

最新信息技术与学科教学融合的思考心得体会(通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

信息技术与学科教学融合的思考心得体会篇一

摘要：随着信息技术与学科教学整合越来越为大家所关注，如何提高其有效性的问题成为了研究的热点。研究有效整合，先要从教师整合过程中的困难和障碍开始。只有明确困难和障碍，才能有针对性地提出对策和建议。从研究文献和调查结果分析，教师们在整合过程中会遇到观念性、技能性、保障条件等方面的障碍和困难。面对这些障碍，作者针对性地提出树立正确认识、整合的系统化培训、整体构建支持性环境等对策措施，期待对促进教师的有效整合行为提供启示与借鉴。

关键词：恐惧；技能障碍；保障支持障碍；系统化培训；支持性环境；

在信息技术的教育应用领域，信息技术与学科教学整合一直是大家所关注的问题。随着信息技术教学应用层次逐渐加深，信息技术与学科教学如何有效整合的问题进一步凸显，不论是政府高层、理论界，还是学校和教师的实践层面，对整合表现出了高度的重视。

一、整合过程中，教师遇到的障碍和困难

(一) 思想观念上的障碍：教师对信息技术充满恐惧，缺乏足够信心

1. 缺乏应用和用好的信心。决定教师投入信息技术应用的程度的重要因素是教师在应用技术过程中的信心水平。那些对于教学中应用信息技术少有和缺乏信心的教师总是试图避免开展信息技术与学科教学的整合。

许多教师认为自己缺乏应用信息通讯技术的技能，一方面，学生对于教师在信息技术方面的能力的态度和预期可能会导致教师的恐惧，在课堂上，面对比自己更擅长操作计算机技术的学生会感到紧张和恐惧。另一方面，教师们非常担心在学生面前表现出自己不会使用信息设备，“出现故障了，不知道该怎么办”和“不理解信息技术术语和其提供的信息”，从而不愿意在教学中应用计算机。

教师对于信息技术的恐惧主要源于教师害怕失去自己的专业地位，意识到信息技术在教学中应用的加强会降低或者削弱他们传统的教学技能。大多数研究成果表明教师对于信息技术缺乏信心已经成为教师在课堂教学中应用信息技术的一大主要障碍bosley和moon[]例如，在教师接受培训的数量与教师将培训应用到课堂教学中的程度之间存在矛盾，仅仅是因为教师缺乏足够的信心将他们学习的东西应用到实践。

2. 抵制变革的消极态度。对于变革的抵制是阻碍教师将信息技术与课堂教学充分整合的一大因素。这种抵制意味着教师不愿意改变自己的教学实践，而要求改变则显得比较困难或不可能。

3. 缺乏对信息技术应用效益的认识。教师往往认为信息技术并不能改善和加强学习，不能充分意识到应用信息技术给学科教学带来的益处，由此导致不大愿意在学科教学中应用信息技术。

（二）能力上的障碍：缺乏合适的培训，不足以应对有效整合

与教师信心水平直接相关的是教师的技能和能力。为了获得基础和更高层次的应用信息技术能力，教师们需要合适的培训。有效的培训对于教师在课堂教学中有效应用信息技术至关重要。教师能力的缺乏与教师的高质量的培训相关联，一并成为教师有效应用信息技术的障碍。

1. 缺乏对职前教师信息技术的培训。过去在对师范生进行职前培训的过程中，缺乏应用信息技术的机会，这直接影响了他们在就职后对信息技术的应用。另外，教师培训机构缺乏信息技术教学法的培训，缺乏对职前教师在课堂教学实践中应用信息技术的鼓励，导致职前教师无法有效地将信息技术技能迁移到课堂教学应用中。

2. 缺乏培训时间。从教育主管和行政部门来说，他们期望教师能够在完成既定教学任务的前提下利用自己的时间参与培训。但对于教师而言，他们有良好的参加培训的愿望，但是却“没有足够的时间来实践和接受有意义的关于有效整合的培训。”

3. 缺乏教学法的培训。一般来说，培训形式不合适往往导致教师低水平的信息技术应用。当教师在信息技术技能上获得一定的培训经验后，面对的则是不知道如何将信息技术应用于备课和课堂教学过程、有效管理学生学习过程；在教师培训课程设计和教学实践中存在一些不足，仅仅关注基本的信息技术技能，并不能为教师将信息技术与学科教学有效整合做好充分的准备。但最可能成为严重障碍的是培训者往往缺乏应用信息技术开展教学的经验，自身在课程中就几乎没有应用到信息技术。这些造成了培训教师的信息技术技能并不能必然地让受训教师通过应用信息技术去扩展和改善教学，对学生的学学习提供帮助。

