

# 圆柱体和球体教案反思大班 球体和圆柱体教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 圆柱体和球体教案反思大班篇一

球体和圆柱体是幼儿在生活中能经常接触到的几何形体。大班幼儿基本具备区别典型球体和圆柱体的能力，也能够发现生活中与球体和圆柱体形状相似的物体，但对球体与圆柱体的异同并没有清晰的认识。如何使幼儿通过直接体验与感知发现、了解、表达球体与圆柱体的异同是本次活动的重点。教师可引导幼儿从物体滚动方向切入活动，鼓励幼儿大胆探索、仔细甄别并有条理地表达。

## 圆柱体和球体教案反思大班篇二

□

优点：

- 1、在活动中通过玩一玩及一些操作活动来让孩子们认识球体和圆柱体，孩子们的兴趣很高，另外也体现了以孩子为主体的教学理念，使孩子在玩中学，在学中玩。
- 2、在玩一玩这一环节，孩子们的习惯也很好，在玩纸的时候，孩子们可以一个一个地传；玩橡皮泥的时候，发挥小组长的作用；再有操作活动中体现了孩子们的合作。

缺点：

- 1、孩子的倾听能力和自控能力还有待加强。
- 2、在寻找生活中的球体和圆柱体这一环节组织的不太好，有些乱。还有待改进。

## 圆柱体和球体教案反思大班篇三

- 1、认识球体和圆柱体，知道他们的名称和基本特征。能从周围环境中找出相似的物体。
- 2、能区别平面图形和几何图形以及几何图形之间的不同，发展幼儿的辨别力。
- 3、发展幼儿空间概念想象和思维能力。

1、教具：课件《认识球体与圆柱体》、电脑、贝投各一。

2、学具：每人一只球、五只一圆的硬币、一只簏子、一张有圆形或球体或圆柱体的图片。各类废旧报纸、毛线等。

3、座位安排：两个半圆形、每人一只垫子，席地而坐。

4、三处有圆形、球体、圆柱体娃娃的标志。

一、出示课件，引起兴趣。

小朋友，今天来了这么多客人老师，开心吗？姜老师告诉你们一个好消息，还有一位客人要来做客呢，你们看，他来了。

（出示课件一：硬币来了。通过硬币的介绍，进一步感知圆形，初步感知球形。）

这是谁呀？他是什么形状的？转起来呢又是怎样的？

二、通过硬币的引见，导出球体，体现圆与球的特征。

1、球和硬币有什么区别。

（出示课件二：球和硬币的区别）

2、请幼儿看一看，球与硬币在外形上有什么区别。

3、请幼儿比一比，球与硬币谁滚的快。

4、请幼儿讲一讲，球与硬币的特征。

5、小结：对，小朋友讲的真好。我们来听听硬币和球体是怎么说的？

（课件三：通过硬币与球的比赛，以及形象的讲解进一步了解硬币与球的特

征：硬币圆圆的、扁扁的，就象一张纸；球不管从哪个方面看都是圆的，不管从哪个方向滚都可以。）

三、认识球体与圆柱体。

1、通过课件四，引出圆柱体。（五个硬币叠在一起变成圆柱体。）

2、摆一摆，（把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么？）

3、球体和圆柱体比赛滚。（课件五比滚）

a□请个别幼儿上来滚一滚老师叠起来的圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

b□讲讲为什么？

4、球体和圆柱体比叠高。（课件五比叠高）

a□请小朋友把你叠的圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗？把两个球也叠一叠，可以吗？

b□为什么？

5、小结：（观看课件六。）象球这种每个面都是圆形的，可以往前往后，往左往右往很多方向滚，但不可以叠起来的物体，我们叫他球体。象几个硬币叠起来的，上下两个面都是一样大小的圆，上下一样粗，可以向一个向前向后滚的物体，我们叫他圆柱体。

