

# 个人提升方案小学数学 小学数学毕业班 教学质量提升方案(优秀5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 个人提升方案小学数学篇一

### 1. 教学方法趋于传统，缺乏创新，课堂教学实效性较差

当前小学数学课堂教学中教师习惯于墨守成规，没能对教学方法进行有效的创新，或者创新的力度不够，久而久之又沿袭原来的传统教学方法的路子上。虽然新课改进行的如火如荼，但课堂教学中填鸭式教学模式和题海战术屡见不鲜。新一代的小学生，出生于信息时代，对新事物接受和理解能力强，思维模式灵活多变，这种传统的课堂教学模式枯燥无趣，很难激发他们的学习兴趣，不利于当前课堂教学，影响课堂教学质量。

### 2. 课堂教学偏离实践，缺少亲身体会，不利于创新能力的培养

当前小学数学课堂教学偏重于知识理论的传授，缺少实践应用，学生主体亲身体会较少，教师与学生之间缺少及时有效的沟通反馈。课堂教学中教学内容以知识和理论为主，所传授的知识多于学生的实践体验缺乏一定的联系，使得学生的解决实际问题能力和创新能力的提升不够明显。

### 1. 根据新一代小学生认知和心理特点，激发学习兴趣爱好

小学生在生理和心理上正处在快速生长和发育期，学习认知

上表现为对新鲜事物的好奇心比较强，模仿能力强，逻辑思维能力偏弱，针对这一显著特征，课堂教学中积极引导，激发学习兴趣。比如在几何课当中教师可以准备一些特定的几何图形实物，比如可变形的正方形可以变成多角度的菱形，也可以准备两个三角形组合成一个菱形、正方形和大三角形，使他们从中发现其中的奥秘，原来是菱形、正方形和三角形面积相等，激发学生学习数学的兴趣，提高学生的数学思维能力。小学阶段的学习受家庭的影响比较大，教师可以建议家长购置一些像七巧板、俄罗斯方块等图形玩具，通过游戏提高学生对图形的理解能力，寓教于乐，提升学生解决实际问题的能力。

## 2. 巧妙利用多种媒介，营造良好的学习氛围，提高学习效率

多媒体的高效应用实现了现代教育技术在课堂教学当中的全面应用和推广，提升了课堂教学效果和质量。当前小学生出生在信息时代，接受和理解多媒体教学效果十分好，多媒体技术在课堂教学中成功地将小学生喜爱的各种生动形象的图片、flash动画、音频和视频根据教学内容合理安排，图文并茂深深吸引小学生投入到课堂学习当中，将传统教学的'静态教学模式成功改变成活灵活现的动态教学模式，是教学技术的一次新的革命和飞跃。传统数学教学课堂中教师需要花费大量的时间绘制图表、各种图形和数据，占用了大量的课堂教学时间，在这期间小学生很容易精神分散，很难重新再次集中注意力回到课堂学习中。教师利用新一代教育技术课前做好教学课件，不占用课堂教学时间，把生动形象的动态教学内容直观、形象、清晰地呈现给学生，能够有效促进学生理解数学知识的规律和性质，印象深刻不易遗忘，提高了学生对数学知识的认知能力，提升了课堂教学效率和效果。教学内容的动态演示能够有效地激发学生的学习兴趣，提高学生课堂学习的注意力，营造出良好的课堂学习氛围，提升小学生数学课堂学习效果和质量。

## 3. 快乐学习，自主学习，创新学习

针对小学生学习的认知特征采用适合的教学方式和方法，利用现代教育技术提高教学效率，活跃课堂学习的氛围，改变了传统的教学环境，给予小学生崭新的学习环境，使学生在轻松的教学环境中感受学习知识的快乐，从传统的被动知识接受者转变成知识的探究者，主动探索研究学习知识。轻松愉快的学习环境使学生更加愿意学习，愿意与同学老师交流学习经验体会，亦师亦友形成良好的师生关系。改变了传统的学习模式，学生真正成为了学习的主体，教师为学生学习的指导者，积极引导学生学习理解数学知识，充分调动学生学习知识的积极主动性，发挥学生的创造力，提升学生自主创新的学习能力。培养学生的创新意识和实践能力，教师的口头经验传授是远远不够的，还应创设良好的学习情境引导学生主动亲身体验，给予学生更多自主学习、探究学习和合作学习的时间和机会，有效提升学生创新意识和实践能力，提高学习效果。