3. 缺乏技能培训。除了教学法培训的需求外，对于教师特定信息技术技能的培训仍十分重要。信息技术技能的掌握是教师能够在教学和工作中应用信息技术的基础。在技能这一块，

大部分教师都感到他们缺乏足够的培训，尤其是在解决技术难题的能力和解释技术的运行原理方面。

（三）保障与支持上的障碍：设备条件不足，缺乏技术和行政支持

1. 缺乏足够的资源支持。接触信息技术的程度决定了教师信息技术的应用水平，一方面，学校缺乏足够的设备而让教师接触不到信息技术；另一方面，学校信息技术设备的数量足够但由于学校组织管理不充分而让教师接触不到。研究表明，那些拥有高质量的信息技术资源的学校，信息技术与学科教学的有效整合的实践才开展得不错。

(1) 缺乏硬件的支持。一方面，计算机硬件设备的不足会减少教师接触设备的机会，限制了教师更好地将信息技术与学科教学整合；另一方面，硬件的质量太差会给教师带来应用中的技术问题，减少教师应用技术的信心。

(2) 缺乏可用的有效资源。一是学校对课程教学资源的组织不利，缺乏对资源的最优化使用的规划和组织，这一点甚过硬件和资源本身的缺乏，重要的应该是安置能够为师生有效使用的适当类型和数量的资源。二是资源的可用性差。即便学校购置了大量的资源，但能够为教师所用的软件和素材却很少；同时缺乏教师个体化的资源，导致教师在教学过程中无法很好地将这些资源利用起来。

2. 缺乏技术支持。要应用信息技术开展学科教学，必然会在应用过程中遇到信息技术本身的问题。无法有效整合的教师们常常会抱怨硬件和资源的过时和老化，教师们应用信息技术过程中会碰到技术本身的很多困难，导致设计良好的教学无法顺利实践。学校无法提供充分的技术支持，使得技术缺乏持久维护和更新，硬件和软件等不能如预期运行，这些也已成为教师们应用信息技术的最直接的障碍。

3. 缺乏行政的支持。除了硬件设备、软件资源和技术支持上的外部保障条件外，另外重要的保障条件就是学校领导的重视及其行政上的支持。行政领导对于信息技术及其应用的正确理念将影响学校教师对信息技术的应用。领导的重视与否，是能否投入硬件和资源、能否在信息技术教学应用方面给予政策支持的关键；在教学评价和考核上，行政对于信息技术应用的正确态度将成为教师们有效整合的导向力量。在关于信息技术与学科教学的有效整合的教师问卷调查中，有68%的教师认为缺乏足够的行政支持是他们在应用信息技术的教学活动中的一大障碍。

以上所列的造成教师有效整合的障碍与困难的因素之间并不是孤立的，而是有着紧密的联系，相互作用共同构成教师有效整合的障碍因素。

二、针对障碍与困难所采取的对策和措施

（一）正确认识信息技术及整合的内涵，提升教师应用信息技术的信心

正确认识信息技术及其应用，是正确理解信息技术与学科教学有效整合涵义的前提。信息技术在学科教学中的有效应用不仅仅是演示课和示范课上的简单应用，不止是表面的作秀。信息技术既是教学中很重要的应用工具，同时，也给课堂教学带来新的文化，在信息技术面前教师和学生完全平等。

信息技术与学科教学的整合，不仅仅是在课堂上使用信息技术就完成了。这只是整合的具体表现之一。真正意义上的整合。应该是教师的教学观念、教学模式、教学过程等多方面的根本变革，各学科的教师都能掌握现代教育技术的理论和信息技术的操作技能。

信息技术作为一种工具，有着其应用的诸多效益，对于学科教学而言，首先应该明白信息技术与学科教学整合的根本目

的是什么，整合实施主体和对象，信息技术应用的时机、地点，整合过程中应该采用哪些信息技术工具，教师自身对于信息技术在学科教学中使用效益的最大化发挥着决定性作用。不能强调那种为用信息技术而用信息技术的整合课，而应追求以优化学科教学，有效达成学科教学目标为基点的整合课，让教师们能够因时、因地、因人、因事而宜地对信息技术进行充分而恰当的应用。