四、通过讲讲生活中的圆形、圆柱体、球体，发展幼儿的扩散性思维。

2、哪里看到过球体？比一比谁想的最多。

3、硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢？

五、游戏：找家

1、电脑游戏：找家

（给各种圆形的物体、圆柱体的物体、球形物体分别找到各自的家。）

2、综合游戏：找家

你们都想做游戏，我们一起来做，好吗？请小朋友们轻轻地拿出垫子下面的图片，看看是什么形状的？把他送到图形宝宝的家里。

六、变一变，尝试用各种材料制作球体、圆柱体。

（孩子们开始积极地寻找制作球体、圆柱体的材料，有的孩

子选择报纸做金箍棒，有的选择长方形纸张做望远镜，有的把圆形图片叠在一起做柱子，有的用橡皮泥做球……蔡浩翔拿起毛线绑来绑去的，说“太难做了”我走到他身边，捡起地上的毛线团起来，立刻高兴地说，“我会了，把线团起来就可以变成球了。”开开拿起碎布也团团团，变成球。）

七、相互交流各自的作品，结束教学活动。

新《纲要》中指出：“学习科学的过程是幼儿主动探索的过程，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿学习活动应来源于生活、来源于幼儿的兴趣。本次活动的设想来源于幼儿的兴趣，为了让孩子在轻松的环境中进行科学探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的废旧物品以及一圆硬币。同时，根据本班幼儿喜欢探索及看动画片的年龄特点，我设计了以看电脑课件为主线以动手操作为探索过程的活动，让孩子们在自由轻松的氛围中观看及尝试操作各种物体中认识圆形、球体、圆柱体，感知圆形、球体、圆柱体的基本特征。

## 圆柱体和球体教案反思大班篇四

- 1、备课过程中对活动的安排过少，活动设计背景单一，幼儿在认识球体和圆柱体后，增加手工操作的课程，以增强幼儿的记忆，切实掌握整个课程内容。
- 2、对过小的幼儿认知能力考虑过于缺乏，如粉笔这个活动背景，物体小又较隐蔽，大多幼儿查找不到。活动中应带领幼儿在教室及附近进行辨别、查找。
- 3、整个活动效果还是比较可以，不足在于和幼儿配合较少，今后应加大与幼儿的互动。
- 4、如果重新上这节课应尽量考虑过小的幼儿认知能力，加大活动的范围、时间以及互动效果。

# 圆柱体和球体教案反思大班篇五

## 1、认识球体。(玩一玩)

看，老师给小朋友准备了什么?(乒乓球和圆形卡片)请小朋友们玩一玩。在玩之前老师有一个要求：不能让你的乒乓球和卡片离开你的`桌子。

(1)、你们刚才是怎么玩的，乒乓球和卡片的玩法一样吗?(幼儿回答)

(2)、教师小结它们的不同。

我们看乒乓球，从前面看它是什么形状?(圆的)

从后面(左边、右边、上面、下面及各个方向)看它是什么形状?(圆形)

从不同的方向看它都是圆形的，而且它可以随意滚动。我们再从不同的方向来看这张卡片，和看到的乒乓球一样吗?(不一样)

卡片只能从两个方向看，它是圆形的，而且不能随意滚动。

(3)、教师小结球体的特征。

不管从哪个方向看都是圆的，往哪边推就往哪边滚动的物体叫球体。

(4)、寻找球体。

在我们的生活中，你都见过什么东西像球体?

## 2、认识圆柱体。

(1)、老师还给小朋友带来一件东西，看看是什么？(出示奶粉桶)它是球体吗？为什么？(不是)

(2)、比较上下两个圆，了解圆柱体的特征。

我们看它的上面和下面是什么形状的？(圆形的)那这两个圆一样吗？(.来源教案网)老师这里有一个和上面的圆一样大的圆片，我们用这个圆片和下面的圆比一比，看看它们是不是一样大。

(3)、小结圆柱体的特征。

像这样上下一样粗，两头是圆的，而且上下两个圆一样大的物体，我们叫它圆柱体。

(4)、寻找圆柱体。

小朋友们想一想，你平时见过的什么东西像圆柱体？

3、玩一玩。

(1)、长方形纸请小朋友把长方形纸变成圆柱体。

(2)、橡皮泥请小朋友用橡皮泥变一个球体和一个圆柱体。

4、延伸活动，找一找。

老师给小朋友准备了许多玩具和物品，小朋友从中找出球体和圆柱体的物品和玩具来。