## 个人提升方案小学数学篇二

教学过程中，教材是纲目，是执教者不能偏离工作的中心和出发点，课堂教学同时还是教学过程的基本形式和方法。那么，执教者提前去熟悉教材，认真备课，课堂上才能紧紧围绕课堂教学认真地组织施教，才会让课堂充实、饱满，让学生充满生机活力，形成学习数学的浓烈氛围。

例如：教学数学“比例尺”之前，我设计了这样的思辨性任务：“比例尺是尺吗？”要弄清楚这个是否名副其实的问题，学生必须去弄清楚比例尺的含义甚至由来，经过辩论，学生最终形成这样的共识：比例尺是一个表示图上距离与实际距离的比，但形象地把它看成一把“尺”也未尝不可。

所以，熟悉教材，认真备课对课堂教学是非常重要的一个环节，同时也是提升课堂教学质量的前提。否则，重点、难点不分，教学过程平淡无奇，令人生厌，去提升课堂教学质量更是无法谈起。

数学课堂中培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，拓展学生的逆向思维，是当前数学教育教学的重要任务。比如，在教学生替换法这节课时，有一例题：“把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好都倒满。已知大杯的容量是小杯的2倍，请问小杯和大杯的容量各是多少毫升？”然后学生用刚刚学会的替换法轻松地解答了此题。还有的学生直接根据题意把y用2x替换，转化成了已经学过的简易方程 $6x+2x=720$ 解答了此题。那么，是什么让学生闯进了中学知识，这就是所学的策略的力量，它高于具体的解题方法。

在和谐的氛围中学会举一反三。营造和谐的教学环境，教师应在课堂教学中让学生遵循知识的认知规律，让其在原来认知的基础上发挥空间想象，且千万不要强迫学生接受教师的思路，否则难以达到举一反三的效果。新课标提出了通过观察、操作、猜测等方式，来培养学生的探索意识，这就要求教师在教学中不能直接呈现教学结论，应把课堂时间和空间让给学生，让学生在观察、讨论、交流、归纳、分析和整理的过程中，理解掌握数学问题的‘提出和解决过程，形成数学概念，获取数学结论来提升教学课堂质量。

例如：在教学“生活中的立体图形”时，先让学生自己回家预习，并做一些立体图形。在课堂上，再与老师做的教学模型教具比较，最后让学生观察、讨论它们之间的关系并得出结论来提升和解决实践与理论之间的差别，进而学会灵活运用，死题活解。通过这些生动的认知过程，学生认知将显得很轻松，课堂上也会显得活力四射。

在诸多激趣策略中，调动学生思维的积极性去猜测往往是比较有效的手段。学生只有在多次的思考中获得喜悦，才会有茅塞顿开之感，才会形成兴趣。

例如：通过等式 $12+2\times 1=1\times (1+2)$

$$22+2\times 2=2\times \square 2+2\square$$

$$3^2+2\times 3=3\times(3+2)$$

大胆推出第n个等式为 $n^2+2n=n(n+2)$

因此，教师在施教过程中，应创设有利于学生思维活动的问题情趣，让学生在质疑和释疑中产生强烈的求知欲和探索热情，碰撞出思维的火花。这样的课堂教学将会是一幅完美的山水画，否则就是一堂死水。

问题是教学的“心脏”，教师通过组织教学提问，进而引导学生解决问题是教学中常用的方法。如何引发学生提问，教师常常感到茫然棘手，但它又是一种提升课堂教学质量的重要策略之一。

关爱学生，让问题贴近生活不失为一种好的方法。好奇是学生的天性，学生的问题意识能否获到表露，往往取决于是否有合适的环境和愉快自由的氛围。如教学生“正数和负数”课时，可引用相反意义的量。如向东或向西，零上或零下，收入或支出，升高或下降，卖出或买进等等，这些问题的举例既能巩固学生对正数和负数的系统认识，又能体现数学与生活的联系，同时也有利于课堂教学。

