部，加强体育锻炼，督导学生学习姿势等，其他老师同样会在上课前做好充分的准备，以此来获得良好的教学效果。

线上教学我们的老师大部分采用的是钉钉直播课堂，钉钉在线课堂，微信直播，尤其是杨端灵、吴海芝、李红美、杨荣静、王玉梅、孙峰等几位老教师，为了保证直播效果，积极向年轻老师学习直播技巧，克服了种种困难，在老教师的带动下，我们中青年教师也用自己的行动践行着自己的职责，32位语文老师分别采用直播和空中课堂、学习强国等平台推送微课课程相结合的方式，不断尝试新的上课形式，尽量让课堂丰富有趣，吸引更多孩子认真听讲。

老师们充分利用“钉钉群家校本”、“人人通”以及“微信班级群”进行作业拍照、发视频、录音等形式赛作业。作业每日一留，当天批改并且给予学生鼓励性的评语，并评选出

优秀作业分享到钉钉群及微信班级群鼓励更多孩子积极参与。

为了提高线上教学质量，在亓雪霞主任的带领指导下，五个级部的语文备课组老师群策群力，尤其是语文备课组长在4月22日全区小学语文线上教学研讨会上，学习了吐丝口小学研讨《雷雨》，以及聆听了各学校的经验介绍后，对于线上教学、网络研讨有了更明确的目标。备课组长及时传达会议内容及精神，并提前规划、提早安排、老师们责任明确，分工具体。根据自己的备课组实际情况展开网络教研，五年级老师们聚焦课堂提效率和作业提质量，针对课前准备、如何提高课堂质量、树立线上教学规矩、有序管理“钉钉群”、灵活的表扬激励、双减政策下怎样布置作业、如何提高线上教学期间作业质量、线上课堂中遇到的问题、家校共育等进行了深入的分享交流。四年级老师们分别从教材分析、教学目标、学情分析、课前准备、任务单（课前预习单，课中学习单，课后训练单）、线上资源、教学措施、教学思路这八个方面进行交流和分享。三年级老师们主要围绕直播前的课前准备，教材的挖掘，直播中的困惑等问题研讨。二年级老师们主要围绕教材分析、教学目标、学情分析、教学措施、资源选取等方面研讨，一年级老师们则从教材分析、学情分析、课标依据、教学目标、学前预习单和课中预习单、教学流程等方面研讨。虽然是隔着屏幕，但是大家都是知无不言，言无不尽，碰撞出智慧的火花，收到了较好的效果。

学校第六届春季读书节自三月初开展以来，各级部根据教导处的工作安排有条不紊地开展读书活动，师生的读书热情非常高。线上教学工作以来，读书节活动也由线下改为线上展示。以第27个“世界读书日”为契机，教导处制定了世界读书日活动实施方案，向全校师生发出倡议，打造网上书香校园，相继开展了教师、学生读书打卡活动：老师们积极阅读打卡，并在朋友圈发表读书心得；而学生则开展录制音视频、制作书签或手抄报、读绘摘抄等活动。老师和学生在读书中收获着知识、收获着感悟、收获着美好和希望。

网络授课教师非常用心，但是如何有效调动学生的兴趣，如何掌握学生学习的真实状态有待探讨。在直播回放查看直播数据发现：观看直播时长有学生没有全程听课，有的时长不足二十分钟，观看回看的很少。有个别学生没有在线听课，也没有观看回放。作业完成情况堪忧，每班每次都有不交作业的同学，多次在线提醒仍有不交。

- 1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。
- 2、多与学生沟通，及时了解学习情况
- 3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

有一句话说得很好，一个人可以走得很快，一群人才能走得很远，我们语文组一直是一个积极向上的集体，我们一定会集思广益、博采众长、持续努力，以求给我们安仙学子呈现不一样的网上大餐。

数学线上教学教研组总结与反思篇五

2020年的一场疫情，给我们每个人的生活都带来了巨大的冲击。为了更好地助力学生学习，落实教育部“停课不停学”的号召，我们变身“主播”，开启了新鲜又富有挑战线上教学工作。现总结如下：

- 1、此次线上课程，让我有了很多成长，比如第一次使用钉钉直播，认真研究各种软件，以便提供给学生更好的学习方法和技巧。为了更好地上好课，我会提前一周给学生公布下周知识内容，学生可以提前预习。知识的讲解，更是结合新知、练习，借鉴空中课堂、徐长青名师课程、学习强国中的中小学课堂，将所有知识反复练习和过关。自身的教育教学能力有提升，且对于科技产品也有很多理解，慢慢跟上科技时代的对教师技能的新要求。

