

小小的船教学设计方案 小小的船第一课时的教案(实用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小小的船教学设计方案篇一

认识5个生字，会认2个字。

有感情地朗读课文，背诵课文。

感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

二课时

小朋友们，你们会唱《小星星》这首歌吗？我们一起来唱好不好？（同唱歌曲）

这首歌曲让你想到了什么？（学生自由说）

今天，老师就带你们去看月亮，看星星。（板书课题《小小的船》。）

{通过唱歌曲引起学生好奇心，激发学习课文的兴趣。}

1、同学们，请你翻开课文，借助拼音读准课文，做到不丢字，不加字，并且用“——”划出生字。（边读边划）

2、哪个勇敢的小朋友来读一读课文？

3、指名同学一行一行读课文。（注意正音）

4、同桌同学互相读一读，看看你的同桌有没有读错的地方，请你为他指出来。（同桌互读、互评、互助）

{通过读课文，让学生初步了解课文内容，熟悉本课生字。}

1、谁知道“小小的船”指的是什么，你是怎么知道的？（学生再读课文，找出有关句子，读一读。）

2、你从哪儿看出来弯弯的月儿像小小的船？（板书“弯弯的月儿”“小小的船”）

3、小小的`船什么样？（板书：两头尖）

4、你还知道什么事物也是“两头尖的”？（学生举例）

5、你能用“弯弯的月儿像”说一句话吗？

6、让我们闭上眼睛想象一下，坐在小小的船里我们能看到什么？（播放乐曲《小小的船》，学生听音乐想画面）

7、谁能说说你看见了什么？感觉到了什么？（学生自由畅说）

8、带着你感觉到的感情把第二句读一读。（板书：闪闪的星星蓝蓝的天）

（让学生通过听音乐感觉到课文中描写的夜空的美丽，从而理解课文内容。）

1、谁能有感情地把课文读一读呢？指名读、评议。

2、课文先写了什么，后写了什么？你是怎么记住的？

3、同桌互相背诵，并把你的方法告诉同桌小朋友。

4、指名背诵

{通过交流背诵方法，让每个学生都有成就感，激发学习的兴趣。}

板书设计：

小小的船

弯弯的月儿

小小的船

两头尖

闪闪的星星蓝蓝的天

小小的船教学设计方案篇二

《小小的船》是叶圣陶先生写的一首美妙精巧的儿童诗。诗歌以优美的语言、形象的比喻，描绘了一幅奇妙的夜景图。展现了孩子想飞上月亮、遨游太空的美好愿望。全诗韵律和谐，语言通俗易懂，充满了儿童情趣。课文插图生动形象，能引起孩子对夜空无限的遐思，对美丽神奇夜空的深切感受，对大自然的由衷热爱。

看月亮、数星星，是孩子们非常爱做的一件事。教学本课要根据学生的认知特点，在教学中创设情境，把星星和月亮请进教室，让学生在情境中学习，让他们自由想象，自由表演，自由体验，自由诵读。让学生在主动参与中愿意倾吐自己的感受，释放自己的真情。激发学生独特的情感体验，发展学生的个性。

1、认识9个生字，会写4个字。认识1个偏旁。

- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、感受晴朗夜空的美丽，生发热爱大自然的情感。

识字、写字和朗读、背诵课文。

- 1、自制的生字卡片每人一份。
- 2、课件、歌曲《闪烁的小星》伴奏带、歌曲《小小的'船》磁带。
- 3、课前让学生收集谜语，并了解有关月亮的传说或故事。

两课时

切入举偶

激趣：同学们喜欢唱歌吗？大家一起来唱《闪烁的小星》好吗？（放伴奏带，师生共唱）今天，我们请星星弟弟和蓝天姐姐来我们这里做客好吗？播放课件（蓝蓝夜空图），看深蓝色的夜空中星星象什么？你还希望有什么？你平时都看到过什么样的月亮？（圆圆的、弯弯的）你见过的月亮都象什么？点击课件（弯弯的月亮来了。）你看它象什么？这么美的夜空，这么美的月亮，老师要用一首歌来赞美它！（师唱歌曲《小小的船》）你们也想唱吗？学完课文以后，相信你也一定会唱的！（板题，齐读。）

（树立课程整合的意识，充分利用歌曲和动画这些教学资源，从学生感兴趣的生活实际引入，抓住学生的兴趣点，根据学生已有的生活经验和他们交流，极大地激发了学生学习的兴趣，让学生在如诗如画的情境中欣赏美，感受美。）