（二）以信息技术与学科教学有效整合为主题，设计系统化培训

自从教育部发布《关于在中小学普及信息技术教育的通知》后，各种形式、各个部门组织的信息技术培训接踵而来。从提高教师信息技术技能到整合教学，所有培训的设计不是从教师的实际需求和持续发展系统化考虑出发，而只是针对缺什么补什么，有点头痛医头、脚痛医脚的感觉。

为了切实通过信息技术的应用优化学科教学，改进学习，提升学科学习效果，就需要以信息技术与学科教学有效整合为主题，从教师的实际需求和持续发展出发，设计系统化的完整培训。在设计培训之前，要对教师的实际水平和需求全面考查和分析，同时要与学校、教师们一起研讨确定培训的计划 and 设计，根据教师的不同水平，分层次设计培训内容和课程。不同层级的培训对应不同层次水平的教师，更具针对性和适用性，整个系列的培训内容要为建设一支数量足够、质量合格、具有较高信息素养的教师队伍提供有力的支撑。

1. 信息技术技能培训。信息技术技能是增强教师有效整合的自信心的重要因素。只有具备一定的信息技术技能，教师才会有意识地在课堂教学设计中加入信息技术的应用。就信息技术技能本身而言，按照技能的不断深化和发展可以分成基础、中级和高级培训。另一个维度则是依据培训对象的不同安排不同的信息技术技能培训内容。培训对象大致可以分为领导层、骨干层和普及层三层层次。领导层的培训重点在于

掌握一定的信息技术基本能力的基础上进行中小学教育信息化建设和发展规划的培训；骨干层的培训要基于他们已经掌握的较高信息技术水平，让他们进一步深入掌握管理和维护计算机网络和多媒体教学系统的能力；普及层的教师在于让他们普及信息技术教育知识，掌握信息技术的基础知识和操作技能，初步具备将信息技术与学科教学整合、继续学习新知识的能力。

2. 教学法培训。单纯的信息技术技能培训并不能为教师有效开展信息技术与学科教学整合做好充分准备。教学法培训主要是应用信息技术的基本教学模式的讲授与研究，信息技术与学科教学整合的策略与教学设计方法等，这部分培训指向信息技术实际教学应用的策略和方法。教师们通过培训，要明确备课和课堂教学的设计，要对学生学习过程有比较清楚的认识，明确如何应用信息技术有效管理学生学习过程。作为教学法的培训者，不仅仅要具备信息技术技能，更重要的是能够有效地将教学方法应用的相关因素与信息技术的管理联系起来。

3. 整合培训。这一层次的培训内容在于从具体学科出发，提供信息技术在学科教学中具体应用的案例和经验。信息技术与不同学科的有效整合有着不同的特点和规律，整合培训内容不能过于笼统，需要体现出不同发展地区、不同年级、不同学科有效整合的差异性。如对于小学低年级的教师而言，由于小学生认知发展水平的限制，信息技术应该怎样引入才能促进小学生的认知发展。对于体育和音乐学科而言，信息技术与学科教学的有效整合如何体现等问题，在这一层次的培训中都要解决好。同时，在将信息技术应用于学科教学的过程中，充分处理好教学预设与生成的关系。一方面，教学的预先设计是为了教学过程中更好的生成；另一方面，生成的过程也是教师对信息技术应用以及教学反思的过程。

4. 持续的提升。除了以上层次的外在培训之外，教师信息技术技能与有效整合教学素养的不断自我提升是系统培训

中的重要一环。教师内在的学习动机是其能够不断进步和发展的源泉，外在培训最终还是要通过教师（内因）起作用。在学校层面，在教师的课堂教学层面，如何构建教师不断自我提升的学习共同体是系统培训要研究的一大问题，即当不再提供外在培训的时候，教师们依然能够不断寻找学习和提高的机会。

