

写信说课稿(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

写信说课稿篇一

敬爱的老师：

您好，老师。

您是一位关心学生的好老师。记得有一次，我班的一位同学由于身体不舒服，在课堂上有些头晕。当消息传到您的耳中时。您就叫那位学生趴在桌面上好好休息。不但如此，还向他问寒问暖。还有一次，一位学生出现了疾病，您也如此对待他。

有一次，是一天的上午，您给我们讲课时，一会打哈欠，一会揉揉鼻子，我们都知道，我们都明白，是你的感冒使得你如此。我想：“老师，您怎么不在讲台上休息一会儿呢？”可是我知道，您是为了我们而在顽强地给我们讲课.....

在将近期末考试的时候，老师比我们更为紧张，所以常常放学后多上一节课，给我们补课。有些学生埋怨老师不应该放学留下。但您不在乎听他们所讲的话。时时帮助不会的学生，教他们解决的方法，给他以容易的理解，让他能够明白。我们遇到不会的问题便向您请教，您也耐心地给予我们讲解。

老师，在这里，我要向您献上一首诗，表达我对园丁真诚的赞颂：

假如我们是一只小船，

您就是一对船桨。

有了船桨的划动，

小船才能乘风破浪。

假如我们是一根蜡烛，

您就是一根火柴。

有了火柴的点燃，

蜡烛才能大放光芒。

假如我们是茂盛的树木，

您就是辛勤的园丁。

有了园丁的培育，

树木才能高大挺秀.....

老师啊，让我再向您说一声：“辛苦了！”老师，希望您能搞好班级，让我们的学习态度有所改变。敬爱的老师，因时间的关系，下次再谈了。

写信说课稿篇二

设计思路：

新闻活动是我园的特色活动，本学期我们引入了潼江幼儿园的思维训练，设计本次活动是尝试新闻活动和思维训练的有效结合。

幼儿进入大班，他们的思维从具体形象思维转化为抽象思维，

加之幼儿在园内开展新闻活动，幼儿已经认识许多共识性的符号，这为本次活动的开展奠定了基础，而幼儿思维训练活动是充分开发幼儿脑潜能的活动，本次活动设计读信和写信两个主要环节，让幼儿运用共识性的符号从不同的角度理解信的内容，并能以自己已有的生活经验写一封图加文的信，从而激发幼儿产生不同的想法，得出不同的答案。

目标：

- 1、在老师的引导下，运用已有的符号解读信的内容，并能用语言进行连贯的表述。
- 2、 幼儿运用标记符号写信，激发幼儿的创造性思维。

准备：

背景图一幅，一封信（大幅、幼儿人手一份），

幼儿人手一份记号笔及纸张

过程：

一、创设情境，引出信

1 幼儿说有妈妈（“你是从哪里看出它是猫妈妈的？”）“它在干什么？”

你观察得真仔细！

1 小猫在睡觉（“你为什么说它是小猫，而不是猫爸爸？”）

小结：你们看得真仔细，小朋友从穿着、打扮上看出它们是猫妈妈和宝宝，你们真聪明！

猫妈妈它背了包要出门了，可是猫宝宝还在睡觉，猫妈妈给猫宝宝留了一样东西，你们想想看，留了样什么东西？为什么？（信）

2、幼儿猜测信的内容

1 信上会写些什么？和旁边的好朋友商量商量。（幼儿讨论）

1 说说信上的内容？（个别幼儿）

二、幼儿解读信

1、“刚才呀，小朋友说了很多猫妈妈可能在信上写的内容，可信里到底写了什么？想知道吗？唐老师把这封信准备了好多封，你们去看看信上写了什么？”