总之，在素质教育中提升数学课堂教学质量是一个长远而永恒的课题，它涉及到教学民主，思维的选择自由，教师口头语言的文化底蕴，手势语言的风趣幽默、姿态的运用，板书艺术等等诸多方面，如果在以上方面做到了，提升教学质量将是一个值得深究的课题，课堂质量教学的完美将是一个永恒的话题。

## 个人提升方案小学数学篇三

以“三个代表”重要思想为指导，继续深入学习实践科学发展观，全面贯彻落实《特殊教育提升计划20xx—20xx年》工作方案，积极落实xx市教育局20xx年工作要点，以“建设

幸福校园，办人民满意特殊教育”为目标，不断优化发展环境，完善目标管理机制，提升教职工队伍素质，进一步提高学校精致管理水平和教育质量内涵建设，开创学校各项工作的新局面。

1、加强师德师风建设，提高师资队伍素质。通过“学习讨论、正面宣传、活动开展”等多种手段切实，增强教师的奉献意识、学习意识、质量意识。

2、扎实学校德育工作，培养学生文明素养。以“五爱教育”为主题，创新德育方法，开展丰富多彩的教育内容，提高德育工作实效。

3、规范教学管理，提高课堂实效。进一步规范教与学的行为，深化课题教学改革，打造优质、高效的课堂。

4、加强校本教研，以科研促教。立足课堂教学，以市级、校级的课题为龙头，积极开展校本研究，在研究中促提高、求发展。

5、加强安全防范工作，创建平安校园。积极开展安全知识教育，定期开展安全演练，提高师生的安全防范意识及能力；不定期进行校园检查，排除隐患。

6、加强校园法制建设，提高依法治校能力。通过聘请学校法律顾问，建立健全我校法律顾问的工作制度，依法依规保护学生、教师和学校合法权益。

### (一)扎实开展德育工作，培养学生文明素养

1、加强德育队伍建设。建立和完善相关的德育管理制度，牢固树立管理育人、全员育人、全程育人的理念，坚持综合治理，把管理的触角延伸到校园的每一个角落，把育人工作贯穿到学期的始终。

2、扎实抓好德育常规管理。认真做好“国旗下讲话”的组织安排，做到有针对性、有特色性、可接受性强；加强晨会、班会课的管理，学期组织一次有质量的主题班会观摩活动；加强班主任手册的管理，及时做好发放、检查和考核归档工作；注重班级布位置、评比角、图书角等文化板块的建设，定期进行评比。

3、扎实学生的常规训练。以《小学生守则》、《中小学日常行为规范》为主线，继续坚持不懈地抓好学生良好行为习惯的养成训练，围绕各月份教育重点，做到周周有重点，天天有安排，培养学生基础的良好行为习惯。通过完善“流动红旗”和“文明班级评比”制度，加强对学生的纪律、卫生、仪表仪容、爱护公物等情况的检查工作，引导学生自主管理，形成自学、自理、自律、自强的良好习惯。

4、开展“五爱教育”活动。利用“学雷锋日”、“清明节”、“母亲节”、“助残日”等重要节日，组织开展内容鲜活、形式新颖具有特殊教育特有的特色主题实践活动，精心打造爱国主义教育、集体教育、感恩教育、诚信教育、环境教育和综合实践能力的德育亮点。

5、开展学生读书活动。继续开展经典诵读活动，结合读书会、故事会、征文等活动，学习优秀的中国传统文化，传承中华传统美德，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，营造浓厚的校园读书氛围。

6、开展法制教育和禁毒教育。通过邀请法制副校长和法律顾问开展法制讲座、观看法制教育片、图片展览和禁毒日宣传等活动，普及法律知识，增强学生的法制观念和守法意识，提高辨别是非的能力。

7、密切家校联系。各班主任要继续充分发挥“微课掌上通”的作用，不断提高“开通率”及“使用率”，畅通学校与家长的日常联系，形成教育的合力。

7、加强班主任队伍建设。进一步完善班主任例会制度，定期召开班主任会议，交流班务工作经验，提升班主任业务能力；举办一次德育案例征集和一次班主任经验交流活动。

## (二)规范教学管理，加强有效教学研究，提高教学质量

教学工作是学校的中心工作，我们把提高课堂教学质量与效率作为学校工作的重中之重来抓，把提高教学质量作为学校发展、教师发展，提升教育形象的一项根本性的工程来抓。为此，本学期要做好以下几项工作：