（三）信息技术与学科教学整合支持性环境的整体构建

能够让教师们真正愿意去开展信息技术与学科教学的有效整合活动，需要环境和氛围的支持。而这样一种环境和氛围的创设，需要行政部门和学校的不懈努力。

1. 学校资源的优化配置。硬件设备作为学校的信息基础设施，是教师们能够主动进行信息技术与学科教学整合的重要的支持性物理环境；软性的教育教学资源则是教师们进行有效整合的重要条件。所谓最优化配置，重要的一个指标是教师和学生使用的可获得性，便于教师 and 学生的随时随地因需而用。对于学校资源的配置，要在前期进行学校和师生的实际需求调查，做出学校信息资源配置的方案。这个配置方案要坚持以下几条原则：一是硬件设备搭配合理，功能齐全，软件资源要坚持适用性；二是硬件的兼容性较好，可供随时升级更新；软件资源要注重开放性；三是注重从学校整体出发，全方位考虑设备和资源的可用、易用性，功能发挥的广泛性；四是精简节约，同时注重考虑产品售后的长期维护和其他相关服务；最后要注重利用网络平台构建设备和资源的有效共享，充分提高设备和资源的使用效率。

2. 提供专门的技术支持。技术问题是教师们进行有效整合的一大障碍，如果区县甚至学校能够为教师对信息技术的教学应用提供强有力的技术支持，教师们才会对应用信息技术产生安全感，而不再是恐惧感。一方面，打好学科教师信息技术技能培训的基础，以足以面对应用技术过程中的一些小状况并能迅速反应。另一方面，要提供专门的技术支持。这需

要专门的技术人才，而对基础教育阶段的学校来说，学校领导必须认识到技术支持人员的重要性，尤其是在应用信息技术开展课堂教学的过程中，如何进一步界定信息技术教师的工作职责并科学合理地考核与评价，使他们能够安心和敬业地为学科教师在教学中应用信息技术服务，是学校领导应该明确的问题。技术支持人员应该对于所有学校信息技术设备状况有一个实时的监控体系，及时掌握教室内技术的使用情况。同时，可以借助区县的力量，建议区县成立信息技术支持中心，能够建立起一套针对学校各种技术问题的迅速反应体系。

3. 提供行政支持，要营造教师探索有效整合的环境和氛围，校长的理念及行政上的支持是重要因素。在大多数成功学校群体内，学校领导对于改革都比较合作和支持，愿意承担责任，同时采用民主参与式决策。在他们眼中，鼓励教师中的先行者比较重要。让一部分先行探索，之后带动其他教师逐渐适应信息技术在教学中的应用，向有效整合发展。在这样的学校内，教职工的士气都比较高涨，教师、学生、家长对于学校的教学都比较兴奋，愿意与别人分享经验。其次是要建立鼓励性的教学评价制度，一方面，要从信息技术教学应用的适用性、有效性方面制定评价指标，引导有效整合；另一方面，要建立集体研时评课制度，通过教师之间的研讨，提出有效整合中的问题；针对困惑与问题，学校要为教师们寻求专家的指导和帮助。

4. 虚拟学习共同体的建立。教师们在探索有效整合的过程中，可以通过电子网络的应用以及论坛的形式，得到本学区内外学校同行的支持。不仅能为教师们提供经验共享的平台，同时能够从同行的鼓励中增强应用信息技术教学的信心和动力，并由此获得更多更好的资源，有更多的机会一起探讨研究，逐渐提高整合的有效性。

（四）注重技术和文化发展对有效整合的影响

信息技术总是在不断的推陈出新，文化也随之在不断进步和发展。要有效整合是否一定要应用最新的信息技术，是否存在能够取代教师智慧的信息技术，都是进一步深入研究和探讨的问题。

正如文中所提及的，随着信息技术的发展和文化的不断发展，教师们所遇到的信息技术与学科教学有效整合过程中的障碍和困难也将发生变化，而这种变化也是我们要继续追踪研究的问题。只有坚持在研究中发现、在发现中逐步解决问题的原则，相信能够开展信息民学科教学的有效整合的教师会越来越多。

信息技术与学科教学融合的思考心得体会篇二

一、情境教学法

情境教学是促进学生主动活泼地学习的有效方法。如小学低年级的学生，他们活泼好动，注意力很难较长时间的集中，采用情境教学法后，不仅达到了寓教于乐的目的，还优化了课堂教学，提高了效率。

二、游戏教学法

游戏作为一种活动形式，内容丰富，趣味性强，又可以全面发展学生的身体素质，是体育教学中开展愉快教育的好帮手。把游戏贯穿于体育课的始终，渗透在课堂的各个环节，让学生在游戏活动中潜移默化地掌握基础知识、基本技能，完成教学任务。