2、猜谜：同学们喜欢猜谜语吗？能把你收集到的谜语让大家猜猜吗？（猜谜语）老师也有个谜语请大家猜：有时落在山

腰，有时挂在树梢。有时像个圆盘，有时像把镰刀。（教师适时引出课题。）

（语文课程资源无处不在，用学生喜闻乐见的猜谜活动引入课题，开扩了学生的视野，也让学生增长了知识，激发了学生的求知欲，从而引发学习语文的浓厚兴趣。）

对话平台

初读

1、这首儿歌就藏在语文书里，你能快速找到它吗？找到了你就读一读。（自由朗读）

2、指名读，师生评议。

（尊重学生主体地位，让学生试读，用鼓励性的评语充分肯定优点，培养学生的自信心，让他们大胆发言，勇于表现。）

赏读

请同学们给老师一次表现的机会好吗？（播放课件，教师配乐范读课文）老师读得怎么样？请大家评一评吧。

（建立平等、民主、亲切、和谐的师生关系，实现师生角色的互换，让学生整体感知课文，欣赏儿歌的美，音乐的美，动画的美，在和谐的气氛中体验到学习语文的乐趣。）

识字

（引导学生在生活中识字，对学生的识字情况及时给予评价。鼓励学生在生活中识字，在具体的语言环境中识字。）

2、自由读文，边读边画，遇到不熟的和不认识的要多读几遍。

（养成边读书边动手动脑的习惯，学会读书的方法，激励学生自主学习的意识，增强学习语文的成就感。）

小小的船教学设计方案篇三

1. 认识本课生字：弯、两、尖、里、见、闪，做到“四会”。并认识“弓”字底和“门”字框，体会“弯弯的”“小小的”“闪闪的”“蓝蓝的”迭词的形象。
2. 能正确地朗读课文，要求一字一句并读正确，并根据标点符号读出停顿，培养认真读书的良好习惯。
3. 感受蓝天、明星、新月的美感，启发学生想象，体会飞上蓝天坐上月球的愉快心情，激起学生探索宇宙奥秘的兴趣，培养好奇心。

两课时。

第一课时：导入课文，导读全文，教学生字词，试读课文，写字。（略）

第二课时：联系生活经验，激起学习新课的兴趣。初读课文，懂大意。范读课文。读讲课文，结合各种语言训练。

第二课时

一、联系学生生活经验，激发学习新课的兴趣。

师：老师很想知道有多少小朋友喜欢看月亮。

生：我喜欢看月亮。

生：我也喜欢看月亮。

师：真好。有时候我们看见月亮是这样的，这是什么样的月

亮？

（出示圆月剪影）

生：这是圆月亮。

师：月亮很圆，用两个圆字会说吗？

生：这是圆圆的月亮。

生：这是半月形的月亮。

生：不对，半月形没有这么大，这是弯弯的月亮。

师：对！晴朗的夜晚，这么可爱的月亮挂在蓝蓝的天上，该多美呀！难怪我们小朋友喜欢看月亮。有一位老爷爷还特地把我们小朋友看月亮的情景写了一首诗。（逐步把学生带入情境）题目就是“小小的船”。上一课小朋友学会了生字，这一课我们来学习课文。