2、幼儿解读信，教师指导

3、幼儿个别读信

1 好了，我们都看好了这封信，快来座到自己的座位上，小猫已经竖起耳朵仔细听了，我请小朋友来念念这封信。

1 教师把信的格式讲给幼儿听

对了，第一行写上称呼，是写给谁的啊？（猫宝宝的），如果你们写给唐老师呢，那就在这写唐老师，你好，然后换一行写要说的内容，最后画上谁说的，和写这封信的日期）

三、幼儿写信

1、重点让幼儿了解写信的格式

“谢谢你们帮猫宝宝看懂了这封信，它在家玩啊，等啊，还

是不见妈妈回来，这时小兔打电话叫小猫去它家玩，这可怎么办啊？小猫想了想，也给妈妈留封信吧！信上可以写些什么？（幼儿个别回答）

信的开头写上称呼，换一行写上要说的话，最后写上是谁写的和写信的日期，你们去写写看！”

2、幼儿写信，教师观察

对与幼儿在写信中创造出的新标记符号，加以肯定，予以表扬

3、介绍给大家听

写信说课稿篇三

写信听课是一种传统的学习方法，通过听课并将所听到的内容写成信件的形式，既有助于加深对知识的理解，又可以锻炼我们的写作能力。在过去的一段时间里，我参加了几堂写信听课的活动，对此有了一些心得体会。

第二段：积极参与

写信听课需要积极参与，不仅要认真聆听老师的讲解，还要主动提问和参与讨论。只有积极参与，才能将课堂上的知识真正吸收到自己的脑海中。同时，在写信听课中，我还学会了如何将自己的观点和思考写进信件中。通过写信，我能够更加清晰地表达自己的想法，并且有机会与老师进行更深入的交流和沟通。

第三段：梳理思路

听课过程中，我会将重点内容以及自己的思考整理成笔记。这个过程不仅有助于我加深对知识的理解，而且可以帮助我

在写信时更加准确地表达。在整理笔记的过程中，我会把知识点进行归类，梳理思路，以保证在写信时能够有条不紊地完成。此外，通过梳理思路，我还能够清楚地看到自己在知识上的薄弱环节，进一步加强相应的学习。

第四段：写作实践

写信听课的最大好处之一就是写作实践。通过将所学知识写成邮件的形式，我能够更加直观地感受到自己对知识的掌握程度。写作过程中，我会根据老师的建议和反馈不断修改，以提高信件的质量。此外，通过给老师写信，我还能够及时地纠正自己在学习上的错误，及时获得老师的指导和帮助。

第五段：收获与展望

通过写信听课，我不仅加深了对知识的理解，提高了写作能力，还与老师建立了更紧密的联系。通过及时交流，我能够更好地解决自己在学习上的困惑，并及时获得老师的指导和鼓励。未来，我将继续坚持写信听课的方式，不断提高自己的学习能力和写作水平。

总结：

写信听课是一种既传统又有效的学习方法。通过积极参与、梳理思路、写作实践，我们既能够加深对知识的理解，又可以提高写作能力。同时，与老师的交流和沟通让我们收获更多的指导和发现自己学习上的问题。在未来，我们应该坚持这种学习方式，进一步提高自己的学习效果。

写信说课稿篇四

如今，随着信息技术的飞速发展，写信这一古老的传统方式似乎逐渐被人们所遗忘。然而在当今社会，写信依然被一些人所钟爱，并且在教育领域中，写信听课成为一种新的教学

方法。近期，我参加了一次关于写信听课的培训，收获颇丰。在此，我想分享一下我在这次培训中所体会到的一些心得。

第二段：传统与创新的结合

传统的写信方式已经被手机和电脑等现代通信工具所取代，但写信听课在这个信息化的时代却有着独特的魅力。在这种方式中，我们可以通过发信与收信两个角色的转变，深刻地理解写信的技巧和表达方式。同时，写信听课也能够有效地培养学生的表达能力和文字能力，提高他们的思维品质和创造力。这种传统与创新的结合，既守住了传统的写信方式，又承载了信息时代的发展要求。