三、分组教学法

为了满足学生好奇的心理需求和学习的实际需要，提高学生学习的主动性和学习兴趣，我采用了以下几种分组形式：

1. 自由结合的分组。
2. 互帮互学的分组形式。
3. 分层次教学的分组形式。

四、多媒体教学法

信息技术与学科教学融合的思考心得体会篇三

近年来，在素质教育的大前提下，中小学开展信息技术教育。培养学生成为具有良好信息素养的公民，是21世纪信息化社会对学校教育的基本要求之一。从原来的计算机课程到信息技术课程，不仅仅是课程的名称变化，更重要的是教育观念、教学内容、教学模式的变化。这就要求我们利用现代化的教学手段，积极探索有效的教学方法，让信息技术成为素质教育的前沿学科。

一、激发学生的学习兴趣，因人制宜，因材施教是教学成功的第一步。

我国传统的教育重视“双基”，教育一开始就离不开基础与同步。信息技术课程有其自身的特点，但受到落后观念和陈旧设备的制约，导致保守和安于现状，使得信息技术教育者对学生的类型不加区别、分析，要求所有的学生都要达到同一目标，这正是我们亟待改进的第一步。从调查结果可以看出，学生的基础和能力差别较大，如一再保持落后的以教师为主，传授为主的教育模式，那势必导致学生在学习中出现“吃不消”和“吃不饱”的两种普遍现象。为避免这种情况的发生，主要从两方面进行改进。首先，要求学校更新设备，以达到教学要求为目标。近年来由于各部门的重视，达标校均能达到要求，（笔者所在学校具备了较先进的多媒体教学和网络教学条件）。其次，要求教师转变观念、改进教学方法。从整体上讲信息技术教师是信息技术技能应用最熟练

的一支队伍，我们应充分灵活利用这种优势，深入了解、认真分析学生的具体情况，利用信息技术的各种手段（如多媒体、网络），挖掘现有资源（交互性网络教学环境、辅助教学软件），进行个体化教学，因人制宜，因材施教，使每个学生在课堂上既能学到新知识，又能利用自身养能力进行自主学习，从而增强较差学生的自信心和较好学生的学习热情，最终获得事半功倍的效果。

二、将创造力培养与技能训练完美的统一起来。

美国的加德纳博士指出：“总的来说，传统的教育者认为应该先从基本技能开始，创造性是以后的事。这就造成先保证所有的学生都能掌握一种基本技能，但到一定水准后，他们就没有能力和愿望来做创新的事情。相反，先进的教育者的长处是给学生足够的时间去探索，让他们发展创造力。”教学模式转变的核心就是注重培养学生的实践能力和创新精神。

实践能力的培养是信息技术学科固有的特色，在教学中可采用任务驱动，围绕项目，尝试进行开放式的`教学实践活动，让学生处在浩瀚的信息世界中，鼓励学生大胆使用各种技能，发挥想象力，尝试性地进行自主的认知活动，激发学生的创造思维和锻炼学生的适应能力，进一步掌握信息获取、检索、加工、表达、交流等信息技能，然后教师对学生的认知过程、认知方法和成果进行评价，在技能训练中培养学生的创造力。如何充分利用信息技术教育教学的作用和优势，培育学生信息素养，培养学生的创造精神和实践能力，需要我们每位信息技术教师的创造性的努力，教学模式的革新没有固定的模式，这也正是发挥我们教师创新精神的广阔天地。

三、以学生为中心，培养互助精神，提高综合能力。

传统的课堂教学是采取老师讲、学生听的模式，要求学生思维不能开小差，要聚精会神的听讲，要严格按照老师的要求做。这种沿袭了几十年的教育观念和模式已经在多数人的头

脑中根深蒂固。近几年，许多发达国家的教育者早已抛弃了这种落后的单纯以传授为主的观念和模式，他们更重视对学生发散性思维和动手能力的培养，允许学生在课堂上大胆发表自己的观点，同学之间可以相互讨论、甚至与老师商量，老师则会耐心的倾听学生的叙述，并根据学生的表现进行个别指导。在上述调查中表明学生本身在信息技术知识和能力上存在较大差异，部分学生的知识水平和学习能力远在其他学生之上，足以成为小老师，在课堂实践教学，鼓励学生之间进行互助学习，大胆讨论，让学生在教与学中发现解决问题，锻炼综合能力，让课堂从严肃的变成轻松的，从单一变为多样的。