二、初读课文，要求学生读正确，懂大意。

师：小朋友开始学习读课文，首先要看题目，想想它的意思。

生：（读题目）小小的船。

师：“小小的船”是什么样的船，是真的吗？小朋友自己读课文，读书要认真，要一个字一个字看清，一个一个标点看清，不要读错。

生：（指名一学生读课文）。

师：现在小朋友弄清楚了吗？这个小小的船是不是真的船？

生：这小小的船，不是指真的船。

生：我知道，指的是月亮。

三、范读课文。

师：老师看出来，小朋友很喜欢这首诗，对吗？李老师也喜欢读，你们听我读课文。（出示放大课文的黑板）

生：这月儿弯弯的，像一条香蕉。

生：这月儿小小的，两头尖尖的。

生：这月儿像小船，也像镰刀。

师：这儿用了两个“弯”字，“弯弯的月儿”，你们觉得这月儿怎么样？（引导体会语感）“弯的月儿”“弯弯的月儿”比比看。

生：用了两个“弯”字，觉得这月儿弯得要命。

生：不是弯得要命，是弯的好看。

生：我觉得这月儿弯得可爱。

师：“弯弯的”表示很弯，弯得很可爱，谁能举个例子？

生：我知道，弯弯的小路。

生：（神往地）还有弯弯的小河。

（老师进一步启发）

师：那么这弯弯的月儿像什么呢？

生：这弯弯的月儿像小小的船。

师：对。“小船”“小小的船”比比看哪种小？

生：小小的船比小船更小，就是很小很小的船。

（出示小黑板，上面写着）

小船很小的船

小小的船小小的船

小朋友们读读比比。

师：说得很好。很小的船，小小的船，意思一样。但你觉得哪一种可爱？

生：我觉得小小的船可爱。

生：加一个“像”字。

生：就是“弯弯的月儿像小小的船”。

师：对！第一句就是这个意思。大家一起读一遍。

（齐读）弯弯的月儿像小小的船。

师：请哪个小朋友把一、二两句读一下？

生：弯弯的月儿，小小的船，小小的船两头尖。

生：（齐读）弯——弯的月儿，小——小的船，小——小的船两头尖。

生：老师，我知道了，香蕉只好吃，不好坐。

生：小船就可以坐上去了。

师：小朋友讲得真好，那你看看这弯弯的月儿，想不想上去？

生：（神往地）想！

师：（描述）如果现在正是夜晚，你坐在院子里抬头看着蓝天，蓝天上有星星又有月亮。你看着这弯弯的月儿，觉得它多像一只小船，你们听着琴声（弹《小小的船》曲子）。

师：你们可以眯眯眼，听着，看哪些小朋友想着好像飞上蓝天，坐在月亮上了。

（“小小的船”乐曲在教室里回荡，听着李老师弹的乐曲，小朋友们都入了神，有的果真眯上了眼睛，显得十分甜美。）

师：哪些小朋友觉得自己好像飞上了月亮？

生：我飞上去了。

生：我也飞上去了。

生：我好像身子变轻了。

生：我好像腿变长了。我好像坐在弯弯月亮上了。

（教室里气氛热烈。学生一个个兴致勃勃。老师也显得很兴奋。把一个小朋友剪影放在月亮上。）

师：（指着坐在月亮上的小朋友）好，现在你们已经飞上了蓝天，坐在了小船里。你们睁大眼睛看看，在月亮上看到些什么？让我们轻轻地唱起来。

（乐曲伴随着小朋友们的歌声）

师：现在你已经坐在月亮上，你看见了什么？

（出示一句式，凭借情境进行句子训练）

我看见。

生：我看见星星。

生：我看见北斗星。

生：我看见人造卫星。

生：我看见许多星星向我眨眼睛。

师：星星那么亮，向我们眨眼睛，这可以说什么样的星星？

生：这叫闪闪的星星。

师：对。闪闪就是一闪一闪。你们看——

（老师走近教学挂图，启动教学挂图上的控制键，图上的星星一闪一闪。）

师：你坐在月亮上，向下就看见地球，抬头看，除了看到星星还看到什么？

生：我还看见蓝蓝的天。

师：蓝蓝的天，我们每天都看见，谁能用“蓝蓝的’天”说一句话？可以说蓝蓝的天上有什么，也可以说我在蓝蓝的天上做什么，想想看，看谁说得好？（紧密结合情境，进行语言训练，进一步启发他们积极思考，展开想象的翅膀。）

生：蓝蓝的天上有弯弯的月儿。

生：蓝蓝的天上有星星一闪一闪的。

生：蓝蓝的天上有一朵一朵的白云。

生：小鸟飞上了蓝蓝的天空。

生：我坐上飞机，就飞上了蓝蓝的天。

生：我将来要坐上宇宙飞船，在蓝蓝的天上给老师打电话。

师：小朋友学得很好，现在我们一起读课文。男女生轮流读。

师：对。书上说，“只看见闪闪的星星蓝蓝的天。”