第三段：提高自我表达能力

通过参加写信听课的培训，我深切体会到了提高自我表达能力的重要性和必要性。在写信听课中，我需要和教师或同学之间进行沟通和交流，并将自己的观点和思考通过写信的方式表达出来。这个过程既考验了我的语言表达能力和文字运用能力，也推动了思维的开阔和想象力的激发。通过写信听课，我不仅意识到自己在表达方面的不足，也学会了如何更好地表达自己的观点和思考。

第四段：理解他人观点和感受

写信听课不仅是一个表达自己的机会，也是一个理解他人观点和感受的平台。在这个过程中，我不仅需要认真倾听他人的信件内容，还需要思考并回复他人的信件。通过这样的交流与互动，我更能够理解他人的观点和感受，进而加深与他人的交流和沟通。经过写信听课的一段时间，我发现自己在与他人的沟通中更加耐心、理解和尊重。

第五段：培养创造力和思维品质

写信听课作为一种创新的教学方式，对学生的创造力和思维品质的培养起到了积极的促进作用。在写信听课中，我不仅需要运用自己的想象力和创造力编写全新的故事或提出观点，还需要通过批评和建议来拓展自己的思维。这样的过程既能够培养我的创造力和创新精神，也能够提高我的思维品质和分析能力。写信听课成为了一个能够激发学生思维活跃和创造力发展的平台。

结尾段：

写信听课，作为一种传统与创新的教学方式，不仅能够提高学生的表达能力和文字能力，还能够促进学生的思维品质和创造力的发展。通过参与写信听课的培训，我发现自己在表达、理解与思考方面的潜力，并且在实践中不断地改进与完善。写信听课已成为我在教育领域中的新体验与新挑战，也是我对传统写信方式的重新认识和领悟。在信息时代，我们或许不再需要写信，但通过写信听课这个创新的教学方式，我们可以更深入地了解写信的魅力，并将其运用到我们的生活与学习中去。

写信说课稿篇五

作为一名学生，我们经历了许多的学习方式和课堂形式，写信听课是其中一种特殊的方法。近期，我们尝试了写信听课，体验到了不同寻常的学习方式。在这个主题下，我将分享我对于写信听课的心得体会。

第二段：写信听课的基本概念

写信听课，是指在课堂上我们不再依赖笔记本来做记录，而是将所学知识以邮件的形式写给自己。这种方式的好处是，我们既能在课堂上更加专心的听讲，又能通过写信对所学内容进行总结和思考。此外，通过写信，我们还可以随时回顾和检验自己的理解程度，加深记忆，并找出自己需要强化的

地方。

第三段：写信听课的优势

写信听课的最大优势在于培养了我们更加专注的听力能力。在正常的听课过程中，我们可能会有意无意地分散注意力，往往导致错过重要内容。而写信听课，将我们的注意力集中在听讲上，避免了其他因素干扰。此外，通过在课堂上写信，我们能够更好的理解老师的授课思路，迅速反馈自己的学习状况，做到及时调整和改进。这种及时反馈的机制可以帮助我们更快地掌握知识点，提高学习效率。

第四段：写信听课的挑战和解决方案

然而，写信听课并不是一件容易的事情，它也存在一些挑战。首先，我们需要在课堂上同时完成听讲和写信的任务，如果没有较强的时间管理能力，可能会分心而效果不佳。其次，对于一些口语表达的内容，我们可能无法一一记录下来，错过了沟通的细节。解决这些挑战的方法是，我们可以在课后对写信进行完善和补充，将自己在课堂上没有写下来的内容添加进去。此外，我们也可以在课堂前对所学知识有一个大致的了解，这样能够更加有针对性地记录重点内容。

第五段：结语

总的来说，写信听课是一种有趣而有效的学习方式。通过写信听课，我们培养了更加专注的听力能力，并通过写信进行总结和思考，提高了自己的学习效果。尽管它会面临一些挑战，但我们可以通过时间管理和完善的方式来克服。在未来的学习中，我会继续尝试写信听课，并不断优化这种方式的实施，以获得更好的学习效果。