1、强化常规教学管理。以落实教师“八个一”为基本要求，进一步强化教学常规管理，完善教师的备课制度，认真做好教学工作的巡视、检查和考核工作，做到定期反馈，及时改进。

2、建立和完善有效课堂教学评价标准。继续坚持推门听课制度，积极开展听课、评课活动，听课要有详细纪录，并进行交流反馈；积极探索完善特殊儿童教育教学评价机制，提升教育教学的质量。

3、优化教法，打造高效课堂。教师要牢固树立质量意识和绩效意识，紧紧围绕向课堂教学要质量这个永恒的主题，狠抓课堂教学效益，以课堂为基地，积极引导教师在提高备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索。

4、加强个别化教学和医教结合教学。积极开展个别化教学，使每一个学生都得到应有的发展，提高学生的整体素质；根据学生的特点和残障程度进行康复训练，促进学生综合能力的提高。

5、加强教研组建设。建立切实可行集体备课制度，开展合作式备课、同课异构、反思型说课、专题式研讨等活动，强化个人二次备课以及教学反思撰写情况的检查，让教师在互补



共生中成长。

6、搞好教研组主题活动月。深入开展以“校级公开课”、“示范课”、“研究课”和“汇报课”等活动为载体的“课堂教学研讨”，逐步形成具有我校特色的“特色课堂”。

7、完善校本研训制度。通过专题研讨、教研沙龙等形式促进教师加强反思，加快自身专业成长；制定学校校本课程开发建设方案，深入挖掘学校传统内涵和资源优势，积极开发职业高中校本课程。

8、加强课题研究。树立“科研兴校”理念，以市级规划6个课题研究为抓手，全面部署落实，抓好课题研究的过程管理和指导，确保课题研究得到扎实有效地开展。

9、推动特殊教育教学改革，积极开展信息化教育。结合市级精品课题《基于图形操作的特教微课开发与应用》的研究，进一步完善我校特殊教育资源库建设，与市信息技术中心合作开展特殊教育信息资源管理系统建设。

10、根据xx市特殊教育提升计划，协助市教育局成立xx市特殊教育随班就读指导中心，建立和完善随班就读相关的管理制度，提升随班就读教育质量。

### (三)加强体、卫、艺工作，提高学生身体素质

1、认真开展阳光体育运动，严格落实“两课两操活动”的要求，保证学生每天至少进行1小时的体育锻炼，提高体育课和课外活动的质量。

2、切实加强学生卫生教育，积极做好春季传染性疾病的预防宣传，建立流行性疾病预警机制，发现问题，立即上报，进一步完善学生体育、体检健康档案。

3、加强学生心理健康教育，密切关注学生的情绪变化，通过开展心理主题讲座和个案辅导，及时对学生的心理困扰问题进行疏导。

4、继续抓好“手工”、“舞蹈”、“滑轮”、“跳绳”、“武术”等训练工作，提高学生的艺术素质，形成特色；积极组织学生参与20xx年xx市中小学生艺术展演活动，争取优异成绩。

#### (四) 强化师资队伍建设，促进教师专业成长

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。一支勇于创新、努力拼搏、扎实工作的教师队伍是实现学校腾飞的决定因素，因此，我们一直十分注重提升教师队伍职业思想和业务能力。

1、加强师德教育，提升师德形象。继续学习新颁布的《中小学教师职业道德》和教育法律法规，着力加强以敬业和爱生为重点的职业道德教育，向师德楷模学习，提高师德修养，真正做到爱岗敬业，廉洁从教，文明执教，优质施教。

2、加强学习，提升业务能力。采取“请进来，走出去”的培训方式，如聘请专家来校指导、做讲座，与高校合作进行专项培训，组织教师外出教育考察等等，开阔教师视野，提高教师的专业能力。

3、积极开展教师技能竞赛活动。积极开展教师优质课评比、说课比赛、教学技能展示等活动，参加省、市的各项教学技能的竞赛，促进教师教育教学能力不断提升。

4、做好“名师、学科带头人和骨干教师”的培训工作。积极创造条件打造出更多的名师和学科带头人，并充分发挥其辐射作用并组织“名师、学科带头人和骨干教师”对普通教师进行“一帮一”的培训活动，提高师资队伍的整体水平。