生：我知道，就是在月亮上除了星星和蓝天，别的看不到。

生：老师，不对，坐在月亮上还可以看见银河。

师：（很高兴的）哦，对了，银河就是许多星星聚集在一起，还是星星，懂吗？坐在月亮上还可以看见地球。

师：坐在月亮上要向下看才看得见地球。

现在我们一起读三、四两句。

（指导朗读）

师：你坐在月亮上，弯弯的月亮你觉得像小船，那蓝蓝的天像什么？星星又像什么？

生：我坐在小船上，看看蓝蓝的天就像大海。

生：星星像灯。

生：老师，大海里是航标灯。

师：你讲得很对。

生：月亮下面一朵一朵的白云，我想就像大海里的波浪。

弯的月儿小的船，

小的船两头尖。

我在小的船里坐，

只看见闪的星蓝的天。

（老师念完，大家都禁不住笑了。）

师：这样你们爱读吗？

生：我不爱读。

生：星星、月亮、好像不怎么好看了。

师：那我们再来读一遍，现在请女生一起读。

（女生齐读课文）

师：小朋友读得很好，下面李老师让小朋友做一个“找朋友”的游戏，看谁找得又快又对。出示六张卡片，上面写着：

弯弯的小小的蓝蓝的

天月儿船

（一个学生被指名将卡片上的词组合起来。）

弯弯的月儿小小的船蓝蓝的天

师：大家一起读。

（学生读上面的三个词组。）

师：朋友找到了，还可以怎样排队？

（又指名一个学生走近磁性小黑板，将卡片组合成：

月儿弯弯的船小小的天蓝蓝的）

（学生再齐读。）

师：这一课小朋友动脑筋学得很好，这样一首美丽的诗小朋友应该想办法把它记住，背下来，看谁先会背。

（学生开始练习背书，一个个读得很有兴致。）

小小的船教学设计方案篇四

- 1、认识9个生字，会写4个生字，学习1个偏旁“门”。
- 2、正确、流利、有感情地流利朗读课文，背诵课文。
- 3、感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

学习生字，正确、流利、有感情地流利朗读课文。

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

课时目标：学习生字词语，初读课文，大致感受夜空的美和诗歌意境的美。

一、创设情境，激发兴趣

2、同学们都喜欢看月亮，今天，月亮姐姐就来到了我们班。

（课件：月亮图）能说说今天的月亮姐姐长什么样吗？”

（弯弯的，像香蕉、镰刀、小船）

这样美丽的月亮姐姐挂在蓝蓝的夜空中是多么美丽呀！有一位名叫叶圣陶的老爷爷把小朋友看月亮的情景写了一首诗。这首诗的名字叫什么？《小小的船》（板书课题）

题目中的这个字（出示卡片“船”字），谁会读？指名读，齐读。

在“船的”前面加上个“小小的”，你读一读，你感觉这会是一只什么样的船？

那你读给大家听听。齐读课题。

过渡语：这是一只什么样的小船呢？下面呀，我们就来读读课文，到文章中去看一看。轻轻地打开我们的课本，翻到76页，准备好了吗？先听一听老师是怎么读的，（课件出示课文）你可要仔细地听好每一个字哦！

二、教师范读。

（教师范读）

听出来了吗？诗中写的是一只什么船呀？

原来它是一只可爱的月亮船。多有意思呀！

三、自读课文。

这些办法都非常好。那我们就开始读起来吧！

四、识字教学

（约5分钟后）好了，小朋友，老师发现你们读书很认真，许多同学把生字拼读得很正确。你们知道吗？这些生字们呀，

特别淘气，他们蹦呀跳呀跑出了课文，变成了一个一个小星星，（课件）

谁来当小老师给大家带读？

齐声读。

这些生字中，有没有哪些字不太好读，你想给大家提个醒，教大家读一读呀？翘舌音再带读一遍。

有六个生字呀，排成了队伍。（课件）你们看，他们为什么排成队？齐读。

你们有什么办法记住这些生字呢？分析字形，学习新部首

同学们学得挺认真的，我相信，不用拼音朋友的帮忙，你们也会认识这些字。（看课件）开火车读，齐读。

五、再读课文

1、生字都学会了，相信大家一定能把课文读得更好，打开书76页，再来练读几遍。

2、指名读大家读得真美，谁能站起来给大家读一遍呢？积极性这么高呀？老师有几个要求，那就是：读的.同学要口齿清楚，声音响亮，读得正确，不丢字，不添字。注意停顿。听的同学安安静静，认真看书。

3、引导学生评议：读得好吗？好在哪里？

师：她有两个地方读得特别好，一个是读准了轻声词，一个是读准了多音字。

这首诗中有哪些轻声词？齐声读。

哪个字的读音跟以前学的不一样？板书词语：只（）齐读。

4、齐读课文。

5、游戏，我问你答。（下面我们来做个游戏，叫“我问你答”，你们可要认真听题目，开动脑筋噢！敢不敢接收挑战？）

1—2—3—4——什么样的月儿多大的船？

（生：弯弯的月儿小小的船）

什么样的星星什么色的天？

（生：闪闪的星星蓝蓝的天）

师：答得真好。

张贴词卡：弯弯的小小的闪闪的蓝蓝的

6、认识叠音词：谁会读这几个词语？你们发现这几个词语有什么共同点了吗？

板书：叠音词

你还会说这样的词语吗？

7、老师把这首诗改写一下，变成这样（课件）：“弯的月儿小的船。小的船儿两头尖。我在小的船里坐，只看见闪的星蓝的天。”

你们喜欢吗？为什么？

这些词语都很重要，让我们好好的读一读，让月亮和小星星知道我们是多么的喜欢它呀！”齐读。

“其实月儿它也很喜欢我们，他总是默默地看着我们，看这我快乐的学习，看着我们快乐的游戏，看着我们快乐的生活。”