四、提供学习与交流工具进行在线教学，允许学生异步交流。

充分利用学校网络教室的软硬件资源，一改传统的面对面教学模式。我们有网络就有条件在传统的面对面的课堂教学中增加课堂“在线”教学的成分，让所有师生的信息在网上成为透明的，发挥“资源共享”的作用。比如：在网上放置了一份课程教学大纲，便于学生在任何时候都能了解教材与作业内容，这种形式允许师生灵活地运用教学计划。教师只需点几下鼠标，就可以轻而易举地把几种类型的学习活动贯穿于一堂课当中。教师也可将自己的课例作品、教学素材、网络资源供学生选择，让学生在教师的在线帮助下自主学习。师生之间、学生之间还可进行在线交流、讨论等。每个学生的学习进度和教师的评价都会及时得到直观的反映，不会再出现“被遗忘的角落”。

总之，为实现课堂的有效教学，教师必须不断地学习与信息技术相关的新知识、新观点，提高自己的信息素养，更新自己的教育理念，在实践中不断摸索，不断提升自己的能力。21世纪对人的要求不仅仅是对现成知识的记忆和模仿学习，终身学习是当今社会发展的必然趋势。对学生来说，更重要的是在学习中学会学习。作为充分具备培养学生这种综合素质的信息技术学科，更应在培养学生的学习能力、创造

能力上发挥应有的作用，成为素质教育的前沿学科。信息技术与我国中学各学科教学真正融为一体之日，就是我国信息技术教育在素质教育方面真正取得辉煌成就之时，也是我国基础教育的深化改革真正开花结果之日。我们期待这一天尽快到来，让我们携手为这一天的尽快到来而努力吧！

信息技术与学科教学融合的思考心得体会篇四

当前，在信息技术与学科教学整合教学的认识上，存在着一些偏差。

1、脱离实际应用，盲目追求精品。

整合课的观摩、交流很少注重实际应用，“做秀”、“表演”以及功利成分也愈来愈浓。教学研究、模式探索变成了一节课的“打磨”过程。想让谁“红”，就组织教师、专家一块儿“攻”一节课。为了一节课，有些学校搭上了一两个月甚至三四个月的时间。曾经听说有一所学校为了让整合课评上奖，教师提前半年就不上课了，全力以赴，打磨精品。

2、技术喧宾夺主，学科成为配角。

近期不少研究者提出，信息技术与学科教学整合研究要“回归学科”，应注重教学内容的拓展探究，学科的特点和功能不能削弱。这并非杞人忧天。有一节小学语文《葡萄沟》的课，学生在网上一会儿欣赏葡萄沟的风光，一会儿听少数民族歌曲，一会儿查询葡萄干生产工艺，教师还设计了孩子画葡萄、品尝葡萄干的环节，忙活了半天，惟独忽略了学生对课文本身的朗读感悟，整节课因技术应用不合理而支离破碎，有意无意间语文上成了活动课。难怪很多老师说：“现在越来越不知道该怎么上课了。”

出路。

我认为课程整合探索，应当返璞归真。

不少教师对整合课出现的目标偏移感到迷惘。比如有的课，教师大部分时间坐在讲台前操作电脑，学生不是打字，就是作业、查资料，师生、生生互动都用耳机、麦克风，怎么看都像是远程教育的情景。多年从事学科研究的专家也莫名其妙：“教师为什么不走到学生跟前，教师应该和学生零距离呀！”

如何解决这一问题，我的看法是：“基础的东西还是要把握学科课堂教学特点，理解学科教学的功能，根据课程目标、学科属性、学生需求，在产生需要后再选择手段，哪个是最必要的，效果是最好的，应用到什么程度。有了坚实的基础，才能很好地融合。”整合课“该用什么用什么，什么有效用什么”正为越来越多的人所认同。当年，有人预言“信息时代的到来，传统的书本、黑板、粉笔将被彻底取代”的时候，但也有专家提出“书本、黑板、投影、计算机网络‘四代同堂’”的主张，那是在一线教学中得到验证的实实在在的经验。当然，学生课前在网上收集到的资源拿到课堂交流，以及课后的深化拓展，同样是整合。”

总之，不能指望现代媒体可以代替一切，很多生动的东西以及教师与学生的情感交流，是任何东西都替代不了的。关注学生的权利，给学生提供更多的机会，课程整合才有新的生长点。