2、严格要求学生和自己，每天早上提前5分钟开始直播课程，等待学生进入直播间，精心为学生选择学习视频、认真讲解每一个知识点，且每天准时发放作业、按时批改，对于学生的薄弱点及时解决。此外对于学习不积极的学生，我主动联系家长，动员所有力量，助力教学。

3、感受到了来自六数组强大的支持。每周五我们进行组内教研，王老师引领大家一起反思教学中的问题与不足。然后大家共同协商解决方案，这对我们有效教学起了很大的推动作用。感谢玉玲的妙招，欣赏慧丽的高效，赞同王老师的执着，惊喜李丽老师的技巧……线上教学，感动颇多。

线上学习的特殊性，让我们既看到了优秀自律孩子的闪光点，同时也让我们发现了学生两极化差异的逐渐拉大背后的真实原因：自律不够，落实不足。这对我们后期开始线下教学是一个巨大的挑战。虽常与家长联系，但家长反馈也显得十分无力：孩子管不住，复工后没有时间管理孩子……种种现象的呈现，让我明确了开学后的重点：分层教学，有所侧重，针对不足，加强讲解、练习和跟进督促。

这次的线上教学，既让我学到了很多知识和技能，同时也发现了学生的个体差异，对接下来的教学我会基于实际情况，有效开展，有的放矢。为接下来的教学做好准备，安全第一，提升知识，以更高的标准为学生的小升初做好不懈努力。

数学线上教学教研组总结与反思篇六

优秀课例中，我们关注到执教老师特别注重小组教学的形式。

《我变成了一棵树》一课中，从课堂伊始教师的提问方式（一组2号）到课上以小组为单位进行交流汇报，包括后期呈现的“云连线会议记录”、线上群聊形成的视频、表演朗读时的视频，都充分发挥了小组的合作功能。当然少不了小组长的作用，记录考勤、组织讨论、检查落实等等。小组内有合

作，小组间还要形成竞争，才会最大化发挥小组的功效。

《两小儿辩日》一课中，教师则充分调动了小组之间的竞争意识，采用的是“赋分制——小组捆绑式”评价方法，以小组集体作为评价单位量化赋分，如，课前答题环节，四组有一人答错，四组整体不得分。在此基础上，教师还多次引导学生“抢麦”，并针对小组交流的深入程度，进行分层赋分，有效地调动了小组学习的积极性和主动性。使得课前小组的学习准备工作做得十分充分，轻松实现教学目标、突破重点难点，课堂精炼又高效。

二、精准教学，高效课堂“一课一得”

优秀的课例展现出来的是一个教研团队精准解读教材、文本，把握教学重难点，设计教学内容的水平。如《两小儿辩日》中，教师将“怎样用具体事例说明观点”这一单元语文要素贯穿全课，教学活动围绕其展开，从朗读中体会两小儿的观点不同是因为思考问题的角度不一样、读中感悟两小儿及孔子的人物形象，获得学无止境的人生道理，顺利达成两个核心的学习任务，真正实现了“一课一得”。

三、教师要有“大单元意识”

教师应该具备“精读课文学方法、略读课文练方法、语文园地梳理总结”的逻辑结构。

《我变成了一棵树》是三下习作单元的一篇精读课文，本单元的语文要素是“走进想象的世界，感受想象的神奇；发挥想象写故事。”“想象”这一主题贯穿课堂，教师“微课”导学，方法先行，针对学生交流“不知怎么说、说半截话、交流浮于表面”等多种问题现象构建小组汇报交流的支架，小组则充分利用居家学习的各种资源，采用形式多样的汇报方式落实训练重点，弥补线下教学资源单一的不足，形成特色，落实想象。通过这节课，学生掌握知识扎实有效，我们也可

以预想到本单元的习作教学应该是利用课上迁移水到渠成的。

四、明确基本教学流程

实现“教学评一致性”

课前：设计学习单（导学单、任务单），教师还要提前分析学习单的完成情况，为20分钟的线上教学提供备课数据，以便更好地抓住课堂生成点。

课上：提出上课基本要求（如四jing□候课要求、三露等），组织教学。检查交流，明确学习任务。直播教学资源，自主学习，教师随时暂停、与学生互动（连麦、提问、做笔记等）。课堂总结，布置作业。

课后：对作业情况实时反馈，有讲评、有复批、有反馈。进而实现语文教学“教学评一致性”。

五、“直播+线上答疑”的教学模式

选择更适合教师自己、学生自己学习方式，我们认为“直播+线上答疑”的形式非常实用，根据专家老师的介绍，这是一种直播教师统一授课与任课教师线上辅导相结合的“双师课堂”教学模式。任课教师同步听课，协助做好线上学习监管、答疑辅导、学习反馈等工作，可以形成教学合力，针对网络不佳或无法按时听课的孩子，老师还预留了直播回放，确保每个孩子都不掉队！

