

最新中班六一活动方案及反思(优秀5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

中班六一活动方案及反思篇一

作为一名教师，就不得不需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。我们应该怎么写教案呢？以下是小编精心整理的幼儿园中班社会活动教案《好玩的沙发垫》含反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、鼓励幼儿大胆尝试，探索沙发垫的多种游戏方法
- 2、在游戏中发展幼儿合作交往能力，启发幼儿的创新思维
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

小动物沙发垫若干;录音机等。

一、进入活动场地：教师与小朋友边走边唱进入活动区(地上散放着沙发垫)

二、认识沙发垫，激发游戏兴趣

1、小朋友你们看(指沙发垫)活动室里有什么？

2、这叫沙发垫，你们想不想有一个这样的沙发垫——脱掉鞋子，到地毯上来吧！

3、你们手里有几个沙发垫?压一压、拍一拍有什么感觉?

4、请幼儿坐在地毯上“这是什么样的沙发垫?”(启发幼儿从形状、颜色、图案等多方面观察)

5、你还见过什么样的沙发垫?在哪里?

6、沙发垫可以用来做什么?我们试一试(靠、抱、躺、坐等)

三、游戏:

1、沙发垫不但可以抱、靠、躺,还可以玩,看谁玩得最开心。

2、幼儿伴随欢快的音乐进行游戏,教师适时的参与并鼓励幼儿大胆尝试多种方法,在游戏中与同伴合作、交流、学习。

四、介绍游戏方法,互相学习,共同游戏。

“老师发现小朋友们玩得非常开心,谁来说一说你是怎么玩的?(鼓励幼儿大胆说出各种游戏的方法,引导幼儿互相学习)

例如:骑大马、跳房子、学小乌龟爬等可以单独游戏;走小桥、盖房子等可以合作进行。

五、结束:

沙发垫作为一种家居用品,既轻巧美观又安全舒适,适合小班幼儿摆弄,漂亮童趣的沙发垫又可以营造一种家的氛围,让孩子们在自由、宽松的环境里动手、动脑、学习、游戏。

中班六一活动方案及反思篇二

一、选材来源:

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，用筷子进食是我国的一大特点。

常言道，心灵手巧。使用筷子是手的精细协调动作。用筷子夹食物时，不仅是5个手指的活动，腕、肩及肘关节也要同时参与。从大脑各区分工情况来看，控制手和面部肌肉活动的区域要比其它肌肉运动区域大得多，肌肉活动时刺激了脑细胞，有助于大脑的发育。可见，及早进行手的活动功能训练一方面可以让幼儿享受用筷子进餐的乐趣，另一方面对幼儿的智力发育也有好处。中班幼儿的小肌肉不断的发展，可以掌握多种动作技能，而且会比较协调。但班里大部分幼儿不会使用筷子吃饭。因此，我选择此教材让幼儿在游戏练习中学会使用筷子，并体验其中的乐趣。

二、教学目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：使用筷子进行各种活动。为此，我作了以下的准备：幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒；《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

三、教学方法

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1、示范法：使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

2、操作探究法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了三次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是练习筷子的正确使用方法。此时不必强求孩子一定要按照自己用筷子的姿势，幼儿拿筷子的姿势有个逐渐改进的过程，学会主要动作要领就可以。随着年龄的增长，幼儿拿筷子的姿势会越来越准确。第二次操作是实践活动，通过品尝食物进一步练习和巩固筷子的使用方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行各种活动，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

3、游戏法：中班幼儿处于游戏的高峰时期，好动是他们这一年龄段的突出特点。因此，我设计了“筷子舞”“搭建筷子”等一些游戏，让幼儿充分体验筷子带来的乐趣。

说学法：

1、操作尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第一次操作活动中我就引导幼儿练习筷子的使用方法，在这一过程中幼儿通过对教师示范的观察进行练习，他们不一定会使用的很正确，那也不要紧，在第二次的实践活动中，幼儿通过品尝，强化了筷子的使用方法，教师适时的个别指导，就巩固了练习方法。在尝试筷子进行各种活动时，孩子们通过使用筷子打击节奏、搭建游戏等活动中，他们的创造思维得到了发展。

四、教学过程：

1、我采用了环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——学习筷子使用方法——练习筷子的实践活动——筷子游戏。

1、导入活动“兴趣是最好的教师”。活动一开始我就采用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此，在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引

幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

五、活动评价

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

教学反思：

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着（握着）筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢？在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师

身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强！

中班六一活动方案及反思篇三

作为一名优秀的教育工作者，常常要写一份优秀的教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么应当如何写教案呢？下面是小编收集整理的幼儿园中班社会活动教案《能干的值日生》含反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、知道值日生的工作是为大家、为班级服务的，建立为集体服务的意识。