写信说课稿篇六

亲爱的赵老师：

你好！

赵老师我对你的教学方法觉得很满意，可是如果你在上课能把题目讲得更让人理解一些，那上课一定会更有趣，更深动。赵老师，我是一个对英语很感兴趣的人，我对英语的喜欢从一年级就开始了，老师也让我参加过许多活动，可是在这个暑假里，你让我知道了英语成绩好，也不一定什么都懂了，我还有很多要学。

你的教学态度从给我们讲试卷开始，我就知道了你是一个好老师，对同学负责。赵老师，我相信如果你成为一名教师，一定是同学们的好老师，因为你的高度负责，因为你和其他的同学很处得来。

当我知道老师喜欢的和我喜欢的东西一样时，心里很激动，因为周围的同学很少会喜欢黑色和红色，因为他们觉得红色太艳，黑色太阴郁了，所以当我知道老师也喜欢时有点高兴。希望以后如果有缘再能见面。

祝：

身体健康，天天开心！

×××（初一）

20xx年8月05日

写信说课稿篇七

教学目标：

1、学会十个字，认识七个字。在要求学会的十个字中，应鼓励学生用自己喜欢的方法记忆生子，“辰”不要漏掉中间的短横，也不要在这里多加一撇，“枕”子右边的一撇是一笔写成的。会认的字中，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。

2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的感情世界，分享他对父亲的爱。学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学重点：

理解欧立希为什么要给自己写信

教学难点：

学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学方法：

抓住重点词，重点句引导学生体会文章内容和表达的思想感情

课时安排：

二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

- 1、认识课文中要求学会的字和会认的字，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。
- 3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学重点：

理解欧立希为什么要给自己写信

教学难点：

体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学过程：

一、以“信”导入，引导质疑。

1、同学们，你们平时给哪些人写过信？收到过谁写给你的信？（学生自由说）

2、老师带来了一封信，想看吗？（课件出示欧立希写给自己的信）仔细看，用心想，这封信有什么特别之处？学生看后说说自己的想法，归纳树立学生的疑问。

（1）收信人和写信人是同一个人，这是怎么回事？

（2）欧立希为什么给自己写信？

3、书信是两个人沟通交流的一种方式，欧立希为什么要给自己写信呢？今天，让我们走进《给自己写信的人》去了解吧。（板书课题）

二、初读课文，整体感知

1、初读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、梳理生字词

（2）指名学生来读一读。强调正音。

3、梳理文章大致内容

（1）在这封信中，有没有词语的意思不太明白？理解“寿辰”和“祝贺”的意思。

（2）从这封信中，你读懂了什么？（欧立希工作很忙，他也爱着自己的父亲，为了不至于忘记父亲的生日，他给自己写下了这封信。）

（3）课文讲了一件什么事呢？谁来说一说？

（4）学生交流，教师小结。

谁能根据下面的提示把课文的大致内容说的简单一点？提示：课文讲了（ ）（谁）的工作（ ），但他（ ），所以给自己写了（ ）来提醒自己不要忘记（ ）。

4、同学们，你又是从哪些地方读出欧立希工作忙和爱父亲的呢？让我们走入课文的3、4自然段，默读课文，勾画出有关的词句，读一读，想一想。

三、深度对话，品读课文。

(一) 谁来说说你是从哪些词句感受到欧立希工作很忙?

要点:

(1) “给父亲过完生日，他又匆匆忙忙地赶回实验室工作了。”
谈体会，指名读此句。

(2) “可是，欧立希太忙了，当时，他正和助手不分昼夜地进行试验，，，，在长椅上躺一会儿。”

a□谈体会，指名读此句。

b□抓住关键性的词语：不分昼夜谈体会。不分昼夜：白天，我们可以做什么？可欧立希呢？晚上，我们应该做什么？可欧立希呢？小结：他就是这样工作着，没有了白天，没有了黑夜。

c□抓住关键性的词语：废寝忘食谈体会。情景说话，练习读此句。（此时夜已深沉，我们已经进入甜美的梦乡，欧立希，他在，，，，为了记录一组完整的实验数据，已经过了四十个小时，欧立希，他在，，，，累了，，，，饿了，，，，这就叫做，，，，）

d□也许读到这里，你会心疼欧立希，你想劝他快休息一下，可是，欧立希行吗？（课件呈现：非洲难民的生活，数据呈现）看到这些触目惊心的数字，看到孩子眼中无助的眼神，你心中一定有很多话想说。