## (五)加强后勤工作，做好坚实后盾

1、全面改进后勤服务工作，提高后勤服务质量。各职工要树立科学管理、民主管理和超前服务意识，积极为教育教学工作服务，为全校师生服务。

2、切实抓好校园安全及学校综合治理工作。健全和完善学校安全工作责任制和责任追究制，加强安全岗位职责，定期对学校安全工作进行检查；提高安全工作管理水平和应急能力，把学校防火安全、食品安全放在突出位位置，加强学生宿舍、食堂的管理。

3、规范校产登记、使用和维护制度。对现有教育教学设备设施等认真进行评估、登记、造册，在用足用好现有设备的基础上，根据有关要求，有计划、有质量地添位置教学、生活设施设备。

4、完善相关功能场室，不断改善学校办学条件。建立职业教育训练室、录播室、美术教室、资源教室等功能场室和教学设施，为师生创造良好的教育教学工作和学习环境。

5、加强办公的信息化，实现学校的数字化管理。在市教育局教育信息化管理平台的基础上，进一步完善我校的oa办公系统，逐步建立学校数字化管理的平台，从而达到提高管理水平和效率的目的。

6、认真协助市教育局做好xx学校分校的改造工程和新校的选址等相关工作。

## 个人提升方案小学数学篇四

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生

对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

## 二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：小学各年级教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，

因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的

实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

## 小学数学教师个人能力提升工作计划

### 个人提升方案小学数学篇五

在新课改的影响下，教师应及时的转变教学理念，在小学数学课堂中，发挥学生的主体地位，使小学生能够化被动为主动，明确自身在数学课堂中的主人翁地位，进而使小学生的主观能动性得以实行，自主的探索数学学习中的问题，做到提出问题、分析问题，解决问题，促进小学生综合素质的提升。教师应设计出有效的教学方式，来促进学生之间的合作与交流，可以对小学生进行分组，让小学生自主的在小组中进行讨论，激发小学生的学习潜能，提升小学生在数学课堂中的主动参与性与积极性，实现小学生数学水平的进步。另外，教师应深切贯彻创新精神，确保自身教学方式的有效性，避免创新教学的方式流于表面，而不能进行深入贯彻，造成小学数学教学停滞不前，而阻碍学生的进步。例如，在学习《比一比》一课时，教师可以对小学生进行分组，让学生自行进行探讨，从而发挥小学生在数学课堂中的主体地位，激发小学生的学习兴趣，使小学生在探讨的过程中对数学知识有所了解，有助于小学生数学水平的进步，提升小学数学课堂的教学效率，发挥出创新的积极作用。

兴趣的产生能引领学生不断取得进步。因此，在小学数学教学中，教师可以利用多媒体的教学辅助手段，为小学生带来直观的视觉感受，通过对学生内容的放映，充分吸引小学生在数学课堂中的注意力，激发小学生的学习兴趣，让小学生能够乐于进行数学学习，从而提升小学生的数学学习水平。

受到传统教学理念的影响，许多小学数学教师，过于重视理论知识的讲述，而忽视小学生的自身兴趣，这致使小学生对数学学习难以产生兴趣，甚至产生厌烦心理。而运用多媒体技术，恰巧能够改善这一状况，让小学生对于数学学习产生浓厚的兴趣，从而提升数学课堂的教学效率。例如，在学习《认识物体和图形》一课时，教师可以利用多媒体的辅助教学手段，在课堂中，为学生播放出不同的图形，让小学生对于不同图形能够有一个初步的认识，从而促进小学生对于数学的学习。

在学习数学教学中，教师应引导学生将数学知识与实际生活相关性，引发小学生的'共鸣情感，让小学生更为透彻的理解到数学知识，并为小学生营造良好的学习氛围，使小学生能够在轻松快乐的氛围中，找寻到学习数学的乐趣。教师应为小学生创设富有趣味的教学情境，增强小学生的学习热情，激发小学生的学习兴趣，并应对小学生进行充分引导，确保小学生的正确学习，促进教师与学生之间的情感交流，提升教师的教学效率，使小学数学的教学创新理念能够落实到实处。