信息技术与学科教学融合的思考心得体会篇五

摘要：本文介绍了信息技术课要做到重视操作常规、激发学生的学习兴趣、教学方法的实用，能够做到因材施教，重点突出。

关键词：操作导语方法实践探索

人类已跨入21世纪，信息的获取、传输、处理和应用能力将作为人们最基本的能力，是一种文化水平的标志。信息技术的融入是一项面向现代化、面向未来的素质教育。素质教育要求教师在教学中要积极探索，拓宽教学思路，引导学生主动学习知识，促进学生在学习过程中的新和巧，从而将学生引入到新的理念上来。为此，如何对学生进行信息技术教育，如何培养他们的信息素养，是每位教师应该思考的问题。从总体上我归纳了以下几个方面。

1. 初识计算机，让学生重视操作规程

在学生初识计算机时，让学生们意识到认识计算机是一种文化，动态地看待信息技术知识及其重要性，是信息技术教育的良好开端。

计算机是一种精密的设备，需要学生的规范使用和护理才能保证其正常运行。如何让学生正确地使用计算机并对其进行护理呢？这就需将有关计算机的简单组成及原理，基本性能及操作规程，和其他注意事项向学生认真介绍，并要求作为信息课的基本技能来掌握。

例如：学生乱敲打键盘、不顾软驱指示灯是否亮随意插入拔出软盘、鼠标的乱用、不按正常步骤关闭计算机，造成死机现象时有发生等。

因此，当学生开始上机课之前，我都先要向学生介绍清楚软驱、鼠标、硬盘、键盘等的性能、正确的操作规程及违规操作所造成的危害，这对于使学生正确地使用计算机，养成良好的操作习惯，形成严肃的学习风气，迅速提高水平是非常重要的。

2. 巧设“导语”，激发学习兴趣

良好的开端是奠定一节课成功的基础，因此每节课的开始，

教师的“导语”是很关键的，是一节课的开场白，既可以调动起学生的'学习兴趣，也可以让学生愉悦身心，唤起他们更高的学习热情。作为教师应当注重“导语”的设计，使它起到“激趣”的作用。作为信息技术教师，应该高度重视并充分利用学生的这种积极的心理因素，根据不同的教学内容，设计出能够“经常”引发学生好奇心和产生兴趣的导语导入新课，来缩短学生同教材的距离。

教师可以用“范例”代替“语言”，让学生听美妙的音乐、看用“画图工具”画的图画、用word设计的板报、用powerpoint制作的班级通讯录……用这些生动、形象的具体事例，激起学生学习的热情。整堂课，让学生感到新奇、有悬念、有学头、愿意学、喜欢听。古人云：学起于思，思源于疑。学生的质疑、求知欲望被激发起来了，作为教师当然就可以顺水推舟，将学生带入知识的海洋中了。

3. 恰当运用比喻，提高教学效果

在课上运用恰当的比喻，可以使教学内容生动活泼，营造一个轻松的教学环境。计算机理论基础知识枯燥无味，而且涉及到许多计算机术语，学生理解起来很吃力，但如果运用比喻教学，就会使教学内容容易理解和记忆。从根本上说就是变静态为动态、变抽象为形象、变虚为实。

例如讲计算机硬件的组成，我首先提问：人是怎样处理问题的？然后在黑板上写出“ $2+3=?$ ”这道题，你是通过什么知道的呢？我又读“2加3等于几？”，你又是怎样知道的呢？告诉学生：（1）通过自己的耳朵、眼睛将信息输入给大脑；（2）通过自己的知识，经过大脑运算；（3）通过手写出答案或用口回答。同样计算机也是这样工作的。这时学生就会举手问计算机的耳朵、眼睛、大脑、手和口是什么呢？我告诉学生：计算机是由五个部分组成的，用键盘和鼠标把信息输到计算机内，这两个部件就是我们说的耳朵和眼睛。大脑就是记忆运算部件，也就是我们看见的那个形状像箱子一样

的东西，它叫主机。最后的运算结果就通过显示器（形状像电视机）和打印机显示出来，这就是电脑的手和口。经过这么一讲，学生明白了，计算机硬件是由：键盘、鼠标、主机、显示器和打印机五个部分组成的。接着讲：主机内部除了有运算器外，还有一个“仓库”又叫存储器，一个“心脏”中文名字叫中央处理器，英文缩写[cpu]形象的类比，把复杂、抽象的机械原理说得通俗易懂、简单明了，学生一听就懂，很快就能记住。