小结：听见了，听见了，同学们的心声，欧立希都听见了。为了非洲人民能早日逃离病毒的迫害，为了让孩子眼中不再无助，为了让欢笑更快地降临到这块土地上，欧立希啊，除了工作，没有休息，除了工作，还是工作。

e□指导读。（将1.2句话连起来读，形成整体。）

小结：文字真的成为了画面，在我们每个人眼前出现，帮助我们似乎看到了欧立希工作的场景。是啊，责任，使得欧立希不分昼夜，废寝忘食的工作，当他为父亲过完生日之后，又马不停蹄地匆匆而去。这时，我明白了，欧立希“为什么要给自己写信”，是因为他的工作不是一般的忙，而是“繁忙”！

（二）你又是从哪些词句感受到欧立希爱父亲的呢？

要点：

（1）“原来，重视生日是德国人的风俗，，，一定不能忘记。”

a□风俗是什么意思？

（2）“他拥抱着父亲，，，亲手点燃生日蜡烛。”

a□在这句话中，有一个充满温度的动作，谁来读一读。

b□当你读到这句话时，你会看到什么？

c□当欧立希拥抱着父亲的时候，他的心里会想些什么？

d□小结：动作传达着亲情，词语传达着温暖。看来，欧立希心中的千言万语全部化成了一个深深的拥抱。谁来读一读。

（3）“那时候邮电事业还不发达，，，到父亲那里去了。”

a□同学们，当老师在读这篇课文时，有这样一段话深深地触动了我。请你读一读，相信也会有一种深深的情感触动你的心灵。

b□还记得那封信吗？谁来读一读？

c□想象一下，欧立希写这封信时，他的心里会想些什么？
（可别忘了这份叮咛）再读信。

d□7月8日这一天，当欧立希从邮差手中接过这封信，他心里会想些什么？（一定要记住给父亲送上生日的祝福）再读信。

小结：这正好到达的哪里是一封家信，分明是欧立希与父亲之间沉甸甸的爱。谁能把这句话读给我们听一听？小结：同学们，从你们刚才找到的句子中，从你们的朗读中，我深深地感到：欧立希对父亲的爱，是那么深沉，那么厚重。（师补齐板书：深爱父亲。）我们也终于深刻地明白了，欧立希要给自己写信的原因：他虽然工作繁忙，可他深爱父亲，他不能更不愿忘记父亲的生日！

四、升华主题，启迪心智

1、欧立希为父亲过完生日后，又匆匆忙忙地工作去了，在匆忙的脚步中，你读懂了什么？（对工作的热爱）他的工作如此繁忙，可他还记得父亲的生日，在送上祝福之后才匆忙而去，你还读懂了什么？（对父亲的热爱）

2、正是有了家人的理解与支持，欧立希取得了卓越的成就，让我们一起读一读课文的最后一节。

3、欧立希为人类做出了不可磨灭的贡献，1908年他获得了诺贝尔医学奖。在颁奖典礼上，面对全世界关注的目光，欧立希深情地说了这样一段话。（课件出示）自己读一读吧。

小结：是啊，家给了我们每个人温暖，爱给了我们每个人力量。正是因为心中有爱，欧立希才会在工作中废寝忘食；因为心中有爱，欧立希才没有忘记父亲的生日；因为心中有爱，欧立希才会将非洲人民的疾苦牢记心间。爱，使得欧立希变得可亲可敬，而我们每一位同学也在学习课文的过程中，感受到了这份爱的无限魅力！