2、初步了解做好值日生的方法。

3、体验为集体服务的快乐。

4、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

5、大胆想象，尝试讲述故事的不同发展。

1、观看大班幼儿餐前擦桌子、摆放碗筷及课前分发学具、摆椅子等情景表演。

2、供幼儿演练用的学具、餐具和其他相关物品。

一、认识值日生，了解值日生的意义。

(1) 观看大班幼儿佩带标记进行的情景表演。

哥哥姐姐身上的标记是什么意思，他们在干什么？他们是为谁做的.？

(2) 讨论：为什么小朋友要轮流做值日生？

小结：有了值日生的服务，可以让大家有更多的学习时间学习游戏，值日生可以学习做自己能做的事，小朋友得到快乐，自己也得到快乐。

（幼儿是最喜欢模仿的，他们刚刚萌发为集体服务的意识，情景表演为幼儿梳理了生活经验，从而知道那些事是为大家服务的。

二、引导幼儿结合生活经验讨论：值日生服务的内容和方法。

（1）、讨论值日生可以在哪些方面为大家服务？怎样才能做好？

（2）、讨论怎样做一名能干的值日生？

（在互动的过程中，有效的提问，才有更好的反馈信息，幼儿讨论后得到的结论，表现了幼儿的评价观）

教学设计意图：

经过小班一年的集体生活，已逐步具备了一定的自我服务能力，同时也萌发了为他人服务的意识，如：活动中帮老师发水彩笔，排一排小椅子，午睡时帮同伴拉一拉衣袖，无不体现了这种意识。新《纲要》要求引导幼儿体验为他人服务的乐趣，而幼儿本身也正是把为他人服务的当作一件快乐的事，因而设计了这一活动。

中班六一活动方案及反思篇四

随着独生子女的普遍化和高层住宅的增多，孩子们大多时间都是孤独地面对电视机、陪伴着电动玩具，与同伴的交流合作的机会也减少了。在这样的环境下，有的孩子性格任性、霸道，常常与同伴发生冲突，或者不愿意、不善于与同伴交

往等。

幼儿社会性中的交往、合作能力的发展是一个长期的过程。开展社会活动《我的新朋友》其目的就是帮助幼儿学习交朋友的方法，增进与人互动的良好关系；激发幼儿交新朋友的愿望，感受新朋友的快乐；能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作。活动开始为了唤起幼儿认识新朋友的欲望我以“猜猜我是谁”游戏导入，孩子们参与活动的积极性一下子被激发了。然后我们小朋友带着各自从家里带来的玩具、图书来到中二班，先由中二班小朋友轮流介绍自己的名字，然后我班孩子轮流介绍自己的名字，通过与邻班老师、小朋友的介绍，使幼儿了解交朋友的正确方法。

介绍完后让幼儿自由找朋友，亲身参与交朋友的活动，互换玩具、交流。在活动中，孩子们认识了很多新朋友，有的是孩子以前就认识的，有的是通过本次活动才认识的。在交朋友过程中大部分幼儿能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作，感受到结识新朋友的乐趣。本次活动是一次班际间的交流活动，通过此活动幼儿情感、态度、认知、行为都有一定的发展。但在活动中也发现了很多问题，有的孩子性格不开朗，不会进行交往，没有认识到新的朋友，有的在老师的帮助下，只是跟新朋友拉拉手，没有问新朋友的姓名等等，我想交往新朋友的有待在平时多多进行交流与互动。

文档为doc格式

中班六一活动方案及反思篇五

- 1、认识到节约用纸，利用废纸是保护森林，保护资源的实际行动。
- 2、通过活动产生节约用纸的意识和行为，养成节约用纸的习惯。

1、视频《纸是怎么来的？》

2、废纸再利用等图片。

3、再生纸的实验。

1、观察班级小朋友节约行为的图片，引出主题。

--照片上的小朋友是谁？他在做什么？为什么要这样做？

2、播放视频《纸是怎么来的？》，引导幼儿讨论为什么要节约用纸？

--帮助幼儿了解纸是劳动人民用树木制造成的。

--树木在人们的生活中发挥着很大的作用。节约用纸等于在保护树木。

3、人能不能不使用纸，生活中哪些地方要用到纸？

--我们可不可以不要用纸，这样对我们的生活有影响吗？

4、怎样节约用纸和怎样利用废纸？

--广告纸、废报纸可以用来做手工。

--纸箱可以用来做收纳箱。

5、纸是可回收垃圾，废纸可以用来制造再生纸。

6、造纸会产生很多的污染。

--造纸需要消耗很多的资源如水电人力等，同时造纸会产生废气、废水，严重污染了我的生活环境。

7、小结：节约用纸的好处。

《你会用纸吗？》这一课的活动内容主要是引导小朋友节约用纸保护环境的，目的是让小朋友了解纸的来源，知道节约用纸的重要性，做到节约用纸。我以观察图片的方式导入活动，播放课件让小朋友了解生产纸对环境的影响，讨论制定节约用纸公约，共同来遵守公约。在活动中让小朋友明白树木越来越少对人类的危害，不能让他们的意识仅仅停留在没有树就不能造纸的简单思维上，树木跟人类的关系是至重要的，它关系到环境污染、水土流失等等问题。利用有关图片和音像资料让他们去感受环境收到污染的后果，从而让他们进一步提升爱惜资源的意识，并落实到行动上去。