六、线上课堂也要有“仪式感”

生活需要仪式感，线上教学也要有仪式感。学生穿戴整洁的校服红领巾，端坐在书桌前，准备好上课需要的课本、文具……所以我们可以尽可能地创设与学校情境更相似的学习空间，保证稳定高效的20分钟线上教学，使学生更快更好地

适应不同形式的上课方式。

除此之外，我们还关注到以下几个方面：

线上教学以来，学生的时间更自主了，在充分关注学生基本语文素养“听说读写”的基础之上，也可以适时发挥学生的自主性，通过大量的阅读拓展学生的广阔视野。

同教研组老师一定要加强组内教研，发挥教研团队的合作意识，发现问题及时教研，共性问题协作解决。

总体来说，我们组织线上教学，必须确保全体学生，完成基础性目标的同时，鼓励学生向着发展性目标努力，不断获得成功的体验！

数学线上教学教研组总结与反思篇七

受疫情影响，我们继续采取“停课不停学”的方式，进行线上教学。基于以往的经验，这次线上教学比较从容。通过近两周的线上教学及观摩全省小学语文线上课堂教学活动，现总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在学校大课表的基础上，我们组根据线上教学任务，每天集体备课，准备好教案、线上授课计划等。

线上有很多优秀的课程资源，比如“国家中小学智慧教育平台”、“济南市教育资源公共服务平台”等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。在老师线上教学期间，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，

对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，要适当补充和讲解。知识点及时汇总好发给学生，供学生参阅。

3、每天要求学生按时提交作业，教师及时批改及复批，对于学生出错较多的问题，要在线上课堂及时反馈，及时了解学生学习情况。

由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况。

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，相信接下来的线上教学会越来越得心应手。线上教学在继续，老师和学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

学生成长、学校动态、教师成长、家校共育等校园信息，尽在掌握之中！

数学线上教学教研组总结与反思篇八

六年级本周安排内容：健身热舞、举手蛙跳、开合跳、俯卧撑、1分钟并脚跳短绳、侧滑摸桩、左右横跳、反向支撑、深蹲跳、卷腹、蹲马步等体能专项练习。开始上课立即检查学生出勤以及服装情况，然后测学生静止的脉搏（20秒）。热身部分采取3分钟左右的健身热舞，既带动了学生的参与热情又达到了热身功能，避免运动损伤。主体部分主要针对学生的上下肢核心素质的练习，每项练习结束即刻测20秒的脉搏，

实时掌握学生锻炼效果，以便教师根据情况及时做相应的调节，随时调整训练频次和间歇时间，使学生的锻炼达到最好的效果。经过本周微信直播和钉钉直播教学，学生的核心力量和柔韧素质得到了很大的提高。每次课教师都与部分学生连麦互动，教师提出问题，让学生通过实践练习去寻找答案，学生反馈积极。课后，教师利用天天跳绳app给学生布置练习内容，以便巩固课上所学内容，进一步增强教学效果。

四、五年级本周安排内容体能素质练习，健身操等。经过第本周的网课形式学习，学生与家长们已经熟练掌握了通过腾讯会议视频操作方法，并积极地和老师进行互动，通过身体素质练习让学生活动身体各个关节，提高学生动作质量。国家体质健康项目（一分钟跳绳，一分钟仰卧起坐，坐位体前屈）素质练习（俯卧撑、平板支撑，原地蹲起）让学生的身体素质得到提高。学生参与积极，课堂上能与教师进行面对面互动。利用家庭有限的空间学生自己或与家长进行身体锻炼，这样即加强了学生的身体素质也达到了家校合作的目的。

三年级本周安排内容武术少年拳和身体素质练习、室内游戏等。经过本周的网课直播形式学习，学生与家长们已经熟练掌握了通过腾讯会议视频操作方法，在武术动作学习同学们的“精气神”表现的还欠缺些，通过身体素质练习让学生活动身体各个关节，提高学生动作质量。国家体质健康项目（一分钟跳绳，一分钟仰卧起坐，坐位体前屈）素质练习（俯卧撑、立卧撑、原地蹲起、原地高抬腿跑）让学生的身体素质得到提高。学生参与积极，课堂上能与教师进行面对面互动。

二年级本周的线上教学，利用钉钉、跳绳app进行教学，学生的锻炼效果、参与率都有很多提高，学生反馈效果很好。线上教学能带动同学们积极参加体育运动，通过更多的教学方法和手段，鼓励同学们每天坚持运动，同时可以更好的提高同学们的模仿能力。

(1) 互动效果好，到课率相对较高

(2) 整个上课内容必须本人完成

(3) 提高学生的运动兴趣