六、写字教学

（一）教学写“见”

- 1、学生观察，说说字的特点，找出需要注意的地方。
- 2、师范写
- 3、学生书空
- 4、学生练习书写。提醒坐姿和写字姿势：头正身直脚踩地，一拳、一尺、一寸。注意压线笔，写好一个，与第一个对照一下。

（二）同法教学写“白”

小小的船教学设计方案篇五

- 1、理解故事内容，感受故事的情趣。
- 2、丰富词：一节一节，理解动词：推、拉、拖，会使用句式□**xx**开来了**xx**船。
- 3、初步尝试仿编故事。
 - 1、理解故事内容，会使用句式□**xx**开来了**xx**船。
 - 2、初步学习仿编故事。

会用句式□**xx**开来的是**xx**船，进行仿编。

1、物质准备：课件，玩具藕、茄子、香蕉。

2、知识准备：认识藕、茄子、香蕉，及常见的水果蔬菜。

一、激发幼儿活动的兴趣

出示小河背景。

提问：这是哪？（小河边）

二、完整欣赏故事

1、请幼儿想办法解决问题，拓展思维

提问：谁来了？（小青蛙、小老鼠、小鸡）

他们想到河对岸去，有什么办法？”（幼儿自由发言）

2、看课件，教师完整讲述故事。

三、帮助幼儿理解故事内容

1、提问：故事的名字是什么？

青蛙

提问：

1）、青蛙开来了什么船？（藕）

2）、什么样的藕？（出示实物，幼儿观察，丰富词：一节一节）

3）、学说句子：青蛙开来了第一节一节的藕船，圆圆的荷叶作风帆。

老鼠

提问：

- 1)、老鼠开来了什么船？（茄子船）
- 2)、什么样的茄子船？用好听的词说说？（紫色的茄子船）
- 3)、学说句子：老鼠开来了紫色的茄子船，圆圆的荷叶作风帆。小鸡

提问：

- 1)、小鸡开来了什么船？（香蕉船）
- 2)、什么样的香蕉船？（弯弯的香蕉船）
- 3)、学说句子：小鸡开来了弯弯的香蕉船，圆圆的荷叶作风帆。

2、幼儿自由交流：练习使用句式xx开来了xx船。

3、理解动词：推、拖、拉。

出示幻灯片6

青蛙

提问：

- 1)、小青蛙推来了大甜藕，谁来推一推？
- 2)、用个别与集体相结合的方式模仿“推”的动作。

老鼠

提问：

- 1)、谁来学学拉的动作？
- 2)、用个别与集体相结合的方式. 方式模仿“拉”的的动作。

小鸡

提问：

- 1)、谁来学小鸡拖的动作？
- 2)、用个别与集体相结合的方式模仿“拖”的的动作。

三、仿编故事

- 1、出示果园背景，幼儿观察。

提问：

还有许多小动物也想到河对岸去玩，它们可以用果园里的什么做小船？

- 2、幼儿自由交流，教师巡回，引导幼儿使用句式讲述。
- 3、个别幼儿仿编句子。

四、结束

小动物玩的真开心，小朋友也和老师出去玩玩吧！跟随老师出教室。

希望喵喵能够帮助到您哦！

4. 游戏教案小船过桥玩法

1、通过探究活动知道有些物体会沉，有些物体会浮，初步感知沉浮现象。

2、制作简单的能够漂浮的小船，交流制作的体会。活动准备：大水盆、水。

大大小小的玩具船、玩具车、塑料杯、没有盖的盒、石头、笔等。硬纸盒、泡沫板、三角形彩色纸、牙签，以及不同的美工材料。

活动形式：集体/小组活动过程

1. 出示玩具车，请幼儿放在水中，观察玩具车在水中的情况。（下沉。）

2. 出示玩具船，请幼儿放在水中，观察玩具船在水中的情况。（飘浮。）

4. 出示塑料杯、没有盖的盒、石头、笔等，请幼儿放在水中，看看哪些东西像船一样浮在水面。

5. 老师示范利用纸盒等材料做玩具船：在纸盒中央贴一小块泡沫板；用牙签穿过彩色纸；把牙签插在泡沫板上。

6. 请幼儿尝试自己做小船。

7. 请幼儿尝试放小船，看看小船能否浮起来。

活动评价：能初步判断哪些物体可以浮上来或沉下去。？能制作简单的能够漂浮的玩具船。

活动建议：教师在组织本活动时尽量更多地给孩子自由探索的空间，随时捕捉孩子的新信息，以便生成新的活动。将此活动延伸到家庭中，开展亲子游戏，鼓励幼儿探索家中各种物。